

# 2023年一年级上识字教案(通用12篇)

编写好的教案能够为教师提供有效的参考和支持，提高教学质量。以下是一些初二教案的范例，供大家参考借鉴，希望对你们的教学有所帮助。

## 一年级上识字教案篇一

对对子是我国特有的文化，通过对子歌的学习，让学生充分感受到对子歌的韵律美、对仗美，通过反复的诵读，将课文背诵下来，并想方设法让学生喜欢其余的对子歌，收集对子歌，并试着玩玩对子游戏。写字教学重在方法引导，重示范，重欣赏，让学生互相欣赏，互相评价。

- 1、认识9个生字，会写其中的6个生字。
- 2、能够正确流利地朗读课文，了解意思相近或相对的词语。
- 3、喜欢对对子，有积累对子的愿望。

1、课件

2、每小组一信封，内装：生字

3、学生小组生字卡。

4、生字卡片

一课时

一、看游戏导入

今天老师给大家带来了一个游戏，我国古代小朋友经常玩的一个游戏。想不想玩？（课件）

这是什么游戏呢？叫对对子。对对子可以对意思相反的词，也可以对意思相近的词。

## 二、初读课文

1、我们的语文书上就有一篇对对子的课文，打开课本，《识字7》，大声地读读课文，注意读准音，读通课文。（自由读）

2、谁能把今天的小课文读一读？（抽读）

评一评读的怎样？

3、刚才我们对的游戏是对一些反义词，那这篇小课文对的又是些什么呢？再大声课文，想想哪些词的意思不太明白，做上记号。（读）

4、小朋友可真会学习。不清楚的地方先和小组内的小朋友讨论讨论，解决不了的，等一下我们一起解决。看哪个小组最会学习。（小组讨论）

## 三、交流反馈

1、小组里有解决不了的问题吗？

预设：

- 读音不准诚实赞嫌虚伪热情
- 词义理解热情冷淡

2、不用老师教你们就能读懂课文，真了不起！下面我们再来读读这首对子歌。抽读，齐读

## 四、游戏巩固识字

1、看到小朋友读得这么棒，生字宝宝和词语娃娃跳到屏幕上来了！我们跟它们打声招呼吧。（认读生字）

2、（对对子游戏）它们可真调皮，又躲进小朋友桌上的小信封里了，想和大家做个游戏。请大家先拿出信封里的卡片，在桌上放好，想一想怎么放才能取得快。游戏规则是：听得清，拿得快，读得准。

骄傲-谦虚 诚实—虚伪 热情---冷淡 长---短

3、游戏：

□

1) 哪个小朋友愿意和老师一起来玩。师生拍手玩。

(2) 和同桌的小朋友一起玩。

(3) 可以离开位置，去找你的好朋友一起玩。

四、写字指导

1、看看这六个字，哪些字容易写错？请告诉大家。

2、谁有办法教大家快速的写好这个字？

3、范写几个不大写得好的字，并提醒学生：“冷”的最后一点别忘了；“淡”的三点水要分开，别写成言字旁，否则就成了“谈”字。

4、学生书写。

5、评议

五、延伸

1、读一读，想想意思

少说空话，多做实事。

山高水长，海阔天空。

江山如画，大地如春。

春回大地，日暖神州。

红梅报新春，瑞雪兆丰年。

冬去山明水秀，春来鸟语花香。

爆竹声声庆丰岁，梅花点点报新春。

2、你还知道别的对子吗？回去再找找学过的、认识的字，和爸爸妈妈对，也可以和小朋友对，下节课我们也来编编对子歌。

骄傲-谦虚诚实—虚伪热情---冷淡长---短

## 一年级上识字教案篇二

1、认识14个生字，学会写6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、培养良好的家庭美德，争当人人夸的好孩子。

认识14个生字，会写6个生字。

借助生活经验，理解短文的意思。

生字卡片、教学课件

## 二课时

### 一、导入，揭题

我们都有温暖的家。我们爱自己的家，爱爸爸妈妈，爱家里的每一个人。在家中怎样的孩子，才是人人夸的好孩子呢？有一位叔叔就为这样的好孩子编了一首儿歌。

### 二、初读课文

- 1、读准字音；读课文时你发现了什么？如（三字经）。
- 2、在课文中找出生字，多读几遍。对有困难的音进行指导。
- 3、再读课文，读通句子，选择你最喜欢的句子多读几遍。
- 4、师生正音。

