

最新小学数学二年级角的认识教案 小学 二年级数学认识角教学设计(汇总16篇)

六年级教案的编写需要充分考虑学生的学习特点和教学环境，以实现最佳教学效果。对于初中教师而言，关注一些优秀的教案可以帮助提高自己的教学水平。

小学数学二年级角的认识教案篇一

：人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学(二年级上册)》第38~39页例1至例2。

角的初步认识是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的平面图形，是由整体图形细化出来的初步的基本图形，也是《课程标准（空间与图形）》第二学段进一步学习角的分类和角的大小比较等知识的基础。

1. 结合生活情景认识角和操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，知道角有大小，初步学会用三角尺画角。
2. 培养学生的观察能力和动手操作能力，体验解决问题策略的多样性，培养学生的动手实践能力和创新意识。
3. 使学生知道生活中处处有角，培养学生数学的兴趣。

教学重点：认识角、正确画角。

教学难点：初步认识角，建立角的空间观念。

教具学具准备：多媒体课件、小棒、两根硬纸条、圆形的手工纸。 主要教学理念及选用的教学方法：

操作与思维是互不可分的，操作是前提，思维是关键。在本节课中通过“看一看、找一找、做一做、比一比”等活动，促进学生思考，鼓励学生交流。在活动时教师大胆放手，采用小组合作、自主探究的学习方式，引导学生自己进行探索。在探究知识的同时，既加深学生对角的认识，又丰富数学活动的经验。学生通过有趣的探究活动，品尝到了自主、合作、探究学习的成功和喜悦，自信心和成就感也随之增强了。

[设计意图]

使学生感到生动有趣，产生探究的欲望。通过情境的创设，使学生在愉悦的氛围中学习了知识，营造了良好的课堂气氛，使整个课堂也充满了活力。

2、注重动手操作，自主探索，合作交流，让学生经历探究的过程。在本节课中，我注意联系学生的生活经验和活动经验，引导学生主动参与、经历知识的形成和探究过程。首先，注重为学生创设自主探索的空间，学生通过摸一摸、看一看、找一找、做一做，在各种感官协调合作下初步认识角。其次，注重倡导合作交流的学习方式，学生通过分组合作讨论，全班展示交流，体会到解决问题策略的多样性，既保护了学生的求异思维，又在交流中深化了对角的认识。

这节课我们就一起来认识角。（板书课题：角的初步认识）

（一）角的认识

1. 联系实际，寻找生活中的角。

师：不仅图中有角，在我们的生活中，在我们的教室里许多物体上都存在着角，请同学们仔细看一看，想一想，找一找，把你看到的角说给同学听。

会的密切联系，增进对数学的理解和学好数学的信心，增强

学生的数学应用意识。】

抽象图形，形成表象。

（课件演示学生说的四种实物：剪刀、三角板、课桌的角、黑板上的角）我们给它脱掉华丽的外套，课件演示从四种实物中抽象出角的过程。

3. 认识角的各部分名称。

（1）仔细观察，能说说角是什么样的吗？一个角有几个顶点，有几条边？

3

（2）谁愿意把你做的角来展示一下？有谁做的角和这个角不一样？还有不同的吗？（教师找多人展示，充分展示学生做的各种各样的角，但最后只留3人在讲台前分别展示锐角、直角、钝角。）

问：他们做的角一样大吗？哪个大？哪个小？

思考：怎样才能摆出一个大一点的角？怎样又能摆出一个小一点的角？（让学生转动手中的角，摆出大小不同的角。）

（3）老师也做了两个角。一个红角和一个蓝角，（出示两个大小相等，边的长度不同的角），你们觉得老师做得怎么样？猜一猜哪个角大？（课件播放动画：红角和蓝角）

小结：看来角的大小和边的长短无关。

5. 学习用尺子画角。

（1）把角的样子画在纸上，自己先试一试。

小结：从一点起，用尺子向不同的方向画两条线，就画成一个角。

(2) 再画一次。

(3) 画一个和刚才大小不一样的角。

1. 找出下列图形中的角：

3. 用小棒摆角。

让学生用两根小棒摆一摆，看最多可以摆出多少个角？（摆法如下：）

4. 综合练习。

完成教材第39页做一做：第1题和第2题。

通过这堂课的学习，你知道了什么？学会了什么？关于角的认识我们今天只是进行初步认识，下节课还要继续学习它。

小学数学二年级角的认识教案篇二

一、创设情境，导入新课

同学们，张老师从生活中收集了一些数学信息，我们一起来看一看。

（出示）1、二（2）班有39名学生。

2小 刚跑60米用了8秒。

3小朋友每天的睡眠时间应保证在9个小时。

4中央广播电视塔塔高四百零五米，是中国第三高塔。

5八达岭长城全长六千七百千米，是世界上古老的伟大建筑之

一。

二、新授：

1（出示）小方块问：有几个小方块，接着数。数完10个小方块，你知道什么？（板书：10个一是十）

十个十个数方块问：你又知道什么？（板书：十个十是一百）

一百一百数方块问：900后面是多少？你是怎样数的？10个一百是多少？（板书：十个一百是一千）

一千一千数方块问：9000后面是多少？你是怎样数的？10个一千是多少？（板书：十个一千是一万）

2（1）以前我们学习过计数单位“个、十、百”，今天我们又认识了计数单位“千、万”。（边说边板书）请同学说说几个一是十，几个十是一百，几个一百是一千，几个一千是一万。

