

# 2023年初三上数学教学计划(实用12篇)

读书计划可以帮助我们激发学习的动力，促使我们更有计划地进行学习和阅读。为了给大家提供一些学习计划的参考，下面是一些学生们的优秀学习计划分享。

## 初三上数学教学计划篇一

- 1、培养学生的创新意识和实践操作能力。
  - 2、培养学生学习数学的习惯。提高学习数学兴趣。
  - 3、掌握一元二次方程的解法及应用。
  - 4、初步掌握一次函数、二次函数、反比例函数有关的知识。
  - 5、能灵活应用有关知识解直角三角形。
  - 6、掌握圆的性质，并能应用它解决有关问题。
- 1、开展多彩的数学课外活动，培养学生学习兴趣。
  - 2、增加开放性问题、探究性问题教学，培养学生创新意识、探究能力。
  - 3、加强实习作业的教学，提高学生的实践操作能力。
  - 4、建立学习小组，鼓励合作学习，加强个别辅导，提高差生成绩。
- 1、解一元二次方程27课时
  - 2、解直角三角形0课时

3、函数及其图像3课时

4、圆的有关概念20课时

## 初三上数学教学计划篇二

以本为主，夯实基础；共同参与，注重过程；精选问题，提升减负；强化训练，发展能力。

现状分析：通达前二次考试，学生对基础知识与基本技能欠缺，期末复习将加强对基础知识的强化，对计算的重视，通过对能力题的强化训练，提高学生对综合题的分析与思考，让优秀学生的能得高分。

1. 对每一章节的复习稿任务分配到每一位教师，复习稿提前发到各教师手中，复习稿分为基础知识，能力提高，强化训练三部分，每一位教师根据本班情况，进行适当的改动。做到复习进度一致，内容一致，又能体现教师个体自主性。

2. 重点打好基础关：对重点概念与重点知识进行强化训练，保证基础题不失分或少失分，并对基本模型进行专题复习，提高学生分析问题的能力。

3. 加强对试题的研究与探讨，对课本的原题进行适当的改造或变式，既提高教师的能力，又能对学生举一反三。

4. 精选作业。对作业做到适度，数学成绩的提高需要量的保证，质的提高，作业尽量做到因班而异，因人而异，特别是对基础较差的学生可以选做，避免学生厌学情绪的产生。对布置的作业做到全批全改，利用课余时间进行个别辅导，努力提高合格率。

5. 重视对优秀生的培养。在复习学案稿中，加强对思维含量较高问题的分析，对直升资格生督促解题的完整性、技巧性

与灵活性，力求完整与完美。

## 初三上数学教学计划篇三

本学期我担任初三数学教学，为了更好的提高教学知识质量，提高学生的学习数学的技能，特制定本学期教学计划如下：

### 一、教学目标：

1、教育学生掌握基础知识与基本技能；培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

2、培养学生良好的数学学习习惯，在班级营造良好的学习氛围，调动大多数学生的学习积极性，提高整体的数学素质，从而提高平均分。期末平均分提高五分以上，让每个学生都有不同程度的提高。

3、辅导学困生，对一些有潜力进步，但由于各种原因成绩教差的学生，给予充分关注，调动学习积极性，使成绩尽快提高。

### 二、教学措施

1、尽快了解学生，融洽师生关系，消除学生逆反心理，进入正常的学习状态，建立良好的学习氛围，提高学生的学习热情。

2、认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重

点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。提高课堂效率，向课堂45分钟要效率。深入挖掘教材、把握重点难点、关键，争取在课堂上消化知识，这也是提高学生兴趣的最主要途径。

3、多研究教学改革、多参加听评课活动，多学习，不断在教学实践中总结教学经验，提高自己的教学能力。

4、作好常规教学，及时批改作业，及时复习，及时反馈，及时了解学生的学习状态，采取相应的措施。不让每一名学生放弃数学。不让每一名学生放松学习，经常使用鼓励性语言，建立融洽的师生关系。