### 三、读文识字

- 1、出示生字列车，指导学生认字。

懂礼貌父母教认真听做错事改正愿洗碗筷扫庭院人人夸

- 2、小组合作学习生字。

(1) 自由认读。

(2) 小组长检查。

- 3、读课文，把字、词放到具体的语言环境中去认识。

(1) 出示三字经，巩固生字。

(2) 小组内交流：在温暖的家中你体味到了什么？你又是怎

么做的？

#### 四、小结

教学过程：

##### 一、复习

(1) 抽读字词卡片，巩固生字。

(2) 指名读儿歌。

##### 二、课文教学

(一) 学习第一句话。

1、课件出示一幅画，

想一想：图上讲了一件什么事情？这是一位怎样的好孩子？

2、出示：小朋友，正少年，尊长辈，懂礼貌。生字用红字体标出，用自豪的语气朗读。

(二) 学习二、三、四句：同上教学。

(三) 学习最后一句。

1、长辈们为什么对你做错的事进行提醒，让你改正呢？出示最后一句。

2、你怎么做才是爱家呢？

3、读一读、听一听谁是最爱家的。

(四) 读全文

1、生字都认识了，课文应该读的更好，自读全文。

2、指名读句子。

### 三、写字教学

1、出示田字格中的生字：洗、扫、认、真、父、母，学生认读生字。

2、指导观察占格位置，学生观察每一笔的占格位置。

3、范写、讲解笔顺，抓住关键笔画指导写字。学生一笔一笔地跟写。

4、学生练习书写，教师巡视指导。

5、总结学生写字情况，表扬写得好的同学。

### 四、小结

有了你们这些可爱懂事的孩子，我们的家就更幸福、温暖了，班级也是你们的家，我相信你们会在这个新家里快乐地生活长大。

内容概括：这篇介绍了关于小学语文一年级下册《识字2》教学设计二，希望对你有帮助！

## 一年级上识字教案篇三

设计理念：

本设计致力于体现新课程概念：结合儿童熟识的生活经验，创设学习情境，力求采用自主、合作、探究的学习方式，着力培养学生的探究能力和创造能力；力求做到形式多样，让

学生在兴趣盎然的情境中轻松愉快地识字。

片断一：

师：送走了冬爷爷，我们又迎来了春姑娘，瞧，她穿着美丽的彩裙向我们走来了。（多媒体播放：春姑娘飘然而致，向同学们微笑、招手：我们一起去郊游吧！）

小朋友，你们想去吗？

生：想！

师：今天，我们就随春姑娘一起到郊外去看看大自然的美景吧！（多媒体播放春天郊外的一段美丽景色，并配上《郊游》歌。

师：小朋友，在郊游过程中，你看到了什么？听到什么？

生：我看到了柳树、小草、小河、青山，听到鸟儿的歌声。

生：我还看轻风、蓝天、白云、鱼儿，听见鱼儿在说悄悄话

……

师：小朋友观察的真仔细！在郊游时，你有什么感受？

生：春天真美呀！

生：我还想再去郊游一次！

师：春天的景物真是太美啦，它们还有一些汉字朋友呢！想和它们认识一下，交个朋友吗？

评析：



运用学生最感兴趣的话题“郊游”导入，运用多媒体课件再现学生已有的经验世界，引导学生去观察发现，将学生不知不觉地带入了学习情境之中，调动了学生学习的兴趣，拉近了学生与课本的距离，做到了生活与语文相融。而用交朋友的方法导入识字，最大限度地激发学生识字兴趣，适合儿童的心理。

片断二：

师：请小朋友打开书，自己读读认认，如果遇到不认识的字怎么办呢？

生：可以借助拼音读准字音，认识朋友。

生：可以问老师、问同学，请他们帮忙。

师：这些都是好方法。现在请大家读课文，看谁交的朋友多。已经读完了，交好了朋友，就打个胜利的手势。

评析：

变换个角度提出自主学习的要求，自然、有亲和力。在不动声色中，渗透对学习方法的指导。

片断三：

师：春姑娘在跟我们分手时，留下了几封信，不知信中说了些什么？请同学们到小组内一起读一读。（师事先把去掉拼音的生词卡装入信封，然后分发信封）每小组一封，组员轮流当小老师抽出卡片，让组内成员认读，相互评价或纠错或奖励。

评析：

这一环节运用读信的方式，巧妙地激发了学生读词的欲望。

通过读信，人人是自豪的小老师，人人是待命的竞赛者，人人又是细心的倾听者、评价者。这种情境围绕轻松乐学这一主旨，充分调动了学生交流、合作和竞争的意识。

片断四：

师：小朋友词儿读得很准，如果能读得美一些就更好了！有信心读好吗？（有！）自己试一试，把你认为读得最好听的词读给大家听听，可以加上动作、表情读。

生：大声、高兴地读“春天”

师：为什么这么读？

生：我看到春天来了，心情很快乐，暖洋洋的，很高兴，所以我就这样读了。

师：说得有道理，请你带着大家读两遍。

生：轻声地读“春雨”，春天的雨点又细又小，不能大声读，大声读就是夏天的雷雨了。

师：你观察得真仔细！是的，春雨绵绵，无声无息地滋润着万物。（点击“春雨”一词，多媒体展现春雨洒落的镜头）请你也带着大家读两遍。

生：读“梨花、杏花、桃花”等词语

师：让我们来看看这些美丽的花是怎么开的。（依次点击“梨花、杏花、桃花”等词语，如“梨花”，先是千树万树梨花开的壮丽景色，然后是一枝梨花含苞欲放到绽放的渐进过程，学生欣赏后，都能由衷的用赞美语气读这几个词语）

