

2023年电动玩具教案反思(优质14篇)

教案可以帮助教师合理安排课程内容和教学步骤，提高教学效果。小班教案范文展示了一个有效教学过程的概括和总结，供教师参考和借鉴。

电动玩具教案反思篇一

活动目标：

- 1、让孩子了解磁铁的特征，明白物体的沉浮。
- 2、帮助孩子积累生活的经验，巧用学习的知识解决生活中的难题。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

活动准备：

磁铁、磁性教具、水壶、玻璃球、乒乓球、线、筷子、塑料玩具；铁制物品如：铁钉、瓶盖等。

活动过程：

一、开始部分。

播放音乐，教师领幼儿做蝴蝶飞进入活动室。

与幼儿交谈，引出磁铁，引导幼儿观察。

师：嘘！你们看，老师给大家带来了什么礼物？（出示磁性教具花），这花美丽吗？（美丽）多美的花啊，看！把蝴蝶都引来了（出示教具）。咦！怎么这只蝴蝶落不到花上呢？引导幼儿观察，看有什么秘密？（让幼儿观察这只蝴蝶教具，发现问题。）

师：对了，这只蝴蝶的背后少了一只黑色的圆圈，大家知道它的名字吗？对，磁铁，大家真聪明。

二、基本部分。

1、组织幼儿坐好，每人从桌子上拿一块磁铁，了解磁铁的特征。

总结出：磁铁能吸铁制品。

3、了解物体的沉浮：

小朋友，现在我们把磁铁吸住的物体，放到水盆里看有什么变化？（被磁铁吸起的物体都沉在水底）那把桌面上的东西都放到水盆里有什么变化呢？引导幼儿回答。（塑料制品的物体浮在水面），小朋友们真聪明，来一齐鼓励一下自己。（嗨！嗨！嗨！我们都是聪明娃！）

4、出难题，引导幼儿巧用学习的知识来解决。

小朋友这么聪明，今天老师遇到了一个难题，你们能帮老师解决吗？（引起好奇）老师出示：玻璃瓶中有一个铁钉和一个乒乓球。有的幼儿回答，倒过来或把手伸进去，或用筷子夹出来。老师说出要求：可是在取瓶中的物体时，不能把瓶倒过来，也不能把手伸进去，只是准备了线、磁铁、筷子、水，让幼儿分组进行实验，看哪组取得快。

5、让个别幼儿分组讲解一下取物的过程。（老师及时鼓励孩子。）

6、师：小朋友们这么聪明，老师奖励你们一下，玩一玩乒乓球。

三、结束部分。

小朋友，我们在日常生活中可能会遇到一些难题，只要我们肯动脑筋，想办法，巧用我们学习的知识就一定能解决。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

电动玩具教案反思篇二

一、说教材（一）教材分析生活中，家长经常会带小朋友带森林中去玩，但幼儿对森林了解多少呢？知道多少呢？森林是世界上最主要的资源之一。全球资源日益减少，环境保护也日显紧迫，保护生态环境是我们每个人义不容辞的责任和义务。邓小平说过：“教育要从娃娃抓起”。而我们的孩子社会环保意识比较淡泊，所以让幼儿从小就养成不乱摘花、折树枝，懂得爱护树木、保护森林的情感。在他们幼小的心灵埋下保护环境的种子。而《纲要》中也明确指出：教育幼儿爱护动植物、关心周围环境、亲近大自然、珍惜自然资源，有初步的环保意识。所以，我选择了关于“森林”主题中的

“树”作为本次活动的内容，结合中班幼儿的爱玩、爱游戏的年龄特点，我设计了一次神奇的旅行让幼儿来玩，通过旅行一路上让幼儿认识了树的作用，了解了树的作用。

（二）目标定位

目标的确定对活动起着导向作用，是教育的起点和归宿。根据中班幼儿的年龄特征及本次活动的内容，我确定了两个教学目标。

- 1、知识目标：让幼儿了解树防风作用。
- 2、情感目标：让幼儿萌发要多种树，爱护树木的情感。

活动将围绕着目标而展开，在活动中的`重点是如何让幼儿了解树的防风作用。活动的难点是如何让幼儿爱护树木，保护森林的情感得到共鸣。

（三）、教、学具的准备：

为了达到预期的目标，在活动之前做了两点准备：

1、教具方面：

1) 垫子

利用垫子作为幼儿旅游的交通工具——魔术毯，激发了幼儿的兴趣。

2) 种树材料：用卡纸做的小树、水壶各若干

3) 多媒体教具：森林的画面（鸟叫、小兔）、

一棵没有树叶的树及光秃秃的山坡

一场被大风袭击的情景（树倒了，房屋也倒塌了）

利用多媒体图文并茂的形式，生动的展示了茂密的森林及被大风袭击的情景，视觉的有利冲击，让幼儿感兴趣，易理解。为突破重点做好了铺垫，以更好的达到目标。

2、知识方面

在课前带幼儿到室外一起来看树，一起来抱抱树，以次来增进幼儿与树的情感。达到情感教学的目的。总之，这是一次愉快而有意义的一次活动。《纲要》中指出，要让幼儿在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验，相信本次活动会让幼儿有所收获。

