

最新小班科学活动教案与反思(精选14篇)

高一教案的编写需要教师关注学生的发展需求，设计合适的教学活动来满足他们的学习需求。在以下安全教案范文中，您可以看到不同年级和学科的安全教育设计，以及相应的教学步骤和评价方式。

小班科学活动教案与反思篇一

导入活动，引起幼儿兴趣。（通过尝的方法让幼儿了解里面装的是什么水）

1、出示两杯水问：你们知道这两个杯子里放的是什么？

2、请幼儿来尝一尝，并说一说杯子里的是什么水？

二、引导幼儿观察糖和盐。（通过操作培养幼儿善于动手动脑解决问题的能力）

1、请幼儿根据生活经验，说说糖和盐是什么样子的。

2、请幼儿打开纸包，看看纸包里是什么？想想用什么办法知道？那一包是糖，那一包是盐，糖是什么样子的，盐是什么样子的？你们想办法自己去试一试用自己的方法来知道。

请幼儿将糖和盐倒在水里，用筷子轻轻搅拌，待糖和盐溶化后。问：糖和盐到那里去了？

三、了解糖和盐的用途。（培养幼儿的表达能力）

你们知道糖和盐有什么用吗？（家家户户烧菜离不开它们。工厂很多地方也要用到盐。）

四、比较糖和盐。（培养幼儿对事物的观察能力）

糖和盐什么地方是一样的？什么地方是不一样的？小结：糖和盐都是白颜色的，一颗一颗亮晶晶的它们都能溶化到水里，它们都是人们生活中不可缺少的东西。糖和盐的味道是不同的因此它们的用途也是不一样的。

小班科学活动教案与反思篇二

1. 能愉快地跟着诗歌做动作。
2. 替换诗歌中的个别词语，体验创编诗歌的快乐。

落叶视频，收集的落叶。

欣赏落叶场景——观察落叶——诗歌欣赏——创编诗歌

一、欣赏落叶

1. 师：现在是什么季节？
2. 请幼儿观察树叶宝宝是怎么离开树叶妈妈的？
3. 请幼儿上来表演树叶宝宝飘下来的样子。

二、观察落叶的样子

1. 教室出示落叶图片让幼儿说说树叶的颜色形状。
2. 师：落叶像什么？

三、感受诗歌意境

师：诗歌里的树叶像什么？

四、尝试仿编

1. 师：树叶还像什么？
2. 师幼合作进行仿编。

集体备课研讨记录：

根据最近的天气和周围的`黄静直接导入。

对幼儿大胆的进行想象进行鼓励，让幼儿积极参与。

小班科学活动教案与反思篇三

写好幼儿园托班主题教案对于带托班的老师是非常重要的。只有写好幼儿园托班主题教案，教学活动才能更好的进行。怎样才能写好幼儿园托班主题教案是我们幼儿园老师比较关心的问题。首先，我们要了解托班幼儿的心理生理特点，只有抓住孩子的特点，我们在写幼儿园托班主题教案时才知道写什么样的活动目标，有了目标就比较好写幼儿园托班主题教案了。其次，写幼儿园托班主题教案，活动一定要多样化，幼儿才能更好的参与。只要抓住要点，写幼儿园托班主题教案还是比较容易的。

我们这个幼儿园托班主题教案就抓住消防员这一主题设计了几种不同的活动：

认识消防队员

活动目标

- 1、消防队员是社区中帮助我们救火的人，消防队是停放消防车和消防队员住的地方。

2、消防队员穿着特别的制服，消防车会发出特别的声音。

3、学说：消防队员叔叔真勇敢。

活动准备

1、消防中队驻地、消防车、消防队员训练录像片。

2、消防队员救火的模拟工具、制服等。

活动过程

1、通过看录像片段，介绍消防队员的工作环境(车库、宿舍等)。看救火片断，学说“消防队员叔叔真勇敢”。

2、展示消防队员救火的图片、模仿用具、制服等给托儿观看。

3、谈谈消防队员的制服、消防车的颜色，谈谈消防队员叔叔的工作。懂得火很危险，不能玩。

听音乐“军队和老百姓”