评析：

看图识字，主要是让学生借助图画、拼音，把汉字的字音、字义与图画联系起来，把汉字与认识事物结合起来。多媒体技术的运用，巩固、加深了学生对字的认识与理解，并由感性认识过渡到理性认识。同时，童声童趣的格调，赏心悦目的意境，更利于学生对美景、词语的感情表达。

片断五：

师：谁能用本节课学的一个或几个词语说一句话或一段话。

生：春天来了，燕子从南方飞回来了。

生：春风轻轻地吹着，柳树在风中跳舞。

生：春天来了，春风轻轻地吹着柳树。春雨沙沙地下着，把小草冲刷得更加翠绿。梨花、杏花、桃花在春雨的滋润下开得更加鲜艳。

评析：

这一环节重在培养学生运用汉字说话的能力。一般的学生说一句话，较好的学生说几句话，优秀的学生能用上的词语，说上一段很美的话。这样可以让学生人人都参与学习，人人都有表现自己的机会。体现了新课标“下要保底、上不封顶”的精神。

片断六：

师：老师给大家发一张简单勾勒的春景图，请你为这幅图添上漂亮的颜色。想一想，春天还有那些美好景物，在图上添一添，也涂上颜色。

师：为自己的画配上歌曲，唱一唱吧！

学生展示：有的配上学过的歌曲《春天在哪里》、《春来

了》、《郊游》、《小雨沙沙》、《小燕子》；有的自编歌曲《我爱你春天》、《春天最美》。

评析：

这一环节是迁移学习成果，发展学生能力。关键是突出一个“放”字，放手让孩子们动手动脑又动口，这种安排一方面打开了孩子的思维空间，激发了他们的想象力和创造力，融音乐、美术、语文于一体，突出了大语文教学观的主旨；另一方面让学生的学习得到一定程度的调节。

## 一年级上识字教案篇四

1、夏天就要到了，在这美丽的季节里，小动物发生了那些有趣的事情呢？我们一起去看看吧，一年级下册识字4教案。

2、看图说话，请你仔细观察，小动物们在做什么？你还在什么地方见过它们。（课件演示，指名回答）

1、小动物们多可爱啊，有一首儿歌就写了这些小动物的有趣活动，这就是我们语文课本上的识字4，你愿不愿意自己读读？在读的过程中要是遇到了困难，你怎么办？（可以借助拼音读准字音，或者是向老师同学请教。）

2、学生快速读课文。

3、这些字你们认识吗？出示卡片：展、运、网

指名读字，组词，

展：谁能用动作比比蜻蜓展翅的动作？

运：你用什么办法记住它？

网：谁能到黑板上为我们简单的画一张网？你还知道什么网？

4、我们一起合作来读儿歌，小组里一人读一行，听的同学要注意听字音是否读准

5、指名读。

6、男女生比赛读。

7、在儿歌中找一找这些小动物的名字，用横线画出来。等你同桌的小伙伴也画完了，把你认识的小动物的名字读给小伙伴听，不认识的你问问他。

学生画出小动物的名字，不认识的同桌互相学习。

你都画了那些词？谁画的和他一样？

8、现在小动物们从儿歌中跑出来了，你还能叫出他们的名字吗？

（出示课件）比赛读词。

小动物们又跑回去了，还能认出来吗？

没有拼音能读吗？

排列顺序读：在这些词中你还有哪个词不认识？请你的好朋友来帮助你。

还有谁不认识？快问问你的同桌。

谁全认识了？全认识的同学请起立，我们大声读一读。

9、出示图片找朋友。出示词语卡片。

1、观察这些字，你发现什么了？（都是虫字旁）

2、还发现什么？读一读想一想，看看你又有什么新发现。

引导学生发现形声字规律：“蚂”这个字读什么，遮住虫字旁又读什么？

像这样，在一个字当中，一部分表示字的意思，另一部分表示读音，这样的字叫——形声字。在汉字中有许多形声字，抓住这个特点可以帮助我们牢牢地记住这些字。

我们今天不仅学了形声字，还要来写形声字呢，指导书写“蚂、蚁”

刚才学习的真好，现在看看课文读的怎么样了？

把课文读的正确流利，个人自由读，指名朗读。

指导表演读：读你喜欢的句子，全班表演读

引读：什么半空展翅飞？什么花间捉迷藏……

## 一年级上识字教案篇五

1、树立生活处处皆语文的思想，使学生了解多种识字的途径，激发学生的识字兴趣，引导学生在生活中识字。

2、在识字过程中，激发学生自主识字的需求，培养学生的观察能力、思维能力、表达能力。

激发学生的识字兴趣；

引导学生运用多种途径识字。

1、事先挂好（生词、句子）卡片，摆放好小黑板（三块）；

3、布置学生每人自办我会识字小报一份。

## 1、学生交流识字小报

### (1)、相互交流

(师述：咱们一年级八班的小朋友很聪明，短短两个月的时间就在生活中认识了很多字，办了好多识字小报。现在请把你的小报上的内容读给旁边的同学听一听。)