5、组织学困生的辅导。课堂上多进行提问，多与学生沟通，调动他们的积极性，发挥他们的潜力，增强学习信心。

### 三、其它方面

在认真完成本职工作的同时，以饱满的热情参加学校组织的各种活动，同时制订合理的计划，为下学期全面迎接毕业考试和升学做好准备。

## 初三上数学教学计划篇四

1、培养学生的创新意识和实践操作能力。

2、培养学生学习数学的习惯。提高学习数学兴趣。

3、掌握一元二次方程的解法及应用。

4、初步掌握一次函数、二次函数、反比例函数有关的知识。

5、能灵活应用有关知识解直角三角形。

6、掌握圆的性质，并能应用它解决有关问题。

1、开展多彩的数学课外活动，培养学生学习兴趣。

2、增加开放性问题、探究性问题教学，培养学生创新意识、探究能力。

3、加强实习作业的教学，提高学生的实践操作能力。

4、建立学习小组，鼓励合作学习，加强个别辅导，提高差生成绩。

1、解一元二次方程27课时

2、解直角三角形20课时

3、函数及其图像13课时

4、圆的有关概念20课时

合计30课时

## 初三上数学教学计划篇五

本站后面为你推荐更多初三数学教学计划！

初三《代数》包括一元二次方程、函数及其图象和统计初步三章内容，其中一元二次方程一章的主要内容为：一元二次方程的解法和列方程解应用题，一元二次方程的根的判别式，根与系数的关系，以及与一元二次方程有关的分式方程的解法；重点是一元二次方程的解法和列方程解应用题；难点是配方法和列方程解应用题；关键是一元二次方程的解法。函数及其图象一章的主要内容是函数的概念、表示法、以及几种简单的函数的初步介绍；重点是一次函数的概念、图象和性质；

难点是对函数的意义和函数的表示法的理解;关键是处理好新旧知识联系,尽可能减少学生接受新知识的困难。统计初步一章的主要内容和重点是平均数、方差、众数、中位数的概念及其计算,频率分布的概念和获取方法,以及样本与总体的关系。

初三《几何》包括解直角三角形和圆两章内容,其中解直角三角形一章的主要内容为锐角三角函数和解直角三角形,也是本章重点;难点和关键是锐角三角函数的概念。圆一章的主要内容为圆的概念、性质、圆与直线、圆与角、圆与圆、圆与正多边形的位置、数量关系;重点是圆的有关性质、直线与圆、圆与圆相切的位置关系,以及和圆有关的计算问题;难点是运用本章及以前所学几何或代数知识解决一些综合性较强的题目;关键是对圆的有关性质的掌握。

初三《代数》和《几何》是初中数学的重要组成部分,通过初三数学的教学,要使学生学会适应日常生活,参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能,进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力.本学年我担任初三年级的数学教学工作。其学生在数学学科的基本情况是:大多数学生对初二学年的数学基础知识掌握太差,很多知识只限于表面了解,机械记忆,忽视内在的、本质的联系与区别,不注重对知识的理解、掌握及灵活运用,特别是少数学生对某些章节(如四边形、分式、二次根式等)或者是一问三不知,或者是张冠李戴。就班级整体而言,33班成绩大多处于中等偏下,31班成绩大多处于中等层次。

针对上述情况,我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施:

- 1、新课开始前,用一个周左右的时间简要复习初二学年的所有内容,特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。

3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。

4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

5、坚持以课本为主，要求学生完成课本中的练习、习题(a组)、复习题(a组)和自我测验题，学生做完后教师讲解，少做或不做繁、难、偏的数学题目。

6、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

7、利用各种综合试卷、模拟试卷和样卷考试训练，使学生逐步适应考试，最终适应中考并考出好成绩。

## 初三上数学教学计划篇六

学生活动经验基础：在相关知识的学习过程中，学生已经经历了用计算器估算一元二次方程解的过程，解决了一些简单的现实问题，感受到解一元二次方程的必要性和作用，基于学生的学习心理规律，在学习了估算法求解一元二次方程的基础上，学生自然会产生用简单方法求其解的欲望；同时在以前的数学学习中学生已经经历了很多合作学习的过程，有了一定的合作学习的经验，具备了一定的合作与交流的能力。

教科书基于学生用估算的方法求解一元二次方程的基础之上，提出了本课的具体学习任务：用配方法解二次项系数为1且一次项系数为偶数的一元二次方程。但这仅仅是这堂课具体的教学目标，或者说是一个近期目标。而数学教学的远期目标，应该与具体的课堂教学任务产生实质性联系。本课《配方法》内容从属于“方程与不等式”这一数学学习领域，因而务必服务于方程教学的远期目标：“让学生经历由具体问题抽象出方程的过程，体会方程是刻画现实世界中数量关系的一个

有效模型，并在解一元二次方程的过程中体会转化的数学思想”，同时也应力图在学习中逐步达成学生的有关情感态度目标。为此，本节课的教学目标是：

3、体会转化的数学思想方法；

4、能根据具体问题中的实际意义检验结果的合理性。

本节课设计了五个教学环节：第一环节：复习回顾；第二环节：情境引入；第三环节：讲授新课；第四环节：练习提高；第五环节：课堂小结；第六环节：布置作业。

2、用字母表示完全平方公式。

活动目的：以问题串的形式引导学生逐步深入地思考，通过前两个问题，引导学生复习开平方和完全平方公式，通过后一个问题的回答让学生进一步体会用估算法解一元二次方程较麻烦，激发学生的求知欲，为学生后面配方法的学习作好铺垫。