活动目标

1、看消防队员走步的情景表演，听雄壮有力的进行曲音乐。

2、能合着节拍随音乐拍手。

3、知道消防队员叔叔很勇敢。

活动准备

消防队员操练的照片或教师扮演消防队员。

活动过程

- 1、看消防队员操练的照片或教师演示，知道消防队员操练很有精神。
- 2、听音乐。
- 3、边听音乐边拍手。
- 4、学做消防队员，边听音乐边有精神地走路。

游戏活动“消防队员手偶”

活动目标

- 1、欣赏教师做消防队员手偶。
- 2、玩消防队员手偶游戏。

活动准备

- 1、教师示范用的大纸袋1个、彩色笔、胶水、剪刀。
- 2、已做好托儿人手1份的小手偶。

活动过程

- 1、教师示范用纸袋做消防队员手偶。
- 2、托儿带上手偶，玩“消防队员真勇敢”的游戏。

游戏活动“消防队员的制服”

活动目标

- 1、能分辨高、矮、胖、瘦，并说出这四个形容词。

2、会将高、矮、胖、瘦的消防队员与相应的制服配对。

活动准备

1、高、矮、胖、瘦的消防队员的图片若干。

2、高、矮、胖、瘦的制服图片若干。

活动过程

1、教师出示不同高、矮、胖、瘦的消防队员图片，引导托儿分辨并说出高、矮、胖、瘦。

2、请托儿选出合适的制服卡片来与消防队员卡片配对。

3、让托儿玩配对游戏。

粘贴“消防车”

活动目标

1、能按消防车的形状拼贴消防车。

2、继续巩固粘贴的技能：抹适量的浆糊，粘贴，擦手。

活动准备

1、剪好的红色消防车车身、黑色车轮人手一套。

2、浆糊、抹布，每组1筒，油画棒若干盒。

活动过程

1、托儿听音乐做开消防车的动作进活动室。

2、教师示范粘贴消防车的步骤：选车身一贴一擦手一选车轮一贴一擦手。

3、托儿挑选图形纸，粘贴消防车。贴好后的孩子可自由添画云梯或火焰等。

小班科学活动教案与反思篇四

1、能听指令四散跑。

2、感受冬日阳光的温暖。

晴朗的日子

一、到阳光下运动

——请幼儿自由地在阳光下进行活动

——引导幼儿说说在阳光下有什么感觉，并一起念念儿歌《晒太阳》

——教师欣喜地告诉幼儿：哈哈，阳光抱过你了

二、编儿歌做运动

——你最喜欢太阳公公抱住你什么地方

——带着幼儿边念儿歌边做运动，如：太阳太阳真好，抱抱肩膀一二一

——引导幼儿在阳光下做其他的运动

——边念儿歌边仿编各种动作，鼓励大家模仿学习

三、游戏：太阳来了

——太阳上山时，老师扮演太阳追逐幼儿，逐个拥抱被追到的幼儿。

——太阳下山时，幼儿就与太阳说再见，做休息状。

1、户外运动时，教师带领幼儿在阳光下活动，体验冬日阳光的温暖与舒适。

2、提醒幼儿在四散跑中尽量不互相碰撞

小班科学活动教案与反思篇五

1. 感知物体的可变性，体验“变大”或“变小”带来的快乐。

2. 体验想象的乐趣，大胆表达自己“变小”或“变大”的愿望。

没吹气的气球(与幼儿人数相等)、气球、木耳、雨伞、胖大海、扇子，课件

导入：小朋友，看看今天老师给你们带来什么好玩的玩具了？
(出示没吹的气球)

第一部分：让孩子体验气球变化带来的快乐。

1. 你们想玩吗？你能让气球变大吗？(每人一个气球试一试)