### (2)、选代表交流

a□□师：哪个小组愿意把自己的小报贴在前面的黑板上)

b□师：内容可真丰富，现在孙老师随便挑一幅，这份小报的主人是谁呀？你能把小报上的内容读给大家听听吗？(指名读自己搜集的字。)

(学生用小报的形式展示自己的识字成果，剪剪贴贴中既巩固识字，又动手排版，锻炼了手指的灵活性，更激发了创造性。形式多样，五彩缤纷的剪贴报是孩子识字成果的展示，更是孩子多方面能力和智慧的结晶。和小伙伴展示也好，上台展示也好，都是对孩子识字成果的极大肯定，激发了孩子识字的信心和兴趣。)

## 2、抽签认字

师：还有哪些同学想露一手！这么多呀！那这次孙老师可要考考大家了！瞧，老师这儿有三个信封袋，谁有勇气上来抽取一个，并把里面的内容读给大家听。

(富有童趣的抽签认字，给识字多的孩子提供了充分展示的舞台，对其他孩子更是一种激励。)

大家的办法还真多，有借助拼音的，有请教别人的，还有自己试着猜出来的，那咱们今天就用这些方法去认一认校园中的字，看谁是真正的识字小能手！

（识字途径的交流巧妙地展示了识字方法。孩子们为自己的独特的识字方法感到自豪，也为下面的自主识字作了铺垫。）

1、选择地点：同学们看，老师这儿有六张卡片，咱们就来个抽卡片选地点！现在请组长上来任意抽取一张，并马上举起你的牌子（组长活动）请各小组的同学到组长那儿集合！

2、提出要求：

（1）、大家可以很有礼貌的邀请几位老师作你们小组的参谋，识字过程中，遇到大家都不认识的字，可以赶紧请教一下老师。

（2）、孙老师在校园里挂上了好多卡片，同学们可以在组长的带领下认识一个搜集一个。

（要求交代明确，学生在校园的识字才能落实到位。）

3、学生分三个地点在校园中识字。（育才广场、怡心园、天涯海角）

（人教社新课程标准实验教科书的指导思想可以用11个字概括：学语文。用语文，语文生活化。这里把识字教学和生活环境紧密联系起来，充分利用了校园中特有的识字资源。学生通过小组合作，探究学习的方式在校园中主动识字，通过借助拼音、请教他人、自己试猜等多种途径来参与实践，每一位学生都兴致勃勃地参与，大大激发了学生随时随地识字的兴趣。）

1、师导入：孙老师观察了一下，同学们都是满载而归，现在



就请同地点的两个小组，把你们认识的字互相读一读（同地点两个小组交流）

（学生自主交流，交流中学生既是小老师又是学生，在多重角色的互动中巩固识字，展示成果，互相学习。人人都是课堂的主人。人人都享受到识字的乐趣。）

2、展示育才广场：（育才广场的同学起立，请露出你们最甜美的微笑，给大家打个招呼！好，挑战开始！）

（2）、哪些同学手上拿到了它们的名字？请快速上来贴在相应的图下！看谁贴的又快又准！

（把字贴到图下，其实就是把抽象的文字符号和具体的事物联系起来。这样的识字生动有趣，广场的孩子兴奋，其他地点的孩子也在欢快的氛围中分享着识字的快乐。）

（3）、师：孙老师发现，好多同学还搜集到了句子，那我就请四个同学上来参与这一轮的挑战！（展示句子---游戏：悄悄话）

游戏规则□a□贴：请把你们的句子贴在前面的大黑板上；

b□选：请你们从没去过育才广场的四个小组里任意挑选一个；

c□传：请把你的句子悄悄传给这组的第一个同学，然后一个一个往下传，等传到最后一个同学时，就请你赶紧到我这儿来报道！

d□说：你们听到了什么就大声说出来！

（句子的展示是最难的，但是以游戏的形式出现，大大激发了兴趣，降低了难度。这种紧张的气氛使孩子的有意注意被充分调动起来。展示的面也更大了，其他两个地点的孩子都

参与进来了。)

(由同组的交流到不同小组交流，扩大了交流面，学生的表现欲得到满足，成就感得到体现，口语交际能力得到一定培养。)

(课虽下，学生识字的兴趣却渐浓，愿望更强烈。孩子们像小鸟一样飞向校园去贴卡片。识字活动延伸到课外，也将延伸到校外。孩子有了喜爱识字的热情，有了主动识字的愿望，养成了随时随地识字的习惯，将对孩子的语文学习终身受益。)