实际效果：第1和第2问选两三个学生口答，由于问题较简单，学生很快回答出来。第3问由学生独立练习，通过练习，学生既复习了估算法，同时又进一步体会到了估算法较麻烦，达到了激发学生探索新解法的目的。

活动内容：(1)工人师傅想在一块足够大的长方形铁皮上裁出一个面积为 $100\text{cm}^2$ 正方形，请你帮他想一想，这个正方形的边长应为 ；若它的面积为 $75\text{cm}^2$ 则其边长应为 。（选1个同学口答）

(2)如果一个正方形的边长增加 $3\text{cm}$ 后，它的面积变为 $64\text{cm}^2$ 则原来的正方形的边长为 。若变化后的面积为 $48\text{cm}^2$ 呢？(小组合作交流)

(3) 你会解下列一元二次方程吗?(独立练习)

$$x^2=5; (x+2)^2=5; x^2+12x+36=0$$

(4) 上节课, 我们研究梯子底端滑动的距离 $x(m)$ 满足方程 $x^2+12x+15=0$ , 你能仿照上面几个方程的解题过程, 求出 $x$ 的精确解吗? 你认为用这种方法解这个方程的困难在哪里?(合作交流)

活动目的: 利用实际问题, 让学生初步体会开方法在解一元二次方程中的应用, 为后面学习配方法作好铺垫; 培养学生善于观察分析、乐于探索研究的学习品质及与他人合作交流的意识。

实际效果: 在复习了开方的基础上, 学生很快口答出了第1问, 为解决第二问做好了准备。第2问让学生合作解决, 学生在交流如何求原来正方形的边长时, 产生了不同的方法, 有的学生直接开方先求出了新正方形的边, 再减增加的边长, 求出原来的正方形的边长; 有的同学用了方程, 设原正方形的边长为 $x\text{cm}$ 根据题意列出了一元二次方程 $(x+3)^2=64; (x+3)^2=48$ 然后两边开方, 根据实际情况求出了原来正方形的边长, 这样, 再一次经历了用一元二次方程解决实际问题的过程, 并初步了解了开方法在一元二次方程中的简单应用。在第2问的基础上, 学生很快解决了第3问。但学生在解决第4问时遇到了困难, 他们发现等号的左端不是完全平方式, 不能直接化成 $(x+m)^2=n$  ( $n>0$ )的形式, 因此大部分同学认为这个方程不能用开方法解, 那么如何解决这样的方程问题呢? 这就是我们本节课要来研究的问题(自然引出课题), 为后面探索配方法埋好了伏笔。

活动内容1: 做一做: (填空配成完全平方式, 体会如何配方)

填上适当的数, 使下列等式成立。(选4个学生口答)

$$x^2+12x+ \quad ?(x+6)^2 \quad x^2+6x+ \quad ?(x+3)^2$$

$$x^2+8x+ \quad ?(x+ \quad )^2 \quad x^2+4x+ \quad ?(x+ \quad )^2$$

问题：上面等式的左边常数项和一次项系数有什么关系？对于形如 $x^2+ax$ 的式子如何配成完全平方？(小组合作交流)

活动目的：配方法的关键是正确配方，而要正确配方就必须熟悉完全平方式的特征，在此通过几个填空题，使学生能够用语言叙述并充分理解左边填的是“一次项系数一半的平方”，右边填的是“一次项系数的一半”，进一步复习巩固完全平方式中常数项与一次项系数的关系，为后面学习掌握配方法解一元二次方程做好充分的准备。

(1) 解方程 $x^2+8x-9=0$ 。(师生共同解决)

解：可以把常数项移到方程的右边，得

$$x^2+8x=9$$

两边都加上(一次项系数8的一半的平方)，得

$$x^2+8x+42=9+42.$$

$$(x+4)^2=25$$

开平方，得  $x+4=\pm 5$ ,

即  $x+4=5$ , 或  $x+4=-5$ .

所以  $x_1=1$ ,  $x_2=-9$ .