2. 小朋友使劲往气球里吹气，气球会变大。有的小朋友力气太小，没能让气球变大，怎么办呢？除了用嘴吹以外，谁还能想个别的办法让气球变大？(往气球里面充水、用打气筒往里面打气等)

第二部分：经验提升：什么东西会变大或变小？

4. 除了气球能够变大变小，你还知道哪些东西能够变大变小？

下面我们一起来变个魔术吧！

出示：木耳、茶叶、胖大海（加入水）——变大；

雨伞、被子、纸（折叠）——变小。

教师小结：原来在我们周围有这么多的东西会变化，只要小朋友在日常生活中仔细观察你就会发现，我们身边还有很多东西都是会变化的。

第三部分：利用故事激发幼儿的想象，大胆表达自己“变大”或“变小”的愿望。

5. 你们相变吗？当你变成很小很小的小人的时候，你会做些什么事情呢？幼儿发挥想象，自由发表意见。

6. 有一个小朋友做了一个梦，梦见自己变成一个很小的小人，我们看一看他的想法和你们一样吗？（播放课件）

小班科学活动教案与反思篇六

小班段的全体幼儿

幼儿园后操场

自行车、奖状、运动员名单表

早操结束后请大班段的幼儿帮助搬椅子到后操场。

- 1、锻炼孩子的体格，促进骨骼和肌肉的发育。
- 2、以积极愉快的情绪参加集体活动，体验活动带来的乐趣。

- 1、运动员有序的坐在跑道两侧。

2、讲解比赛规则。小朋友到跑道的起点选一辆自行车，坐在自行车上听到老师说“预备骑”的口令时快速的往前面，到跑道的终点的时候就马上转车骑回来。

3、提示幼儿在活动中要注意的几点安全事项。

4、教师示范骑自行车。

5、幼儿有序的进行骑自行车比赛。

6、小结、点评、发奖状。

7、有序的组织幼儿退场。

小班科学活动教案与反思篇七

1、学习玩小鱼吐泡泡的游戏，发现点点由小到大的变化

2、通过观察颜料滴在不同材料上的痕迹逐渐变大的过程，感受点的大小。

3、体验在不同材料上作画的乐趣。

1、小鱼胸饰一个，小勺或塑料滴管人手一个。

2、每组三种颜色的水彩颜料，一组宣纸，一组白色的棉布。

教师要注意水和颜料的比列，是颜料在宣纸和棉布上晕染的效果易凸显。如果没有水彩颜料也可以用水粉代替，加入的水要多一些。给幼儿的颜料最好用色彩鲜艳、搭配协调的对比色。

1、教师以“鱼妈妈”的角色变魔术，出示勺子，引发幼儿的好奇。

教师：小鱼宝宝们，今天妈妈要给你们变个魔术。看！妈妈变出的是什么呢？

2、教师用小勺子舀颜料，将颜料倒在纸上的过程融入故事情境中，边讲边演示。

教师：妈妈看见小池塘变得这么漂亮，真高兴！游游游，喝口水，吐泡泡。

要点提示

教师在演示时，语言和相应的动作要结合起来。如，喝一口水——舀颜料，吐泡泡——

把颜料倒在纸上。教师用有节奏的语言讲述，语气突出，语速放慢，引起幼儿对操作方法的关注，便于学习和掌握。

3. 鼓励幼儿大胆猜测“鱼妈妈吹的泡泡”在纸上的变化。

教师：请你们猜一猜，鱼妈妈吹出来的小泡泡会有什么变化呢？

4、幼儿扮演鱼宝宝玩“吹泡泡”的游戏，感受点点由小到大的变化。

(1) 教师帮助幼儿回忆鱼妈妈吹泡泡的方法。

(2) 幼儿进行操作，玩“鱼宝宝”吹泡泡的游戏。

(3) 幼儿操作的过程中，教师用惊讶的语气引导幼儿观察颜料滴在画面上的变化，发现并说出泡泡变大了。

教师：鱼宝宝们看，泡泡怎么啦？再吹一些泡泡试一试，看看会有什么变化。

5、欣赏、想象“鱼宝宝”吹出的泡泡。

教师：鱼宝宝们吹出的泡泡有什么不一样呀？像什么？

小班科学活动教案与反思篇八

1、知道生活中有许多东西可变大变小。

2、感受音乐高度和强度的不同，用肢体动作表现事物的大和小。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、理解事物变大变小的过程。

