

滚动与滑动小班科学教案及反思(通用8篇)

教案是教师在教学中精心准备的一份教学计划，它能够帮助教师合理安排教学内容和时间。在教学过程中，教案起着重要的作用，下面是小编为大家整理的优秀二年级教案范文，希望对大家的教学有所帮助。

滚动与滑动小班科学教案及反思篇一

- 1、练习借助圆柱体向指定方向滚动物体，感知物体滚动的特性。
- 2、大胆地并有创造性的玩易拉罐。
- 3、体验集体游戏的'快乐。

纸棒、易拉罐、食物球、障碍物若干

一、热身运动

播放《健康歌》，教师与幼儿一起做运动。

教师鼓励幼儿听音乐节奏，大胆地、自由地做动作。

二、与小猪共同游戏

- (1)、介绍小猪及赶小猪的工具，使幼儿了解游戏的对象。
- (2)、请幼儿利用所提供的工具自由地游戏。
- (3)、讨论□a□你是怎样与小猪玩游戏的？

b□你是怎样让你的小猪滚动起来的？

三、游戏《赶小猪喂食》

(1)、引出游戏，简单说说游戏的玩法

(2)、请个别幼儿尝试

幼儿尝试时，教师鼓励其他幼儿仔细观察的同时适时地给予一定的指导，让幼儿明确游戏的规则。

(3)、幼儿练习

鼓励幼儿大胆进行尝试，在练习中提高操作的技能。

(4)、比赛

请幼儿自由组合成两组进行比赛，并提醒幼儿在过独木桥时注意安全。

四、结束活动

请幼儿利用工具把小猪送回家——滚进拱门内。

滚动与滑动小班科学教案及反思篇二

1、让幼儿主动探索，感知物体会滚动的原因及特征。

2、培养幼儿探索科学的兴趣和关心周围事物的情感。

3、培养幼儿愿意与同伴交流的习惯。

4、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

5、能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

1、“小朋友，请你玩一玩篮子里的东西，请你仔细看看这些东西会怎么样？”

2、幼儿自由操作。

3、讨论：“刚才玩的时候，这些东西怎么样啦？”（动起来了），“它是怎么动起来的？”（幼儿讲述并上来演示）。
幼儿滚动物体，探索会滚动物体的特征及原因。

1、幼儿讨论：这些东西都会滚动吗？（幼儿讨论，教师不做正面回答）。

2、请幼儿把筐子里每一样东西都滚动一下，相互交谈发现了什么？教师小结：有的东西会滚动，有的东西不会滚动。

3、幼儿讨论：那些物体会滚动，那些物体不会滚动？为什么？（幼儿讨论）

a□请幼儿分别摸一摸会滚动的物体和不会滚动的物体，比较它们的区别。

b□师生共同小结：原来圆的东西会滚动，因为它没有角。

讨论：你是怎么是圆物体滚动起来的？教师小结：我们用力推了一下，圆的物体就滚动起来了。幼儿继续操作试验，探索物体滚动时的特征。

2、幼儿第二次滚动实验。探索相同物体同时滚动时的速度差异。请幼儿左、右手各拿一件相同的物体，同时滚动，观察有什么发现。

3、幼儿相互交谈自己的发现（幼儿自由讨论）

4、别幼儿讲述并操作自己的发现。（幼儿发言并行操作）

5、小结：同时滚动不同物体，它们的速度不一样；同时滚动相同物体时，用的力越大，速度越快；用的力越小，滚动速度越慢。

探索会滚动物体的其他特征。

在这一次的活动中，是科学探索活动。在科学探索的过程中有幼儿自身的经验储备中以亲身例证的方法去验证自己的猜测。动手活动又是幼儿比较喜欢的，所以，在活动中幼儿的兴趣比较浓厚。指南中指出：“鼓励和引导幼儿学习做简单的计划和记录，并与他人分享交流。”在这几点上做的还不够好，不够到位，也存在着很多教学的困惑。

1. 语言的表达。对于科学活动，总结性的话语在活动中起着重要性的作用。特别是具有科学性的。在活动中，“有圆面的物体会滚动，没有圆面的物体不会滚动。”是整个活动的重点，也为幼儿找出会滚物体起着至关重要的作用。但在话语中，也要切合幼儿的实际，不能太过于深奥要更符合幼儿语言直白，在讲述的时候动作语言和口头语言相结合的方式也带动幼儿的理解。因此，科学活动中语言的表达需要学习的地方很多。