两边同时加上62得 $x^2+12x+62=15+36$ 即 $(x+6)^2=51$

两边开平方，得 $x+6=\pm 51$  所以 $x_1=6, x_2=51-6$  但因为 $x$ 表示梯子底部滑动的距离所以 $x_2=51-6$  不合题意舍去。 答：梯子底部滑动了 $(51-6)$ 米。

### 活动内容3：及时小结、整理思路

用这种方法解一元二次方程的思路是什么？其关键又是什么？（小组合作交流）

活动目的：通过对例1和例2的讲解，规范配方法解一元二次方程的过程，让学生充分理解掌握用配方法解一元二次方程的基本思路及关键是将方程转化成 $(x+m)^2=n(n\geq 0)$ 形式，同时通过例2提醒学生注意：有的方程虽然有两个不同的解，但在处理实际问题时要根据实际意义检验结果的合理性，对结果进行取舍。由于此问题在情境引入时出现过，因此也达到前后呼应的目的。最后由问题“用这种方法解一元二次方程的思路是什么？”引出配方法的定义。

实际效果：学生经过前一环节对配方法的特点有了初步的认识，通过两个例题的处理，进一步完善对配方法基本思路的把握，是对配方法的学习由探求迈向实际应用的第一步。最后利用两个问题，通过小组的合作交流得出配方法的基本思路和解决问题的关键，结论的得出来源于学生在实例分析中的亲身感受，体现学生学习的主动性。

### 活动内容4、应用提高

例3：如图，在一块长和宽分别是16米和12米的长方形耕地上挖两条宽度相等的水渠，使剩余的耕地面积等于原来长方形面积的一半，试求水渠的宽度。（先独立思考，再小组合作交流）

释；有的同学则认为，如果剩余的耕地面积等于原来的一半则意味着水渠的面积也等于原来长方形面积的一半，所以方程

可以列为 $x^2 - 12x + 16 = 0$ 。面对这些问题，组织学生解他们2所列出的几个方程，然后再让小组成员合作交流讨论，通过讨论，学生发现这三种方法都正确，并且指出第一种方法可以利用平移水渠，把分割成的四部分拼在一起，构成了一个较大的矩形(如下图)，然后再利用矩形的面积公式列出方程，此种方法在解决此类问题时最简单。这样通过学生之间的争论、辩论提高了课堂效率，激发了学生学习数学的热情，达到了资源共享。

活动内容：解下列方程

活动目的：对本节知识进行巩固练习。

实际效果：此处留给學生充分的时间与空间进行独立练习，通过练习，学生基本都能用配方法解二次项系数为1、一次项系数为偶数的一元二次方程，取得了较好的教学效果，加深了学生对“用配方法解简单一元二次方程”的理解。

第五环节：课堂小结

活动内容：师生互相交流、总结配方法解一元二次方程的基本思路 and 关键，以及在应用配方法时应注意的问题。

活动目的：鼓励学生结合本节课的学习，谈自己的收获与感想(学生畅所欲言，教师给予鼓励)。

实际效果：学生畅所欲言谈自己的切身感受与实际收获，掌握了配方法的基本思路 and 过程。

第六环节：布置作业

课本50页习题2.3 1题、2题

1、创造性地使用教材

教材只是为教师提供最基本的教学素材，教师完全可以根据学生的实际情况进行适当调整。学生在初一、初二已经学过完全平方公式和如何对一个正数进行开方运算，而且普遍掌握较好，所以本节课从这两个方面入手，利用几个简单的实际问题逐步引入配方法。教学中将难点放在探索如何配方上，重点放在配方法的应用上。本节课老师安排了三个例题，通过前两个例题规范用配方法解一元二次方程的过程，帮助学生充分掌握用配方法解一元二次方程的技巧，同时本节课创造性地使用教材，把配方法(3)中的一个设计方案问题改编成一个实际应用问题，让学生体会到了方程在实际问题中的应用，感受到了数学的实际价值。培养了学生分析问题，解决问题的能力。

## 2、相信学生并为学生提供充分展示自己的机会

课堂上要把激发学生学习热情和获得学习能力放在教学首位，通过运用各种启发、激励的语言，以及组织小组合作学习，帮助学生形成积极主动的求知态度。本节课多次组织学生合作交流，通过小组合作，为学生提供展示自己聪明才智的机会，并且在此过程中教师发现了学生在分析问题和解决问题时出现的独到见解，以及思维的误区，这样使得老师可以更好地指导今后的教学。

## 3、注意改进的方面

在小组讨论之前，应该留给学生充分的独立思考的时间，不要让一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。教师应对小组讨论给予适当的指导，包括知识的启发引导、学生交流合作中注意的问题及对困难学生的帮助等，使小组合作学习更具实效性。