2、音乐和动作的.协调能力

1、一段能表现音乐高度和强度不同的音乐

2、大米、爆米花、气球。

一、说一说：什么东西大？什么东西小？

1、教师：你觉得什么东西大？什么东西小？

2、教师：有什么东西可以变大变小？

二、感受音乐，用动作表现大和小

1、教师出示气球。

2、教师操作，幼儿观察。

3、师：如果你是一个气球，你会怎么变？请个别幼儿当“气球”，教师和其他幼儿共同为他“打气”“放气”。幼儿尝试用身体动作表现气球变大变小。

4、倾听音乐，区分不同的音乐高度和音乐强度。

教师：现在我们配上音乐来为气球充气，听一听哪一段音乐是在为气球打气，让它变大，哪一段音乐又是在让气球漏气，越变越小。

5、幼儿两两合作，根据音乐表现气球变大变小。

三、玩玩尝尝，在游戏中感受大和小

1、教师出示大米粒。

教师：这是什么？看上去怎样？（小小的，白白的）它会变大吗？知道它变大叫什么吗？（教师出示爆米花）

2、幼儿讨论：大米是怎样变成爆米花的？

3、游戏：爆米花

幼儿扮演一粒小小的大米，用身体动作表现撒上油、糖、奶油，放进爆米花机器中旋转加热，噼噼啪啪成为爆米花。幼儿品尝爆米花。

教师投放各类可变大变小的游戏材料，幼儿按兴趣进行选择。如：气球、拉花、橡皮筋等。

我准备的教具是幼儿常玩的气球、常吃的爆米花，老师一出示幼儿的学习兴趣很高。我抓住了幼儿边玩边学的特点，配上音乐让幼儿用肢体动作感受气球变大变小的过程，能实现

活动的目标。不足之处是音乐和动作配合得不是很好，这需要多次训练才行。

小班科学活动教案与反思篇九

1. 观察充气过程, 感受物体充气前后的大小变化。

2. 能用动作表现物体充气前后的大小变化。

重点: 观察充气过程, 感受物体充气前后的大小变化。

难点: 能用动作表现物体充气前后的大小变化。

1. 气球、塑料袋、游泳圈、篮球、花皮球、车载充气枕头等充气物品及打气工具。

2. 音乐《变大变小》、课件。

3. 经验准备: 寻找身边充气能变大的物体, 有吹气球的经验。

1. 出示充气 and 未充气的两个气球, 引起幼儿参与活动的兴趣。

教师出示充气 and 未充气的两个气球, 引导幼儿观察这两个气球的不同。

小结: 这两个气球一个大大的、胖胖的; 一个小小的、瘦瘦的。

2. 幼儿尝试给气球充气, 初步感受气球充气前后的大小变化。

(1) 设疑: 如何把小气球变成大气球? 请幼儿上前尝试, 引导幼儿观察气球充气过程的变化。

小结: 如果向气球吹气, “呼——”, 气球就会变大, 但是吹的气太多, 气球就会爆炸, 会有受伤的. 危险。

(2) 给气球漏气，引导幼儿观察气球漏气过程的变化。

小结:如果给气球漏气，发出“哧”的声音，气球就会变小。

3. 幼儿尝试给充气物品充气，进一步感知充气物体在充气前后的变化。