（2）同桌合作拨珠子

从1拨到10，拨了多少次？

从10拨到100，拨了多少次？

从100拨到1000，拨了多少次？

从1000拨到10000，拨了多少次？

（3）在拨珠子时，你发现计数单位“个、十、百、千、万”，它们之间有什么关系？

总结：每相邻的两个计数单位之间的进率是10。

(2) 199问：个位上添上一个珠子该怎样数？为什么？

(3) 999问：个位上添上一个珠子该怎样数？为什么？

43652的组成。

问：千位是几，表示几个千？百位是几，表示几个百？十位呢？个位呢？

三、闯关游戏

1青蛙看海：青蛙要看海，努力在跳台阶，已经跳到298级台阶，后面该跳多少级了？请同学们帮忙数一数。

2摘苹果

从796摘到805

3运香蕉

一百一百的数，从970数到1150

4摘葡萄

一千一千的数，从9500数到10000

5填一填

八百二十九是由（）个百、（）个十和（）个一组成的。

（）个千、（）个百、（）个十和（）个一合起来是四千五百二十七。

4398的千位上是（），表示（）个（）；“3”在（）位上，表示（）个（）

一千里面有（ ）个百。

6猜一猜

我们学校大约有多少名学生？

四、小结

这节课你有什么收获？

作业：在生活中寻找一些大数，读一读，写一写。

小学数学二年级角的认识教案篇三

教学目标：

使学生认识乘号，知道乘法的含义，初步掌握乘法算式读法和算式，知道乘法算式中各部分的名称，培养学生初步的分析、综合、抽象、概括的能力。

教学重点：认识乘号，知道乘法的含义

教学难点：掌握乘法算式读法和算式

教具准备：

教学挂图或多媒体，小黑板

教学过程自我加减

一、导入新课

我们已经学习了加法和减法，从今天开始，我们要学习一种新的算法，这就是乘法，这节课我们先来学习乘法的初步认识。（认识乘法（1））

二、新授

1、教学例1。

(1) 出示例1图

板书： $2+2+2=6$ （只）

图中几处有小鸡？每处有几只？一共有几个3只？求一共有多少只小鸡，怎样算？

板书： $3+3+3+3=12$ （只）

(3) 老师指着算式提问：

这两个算式里加数分别都是几？是几个几相加？的多少？

(4) 小结：求小白兔一共有多少只？就是求3各只一共是多少，可以永各连加来算。求小鸡一共有多少只，就是4个3只一共是多少，可以用4个3连加来算。

2、教学试一试

教学过程自我加减

(1) 出示试一试图。

□2□

竖着一排一排地看，每排几朵？有这样的几排？求一共有多少朵？怎样算？求一共的朵数，就是几个几相加。

(3) 学生填书，完成试一试，集中交流。

(4) 观察这两个算式的得数相同吗？

老师在学生回答的基础上小结，横着看3个5相加，竖着看是5个3相加，得数相同。

3、教学例2

(1) 出示例2图

(2) 你能求出一共有多少台电脑吗？

板书： $2+2+2+2=8$

$2+2+2+2=8$ ，表示几个几相加，得几？

(3) 老师说明：4个2相加得8，还可以用乘数计算，写成 $2 \times 4=8$ ，像 $2 \times 4=8$ 这样的算式，是乘法算式，这个符号（指）叫乘号（板书：乘号），可以这样写（示范写）。2和4乘4。

乘法算式和加法算式一样，各部分都是有名称的，谁先来说加法算式各部分的名称？

学生答老师板书： $2+2+2+2=8$

（加数）（加数）（加数）（加数）（和）

老师说明：在乘法算式中，等号前面的数叫乘数，等号后面的数叫积。

板书： $2 \times 4=8$

（乘数）（乘数）（积）

同桌同学互说乘法算式中各部分的名称。

谁能说说 $2 \times 4=8$ 这一道乘法算式各部分的名称？

教学过程自我加减

(5) 老师小结：求一共有多少台电脑，就是4个2相加是多少，不仅可以用加法计算，而且可以用乘法计算，可以写成 $2 \times 4 = 8$ 或 $4 \times 2 = 8$ ，读作：2乘4，4乘2，等号前面的叫成熟，等号后面的叫积。

4、教学试一试

(2) 学生独立列式计算解答，老师巡视，了解学生解题情况，辅导有困）难的学生，集体交流。

(3) 讨论：求4个5的和是多少，哪种写法比较简便？

三、完成想想做做1~4

1、完成想想做做1

(1) 出示第1小题图，提问：1盒有多少枝？有几盒？求一共有多少枝，就是几个几？

学生填空独立完成

(2) 学生独立完成第2题，集体交流时着重提问这道题是求是几个几朵？

2、完成想一想做做2

(1) 用圆片摆一摆，每堆摆2个，摆4堆，指名回答，摆了几个几？

学生独立写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

(2) 用圆片摆一摆，每堆摆4个，摆2堆，指名回答：摆了几个几？

学生独立写出加法和乘法算式，集体交流。

(3) 比较一下这两种摆法有什么不同和相同的地方？

3、完成想想做做3

读出乘法算式，再说乘数和积各是什么。同桌同学先互说，再指名口答。

4、完成想想做做4

独立完成，集体交流。

教学过程自我加减

四、总结

今天我们学了什么？

五、板书设计

认识乘法

$$2+2+2=6 \quad 2 \times 3=6$$

$$3+3+3+3=12 \quad 3 \times 4=12$$

六、教学反思

第二课时：认识乘法（2）

教学内容

进一步理解乘法的含义，培养学生的分析、综合、抽象、概括的能力。

教学重点

理解乘法的含义

教学难点

乘法的使用

教学准备

学具（8个圆片） 教学过程自我加减

一、复习

教学过程自我加减

1、看图先填空，再写加法和乘法算式。

一共有个3。

加法算式： $() + () + () + () = ()$

乘法算式： $() () = ()$ 或 $() () = ()$

2、读乘法算式，再说乘数和积各是多少。

$54=2062=1238=24$

3、导入新课：

上面的`内容，是上节课所学习的乘法的初步认识，这节课，我们将进一步认识乘法。（板书课题：认识乘法（2））

一、完成想想做做

1、完成想想做做5

(1) 出示第5题图。

(2) 提问：有几条金鱼？每缸有多少条？

求一共有多少条，是求几个几相加？

(3) 学生独立填书，写出一道加法算式和两道乘法算式，集体交流。

2、完成想想做做6

(1) 出示第6题图，自己先说说图意。

(2) 提问：图中有几只小鸡？每组有几只鸡？求一共有多少只，是求几个几相加？

(3) 学生填书，并写出一道加法和两道乘法算式，集体交流。

3、完成想想做做7

(1) 独立完成第7题的两道题。

(2) 集体交流指名说说两道题分别表示几个几相加？乘法算式是什么？

教学过程自我加减

(1) 集体交流指名说说两道题分别表示几个几相加？乘法算式是什么？

(2) 比较一下这两道有什么不同的地方？

4、完成想想做做8

(1) 出示第8题的两幅图。提问：这两幅图分别是求几个几相加？

(2) 学生独立完成第8题，集体交流。

5、分小组活动，让学生联系生活和周围事物，说出一些可用乘法计算的问题，集体交流。

6、完成想想做做9

(1) 你会把下面的加法算式改成乘法算式吗？学生独立改写。

(2) 集体交流，说说为什么可以这样改写？比较一下乘法和加法比哪一种比较简便？

(3) 老师小结。

二、板书设计

认识乘法（2）

$54=2062=1238=24$

三、教学反思

第三课时：练习八

教学内容

教材第72页练习八教学目的

进一步加深对乘法意义的理解，巩固对乘法的认识。

教学重点

对乘法意义的理解

教学难点

熟练使用乘法

教学准备

多媒体教学过程自我加减

一. 复习

1. 把加法算式改写成乘法算式。

$$3+3+3+3+\square\square\square\square=\square\square$$

$$2+2+2+2+2+2\square\square\square\square=\square\square$$

2、看图先填空，再写乘法算式。

() 个 () 相加

() () = () 或 () () = ()

3、导入新课

前面我们已经学习了乘法的认识，今天我们上一节练习课。看看同学们掌握得怎样。（板书课题：练习8）

二、练习8

1、练习八1出示第1小题图，

提问：每堆有几个胡萝卜？有几堆？一共有多少个？

教学过程自我加减

学生独立完成，集体交流时提出：这道题是求几个几的和，为什么用乘法计算？

2、练习八2

3、练习八3

(1) 出示第3小题图，提问：图中画了些什么？每种分别有几处？每处有几个？

(2) 你能列出多少个乘法算式？学生独立完成。

集体交流，汇报结果，每一道乘法算式都要求学生说出是求几个几的和。

三、作业练习册

四、教学反思

小学数学二年级角的认识教案篇四

学情分析“乘法的初步认识”这一学习内容，是学生刚刚接触的学习内容，对于低年级学生的理解能力而言，是一个比较抽象的知识。因此，只有让学生通过实物图等，获得大量的感性认识，才能逐步形成“乘法”的概念。