## 初三上数学教学计划篇七

根据学校工作安排，本学期我担任九(2)班的数学教学工作。

从上学期学生期末考试的成绩来看，优生面较窄，两极分化严重。根据开学这几天和其它老师的交流以及对学生的观察了解，发现本班学生对所学知识的掌握程度上，参差不齐，对优生来说，能够比较透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对差一点的学生来说，有很多基础知识还不能有效的掌握，尤其对几何有畏难情绪。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，自主拓展知识面的意识较低，向深层学习和钻研知识的意识淡薄。

通过本学期的教学努力培养学生学习数学的兴趣，提高学生的运算能力、思维能力，并能够运用所学知识解决简单的实际问题，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。让每个学生都树立学习目标，培养他们顽强的学习毅力，课前预习、认真听讲、独立思考、认真完成作业以及及时复习等良好的学习习惯。

本学期的教学内容共五章：

第21章：一元二次方程；第22章：二次函数；第23章：旋转；  
第24章：圆；第25章：概率初步。

师生共同努力，完成教学任务，尽力达到《课标》所规定的目标和要求，激发全体同学学习数学的兴趣，提高学生的整体成绩。

1. 认真钻研教材，精心设计贴近学生生活实际的教学情景，根据学生认知实际设计教学内容和教学环节，力求所授内容精简，力求课堂的趣味化、生活化和开放化，力求更多的师生互动、生生互动的机会。激发学生对数学学习的兴趣，充分利用45分钟课堂教学时间，帮助学生掌握基础知识技能，突破教学重难点，形成能力，提高成绩。

2. 随时通过个别谈话，书面调查等形式了解学生思想动态，

及时与学生沟通，建立民主、和谐的师生关系，为提高学生学习兴趣和增强主动学习的意识做好思想上的铺垫。

3. 精讲多练，在教学新知识的同时，注重旧知识的复习，使所学知识系统化，条理化，让学生在练习、测试中不断巩固提高。

6. 坚持分层教学与分层辅导，注重中间生的引导和培养，鼓励和帮助他们向优等生努力靠拢，加强差生的个别辅导，多与他们交流，沟通，了解和清除他们思想上的障碍，逐步增强他们的学习信心，利用课余时间对他们进行辅导，掌握基础知识，提高他们数学学习的兴趣。

7. 坚持每章内容的及时测试，根据知识点，考点认真设计试题，以便了解学生学习情况，能过试卷解答情况发现自身教学及学生学习中存在的问题，以便及时进行补就和改进。

8. 坚持通过报刊、杂志等渠道不断学习新的先进的教育教学理论方法，提高教学能力，并随时与其它老师沟通，多听课，多交流，促进自身专业成长。

## 初三上数学教学计划篇八

### 一、基本情况：

本学期是初中学习的关键时期，本学期我担任初三年级三(5、6)两个班的数学教学工作，是新课程标准实验教材，如何用新理念使用好新课程标准教材?如何在教学中贯彻新课标精神?这要求在教学过程中的创新意识、引导学生进行思考问题方式都必须不同与以往的教学。因此，在完成教学任务的同时，必须尽可能性的创设情景，让学生经历探索、猜想、发现的过程。并结合教学内容和学生实际，把握好重点、难点。树立素质教育观念，以培养全面发展的高素质人才为目标，面向全体学生，使学生在德、智、体、美、劳等诸方面都得

到发展。为做好本学期的教育教学工作，特制定本计划。

## 二、指导思想：

初三数学是以党和国家的教育教学方针为指导,按照九年义务教育数学课程标准来实施的,其目的是教书育人,使每个学生都能够在此数学学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学,提供参加生产和进一步学习所必需的数学基础知识与基本技能,进一步培养学生的运算能力、思维能力和空间想象能力,能够运用所学知识解决简单的实际问题,培养学生的数学创新意识、良好个性品质以及初步的唯物主义观。

## 三、教学内容：

本学期所教初三数学包括第一章证明(二),第二章一元二次方程,第三章证明(三),第四章视图与投影,第五章反比例函数,第六章频率与概率。其中证明(二),证明(三),视图与投影,这三章是与几何图形有关的。一元二次方程,反比例函数这两章是与数及数的运用有关的。频率与概率则是与统计有关。

## 四、教学目的：

在新课方面通过讲授《证明(二)》和《证明(三)》的有关知识,使学生经历探索、猜测、证明的过程,进一步发展学生的推理论证能力,并能运用这些知识进行论证、计算、和简单的作图。进一步掌握综合法的证明方法,能证明与三角形、平行四边形、等腰梯形、矩形、菱形、以及正方形等有关的性质定理及判定定理,并能够证明其他相关的结论。在《视图与投影》这一章通过具体活动,积累数学活动经验,进一步增强学生的动手能力发展学生的空间思维。在《频率与概率》这一章》让学生理解频率与概率的关频率与概率系进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