总评：这是我们开发的一节校本课程。以我校独有的校园文化建设为教学资源，通过学生对怡心园，育才广场，天涯海角这三处景点的观察，引导学生了解多种识字的途径，并针对学生的个性特点，为学生提供张扬个性的舞台，激发学生识字的兴趣，培养学生在生活中识字的习惯。语文是母语学习，无处不在，无时不在，在生活中识字是很方便，很重要的识字途径。我们把识字教学置于生活的大背景中，充分利用一切课程资源，考虑每个学生的需求，把课堂真正还给孩子，给孩子自主实践时间，给孩子自主发展空间，给孩子合作探究的机会，给孩子展示成就的舞台。让孩子从小享受语文学习带来的乐趣，让良好的识字习惯伴随孩子愉快成长。

## 一年级上识字教案篇六

1、学会本课6个生字，两条绿线内的1个字只识不写，认识3个偏旁。

2、初步了解一些象形字的来历，激发学生学习的兴趣。

3、有感情地朗读儿歌，体会儿歌表达的情感。

1、能认识本课的生字，并能在田字格内正确、美观地书写。

2、能有感情地朗读儿歌，并能想象相应的画面，陶冶情操。

多媒体课件、录音机、生字卡片等

1、很久很久以前，我们的祖先生活、劳动都在一起。他们看到很多东西，遇到了很多的事情。请同学们看大屏幕。

(1) 出现“船”的实物图，这是什么？

(2) 出现“竹”的实物图，这是什么？

(3) 出现“石头”的实物图，这又是什么？

(4) 依次出现“泉水、河川、燕子”的实物图，引导学生认识。

2、有时他们需要把看到的東西、遇到的事情记下来，可那时还没出现文字，这怎么办呢？我们的祖先非常勤劳、聪明、能干，于是他们想出一个办法，把看到的東西照样子画下来。

3、多媒体课件以动画形式在实物图的旁边，一一出现相对应的象形文字。他们画的像吗？这些字就叫象形字，是由我们祖先用画图的方式创造出来的，是我国最早的一种造字方法。

4、为了便于书写，人们在象形字的基础上，又造出了现在的汉字。多媒体课件逐一展示出生字及词语出现在相应的象形字旁，点拨词语的意思：

(1) 这是一艘小船，船也叫什么？小船就叫什么？

(2) 竹子就是“竹”，读一读，注意“子”在这里读轻声。齐读，分小组读。

(3) 从泉里流出来的水就是？齐读两遍。

(4) 显而易见，这就是石头，读准“头”是轻声，指名读，开

火车读。

(5) 古时候河流也叫“川”，读一读。

“川指的是河流，河流也叫“河川”。读一读。

我国四川省的“川”就是这个“川”，想一想，通过这个名字，你知道那里什么多？

1、学生自由读书，体会这些象形字是怎样产生，又是怎样变成现在的汉字的。

2、说说现在的汉字与原来的图画有什么相似之处？汉字是怎样创造出来的？

(1) 学生互相讨论，交流。

(2) 指名说，互相补充。

3、读一读生字和表右面一行的词语。注意看准音节，读准字音，找到“石头、竹子、燕子”词中的轻声。

1、多媒体显示：舟竹石川燕

读准字的字音，前4个生字都是翘舌音。

带拼音认读，去掉拼音认读。

2、“燕”中有个新偏旁是“四点底”，跟老师读一读。

这“四点底”像燕子身上的哪个部分？记一记。

3、其他的生字你有什么好办法记住它？

4、看课后生字笔顺表，记忆生字笔顺。指名书写生字的笔顺。

教师点拨笔画较多的字。

- 1、仔细观察田字格中的生字，怎样才能把这些生字写美观？
- 2、学生互相交流，老师重点指导。
- 3、老师范写生字，学生描红。
- 4、学生仿影，描红，老师巡视指导，并相机提醒保持正确的写字姿势。

在课堂上，我们常常会对学生说：大家应该善于思考，勤于思考。对于老师来讲，又何尝不是如此呢？我认真地观看了教材里的vcd□执教了《识字3》一课，反思如下：

#### （一）环节设计要合理

本节课我设计在学生初读课文后就进行识字，因为学生在生活中有了一定的识字经验和能力，但是学生学的不是很有兴趣，没有在具体的语境中识字，学生学起来、记起来也是比较枯燥的，通过开火车方式检测孩子的识字情况，发现有些孩子掌握的不是很扎实，识字环节教学没有夯实。如果能够在学生熟读课文之后在进行识字指导的话，我想就会降低学生的识字难度。

#### （二）想象力要丰富。

学生年龄虽小，想象力极其丰富，甚至有时异想天开，自己却“收不住了”，这就要求老师能够恰如其分的给予引导和小结。在本节课我通过借鉴一些好的教学设计，并结合本班的实际情况逐步引导展开的，但是过程也遇到了一些困难，例如：有些学生对“泉水”的“泉”相对应的课文插图不能理解，回到办公室后，自己反复的琢磨思考，想来想去，终于豁然开朗，找到了“病根”所在。借鉴别人的教学设计，究竟是为