在初步形成“乘法”的概念前，让学生通过“列加法算式”体悟遇到这种情况用加法真的很麻烦，学生有了这种体悟后，引导他们去想更好办法，就有了很大激情、动力。

教学目标1、创设情境，在动脑、动手、动口中体会乘法的意义。

2、认识乘号，初步掌握乘法算式的写法和读法。

重点、难点或关键

重点：乘法的意义，认识乘号，会读、写乘法算式。

难点：把加法算式改写为乘法算式。

教学具准备：教学课件

教学过程：

一、情境导入

同学们你们喜欢去哪儿玩？咱们一起看看这些小朋友在什么地方玩得这么开心？

出示主题图：仔细观察，他们在玩什么？让学生观察后说一说。

二、探索新知

（一）、教学例1

1、整体感知，初步认识乘法。

a)课件出示旋转小飞机图。问：每架小飞机里有多少人？（3人）

一共有几个同学在玩旋转小飞机？

学生分小组讨论。

指名上台数一数，列出加法算式。

3个3个地数，一共有5个3，写出加法算式是： $3+3+3+3+3=15$ 。

b)课件出示旋转小火车图。

问：每个车厢里有多少人？（6人）有几个这样的车厢？（4人）

你能列出加法算式吗？（ $6+6+6+6=24$ ）

c)课件出示过山车图。

过山车里共有多少人？（每排是2人，有7排，那就是7个2。）

你能列出加法算式吗？（ $2+2+2+2+2+2+2=14$ ）

（2）观察这几道算式，它们有什么共同的特点？（这些算式的加数都一样。）

$$3+3+3+3+3=15$$

$$6+6+6+6=24$$

$$2+2+2+2+2+2+2=14$$

师：数一数，这是几个几相加？（5个3相加，4个6相加，7个2相加。）

（3）在 $2+2+2+2+2+2+2=14$ 中，你知道算式里面有几个2，

为了简便地表示像这样的连加算式，人们就用乘法来计算。今天我们来学习一种新的计算方法——乘法。（板书课题。）

提问： $2+2+2+2+2+2+2=14$ 这个连加算式表示什么？（7个2相加，和是14。）

指出：这种加数相同的加法，还可以用乘法表示。写成乘法

算式是 $2 \times 7 = 14$ 或 $7 \times 2 = 14$ 。

说明：“ \times ”叫乘号，按照从左到右的顺序读乘法算式。

$2 \times 7 = 14$ ，读作：2乘7等于14； $7 \times 2 = 14$ ，读作7乘2等于14。
(板书)

2、用乘号算式表示。

同学们数一数“ $3+3+3+3+3=15$ ”里面有几个3？(5个3相加。)你能写出乘法算式吗？学生试着写出： $5 \times 3 = 15$ ， $3 \times 5 = 15$ ，并读一读。

$6+6+6+6=24$ ，这里面有几个6，你能写出乘法算式吗？学生试着写出： $6 \times 4 = 24$ ， $4 \times 6 = 24$ ，指名读算式。

二、教学例2

1、出示教材第46页游乐园图

师：观察，你还能找出那些物体的数量也是相同的加数的，能用乘法列算式的。

2、课件出示例2气球图。

(1) 仔细看图，一组气球有几个？(5个)有几组(3个)你能连起来说成一句话吗？(每组有5个气球，一共有3组)让学生多说几遍。

那么一共有多少个气球呢？

(2) 讨论：要求一共有多少个气球，怎样列示计算？

你能列加法算式吗？ $5+5+5=15$

相同的加数是几？（5）有几个（3）（3个5）

列出乘法算式 $3 \times 5 = 15$ 或 $5 \times 3 = 15$

（3）介绍乘法算式的各部分名称。

请你猜一猜“ \times ”前后的两个数，分别叫什么？（学生试说）

教师揭示：5和3在乘法算式 $3 \times 5 = 15$ 或 $5 \times 3 = 15$ 中叫乘数，15是这两个乘数的得数，叫“积”。（板书）

三、积累应用

1、完成教材第48页做一做的第1—3题。

四、课堂小结

小结：求几个相同的数连加的和，可以用乘法计算。

今天我们游玩了游乐园，你们开心吗？你都学到了哪些知识？

学生自由发言。

教师总结：通过这节课我们知道了几个相同的加数相加可以用乘法表示。在生活中有很多这样的例子，希望同学们用心去观察，相信你一定会成为小小的数学家。

小学数学二年级角的认识教案篇五

在二年级上册“角的初步认识”中，学生已经学会如何辨认角和直角，并已经建立了正确的表象。在本课的教学设计上，我力求做到让学生结合生活实际在具体的情景中学习数学，学生通过在“找锐角和钝角——做角——画角——设计美丽的图案”等多层次学习活动中，培养学生观察、操作、创新

和想象能力。所以我确定如下教学目标：

- 1、让学生能在直角的基础上辨认锐角和钝角，能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。
2. 经历观察、比较、操作等数学活动，培养学生的观察能力、实践能力、分析能力和抽象能力，进一步建立空间观念，丰富学生的形象思维。
3. 会用相关的工具画出直角、锐角和钝角，通过看、说、做、画等多种形式的活动，学会与他人合作和交流，学会提出问题并运用一定的策略解决问题，初步形成评价意识，激发学生的创造思维。
4. 通过实践活动，使学生获得成功的体验，建立自信心；通过生活情境的创设，感受生活中处处有数学。

通过本节课的教学，进一步拓展角的外延，完善学生对角的认识，让学生认识锐角和钝角，并能够用更准确的、更具体的数学化语言描述生活中的角，以下是我的两点体会：

一、让学生在生活中自主建立锐角和钝角的表象

锐角和钝角的教学属于概念教学。考虑到建立锐角和钝角的概念要以直角为判断标准，我就从学生已有的知识经验——直角出发，让学生在角的家族里找出直角。还有一些我们不认识的角，然后让学生先自己探索，再和同桌交流，并给这些角起名字，从而自主建立锐角和钝角的表象，直观地认识锐角和钝角的概念，再抽象出锐角和钝角的平面图形(几何角)，顺应儿童认识的规律。学生亲身经历了数学知识的抽象过程，感受到数学知识与生活的密切联系和无限趣味，从而对数学产生亲切感，萌发了学习兴趣。