2. 合作的意识。在活动中，在这个活动我请幼儿用合作的方式进行活动。但在活动中幼儿往往自我操作的居多，在合作性上比较缺乏。所以，出现了这样的情况，我觉得我在请幼儿操作的时候，所说的要求可能还不够清晰。其次，也要加强幼儿合作的意识。游戏方式或者其他形式让幼儿体会合作的重要性。在这一点上，我们班的幼儿还是比较欠缺。

3. 记录的方式。操作单是科学活动中有时候必不可少的。但操作单的形式我觉得在活动中还缺乏了一点心意，比较单一。在这一方面，在操作单的制作中还需要多用心去斟酌。怎样

的形式更方便幼儿操作也便于我们去做教学前准备。

科学活动，也对我们教学的要求比较高，需要我们更好的用心去设计、科学的解答让幼儿获得更多科学性的知识。

滚动与滑动小班科学教案及反思篇三

作为一名默默奉献的教育工作者，有必要进行细致的教案准备工作，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编为大家收集的《滚动与滑动》幼儿园小班科学教案，欢迎阅读与收藏。

让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

1. 区分物体斜面滚动和滑动状态。
2. 对滚动和滑动有积极兴趣。
3. 培养尊重事实的态度。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

能够大胆猜想和验证，通过操作区分滑动与滚动。

用标记记录猜想。

1. 有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。
2. 了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

1. 滑动宝宝的家和滚动宝宝的家。
2. 操作的玩具宝宝。

3. 使用姓名标记。

科学知识：

1. 以游戏引出滚动和滑动。

2. 运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

1. 集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

2. 个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

1. 滚动宝宝的 身体什么样？滑动宝宝的 身体什么样？

2. 有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换？幼儿尝试。

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

滚动与滑动小班科学教案及反思篇四

活动意图：让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

活动目标：

1. 区分物体斜面滚动和滑动状态。
2. 对滚动和滑动有积极兴趣。
3. 培养尊重事实的态度。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动重点难点：

活动重点：能够大胆猜想和验证，通过操作区分滑动与滚动。

活动难点：用标记记录猜想。

活动准备：

一、经验准备

1. 有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。
2. 了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

二、材料准备

1. 滑动宝宝的家和滚动宝宝的家的。
2. 操作的玩具宝宝。
3. 使用姓名标记。

科学知识：

活动过程：

一、看一看

1. 以游戏引出滚动和滑动。
2. 运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

二、猜一猜、试一试

1. 集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

2. 个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

三、用一用

1. 滚动宝宝的 身体什么样？滑动宝宝的 身体什么样？
2. 有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换？幼儿尝试。

活动延伸：

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动反思：

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展

了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

滚动与滑动小班科学教案及反思篇五

- 1、练习借助圆柱体向指定方向滚动物体，感知物体滚动的特性。
- 2、大胆地并有创造性的玩易拉罐。
- 3、体验集体游戏的快乐。
- 4、让幼儿学会初步的记录方法。
- 5、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。

【活动准备】

纸棒、易拉罐、食物球、障碍物若干。

【活动过程】

一、热身运动播放《健康歌》，教师与幼儿一起做运动。教师鼓励幼儿听音乐节奏，大胆地、自由地做动作。

- 1、介绍小猪及赶小猪的工具，使幼儿了解游戏的对象。
- 2、请幼儿利用所提供的工具自由地游戏。
- 3、讨论：

a□你是怎样与小猪玩游戏的？

b□你是怎样让你的小猪滚动起来的？

2、请个别幼儿尝试幼儿尝试时，教师鼓励其他幼儿仔细观察的同时适时地给予一定的指导，让幼儿明确游戏的规则。

3、幼儿练习鼓励幼儿大胆进行尝试，在练习中提高操作的技能。

4、比赛请幼儿自由组合成两组进行比赛，并提醒幼儿在过独木桥时注意安全。

请幼儿利用工具把小猪送回家——滚进拱门内。

教学反思：

在整个活动中利用幼儿的好奇心引起他们的学习兴趣，并且达到了预期目标，效果非常好，甚至超过了预期效果。整个活动既让幼儿体验了实验成功时的快乐、增强了自信心，也知道了保护环境的重要性，同时也培养了幼儿的观察力及动手操作的能力，这个活动在中班开展是非常有意义和有必要的。