了模仿还是借鉴？如果一味的把别人的教学设计的种种环节，甚至是每一句话，每一个词都照搬到自己的教学中来，不但不会见效，反而还会事倍功半。作为教师，我们应该针对孩子们不同的接受水平以及已有的知识能力，努力为他们营造轻松愉悦的学习氛围。

### （三）鼓励要适当

在课堂上，常常会遇到这样的事情：有些孩子过于内向，很少举手回答问题，作为教师，我们还应该善于发现每一名学生的优点所在，不失时机的给他们与表扬和鼓励。例如：有些学生不爱举手回答问题，可是他坐的笔直，听讲认真，我们就可以鼓励他：你坐的真好，老师相信回答问题也会很棒的，勇敢一点，试试看！有的学生回答问题不准确，偏离了答题方向，我们可以说：你的想象力可真丰富，试试看，根据老师的提示，会不会答的再好些呢？通过本节识字课的教学以及课后的反思，学到了很多教学方面的知识。在今后的语文教学中，我会不断的发现、积累……为孩子们营造出轻松愉悦的学习氛围！

## 一年级上识字教案篇七

(1) 我要认识本课的生字。

(2) 我要正确流利的朗读词语。

(3) 我要正确书写生字，认识偏旁“日”“巾”。

（一）、五分钟工程

（二）学习目标

(1) 我要认识本课的'生字。

(2) 我要正确流利的朗读词语。

(3) 我要正确书写生字，认识偏旁“日”“巾”。

## 一年级上识字教案篇八

(1) 我要认识本课的生字。

(2) 我要正确流利的`朗读词语。

(3) 我要正确书写生字，认识偏旁“日”“巾”。

(一)、五分钟工程

(二) 学习目标

(1) 我要认识本课的生字。

(2) 我要正确流利的朗读词语。

(3) 我要正确书写生字，认识偏旁“日”“巾”。

## 一年级上识字教案篇九

### 一、情境导入

(巧妙地用变序法处理教材，以韵文最后一节为突破口，精心创设以春游为主线的大情境，激发学生学习的兴趣。)

2. 师：除了生字，其它的字都摘下了拼音帽子，你还会读吗？  
(小伙伴互相读，指名读，齐读。)

3. 师：就让我们在欢笑和歌声中快快上车吧！（汽车驶来）  
上车前，得先买“车票”（卡片“铜号”、“红领

巾”、“铜”、“号”、“领”）。每张车票上都有一个字或一个词，读对了，这张车票就送给你。

## 二、导游学文

1. （播放“海边、乡村、公园”多媒体）描述：今天，我们要去的第一站是海边。海水轻轻地拍打着沙滩，一只海鸥在空中自由飞翔，海面上驶来一艘军舰和一条帆船。接着，我们要去乡村，太阳暖暖地照着稻田，一畦畦秧苗神气地挺直了腰；稻田的旁边是一方鱼塘，小鱼们在快乐地游来游去；果园里，果树开花了，五颜六色，美丽极了！最后，我们来到山上，放眼望去，一根根翠竹修长挺拔，一孔石桥横跨小溪，溪水哗啦啦地唱着歌，歌声引来了一群快乐的飞鸟。

2. 师：今天，我们跟着旅游客车到了海边、乡村和公园（板书：海边、乡村、公园），老师在乡村看见了秧苗和稻田（板书：秧苗、稻田并配图），你看到了什么？（小伙伴互相说，指名说，并把学生所说的词语板书出来。）

（这一环节的设计让学生借助老师提供的句式把看到的景物说出来，既培养了学生的观察力，又检验了学生对词语的认识，同时也规范了学生的语言表达。）

## 三、学字学词

1. 师：刚才，大家读课文读得很认真。现在，请你们读读课文里的这些词语（出现9个注音词语“海鸥、沙滩、军舰、帆船、秧苗、稻田、鱼塘、小溪、竹竿”）。

2. 师：把拼音去掉。请小伙伴指着卡片互相读，如果有不认识或读错的字，你们要互相帮助，共同把它学会。小伙伴互相读，（词语变序）小组开火车读。

（培养学生合作、探究的意识，让学生利用学具自主识字，



会读会认，享受自主学习的乐趣，成为自主学习的主人。)

#### 四、指导写字

1. 老师在田字格指导并范写“海”字。

2. 听大海爷爷说关于“三个一”的写字要求，端正姿势，练习书写“沙”和“海”字。

(让学生通过比较了解字形特点，并发挥老师的示范作用，培养良好的写字习惯。)

#### 五、诵读课文

1. 你最喜爱哪里的景色？就请你把那个小节好好地读一读。

2. 师：让我们伴着音乐，尽情地读一读，一边读，一边展开想像的翅膀，一起走进美丽的大自然！（配乐齐读）

(充分尊重学生的兴趣和个性，自由选择朗读内容，伴着音乐边读边想，培养学生的美感和想像力。)