二、在验证中完善，遵循数学的严谨性。

锐角和钝角概念的判断是以直角为标准，而在活动中又多次涉及直角。为了让学生在活动中“做”数学，演绎数学，我利用练习九的第2题的一个为学生用眼睛不能很快看出来的直角。让学生感觉又像直角又像钝角，产生争辩。然后不失时机地引导学生探索用三角板的直角进行判断的方法，在矛盾冲突中自然地突破难点。帮助他们对直角做出准确的判断是责无旁贷的。同时引导学生思考“锐角和钝角有没有验证的必要”，一方面让学生把数学知识学活学巧，另一方面在注重开放性的同时也要遵循数学独特的原则。最后课外延伸让学生应用锐角、直角和钝角设计一副美丽的校园图画，由此加深了孩子们对这三种角的认识，而且又还原于生活，让学生个性化地展示自己的学习成果，同时培养学生的空间想象能力和创造力，还渗透了数学美，培养学生合作的精神和实践能力。

小学数学二年级角的认识教案篇六

1、使学生初步认识角，知道角的各部分名称，能结合生活情境，能辨认角。2、初步学会用尺画角。

3、知道角有大小，理解与角的大小有关的`因素。

1、 使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会画角。

2、 结合生活情境，使学生能辨认角。

【学习难点】初步学会用尺画角，理解角的大小

【教具学具】大三角板、学具袋（三角板、绒线绳、剪刀、图钉、折扇、硬纸条）。

2、明确目标：

(1) 认识角

(2) 学习画角

(3) 比较角的大小

3、效果预期：

1. 看一看、找一找、摸一摸、议一议生活中角的特点。

角有一个顶点两条边

2、指一指：图形中角的顶点和边。

在角上标出来。

3. 判一判：下列图形是不是角。

是角的画对号，不是角的画错号。

4. 数一数：给定的图形中有几个角

5、画一画：按要求画角

(1) 给一条射线，画一个角。

(2) 给一个顶点画一个角

6、 唱一唱：

小小角真简单，一个顶点两条边，画角时，要牢记，先画顶点后画边。

7、摆一摆：

(1) 从学具袋中寻找材料，看谁最快摆出一个角。

(2) 同桌合作，把你们准备好的绒线变成一个角。

8、开合折扇或自制的活动角

观察：角变大了还是变小了？

角的大小与边的长短无关，与角的两边张开的程度有关：角的两边张开的程度越大角越大。

9、补充歌谣：要知我的大和小，只看张口不看边。

1、检测目标：课本练习八第一、第二题

在方格纸上画一个角

2、小组检查完成情况。

3、反馈检测结果。

小学数学二年级角的认识教案篇七

认识时间（一）

教学内容：课本第90页内容。

教学目标：1、使学生会读、写几时几分。

2、使学生知道1时=60分。

3、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。

4、培养学生珍惜时间的意识和习惯。

教学重难点：使学生学会读写几时几分；使学生知道1时=60分。

教具、学具准备：挂图、钟表模型、手表

教学设计：

一、创设生活情境，激发探究兴趣

教学开始，先出示一幅学生们正准备上课的情境图，让学生猜是第几节上课了，并说说自己的想法。这样既使学生认识到数学与生活的联系，又激发起学生探索新知的欲望。

二、利用钟表模型，认识钟表刻度

1、??四人小组合作：观察钟表模型，并完成下表。

钟面上一共有（???)大格

1大格有（???)小格

一共有（???)小格

2、让学生观察推理：分针从刻度12走到刻度1、2、3……各走了几小格，各是多少分。每一大格的刻度作为分针的单位时各是多少分。

3、同桌一起拨一拨，引导学生观察时钟走1大格，分针走了几小格，从而得出：1小时=60分。

三、加强观察、实践、探究几时几分。

1、让学生观察几个分钟正指向每大格的刻度时的钟面。通过同桌交流再全班反馈的方式说说钟面的时间，并归纳看钟的方法：先看时针，确定是几时多；再看分针，可以用5分5分数的方法确定是几分。

2、让学生观察一般情况的几时几分，通过小组交流得出看分针的方法：可以先确定接近分针的大格刻度是几分，再用1分1分顺数或倒数的方法读出是几分。

四、读读拨拨、初步实践应用

1、完成“做一做”。

2、同桌一起拨一拨，每天上学、放学时间。

3、小组一起拨一拨，交流所拨的时间，并说说所发生的事情。

五、课堂小结：

你今天学到了什么知识？怎么样学的？

教学反思：

第二课时??认识时间（二）

教学目标

1、知识与能力：通过活动进一步认识时间，正确读、写几时几分。

2、过程与方法：引导学生动手操作，开展多种形式的教学活动，经历与他人合作交流的过程，培养学生的团结协作的能力。

3、情态、态度、与价值观：进一步感受到时间与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的意识。

教学重难点：会正确读、写几时几分??? 1小时=60分

教学方法：四人小组合作

教具学具：钟表模型

教学过程

一、谈话导入。通过师生谈话，引出今天的活动主题是“我的一天”。

二、活动展开。

1、让学生独立制作自己一天的作息时间表。学生可以根据自己的爱好采用“几时几分”的计时方法或电子表的表示方法，在活动纸上写出自己一天的作息时间安排。教师鼓励学有余力的学生用在钟面上画上时针分针的方法表示。