在《一元二次方程》和《反比例函数》这两章，让学生了解一元二次方程的各种解法，并能运用一元二次方程和函数解决一些数学问题逐步提高观察和归纳分析能力，体验数学结合的数学方法。同时学会对知识的归纳、整理、和运用。从而培养学生的思维能力和应变能力。

## 五、教学重点、难点

本册教材包括几几何何部分《证明(二)》，《证明(三)》，《视图与投影》。代数部分《一元二次方程》，《反比例函数》。以及与统计有关的《频率与概率》。

《证明(二)》，《证明(三)》的重点是1、要求学生掌握证明的基本要求和方法，学会推理论证；2、探索证明的思路和方法，提倡证明的多样性。难点是1、引导学生探索、猜测、证明，体会证明的必要性；2、在教学中渗透如归纳、类比、转化等数学思想。

《视图与投影》和重点是通过学习和实践活动判断简单物体的三种视图，并能根据三种图形描述基本几何体或实物原型，实现简单物体与其视图之间的相互转化。难点是理解平行投影与中心投影，明确视点、视线和盲区的内容。

《一元二次方程》，《反比例函数》的重点是1、掌握一元二次方程的多种解法；2、会画出反比例函数的图像，并能根据图像和解析式探索和理解反比例函数的性质。难点是1、会运用方程和函数建立数学模型，鼓励学生进行探索和交流，倡导解决问题策略的多样化。

《频率与概率》的重点是通过实验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，体会概率是描述随机现象的的数学模型，体会频率的稳定性。难点是注重素材的真实性、科学性、以及来源渠道的多样性，理解试验频率稳定于理论概率，必须借助于大量重复试验，从而提示概率与统计之间的内存联

系。

## 六、教学措施：

针对上述情况，我计划在即将开始的学年教学工作中采取以下几点措施：

- 1、新课开始前，用一个周左右的时间简要复习上学期的所有内容，特别是几何部分。
- 2、教学过程中尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法。
- 3、教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进。
- 4、新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。
- 5、复习阶段多让学生动脑、动手，通过各种习题、综合试题和模拟试题的训练，使学生逐步熟悉各知识点，并能熟练运用。

## 初三上数学教学计划篇九

李萍枝

### 一、基本情况分析

#### 1、学情分析：

本学期我继续授九

下期教学进程主要分为新课教学和总复习教学两大阶段。新课教学共分四章。已经在上个学期上完两章，还有两章。

第一章《直角三角形的边角关系》分为两节，第一节主要学

习正弦、余弦和正切等锐角三角函数的概念，第二节主要研究直角三角形中的边角关系和解直角三角形的内容。第一节内容是第二节的基础，第二节是第一节的应用，并对第一节的学习有巩固和提高的作用。第二章是投影和视图。总复习是本期教学的一个重点。通过系统的总复习使学生全面熟悉初中数学教学内容，在牢固掌握基础知识的前提下，能娴熟的运用所学知识分析和解决问题。本学期就将开始进入专题总复习，将九年制义务教育数学课本教学内容分成代数、几何两大部分，其中初中数学教学中的六大版块即：“实数与统计”、“方程与函数”、“解直角三角形”、“三角形”、“四边形”、“圆”是学业考试考中的重点内容。在《课标》要求下，培养学生创新精神和实践能力是当前课堂教学的目标。在近几年的中考试卷中逐渐出现了一些新颖的题目，如探索开放性问题，阅读理解问题，以及与生活实际相联系的应用问题。这些新题型在中考试题中也占有一定的位置，并且有逐年扩大的趋势。如果想在综合题以及应用性问题和开放性问题中获得好成绩，那么必须具备扎实的基础知识和知识迁移能力。因此在总复习阶段，必须牢牢抓住基础不放，对一些常见题解题中的通性通法须掌握。学生解题过程中存在的主要问题：

(1) 审题不清，不能正确理解题意；

(4) 几何依然对部分同学是一个难点，主要是几何分析能力和推理能力较差。(5) 阅读理解能力偏差，见到字数比较多的解答题先产生畏惧心理。(6) 不能对知识灵活应用。

## 二、结合毕业班特点，安排教学与复习

1. 做好毕业班学生的思想工作，注意他们的思想动态。关心学生，特别是关心学生的身体健康、生理与心理健康，使其能有良好的心理状态，能坦然面对紧张的学习生活，能正确对待中考。