文档为doc格式

滚动与滑动小班科学教案及反思篇六

1. 喜欢做实验，进一步探索哪些形状的物体可以滚动。

2. 初步感知轮子的形状与功能之间的基本关系。

2. 实验物品，例如不同形状的积木、不同大小的圆罐、小塑料圈、瓶盖、长方形盒子等。

1. 出示各种类型汽车的图片，请幼儿指出轮子在哪里，并问

一问幼儿轮子是什么形状的。

- 在日常生活中，你见过三角形或四方形的轮子吗？
- 图中哪一辆车能开动？

3. 幼儿两人一组，每组有一篮东西，例如不同形状的积木、不同大小的圆罐、小塑料圈、瓶盖、长方形盒子等。

4. 幼儿面对面坐在地上，轮流选取篮子里的东西滚向对方，对方把东西接住并把能滚动的东西放在一起。

5. 活动结束后，请幼儿观察能滚动的东西，说说它们有什么相同的地方。（都是圆形的。）

6. 请幼儿在活动室内找出能滚动的东西。

1. 喜欢做实验和分享发现。

2. 能辨别可以滚动的东西

滚动与滑动小班科学教案及反思篇七

让幼儿感受科学并不遥远，科学就在身边。

1、区分物体斜面滚动和滑动状态。

2、对滚动和滑动有积极兴趣。

3、培养尊重事实的态度。

4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

XXX

能够大胆猜想和验证，通过操作区分滑动与滚动。

用标记记录猜想。

一、经验准备

- 1、有滑滑梯、滚轮胎等游戏经验。
- 2、了解斜面，知道物体放在光滑斜面上可以滑下来。

二、材料准备

- 1、滑动宝宝的家和滚动宝宝的家。
- 2、操作的'玩具宝宝。
- 3、使用姓名标记。

活动过程：

一、看一看

- 1、以游戏引出滚动和滑动。
- 2、运用动作和语言帮幼儿区分滚动和滑动。

二、猜一猜、试一试

- 1、集体猜想验证。

用标记记录猜想，感受验证过程，尊重事实。

- 2、个人猜想验证。

猜想与验证是否一致、鼓励幼儿大胆尝试，尊重事实。

三、用一用

1、滚动宝宝的形状什么样?滑动宝宝的形状什么样?

2、有些宝宝说它既是滚动宝宝又是滑动宝宝，怎么变换?幼儿尝试。

回家与家长一起发现属于“滚动”或“滑动”的生活现象。

活动内容取材于幼儿日常生活，从幼儿的游戏中发现其中蕴含了滚动和滑动的科学原理，培养和保护了幼儿好奇心，设计重视科学探究过程。通过猜想——记录——验证——记录的过程，培养幼儿尊重事实的态度，丰富了幼儿经验，发展了幼儿的语言表达和社会沟通能力。在此基础上，幼儿获得的经验得以归纳、提升。为其树立良好的科学意识和科学态度奠定基础，充分体现科学活动的价值取向。

滚动与滑动小班科学教案及反思篇八

1、初步发现滚动物体的形状特征和滚动的轨迹。

2、激发幼儿探索事物的兴趣。

活动准备：纸杯、胶棒、冰激凌杯、卫生纸纸芯、三角形和方形积木、盒子。

1、出示物品，引起幼儿兴趣。

师：“小朋友看一看，老师为大家准备了什么？今天先请你们来玩一次前面的这些东西，我们来看看哪个东西最容易滚起来”

教师提出要求：

1、每人选一个物品。

2、放在地上用手轻轻推。

师：“哪个容易滚起来的，我们就放在笑脸先生的家里，不容易滚起来的，放到哭脸先生的家里。”

2、幼儿自由选择材料，进行实验操作。

3、教师和幼儿共同总结实验结果。

师：“我们来看看笑脸先生和哭脸先生家里都有谁？”请个别幼儿来试一试。让幼儿自己验证实验的结果，纠正错误。

4、提出问题，幼儿讨论。

师：“刚刚我们第一次玩了这些材料，现在有一个问题，为什么哭脸先生这边的东西不容易滚起来，而笑脸先生这边一下就可以滚起来呢？”

幼儿自由讨论，发现滚动物体的特征。圆圆的东西容易滚起来。

1、提出疑问，让幼儿猜想。

师：“刚才我们玩的时候，你有没有发现在笑脸先生家里圆圆的东西，它们滚起来的时候走的路线是怎么样的？”幼儿表达自己的想法。有的滚得很直，有的会拐弯。

2、幼儿选择材料再次操作，记录实验结果。

师：“我们再玩一次笑脸先生家里的东西，轻轻的滚起来，看看它走路是直线还是拐弯的？”让幼儿体验直线走和拐弯

走。

教师提出要求：

1、选择一个圆圆的东西轻轻的滚。

2、把它滚的路线画下来。

3、教师总结：虽然都是圆圆的都会滚的东西，但是它们滚的路线是不一样的，上下一样大小滚出来的路线就是直直的，有大有小的滚出来的路线就会拐弯。

师：“在我们的教室里有哪些圆圆的可以滚的东西呢？”下节课把它们都找出来，用刚才的方法，看看它们滚起来的路线是直直的还是会拐弯的。”