2、小组内交流各自的一天作息时间安排。

3、班内展示、评议。

（1）“我说我拨”形式。即自己边汇报同学在钟表模型上拨出时间。

（2）“我拨你说”形式。即汇报同学在钟表模型上拨出时间，其他同学读写是几时几分。

（3）“我说你拨”形式。即汇报同学说出时间，其他同学在钟面上拨出时间。

4、提高性练习。教师拨钟面让学生说出几时几分。再过几分是几时几分。

5、调整完善自己的作息时间表。

三、活动延伸。交流收集到的有关时间方面的数学素材（如火车票、汽车票、飞机票，工厂商店作息时间表等等）挖掘“生活中的数学”启发学生在实际应用方面举出更多的时

间的例子。

解决问题

教学内容：课本p92□例题3.。

教学目标：

- 1、通过思考，学会找出合适的时间的方法；
- 2、在学习活动中，掌握解决问题的新方法--排除法。

教学过程：

一、导入新课

星期天，明明想和小朋友们一起玩，但是还要完成作业，他该怎么安排时间呢？

二、学习新知

1、出示例题

观察主题图，你知道了什么？

明明做完作业要去踢球

明明10:30还要去看木偶剧。

要把明明去踢球的时间找出来。

2、解决问题

怎样解决这个问题呢？

在这三个时间中找一找，想一想哪些不可能，哪些有可能说一说，你是怎样想的。

3、检查一下，解答正确吗？

4、小结解决问题的方法

要根据做事的时间来思考，可以先把不可能的时间去掉，剩下的就是有可能的。

一、巩固练习

1、？完成练习二十三第4题

想一想，应该怎样找出小红去摘西红柿的时间？

2、完成练习二十三第4题

帮亮亮找出正在做某项事情的时间。

四、总结

今天你有什么收获？

五、随堂练习

小学数学二年级角的认识教案篇八

1、让学生经历由实物上的角抽象为几何图形的过程，通过观察、实物操作，让学生结合生活情景认识角，建立角的正确表象，知道角的各部分名称。

2、知道角有大小，初步感受角的大小和两条边叉开的程度有关，能够比较出角的大小。

3、让学生感受到生活中处处都有角；在学习过程中进一步发展学生的空间观念和形象思维，积累认识图形的经验，增强动手操作的能力。

初步认识角，形成角的正确表象，建立角的概念。

引导学生从实物逐步抽象出几何角，形成角的正确表象。

三角板、活动角、材料袋、练习纸和课件。

师：同学们，在这幅图中，这些物体的面上你发现了哪些我们学过的平面图形呢？

生：三角形、正方形、圆等。

生：想。

生：角……。 （根据学生回答相机进行板书课题。）

（一）认识角

1、摸一摸，直观感知角特征。

师：同学们看了这么多角，现在想自己动手来摸一摸角吗？

生：想。

（教师带领学生一起动手摸角的各个部分，通过分解摸角。）

2、画一画，认知角各部分的名称。

生：好。（伸出手）

师：首先我们要先画一个点。然后顺着这个点画一条线，看清楚，这条线是怎样的呢？

生：直直的。

师：说的真好。我们顺着这个点往这再画一条线，这条线也是????直直的。

生：想。

师：那同学们可要听仔细了。这个尖尖的点叫作角的顶点。一起说“顶点”。这条直直的线叫作角的边。一起说“边”。这条直直的线也叫作角的边。一起说“边”。

师：同学们，请仔细观察，角有几个顶点呢？有几条边呢？

生：一个顶点。（板书：一个顶点）

生：两条边。（板书：两条边）

师：也就是说，角是有……。 （补充板书：角有……。和……）

师：同学们真的很聪明。老师已经把同学们的发现写在了黑板上。大家一起大声读一遍。

师：在数学中，为了更清晰地表示一个角，还会给角加上一个弯弯的线来表示这是一个角。

师：同学们认识角了吗？

3、辨一辨，巩固角的特征。

师：老师这儿也有几个图形，你能判断出哪些是角，哪些不是角吗？

师：我们先来看第一幅。是角吗？你来说？

生：是角。

师：能说说你是怎么想的吗？

生：因为它有一个顶点，还有两条边。

师：请你来指一指好吗？（学生指角，注意指角方法的纠正。）

师：同学们真的是认真学了，这确实是一个角。那第二个图形呢？请说说你的理由。

生：不是角。

生：上面的那个边是弯的。

生：是角。

师：那第四个图形呢？说说你是怎么想的？

生：不是角。顶点那儿是弯的。

师：你的意思是说没有顶点，对吗？

师：看来同学们学得真不错。刚认识了角就能准确地判断出角。

4、找一找生活中的角，感受数学与生活的联系。

师：其实在我们周围的一些物体的面上也隐藏着角，你能在我们周围找一找哪儿有角吗？

（让学生找角，并点名展示，指出顶点和边，对指角方法进行纠正。）

师：看来这样找下去我们在周围就能找到许许多多的角。

5、找一找图形中的角，深化对角的认识。

师：角很顽皮，它不仅隐藏在我们周围，更喜欢隐藏在一些图形里，你们想把它找出来吗？

生：想。

师：请同学们打开课本66页，第2题，在书上写写吧。（学生做题，教师巡视，针对性地指导差生。）

师：完成的同学，请用坐正的姿势告诉老师。

师：我们还是依次来看。首先第一个，谁来说？

生：3个角、1个角、2个角

师：这么多答案，到底哪个是正确的呢？我们请认为是1个的同学上来说一说并指一指。

生：有1个角，因为这条边是弯的，这两个不是角。

师：他说的有道理吗？明白了吗？

师：我们再来看看第二个图形，它有几个角呢？

生：3个角。

师：咱们再一起来看看第三个，它有几个角呢？

生：2个。

师：你能上来指指这两个角吗？（学生上台指角）

师：有没有不同意见？

生：没有。

师：第四个图形呢？一起说吧。

生：5个。

6、做一做，发挥想象创造角。

师：同学们，像这样找下去，在周围可以找到很多角，想不想自己动手来创造一个角呢？

生：想。

师：俗话说的好“巧妇难为无米之炊”，老师给大家准备了一些材料，下面请小组长取出信封，分发材料。同学们可以用老师提供的材料做角，也可以用自己的材料做角，做角过程中如果有困难，可以和小组内其他同学合作。做好后同桌之间相互指指角的顶点和两条边。

（二）比较角的大小

1、观察比较角的大小。

师：同学们真的是心灵手巧，一会的功夫就创造出了这么多的角。刚才同学们在专心创作自己作品的时候，他也没闲着（出示小红），他也想来展示一下自己的创造。

师：先思考，然后同桌之间交流一下自己的想法。谁来汇报一下你的想法？

师：哪个角最大？哪个角最小？

生：第一个最小，第三个最大。

师：你说的很好，能说说你是怎么知道的`吗？

师：你们真了不起，同学们，你们发现了吗？

师：看来角的两边张开的大角就大，角的两边张开的小角就小，角的大小和两条边张开的大小有着直接的关系。其实这种现象在我们生活当中也是经常可见的，比如：扇子。

师：对，这是一把扇子，如果我们把扇子的两边看作角的两边，当扇子打开的时候角会怎样呢？请看大屏幕。

播放时并旁白：当扇子慢慢打开的时候，角是在慢慢变大。当扇子合拢的时候角又会怎样呢？请接着看。播放并旁白：当扇子慢慢合拢的时候，角是在慢慢变小。

师：由此我们更加坚信：角是有大有小。而且角的大小和两条边张的大小的有关。

2、活动角，动手比较角大小。

师：造好的同学请举起你造的角，让同学们和老师欣赏一下。

师：老师刚才也造了一个角，我们来比一比谁造的角大好吗？

先选一个比较明显的角进行比较，通过眼睛观察进行区分大小。

师：看来用眼睛是不好直接观察出结果了，有没有一个更好的办法来比较它们的大小呢？先别着急，小组内讨论一下，交流并动手试试自己的想法。

师：你们是怎么比较的呢？请到前面来给大家演示一下，边演示边说。其他同学请仔细看。

生：我们是把这条边重合，然后看另一条边。

师：同学们看明白了吗？他的方法好不好？

生：明白了。好。

师：其实在很久以前，数学家就发现了这个方法，并给它命名，叫重叠法。你们太了不起了。

师：通过刚才的学习，同学们已经发现比较角的大小可以用眼睛直接观察，还可以用重叠法来进行比较大小。

师：同学们今天我们一起认识了角，其实我们就生活在角的世界里，下面我们就一起来欣赏生活中奇妙的角吧。

师：同学们，刚才我们一起欣赏了生活中奇妙的角，其实关于角的奥秘还有很多需要我们去探索，这节课就先上到。

小学数学二年级角的认识教案篇九

1. 掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用，知道10个一是十，10个十是一百，10个一百是一千，认识计数单位“百、千”初步体会两个相邻计数单位之间的十进制关系。