(1) 提问：除了气球，还有什么物体充气会变大？

(2) 出示漏气的充气物体并提问：充气物体怎么了?这样小朋友还能不能玩了? 如果要玩应该怎么办? 引导幼儿想办法并大胆表述自己的方法。

(3) 介绍充气工具，播放音乐，幼儿尝试合作充气。

幼儿操作前，教师提要求：请小朋友仔细观察充气物体在充气前后的变化，一会儿结束后说一说你是用什么办法给它充气的，充气物体有什么变化。

小结：我们给这些充气物体充气，它们都会变大大的、变鼓鼓的。4. 游戏“变成一只大气球”，引导幼儿用动作表现气球充气前后的大小变化。

(1) 创设教师变魔法将幼儿变成小小的气球，教师变成充气筒给气球充气，幼儿用肢体动作表现气球渐渐变大的样子。

(2) 幼儿手牵手拉个圆圈，合作表现气球逐渐变大、漏气、越来越小及破掉的情形。

(3) 引导幼儿随着音乐变一变。随着越来越强的音乐表现气球逐渐膨胀，随着音乐减弱表现气球越来越小的情形。

延伸活动：

1. 欣赏生活中的充气物体，感受充气物体给人们生活带来的

快乐和方便。

2. 提供相关学习资源，鼓励幼儿尝试用身体其它部位（如嘴巴、手）来表现变大变小的形象，增加活动乐趣。

小班科学活动教案与反思篇十

1、在探索活动中感知风的存在，体验探索的快乐。

2、愿意用语言讲述自己的发现。

1、各种物品。

2、活动前让幼儿与家长一起寻找风会把什么东西吹起来。

3、一次成像照相机、多媒体活动室。

一、导入

1、观察材料。最近，小朋友们带来了许多和风爷爷做游戏的材料，看看有些什么？(结合色彩、数字)

二、探索

1、和风爷爷做游戏的时候，看看风爷爷会把什么东西吹起来？看到了，再和你的好朋友去试一试，风爷爷是不是会把它吹起来。

2、幼儿自由探索，教师观察。

注意点：

(1) 观察幼儿参与探索的情况。

(2) 及时发现孩子使用不同材料与风爷爷做游戏的效果，并用

一次成像照相机拍摄下来，为交流分享提供材料。

三、结合活动照片进行交流分享，再次感受探索活动的快乐。

(一)结合照片，进行交流分享。

引导问题：

1、看看这是谁呀？

2、____爷玩什么游戏呢？

3、请照片上的幼儿介绍自己的活动。

(二)幼儿自由交流。

引导语：跟边上的好朋友说说你在游戏中的开心事好吗？

小班科学活动教案与反思篇十一

大小、长短、前后、上下

1. 幼儿通过操作活动，复习巩固大小、长短、前后、上下的概念。

2. 培养幼儿动作灵敏、反应迅速、动手动脑的能力。

大、小球（与幼儿人数相同）、大小盆各一个、长绳短绳各一条、长短毛线绳与幼儿人数相同、长桥短桥各一座、玩具娃娃（娃娃前放有8片雪花片，后放有8个易拉罐）、大树一棵（树上有与小圆点幼儿数相同的小果子，树下有与大圆点幼儿数相同的大果子）大圆点、小圆点的粘贴各为幼儿人数的一半。附儿歌《大家拍手笑哈哈》。