#### 六、巩固生字

1. 做游戏“找朋友”，学生动手进行数量词搭配。

2. 做游戏“找卡片”：老师念字，谁能最快从卡片中把它找出来，就可以得到奖励。

#### 七、拓展创编

1. 出示里面装着漂亮明信片的素材箱，请每个组长先抽取一张，再在小组互相交流，仿照课文，编一小节优美的韵文。

2. 师：哪位小诗人愿意上台展示？请学生点击有关景物，创

编韵文，拓展识字。

3. 延伸性作业：回家后，把在日常生活中看到的美丽景物画下来，制成明信片，再配上优美的韵文，把它送给你的亲人和朋友。

## 八、读《旅游日记》

（让本课的14个生字在另一个语言环境中重现，使学生在多次见面中巩固识字。）

## 九、情境结束

师：通过今天的春游活动，我们深深地感受到：我们的祖国多么美丽，我们的生活多么快乐！就让我们在音乐声中，用响亮的声音来赞美我们幸福的生活吧！

配乐、配动作齐读课文。

## 一年级上识字教案篇十

（1）我先自己读韵文，边读边画出不认识的`字，用拼读音节的方式来认识生字。

（2）我能拼读课后的生字条。

（3）我来把“春、雨、芽、布、谷、梨、花、杏、桃”写在下边的田字格内。（梨、花、杏、桃不用写，第一教时只写5个字）

（4）．按顺序观察书上的图，看看图上画了些什么？

（5）．再次大声朗读词语，读正确，读熟练。

# 一年级上识字教案篇十一

〈识字6〉

作者□yl发表时间：-4-30阅读次数：1086

## 一、激趣导入

1、小朋友们喜欢旅游吗？假期的时候都去过哪些地方旅游呢？

□cai□四副图——定格）

他画了些什么？

3、你们看得真仔细！想去这些地方玩玩、看看吗？刚才大家所看到的就在今天我们要学的识字6里面。（板书：贴识字6）咱们把识字6的字音读准了，词儿读好了，就出发去这些地方。

## 二、初读词串

1、快快翻开书，开始读吧！把生字多读两遍。

2、读得多认真哪！我们来听听生字都读准了吗？（出示生字卡）

4、词儿也读准了，词串连起来会读吗？自己试试，要和以前一样，注意词之间要停顿。

5、读好了，咱们男女生来个小比赛好吗？男生推荐一个代表，女生推荐一个，比比谁读的准。你们说，怎么比□□cai□韵文）

读的怎么样？

6、还想比赛吗？这次男生一起来，女生一起来，男生读一遍，

女生读一遍。

### 三、读好词串

（一）大家读的都不错！好，现在咱们说走就走□□cai□（小火车）瞧，咱们的“神州行”小火车都开来了！小火车会载我们去哪些地方玩呢？大家先听一听——□cai□（配乐范文录音）

知道了吗？

原来我们要到塞北、江南、海南、高原（齐读）这些地方去旅游。

（二）你最想去哪儿呢？

那咱们就出发吧！做好准备，小火车就要开了□□cai□（歌曲《小火车》）

（三）哎呀，火车到了你最想到的地方，快下车吧！

赶快把写那个地方的词串好好读读，呆会儿给我们介绍介绍那儿有什么？

读好了吗？快给同桌的小伙伴介绍介绍你最喜欢的地方。

（四）谁来给我们大家介绍介绍？

#### \*骏马秋风塞北

（1）塞北有什么吸引你？

（2）你知道“塞北”指哪儿吗？有同学知道吗？

（3）塞北是什么样的呢？我们来看看□□cai□（塞北风光）

我发现一个小秘密，好多男生都喜欢塞北，你们一块儿读读吧！

### \*杏花春雨江南

(1) 喜欢江南？介绍介绍？

□2□□cai□图)瞧，粉红粉红的杏花露出了笑脸，在蒙蒙春雨中显得更加娇艳，装扮着江南美丽的春天。

(3) 我们还知道江南的什么呢？

唐代大诗人白居易也很喜欢江南，还写下了一首赞美江南的古诗，我们来欣赏欣赏——□cai□忆江南)

(4) 想说什么？能将你的感受读出来吗？指名读—还有喜欢江南的吗？我们大家一齐读

### \*椰树骄阳海岛

(1) 对海岛感兴趣？谈谈

(3) 现在，我们就去领略一下海岛风光□□cai□海南风光)

(4) 看来，你们的心被海南深深吸引了！谁想读？指名读—想去海南的都来读读！

### \*牦牛冰雪高原

(1) 喜欢高原？说说

(2) 了解牦牛吗？(看图)师简介：牦牛全身长着长长的毛，生活在冰雪覆盖的高原地区，是那儿人们耕地和运输的'好帮手。

(3) 牦牛不怕寒冷可真了不起！我们一起读读，好吗？

(五) 刚才，咱们来到祖国的不同地方欣赏到了不同的美。咱们迎着瑟瑟秋风，来到辽阔的塞北草原——；咱们沐浴蒙蒙春雨，漫步美丽的江南——；让咱们再去炎炎夏日下的海岛——；咱们再登上冰雪覆盖的高原——。喜欢这篇词串吗？那么用你喜欢的方式读读词串吧，可以邀请小伙伴和你一块儿读，也可以加上动作。