2. 在具体情境中感受大数的意义，培养学生的数感和估计意识。经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，初步学会有条理的思考和解决问题。

3. 进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣与自信心。

教学重难点：正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进制关系。

教学准备：多媒体课件，计数器。

一、激发兴趣，导入新课。

课件出示体育馆图片。

师引导学生：猜猜体育馆大约能坐多少人？

看来这个体育馆能坐好多好多的人，要用一个比100大的多的数来表示，今天我们就来认识1000以内的数。

板书课题：1000以内的数的认识

二、动画演示，探究新知

老师这里有许多的小正方体，到底有多少呢？我先不告诉大家，要靠自己来数。

1. 课件演示一个一个地数，并得出10个一是一十。（板书）

2. 课件演示十个十个地数，并得出10个十是一百，（板书）

这么多小正方体都难不倒大家，那现在我要把我所有的小正方体都拿出来了！

3. 课件变成 $10 \times 10 \times 10$ 立方体方块图）这个大立方体上一共有多少块小正方体？怎样数？（课件演示一层一层地出现，学生从100数到1000）

一百为一层，2层是几个百？3个百后面是几个百？5个百再添一个百是多少？……谁能继续一百一百地数？（课件再从上一层一层地拉出数一次）这次重点强调9个百再添一个百是多少？然后思考：10个一百是（ ）。板书：10个一百是一千。

回顾并板书：十里面有10个一，一百里面有10个十，一千里里面有10个百。）

师：“千”是我们今天学到的一个新的计数单位，前面我们还学过哪些计数单位呢？（个、十、百）（每相邻两个计数单位之间的进率都是10。）

4. 师：回顾我们刚才数数的过程，关于数数，你有什么新发现？

（当物体个数不太多时，可以一个一个或十个十个地数；当数更大的数时，可以一百一百地数。个、十、百、千都是计数单位。）

5. 活动巩固。

在计数器上边拨珠边数数，从九百六十起，一十一十地数到一千。你会吗？

生说师拨。注意拐弯数的教学。强调10个百是一千。

三、多层练习，巩固新知

第一关：在计数器上边拨边数

介绍计数器：从右边数依次为个位、十位、百位、千位、还有我们以后会学到的万位。

（1）从一百起，一个一个地数到一百二十。

指名读题，提问有几条要求？

小组合作。（找一组示范）

指名交流

（2）从一百九十八起，一个一个地数到二百零三。

指名读题，小组合作。

(3) 从二百二十起，一十一十地数到三百一十。

默读题目，小组合作。

第二关：摘苹果

课件出示：苹果落地的动画，学生开火车从987数到1000。

第三关：填一填全对的同学可以找老师领小粘贴。

四、回顾整理，反思提升

1、今天的学习愉快吗？

2、为什么高兴？有什么收获？

板书设计：

1000以内数的认识

10个一是十。十里面有10个一。

10个十是一百。一百里面有10个十。

10个一百是一千。一千里面有10个百。

千百十个

101010

小学数学二年级角的认识教案篇十

【基于标准】

结合生活情境认识角，了解直角、锐角和钝角。

【基于标准】

结合生活情境认识角，了解直角、锐角和钝角。

【基于教材】

通过二年级上册“角的初步认识”的学习，学生已经学会如何辨认角和直角，并在判断直角的例题中渗透了比较角的大小的方法，知道角的大小与两边张开的程度有关，并会用三角板来判断一个角是否为直角。本单元在此基础上，让学生认识锐角和钝角。本单元判断一个角是直角、锐角还是钝角，所用的方法与上学期是一致的，都是利用三角板中的直角来比较，但比较的重点发生了变化，前者是判断一个角是否是直角，而后者是看一个角比直角大还是小。通过这部分知识的学习，学生可以使用更准确的、更具体的数学化语言描述生活中的数学现象，进行数学交流，另外，直角、锐角和钝角概念的掌握，可以为进一步学习角的度量奠定基础。

【基于学情】

学生已经学会如何辨认角和直角，知道角的大小与两边张开的程度有关，并会用三角板来判断一个角是否为直角。本节课在此基础上，让学生认识锐角和钝角。判断一个角是直角、锐角还是钝角，跟上学期一样都是用三角板上的直角进行比较，学生比较容易掌握。

【学习目标】

- 1、在具体情境中能正确判断某个角是锐角或钝角。
- 2、能用语言描述锐角和钝角的特征。

【学习重难点】

- 1、正确辨认锐角和钝角
- 2、能根据锐角和钝角的特征说出某个角是什么角。

【教具学具】

课件、三角板、硬纸条、白纸等。

【教学思路】

这一节课的教学对象是二年级的学生。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，在四十分钟的教学中容易疲劳，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心。在整个教学过程中，通过让学生分一分、摆一摆、画一画、找一找、拼一拼等多种形式，让学生积极动眼、动手、动脑、动口，引导学生通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。