(一)开始部分

引起幼儿活动的兴趣，幼儿自由选择大圆点、小圆点进入活动场地。儿歌《大家拍手笑哈哈》导入。简单说明户外活动要求。

1、复习巩固区别大小。

出示许多大小球大盆小盆让幼儿观察。

师：场地上放有许多球，请小朋友仔细观察一下，这些球有什么不同？

幼：有的球大有的球小。

师：请大花把大球拿起来，放到大盆里，请小花把小球拿起来放到小盆里。

幼儿边操作，教师边指导。如：某某小朋友你拿的是大球还是小球？再交换活动一次。

幼儿之间互相比较，谁的大谁的小。

2、复习巩固区别长短。

出示二根绳子，一根长绳，一根短绳。

师：场地上放有两根绳子，请小朋友仔细观察着两根绳子有什么不同？

幼：一根绳子长，一根绳子短。

师：请大花走长绳小花走短绳。

幼儿边活动，教师边指导。如：某某小朋友仔细观察一下，你走的是长绳还是短绳？再交换活动一次。

幼儿每人取一根毛线绳，互相比较长短。说出谁的长谁的短。

3、复习巩固区别前后。

出示玩具娃娃让幼儿观察哪是前面哪是后面。

师：请大花去娃娃前面玩，请小花到娃娃后面玩。

幼儿边活动，教师边指导。如某某小朋友你在哪里玩。幼：我在娃娃的前面玩或我在娃娃的后面玩。再交换活动一次。

游戏：看谁反应快。师：小花站到老师前面，大花站到老师后面。再交换活动一次。

4、复习巩固区别上下。

出示大树，让幼儿观察树上有什么？树下有什么？

幼：树上有果子，树下有筐子。

师：请大花去摘树上的果子，小花去拿树下的筐子。摘到果子的大花，请把果子放到树下小花的筐子里。

幼儿边活动，教师边指导。如某某小朋友你在哪里摘的果子？要把果子放到哪里？再交换活动一次。

教师引导幼儿互相观察，说出头在身体的上面，脚在身体的下面。

游戏结束：幼儿按大小头饰分成两组，分别跑过长短两座“桥”大花去拿树下的大果子，小花去摘树上的小果子，再分别到玩具娃娃的前边与后边。

小班科学活动教案与反思篇十二

- 1、观察并且了解动物与人一样也有家，有自己的生存环境。
- 2、知道不同小动物有不同的居住地，能初步学习按动物的居住场所进行分类。
- 3、培养幼儿爱护小动物，爱护大自然的情感。

1、多媒体课件《动物的家》

2、山林，土壤、草丛、水的大挂图

3、各种小动物的头饰

1、观看课件，并思考：

(1) 课件中有哪些小动物？说出动物的名称

(2) 这些小动物有家吗？它们的家都在什么地方？

2、再次播放交互式白板课件，呈现不同动物居住场所的图片，请幼儿说说这是谁的家？并把相应的小动物送回家。

3、学习按动物的居住场所进行分类。

如：山林——狮子，老虎，熊猫等。

土壤——蜗牛，蜈蚣等

水——鲨鱼，鱼，虾等

4、请幼儿戴上头饰，扮演小动物回自己的家，再次加深幼儿对不同动物的不同居住环境的印象。

5、再次播放课件，请幼儿观看环境污染，小动物的家遭到破坏的情境，请幼儿讨论：

“如果小动物们失去了家，会怎么样？”