准备（配乐）——指名展示——都这么喜欢，那就一起来吧！

-----  
(虞山、方塔、大闸蟹) (尚湖、剑门、言子墓)

(七) 看，大家刚才介绍的时候，一个个都那么自豪！我想，外地的游客听了我们的介绍，一定恨不得马上到常熟来玩！

-----  
**一年级上识字教案篇十二**

教学目标：

- 1、掌握4个生字，两条绿线能的2个字只识不写，认识一个偏旁。
- 2、能按观察的顺序看图，认识图上描绘的事物。凭借图画来理解本课词语。
- 3、了解祖国大地一年四季的一些自然景观，体会祖国的地域辽阔和物产丰富。

教学重难点：

1、掌握本课的生字词，并能正确书写。

2、了解我国各地风俗人情。

教学准备：

课件、词语卡片。

教学设计：

一、激趣导入

1、小朋友们喜欢旅游吗？假期的时候都去过哪些地方旅游呢？

□cai□四副图）他画了些什么？

3、你们看得真仔细！想去这些地方玩玩、看看吗？刚才大家所看到的就在今天我们要学的《识字6》里面。（板书：贴识字6）咱们把识字6的字音读准了，词儿读好了，就出发去这些地方。

二、初读词串

1、快快翻开书，开始读吧！把生字多读两遍。

2、读得多认真哪！我们来听听生字都读准了吗？（出示生字卡）

4、词儿也读准了，词串连起来会读吗？自己试试，要和以前一样，注意词之间要停顿。

6、还想比赛吗？这次男生一起来，女生一起来，男生读一遍，女生读一遍。

三、读好词串

原来我们要到塞北、江南、海南、高原（齐读）这些地方去旅游。

（板贴四个词条，让学生视觉上一目了然）

## （二）安排路线

□cai□中国地图）看，今天我们要去的四个景点分别在我们祖国的东、西、南部，请小朋友先安排好这次出游的路线吧！咱们依据少数服从多数的原则。那咱们就出发吧！做好准备，小火车就要开了！

## （三）按线路去各个地方旅行

### \*杏花春雨江南

（1）喜欢江南？介绍介绍？

□2□□cai□图）瞧，粉红粉红的杏花露出了笑脸，在蒙蒙春雨中显得更加娇艳，装扮着江南美丽的春天。

（3）我们还知道江南的什么呢？

唐代大诗人白居易也很喜欢江南，还写下了一首赞美江南的古诗，我们来欣赏欣赏——□cai□忆江南）

（4）想说什么？能将你的’感受读出来吗？指名读—还有喜欢江南的吗？我们大家一齐读

### \*骏马秋风塞北

（1）塞北是什么样的呢？我们来看看□□cai□塞北风光）

（2）塞北有什么吸引你？



(3) 老师还知道你们会唱草原歌曲，跳草原舞蹈呢！谁愿意来展示给大家看？

我发现一个小秘密，好多男生都喜欢塞北，你们一块儿读读吧！

### \*椰树骄阳海岛

□1□□cai□海浪声）你们听到什么了？你想象中的海岛是什么样呢？谈谈

（利用课件音效，创设一种情境，适时让学生发挥想象力，引发他们的认知欲望。）

(3) 现在，我们就去领略一下海岛风光□□cai□海南风光)

(4) 看来，你们的心被海南深深吸引了！谁想读？指名读——想去海南的都来读读！

### \*牦牛冰雪高原

(1) 请小朋友们穿好大衣，准备好，我们到达高原站了。请你们往窗外看□□cai□高原景色)

(学生对高原了解比较少，地域上又比较遥远，因此在这儿我设计观看窗外冰天雪地的高原风光让生的体验产生共鸣，感受高原气息。)

(2) 了解牦牛吗？(看图) 师简介：牦牛全身长着长长的毛，生活在冰雪覆盖的高原地区，是那儿人们耕地和运输的好帮手。

-----

(3) 牦牛不怕寒冷可真了不起！我们一起读读，好吗？

(四) 总结，回归全文。

(2) 板贴：春夏秋冬

(3) 咱们迎着瑟瑟秋风，来到辽阔的塞北草原——；咱们沐浴蒙蒙春雨，漫步美丽的江南——；让咱们再去炎炎夏日下的海岛——；咱们再登上冰雪覆盖的高原——。喜欢这篇词串吗？那么用你喜欢的方式读读词串吧，可以邀请小伙伴和你一块儿读，也可以加上动作。

准备（配乐）——指名展示——都这么喜欢，那就一起来吧！

四课外延伸

(3) 布置“我也行”

五学生字

学习带有新偏旁的生字“岛”

(1) 认真观察，识记字行。

(2) 分析结构，认识偏旁。

(3) 集体书空，各自描红。

---