2. 做好导优辅差工作。对于优秀生，鼓励他们多钻研提高题，对于基础较差的学生，抓好基础知识。把主要精力放在中等生身上。

3. 充分利用课堂45分钟，提高效率，做到精讲多练，课堂教学倡导学生自主、合作学习、共同探究问题。

## 二、教学目标

师生共同努力，使绝大多数学生达到或基本达到《课标》的要求，注重基础训练，顾及多数人的水平和接受能力，促进全体学生的全面协调发展。

## 三、提高教学质量的主要措施

1. 让数学更贴近学生的生活。“新课标”强调在教学中要引导学生联系自己身边具体有趣的事物，通过观察操作，解决问题等丰富的活动，感受数学与日常生活的密切联系。我觉得这是“新课标”的一大特色，所以在今后的数学教学中，我要结合具体的教学内容，创设一些学生感兴趣的生活情景，帮助学生认真捕捉“生活现象”，使他们真正体会到生活中处处有数学，数学中处处有生活。

2. 激发学生的学习积极性，切实使学生成为数学学习的主人。“新课标”提出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”。也就是落实学生的主体地位，把课堂还给学生，向学生提供充分从事数学活动的机会，让课堂充满生机与活力。

3. 设计一些新颖的、独特的教学方案，使学生爱数学。通过观察、实践，使枯燥的内容形象化、兴趣化，使学生体会到数学的乐趣，进一步认识到数学学习的过程是一个“动手作、动手想和动口说”的过程。

4. 充分利用现代教育技术，实现教学手段的现代化。现代教育技术是教育改革与发展的“制高点”，未来的学习，工作将是网络环境下的新型的学习和工作模式。因此，本学期我将充分利用学校的多媒体教学技术和网络技术，把原本复杂的知识通过新技术教学直观、简单、系统的展现在学生面前。

5. 做好教师间的团结协作，积极向其他教师学习。近年来，“教学之声相闻，课下不相往来。”的现象愈来愈不适应现代化教学。反之，备课组、教研组的核心作用越来越受到重视。增强备课组集体教研氛围，进一步发挥教师的群体优势是提高教学质量的捷径。我将努力学习其他教师的优秀教法，提高教学质量。

6. 加强复习的系统性。总复习是本期教学至关重要的一环，复习的好坏直接关系到同学们对初中数学的理解程度和掌握的质量。总复习要特别注意教科书的内在联系性，强调知识之间的衔接和关联，使学生有纲可举，有目可循。

7. 抓住复习的重难点。总复习要在普遍撒网的基础上，突出重点，突破难点，以便起到画龙点睛的效果。

8. 进一步培养学生的综合和分析能力。随着初中知识传授的完结，学生知识系统的初步行成，培养和提高学生综合运用知识和分析问题的能力已到了紧要关头，教学中要特别注意这方面的引导。

#### 四、具体复习安排

##### 1、第一阶段复习

复习时间：3月1日—4月15日

复习宗旨：重双基训练，知识系统化，练习专题化，专题规律化。在这一阶段的教学把书中的内容进行归纳、整理、组

块，使之形成结构，使学生掌握每个章节的知识点，熟练解答各类基础题，对每个章节进行测验，检测学生掌握程度。

复习内容：实数、代数式、方程、不等式、函数、统计与概率、几何基本概念，相交线和平行线、三角形、四边形、相似三角形、解直角三角形、圆、图形的变换、视图与投影、图形的展开与折叠。以配套练习为主，复习完每个单元进行一次单元测试，重视补缺工作。

## 2、第二阶段复习

复习时间：4月16日—5月10日

复习宗旨：在第一阶段复习的基础上延伸和提高，侧重培养学生的数学应用能力。重点进行专题复习及综合题的训练。针对不断变化的中考，必须加强考试的动态研究，以此指导我们的升学复习，抓好专题复习研究。在课堂教学上要注意教给学生的学法指导，让学生对知识的掌握和应用，做到举一反三，得心应手。

复习内容：方程型综合问题、应用性的函数题、不等式应用题、统计类的应用题、几何综合问题、探索性应用题、开放题、阅读理解题、方案设计、动手操作等，对这些内容进行专题复习，以便学生熟悉、适应这类题型。