【评价设计】

交流式评价：通过师生、生生对话交流，在交流中对学生进行评价。

表现性评价：通过学生回答问题情况，适当对学生进行点拨。

选择性评价：通过评价样题检测学生对知识点的掌握情况。

【评价方案】

- 1、通过课堂观察、提问，检测目标1达成。
- 2、通过判断、抢答练习检测目标1的达成。

3、通过找生活中的角检测目标2的达成。

【学习流程】

一、复习旧知，导入新课。

1、复习旧知。

2、导入新课。其实呀！关于角的知识还有很多，今天这节课我们继续来学习有关角的知识。（教师不板书课题）

二、在具体情境中探究新知，认识锐角和钝角。

1、创设情景，探究新知。

学生观察，到前面指一指。全体学生共同判断。如果学生找不出钝角来，教师可以适当提示。

课件出示在图上标出直角、锐角和钝角。（闪烁提示学生）

师：如果把这些角画下来，会是什么样子的？

学生比较后回答。

2、认识锐角和钝角。

教师指着屏幕直接讲授：象这样的比直角小的角在数学上叫锐角，象这样的比直角大的角叫钝角。

师：你能说一说什么样的角是锐角，什么样的角是钝角吗？

学生说一说，教师板书：比直角小的角叫做锐角，比直角大的角叫做钝角。

3、动手做做看

用自己喜欢的方法做一个角，做完后和小组内的同学说一说你用什么方法？做了一个什么角？（画一画、拼一拼、摆一摆……）

三、课堂练习，巩固新知。

1、你能说出下面各角的名称吗？

2、抢答。

四、联系生活，拓展新知

出示图片，师：说一说这些物品上哪里有什么样的角。学生找出说一说，集体判断。

师：你想一想，生活中哪些物体上有锐角，哪些物体上有钝角？

五、课堂总结。

这节课我们学习了什么知识？你知道了什么？教师联系生活总结结束本课。

小学数学二年级角的认识教案篇十一

备课时间：月日总备课第课时

单元、章、节第九单元课题复习角和认识方向

课时3课型练习课

教学目的和要求1、通过复习，使学生进一步掌握确定位置和认识角等基础知识，培养学生的初步空间观念。

2、通过复习，使学生进一步提高运用所学知识解决简单实际

问题的能力。

教学重点

难点能根据东、南、西、北四个方向中给定的一个方向，辨认出其他七个方向。

教学程序和内容复备

一、知识系统整理

1. 我们前面学习了角，角是怎样的？它是由什么组成的？

二、查漏补缺训练

2. 出示“期末复习”第14题（2）的图形，提问：你能用三角尺在右图中找出3个直角吗？找到后同桌互相交流。

3. 接下来我们复习“认识方向”。

提问：我们学过了哪几个方向？

在地图上，我们是怎样确定方向的？（上北、下南、左西、右东）

4. 出示“期末复习”第15题，提问：图上画了些什么？

小组讨论，集体交流。

5. 完成“期末复习”第16题。

小组选择几件物品，先估计高度，再测量高度，注意让学生选择合适的单位。

三、综合运用提升

1. 完成“期末复习”第17题。

出示题目，学生读题。

提问：图中告诉我们什么？让我们求什么？

我们可以先求什么？（已做了多少朵花）再求什么？

学生独立完成，指名板演。

集体订正。

2. 完成“期末复习”第18题。

学生读题，并独立解答。

交流订正，还能提出什么问题？

3. 完成“期末复习”第19题。

让学生小组内了解每个同学家有几口人，把记录的结果分类整理，并填表。

提问：你们小组里几口人的家庭个数最多？

4. 完成“期末复习”思考题。

四、反思总结

提问：今天我们复习了什么？

有哪些收获和体会？

五、课堂作业

《补》

板书设计

教后小记授课时间：20____月日

小学数学二年级角的认识教案篇十二

1、使学生认识钟面，认识时间单位时、分。

2、让学生经历1时、1分的时间，初步建立时分的概念。3. 体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的好习惯。

教学重点

用几时几分表示钟面上的时间，知道1时=60分。

教学难点

让学生准确读出某一时间和推算经过的时间。

第1课时认识分和几时几分

1、借助钟面认识时间单位“分”，知道1时=60分；初步认识几时几分（5分5分地数），会读写几时几分和几时半。

2、通过观察、操作、思考、讨论等活动，初步培养学生的探索意识和合作学习意识。3. 培养学生珍惜时间的意识和习惯。

教学重点

引导学生会用5分5分数的方法认识时间。

教学难点

直观理解1时=60分的含义。

教学过程

一、新课导入

生：时间。师：今天，老师就和同学们一起来认识时间。
(板书课题)

二、探究新知

1、教学例1。__ (1) 课件出示例1情景图，让学生说一说图上画的是什麼。

生：钟表上的短针叫时针，时针指在8和9之间，说明现在是8时多。__ (2) 教师演示教具钟面，指导学生观察。

生：每个大格里面有5个小格。

教师指着钟面上放大的部分讲述：分针走1小格是1分，分针从刻度12到刻度1，经过了5个小格，一共经过了5分，即分针走1大格是5分。

议一议：钟面上1个大格的刻度表示哪些含义？学生交流，指名汇报。

强调：当1个大格表示时针的刻度时，表示“1时”；当它表示分钟的刻度时，表示“5分”。

第三个钟面表示当分针转了一周以后，时针从刻度12转到了刻度1，也就是60分钟。

板书：1时=60分

2、教学例2。(1) 课件出示例2的三个钟面，引导学生观察，

确定是几时。

师：三个钟面上的时针都指向刻度4和5之间，可以确定都是4时多，再看分针指向几。

第一个钟面，分针指向1，说明分针从12起走了5小格，就是4时过了5分。板书：4时5分4：05强调：在用电子表的形式表示时间时，分钟不到10分，在分钟数前面加0。第二个钟面，分针指向6，说明分针从12起走了 $5 \times 6 = 30$ 小格，就是4时30分。

板书：4时30分或4时半4：30第三个钟面，分针指向9，说明分针从12起已经走了 $5 \times 9 = 45$ 小格，就是4时45分。

板书：4时45分4：45(2)学生结合自己在生活中看钟表的方法，利用所学的知识，在小组内说一说是如何读钟面上的时间。

指名汇报，教师归纳：读时间要根据时针和分针的位置来确定。先看时针的位置来确定“时”，再看分针的位置来确定“分”，合起来就可以确定当时的时间是几时几分。

三、巩固应用

1、完成练习二十三第

1□

2、3题。

2、完成练习二十三第8题。（教师引导学生发现：后一个钟面总比前一个钟面多一刻，也就是15分。）

四、课堂小结

通过这节课的学习，你有什么收获？

《认识时间》教学设计

小学数学二年级角的认识教案篇十三

教学目标：

- 1、让学生在分橘子的过程中体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、通过实际操作使学生体会到余数一定要比除数小。
- 3、让学生正确掌握有余数除法的试商方法。
- 4、培养学生主动探究的精神。

教学重点：

- 1、让学生体会到学习有余数除法的必要性。
- 2、让学生体会到余数一定要比除数小。

教学过程：

一、创设情景、激趣导入

二、合作交流、自主探究

1、有余数的除法及其竖式的计算方法

学生试着自己列竖式后，展示不同学生的竖式并让学生说明竖式中各部分的含义，同时其他学生可以质疑。因为有除法算式做引导，估计学生不会出现余数大于除数的现象，如果有的话，就直接拿来当作下一环节的样本，解决余数不大于除数。然后教师做小结。

2、完成“试一试”，体验余数一定要比除数小

教师小结：在有余数的除法算式中余数一定比除数小。

三、应用迁移，巩固提高

1、完成练一练第1题。

2、完成练一练第2题。

3、用竖式计算。

$$9 \div 4 \quad 21 \div 5 \quad 14 \div 3 \quad 19 \div 6$$

4、钉一件上衣需要5个扣子，现有23个扣子，能钉几件上衣，还剩几个扣子？

四、总结

1、说说今天学习了什么？你有什么收获？

2、你今天最成功的是什么？你打算以后如何做？

板书设计：

分橘子

每盘放4个橘子，14个橘子可以放几盘？

$$14 \div 4 = 3 \text{ (盘)} \cdots \cdots 2 \text{ (个)}$$

答：14个橘子可以放3盘，还剩2个。

小学数学二年级角的认识教案篇十四

教学目标：

1认识简单的路线图, 能根据路线图说出从出发地到目的地所行走的方向和经过的地方。

2能结合路线图介绍行走的方向和经过的地方。

3对学生进行保护大自然, 爱护庄稼、树木的教育, 体会到生活中处处有数学。

教学重点:

认识简单的路线图, 能根据路线图说出行走的方向和经过的地方。

教学难点:

根据路线图介绍行走的方向和经过的地方。

教学过程:

一提出问题, 导入新课。

同学们, 你们知道今年我们要去什么地方春游吗? 我们将要沿着一条什么样的路线走呢? 现在我们就来认识一下春游的路线。板书: 认识路线。

二探索新知。

(一) 示春游路线图。

教师由简单介绍图中要进行的军事活动开始, 直至讲到营地进行野炊的话题, 引起学生的学习兴趣。

师: 谁想按照这条路线图向大家介绍我们行走的方向和经过的地方? 先和小组的同学说一说。

1小组交流。

2集体交流。

(1) 指名介绍路线图。

(2) 让学生介绍自己的想法。

(3) 你喜欢哪一种说法？说说你的理由。

学生在倾听中交流、思考、选择自己喜欢的`方法。

(二) 接龙游戏。

1游戏规则：每人说出从起点到某一地点的方向，前一位同学的终点就是后一位同学的起点。

2指名表演接龙游戏。师某某同学把我们带到了营地，这里的风景怎样呢？

三、练一练。

1辨认营地周围环境的方位。出示营地方位图：

(1) 二年级和三年纪的营地分别在指挥中心的什么地方？

(2) 三年级的同学要到小山坡上放风筝，他们可以怎么走？

(3) 你还能提出什么数学问题？

2认识返回路线。

(1) 小组内介绍返回路线。

(2) 指名介绍返回路线。

3认识学生的回家路线。

出示本班四位同学从学校回家的路线图：

(1) 想一想，他们四人回家分别可以怎么走？

(2) 小飞同学回有几条路可以走？哪条路最近？

四、课堂总结：

让学生谈谈这节课的体会和收获。

五、反思：

小学数学二年级角的认识教案篇十五

谈话导入：

1、师：同学们，看老师展板上是什么？

生：玉米粒

师：那你们可以估一下大概有多少吗？你是怎么估的

生：

现在大家看大屏幕上的玉米粒比刚才的玉米粒怎么样？（多得），那比100粒怎么样？（得多）那用我们以前学的100以内的数还能表示有多少吗？所以今天我们就学习比100更大的数。（锻炼学生的估数意识）

板书：1000以内数的认识

（一）、同学们刚才做的那么棒，小方块也来了，我们一起数数吧！

看课件一起数：

10个一是十；10个十是一百；

（设计意图：通过学生数小正方体，感悟到数数方式的多样性：一个一个地数，一十一十地数，数更大的数时，可以一百一百地数，建立“千”的直观模型。）

（二）拿出计数器，通过让学生小组合作，亲身体验在计数器上拨出数，更深刻地感受10个一，要向十位进一，10个十，向百位进一，10个一百，向千位进一。

师：小组长拿出计数器

现在小组之间先探讨一个，计数器上的数位，从右边起第一位是？第二位是？第三位是？什么数位。

师板书：百十个

生：因为个位满十，要向十：位进一。

师：同样的道理，如果十位满十了，怎么办？

生：十位满十向百位进一

那拨完计数器，同学们有什么发现呢？

生：．．．．．（让学生自主发现满十要向前一位进一）

（一）、小组合作，在计数器上边拨珠边数数（一个同学数数，另一同学在计数器上拨数）

1、一个一个地拨，从一百起到一百二十

2、从一百九十八起，一个一个地拨，数到二百零三

3、从二百二十起，一十一十地数到三百一十。

以上是学生运用计数器数数，接着让学生抽象地数，锻炼空间思考能力。

（一）、同学们，刚才我们正着数了数，现在我们来倒着数，看同学们表现怎么样？1、从十，一个一个地倒着数，数到一2、从三百零二，一个一个地倒着数到二百九十七3、从一千，一个一个地倒着数到九百九十六4、从四百二十，一十一十地倒着数，数到三百六十（二）、我们玩报数游戏，老师指定一位同学从，开始，一排的同学接着数。

也可以让学生自己出一个数字，让后边的同学接着数。

课后作业：

作业：第79页练习十六，第1~3题。

板书设计：

10个一是十

10个十是一百

10个一百是一

满十向前一位进一

数学课程标准指出，要通过各种数的认识帮助学生建立数感，课标上每一个学段都有这样的要求。认识比较小的数，容易帮助学生建立数感，比方说：100以内的数，毕竟这些数学生在生活中可以充分地感知到。而一些比较大的数，如1000以内数的认识，数感的建立就比较困难，基于这一点认识，我将培养学生的数感作为这节课的教学重点，围绕一系列的活动，让学生感受到大数的存在，并能相应的感受到一些大数

的相对数量。

小学数学二年级角的认识教案篇十六

教学内容：

(人教版)《义务教育课程标准实验教科书·数学(二年级下册)》第37~39页。

教学目标：

- 1、让学生能在直角的基础上辨认锐角和钝角,能用自己的语言准确地描述锐角和钝角的特征。
- 2、经历观察、比较、操作等数学活动,培养学生的观察能力、实践能力、分析能力和抽象能力,进一步建立空间观念,丰富学生的形象思维。
- 3、会用相关的工具画出直角、锐角和钝角,通过看、说、折、画、拼、评价等多种形式的活动,学会与他人合作和交流,学会提出问题并运用一定的策略解决问题,初步形成评价意识,激发学生的创造思维。
- 4、通过实践活动,使学生获得成功的体验,建立自信心;通过生活情境的创设,感受生活中处处有数学。

教学重难点:能辨认锐角和钝角;能正确区分锐角、钝角和直角的特征。

教学准备：

- 1、教具准备:cai课件,三角板。
- 2、学具准备:练习纸、三角板、活动角、小棒、粘纸等。

教学过程：

一、情境导入

(课件出示：小精灵和上海杨浦大桥的画面)

小精灵：小朋友，还认识我吗？我是你们的好朋友聪聪，今天我要带大家去游览上海的杨浦大桥，听说每根斜拉的钢索和中间制成的柱子之间的角度可有讲究了，是许多工程师智慧的结晶啊！

师：原来造大桥还要用到这么多有关角的知识，你能找出桥上的角吗？

二、探索新知

1、感知角。

学生指角，教师用鼠标点击相同的地方，抽象出角的形状。

师：小朋友观察得可真仔细，这些角都是由什么组成的？

生：角是由一个顶点和两条边组成的。

师：在找出的角中，有没有我们学过的角？请说出它的名字。

生：1号、3号角我们学过，是直角。

师：他们说对吗？用什么方法能证明它们是不是直角？

学生(七嘴八舌)：让我们用三角板上的直角比一比就知道了。

课件演示比角，发现有的和三角板上的直角完全重合，有的不能重合。

师强调:用三角尺上的直角帮助判断时顶点要重合,一条直角边重合,再看另一条直角边。

2、给“角”分类。

师:那现在你们能对这六个角进行分类吗?

生:能!

同桌交流,教师巡视,对有困难的学生进行指导。

分法一:分成两类,1号和3号放在一起,因为它们都是直角;2号、4号、5号、6号在一起,因为它们都不是直角。

教师评价:这一组是根据是不是直角来分的,挺有道理的。

分法二:分成三类,1号和3号放在一起,因为它们都是直角;4号、6号,放在一起,因为它们都比直角小;2号、5号放在一起,因为它们都比直角大。

生:比直角大的角叫钝角,比直角小的角叫锐角。

师:你为什么取这个名字?

学生根据自己的理解回答。