——动物失去场所，会面临死亡。

——所以要保护大自然，保护小动物们的家，让小动物们生活得开开心心的。

6、参与操作课件中的交互式游戏，指出哪些做法是正确的，送给他们小红花，哪些是错误的，及时进行制止。

小班科学活动教案与反思篇十三

1、认识桂花，知道桂花的颜色、形状和香味等。

2、知道桂花是秋天开的花。

3、尝试画一画桂花。

1、室外桂花树的场地，桂花的图片，图画笔和画画本人手一份。

2、小朋友对桂花的香味和颜色有了一定的了解。

1、引出主题。

激发好奇心：这段时间，小朋友有没有闻到一股香香的气味，谁知道这气味哪里来的？

出示桂花的图片，认识桂花。这是什么花？它长什么样？

教师带领小朋友念童谣：金桂树，开金花，银桂树，开银花，开金花，开银花，秋风一吹，香万家。

2、带领幼儿外出观察桂花。

站在树下闻闻花香。

提问：

桂花树的香味来自哪里？

桂花的形状、颜色是怎样的？

除了这种颜色的桂花，你还看见过别的颜色的桂花吗？（如幼儿没有这方面的经验，教师可事先可准备不同颜色的桂花树枝供幼儿观察。）

3、你们想把这漂亮的桂花画到纸上吗？教师示范如何画桂花。

教师边示范作画，变强调桂花的特征，如形状，颜色。

4、幼儿尝试作画。

教师巡回指导幼儿作画。

5、欣赏美丽的桂花。

将幼儿画好的桂花放在桌子上或柜子上，供大家欣赏。（鼓励幼儿将桂花图片送给家人或中大班的哥哥、姐姐）

小班科学活动教案与反思篇十四

《幼儿园指导纲要》中明确指出：“科学教育应密切联系幼儿的实际，生活进行”，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。孩子年龄小，知识经验贫乏，往往通过感知和依靠表象认识事物，幼儿的科学活动也是在与周围的事物的互动中完成的。科学教育生活化，生活问题科学化已成为现代科学

教育改革的方向。本次活动正是选择幼儿在日常生活中经常会遇到的一些现象一些问题。科学现象五彩缤纷，神奇有趣，最能引起幼儿的好奇和探索求知的欲望。保护幼儿的好奇心、激发幼儿的兴趣，鼓励和培养幼儿对科学的求知欲和探索欲望。因此，选择了这节幼儿感兴趣的现象来进行探索，并从中培养幼儿的科学探索能力。幼儿科学活动中探索能力的培养，也就是通过幼儿的观察、操作、讨论等实践活动，让幼儿自主活动，主动地进行探索活动，从而来培养和发展幼儿的探索能力。

1、运用太阳镜感知周围事物的变化。

2、激发幼儿积极探索的兴趣

各色儿童太阳镜，成人太阳镜，各色玻璃纸，纸制镜框，双面胶

（一）、谈话展开，直接导入。

1、讲一讲太阳镜的作用。天气越来越热了，很多人都戴上了太阳镜，太阳镜有什么用呀？

2、示范正确的戴法。（教师可以故意戴错，请幼儿纠正正确的戴法：两只弯弯的钩是挂在耳朵上的。还可以引导幼儿打开眼镜和收起时的方法，轻拿轻放，养成良好的行为习惯）

3、幼儿选眼镜。幼儿选择自己喜欢的一款太阳镜戴上

（二）幼儿探索：戴着太阳镜去旅游幼儿园教案。教师带领幼儿一起到各个地方去走一走，看一看。感受戴上太阳镜后不同的变化。探索过程中和幼儿个别指导交流。

（三）交流。一起休息：你带上眼镜后有什么发现？

师生总结：原来太阳眼镜可以把周围的东西变成和它一样的颜色呀。（诗歌出示）“我带上了红色的太阳镜，小草变成了红色，小亭子变成了红色……，老师的脸变成了红色，一切都变成了红色，太阳镜呀真好玩。请幼儿用诗歌的语言表述自己戴上太阳镜的发现。

（四）交换太阳镜再探索。1. 呀！怎么你的太阳镜和我们的不一样呀？引导孩子和同伴交流太阳镜的不同。（颜色多样：红、黄、蓝、绿、紫、咖啡等；款式不同：正方形、长方形、圆形、椭圆形、小动物造型；大小不同：成人的和儿童的）2. 交换太阳镜再探索，和好朋友交换不一样的太阳镜，我们再去旅游了！

自制太阳镜。教师做好的框架，请幼儿用透明彩色玻璃制粘贴镜片。

本次活动在内容的选择上比较适当，是幼儿感兴趣的现象，贴近生活。符合孩子的生活经验和兴趣。夏天，天气炎热、烈日当头，许多年轻的爸爸妈妈时尚的爷爷奶奶戴上了太阳镜。

太阳镜的神奇有趣对幼儿具有很大的吸引力。但在它的教育价值在日常生活中又往往被孩子们所忽略。太阳镜的颜色丰富，变化有趣是可以作为教育价值的切入口的。因此根据孩子的年龄特点，抓住他们对太阳镜的兴趣，开展活动。