## 3、第三阶段复习

复习时间：5月10日—6月13日

复习宗旨：模拟中考的综合训练，查漏补缺。

复习内容：研究历年的中考题，训练答题技巧、考场心态、临场发挥的能力等。

附：具体复习内容安排

第1周. 函数

## 初三上数学教学计划篇十

本学期我担任初三数学教学，为了更好的提高教学知识质量，提高学生的学习数学的技能，特制定本学期教学计划如下：

### 一、教学目标：

1、教育学生掌握基础知识与基本技能；培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

2、培养学生良好的数学学习习惯，在班级营造良好的学习氛围，调动大多数学生的学习积极性，提高整体的数学素质，从而提高平均分。期末平均分提高五分以上，让每个学生都有不同程度的提高。

3、辅导学困生，对一些有潜力进步，但由于各种原因成绩教差的学生，给予充分关注，调动学习积极性，使成绩尽快提高。

### 二、教学措施

1、尽快了解学生，融洽师生关系，消除学生逆反心理，进入正常的学习状态，建立良好的学习氛围，提高学生的学习热情。

2、认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。提高课堂效率，向课堂45分钟要效率。深入挖掘教材、把握重点难点、关键，争取在课堂上消化知识，这也是提高学生学习兴趣的最主要途径。

3、多研究教学改革、多参加听评课活动，多学习，不断在教学实践中总结教学经验，提高自己的教学能力。

4、作好常规教学，及时批改作业，及时复习，及时反馈，及时了解学生的学习状态，采取相应的措施。不让每一名学生放弃数学。不让每一名学生放松学习，经常使用鼓励性语言，建立融洽的师生关系。

5、组织学困生的辅导。课堂上多进行提问，多与学生沟通，调动他们的积极性，发挥他们的潜力，增强学习信心。

### 三、其它方面

在认真完成本职工作的同时，以饱满的热情参加学校组织的各种活动，同时制订合理的计划，为下学期全面迎接毕业考试和升学做好准备。

## 初三上数学教学计划篇十一

1、培养学生的创新意识和实践操作能力。

2、培养学生学习数学的习惯。提高学习数学兴趣。

3、掌握一元二次方程的解法及应用。

4、初步掌握一次函数、二次函数、反比例函数有关的知识。

5、能灵活应用有关知识解直角三角形。

6、掌握圆的性质，并能应用它解决有关问题。

1、开展多彩的数学课外活动，培养学生学习兴趣。

2、增加开放性问题、探究性问题教学，培养学生创新意识、探究能力。

3、加强实习作业的教学，提高学生的实践操作能力。

4、建立学习小组，鼓励合作学习，加强个别辅导，提高差生成绩。

1、解一元二次方程 27课时

2、解直角三角形 0课时

3、函数及其图像 3课时

4、圆的有关概念 20课时

## 初三上数学教学计划篇十二

进一步拓展和发展。整个设计力图引导学生观察、分析生活现实和教学现实的相似现象，总结图形相似的有关特征并自觉应用到现实之中。同时，通过“相似图形”进一步丰富学生的教学活动经验，有意识的培养学生积极的情感态度，认识教学丰富的人文价值，促进学生观察、分析、归纳、概括等一般能力和审美意识的发展。

1、通过生活中的实际认识物体和图形的相似，知道相似与轴对称、平移、旋转一样，也是图形之间的一种变换。

2. 探索并确认相似图形的性质，知道相似多边形的对应角相等，对应边成比例以及面积比的关系。

3. 了解线段的比、成比例线段的概念，比例的基本性质，会判断以知线段是否成比例。

4. 了解相似三角形的概念，探索两个三角形相似的条件及其主要性质。

5. 能利用相似三角形的性质解决一些简单的实际问题。

6. 了解图形的位似，能利用位似的方法将一个图形放大或缩小。

7. 了解三角形和梯形的中位线定理、三角形重心的概念以及有关应用。

8. 能建立适当的坐标系，描述物体的位置. 能灵活运用不同的方式确定物体的. 位置。

9. 在同一直角坐标系中，感受图形变换后点的坐标的变化。

10. 在观察、操作、推理、归纳等探索过程中，发展学生的合情推理能力，进一步培养学生的演绎推理能力。

1、教学重点：成比例线段、相似三角形和相似多边形的性质和判定，位似图形的概念和作法。

2、教学难点：利用性质和判定分析和解决问题。

3、教学关键：成比例线段、相似三角形的性质和判定。

1、采用引导发现法培养学生类比推理能力;采用尝试指导法,逐步培养学生独立思考的能力及语言表达能力.充分发挥学生的主体作用,使学生在轻松愉快的气氛中掌握知识.

- 2、让学生充分发表自己的见解，给学生一定的时间和空间自主探索每一个问题，而不是急于告诉学生结论。
- 3、充分发挥小组合作，多开展讨论交流，让学生自己找到答案。