通过让孩子看看、摸摸、比比、讲讲、戴戴等多种形式的活动，引导他们对太阳镜的作用、形状、颜色有初步的了解，从而满足孩子的好奇心和求知欲。

并且整个活动很自然，给孩子提供充分学习和探索的机会。并且把认知、交往、语言、情感巧妙结合，使不同的活动内容合理搭配，互相补充，给孩子们构造了一个相互支持、松弛交替的活动环境。为了避免集体活动中幼儿与老师近距离

交流的片面性，在活动中给了幼儿交流活动的的时间和机会。使整个活动进入彼此尊重、平等相待、共同对话的相互作用之中，使幼儿成为真正主动的学习者和探索者。伟大的科学家爱因斯坦曾经说过：“科学是一种探索，而探索是非常有趣的。”可见，创设科学教育环境固然重要，但关键还在于引导幼儿操作探索，只有积极引导幼儿动手动脑，教给他们正确的探索方法，幼儿的探究水平才会得到提高，幼儿的创新行为才能更全面更深入。正是在活动中教师放手让幼儿自由探索，发现现象，提出问题，解决问题，使得整个活动在轻松、愉快的氛围下开展，孩子们的积极参与使整个活动顺利完整的结束。

操作探索活动是幼儿主动获取科学知识，提高探索能力的重要途径，在幼儿科学教育中，我有意识地为幼儿提供更多机会，鼓励幼儿有意识地运用视觉、听觉、触摸觉等各种感官感知事物，不断发现问题，并将幼儿的操作转化为积极动脑，获得丰富的科学知识和经验，不断提高幼儿的认知能力和思考能力。

活动的目标也是建立在幼儿生活经验上的，从幼儿的兴趣、动机、需要出发，以教师、幼儿、环境的互动为核心，促进幼儿开心玩、开口说、开窍学，培养身体健康、活泼开朗、全面发展的健康幼儿。

活动中我们的收获。

一是开心玩。在整个活动中孩子们是开心玩的氛围中探索发现。和朋友、老师轻松的坐在一起，戴戴太阳镜、走一走、玩一玩、说一说，孩子们没有什么压力，在玩中学、学中玩。

开始部分，吸引幼儿兴趣：今天，老师带来了一些礼物——太阳镜，我们戴着太阳镜一起去旅游，然后一起休息，聊聊天。”和老师戴着好玩的太阳镜一起去旅游，好吗？”没有什么规则，孩子们就是很随意的和老师一起交流，“老师，房子

变成红色的了”，“老师，你变成了绿色的老师了，哈哈！”“你的耳朵是紫色的！”孩子们都拍手笑了，觉得特别有趣。

二是开口说。活动的整个过程中孩子们能大胆的开口说，愉快的交流。“老师的眼镜戴错了。”“那该怎么戴，请你来帮助我好吗？”“你的太阳镜是什么颜色的？”“你看到树变成什么颜色了？”对于老师的每一个引导，孩子们都能很快的很准确的做出反应。活动中每一个孩子都有开口的机会的。教师还特别注意到孩子与孩子之间的互动。“你们两个是一样颜色的太阳镜呢？”立即有孩子说“都是紫色的。可是一个大的，是妈妈戴的；一个小的，是宝宝戴的太阳镜”。“你的太阳镜怎么和我们的不一样？”“他是小鱼形状的，我们的是有点椭圆形的。”老师没有直接把问题抛给孩子，可是在生生互动中问题得到解决，将个人的经验化为集体的。有充分的开口的机会，孩子们在开口中得到均衡发展。

三是开窍。太阳镜好玩，可是其中有许多深层教育价值我们还没探索呢！两个颜色看起来是一样的。可是试戴才知道一个是深色的，一个是亮一些的。为什么会发生这样的变化？原来是镜片的颜色造成的。“好东西你愿意和好朋友一起分享吗？”教师特意加入了一个交换太阳镜的环节。在老师和孩子，孩子和孩子的平等愉快的互动中，孩子们真的在开窍！