二、说教学过程

《纲要》中指出，教师是活动的主导，幼儿是活动的主体，教师应成为幼儿的合作者、支持者。在设计活动环节的时候，我始终让自己扮演幼儿的伙伴。根据中班幼儿的爱玩、好动好玩等年龄特点。为了能更好的达到目标，我设计了四个环节：

（一）情景导入

一开始我对幼儿说：今天我们一起去看旅游，好吗。这样我就给了幼儿一个角色-----旅行者。这样，幼儿在活动中就有了一个特定的角色。并一直贯穿整个活动，让幼儿在旅行中一边玩，一边学习知识。《纲要》中说要让幼儿在玩中学，在玩中玩。所以，我用旅游这一幼儿感兴趣的事情来贯穿整个活动。符合了幼儿爱玩得年龄特点。我也是他们的一员。我们一起坐上魔术毯一起出发。这里的游戏法就是为达到活动目的让幼儿作的游戏的一种教学方法。这里我采用的游戏法可以激发幼儿的兴趣，而兴趣点的高低是决定幼儿幼儿主动地动力，只有让幼儿能主动地参与活动，才会更好的达到

预期的目标。

电动玩具教案反思篇三

一、说教材

（一）教材分析

生活中，家长经常会带小朋友带森林中去玩，但幼儿对森林了解多少呢？知道多少呢？森林是世界上最主要的资源之一。全球资源日益减少，环境保护也日显紧迫，保护生态环境是我们每个人义不容辞的责任和义务。邓小平说过：“教育要从娃娃抓起”。而我们的孩子社会环保意识比较淡泊，所以让幼儿从小就养成不乱摘花、折树枝，懂得爱护树木、保护森林的情感。在他们幼小的心灵埋下保护环境的种子。而《纲要》中也明确指出：教育幼儿爱护动植物、关心周围环境、亲近大自然、珍惜自然资源，有初步的环保意识。所以，我选择了关于“森林”主题中的“树”作为本次活动的内容，结合中班幼儿的爱玩、爱游戏的年龄特点，我设计了一次神奇的旅行让幼儿来玩，通过旅行一路上让幼儿认识了树的作用，了解了树的作用。

（二）目标定位

目标的确定对活动起着导向作用，是教育的起点和归宿。根据中班幼儿的年龄特征及本次活动的内容，我确定了两个教学目标。

- 1、知识目标：让幼儿了解树防风作用。
- 2、情感目标：让幼儿萌发要多种树，爱护树木的情感。

活动将围绕着目标而展开，在活动中的重点是如何让幼儿了解树的防风作用。活动的难点是如何让幼儿爱护树木，保护

森林的情感得到共鸣。

（三）、教、学具的准备：

为了达到预期的目标，在活动之前做了两点准备：

1、教具方面：

1) 垫子

利用垫子作为幼儿旅游的交通工具——魔术毯，激发了幼儿的兴趣。

2) 种树材料：用卡纸做的小树、水壶各若干

3) 多媒体教具：森林的画面（鸟叫、小兔）、

一棵没有树叶的树及光秃秃的山坡

一场被大风袭击的情景（树倒了，房屋也倒塌了）

利用多媒体图文并茂的形式，生动的展示了茂密的森林及被大风袭击的情景，视觉的有利冲击，让幼儿感兴趣，易理解。为突破重点做好了铺垫，以更好的达到目标。

2、知识方面

在课前带幼儿到室外一起来看树，一起来抱抱树，以此来增进幼儿与树的情感。达到情感教学的目的。总之，这是一次愉快而有意义的一次活动。《纲要》中指出，要让幼儿在快乐的童年中获得有益于身心发展的经验，相信本次活动会让幼儿有所收获。

二、说教学过程

《纲要》中指出，教师是活动的主导，幼儿是活动的主体，教师应成为幼儿的合作者、支持者。在设计活动环节的时候，我始终让自己扮演幼儿的伙伴。根据中班幼儿的爱玩、好动好玩等年龄特点。为了能更好的达到目标，我设计了四个环节：

（一）情景导入

一开始我对幼儿说：今天我们一起去看旅游，好吗。这样我就给了幼儿一个角色——旅行者。这样，幼儿在活动中就有了一个特定的角色。并一直贯穿整个活动，让幼儿在旅行中一边玩，一边学习知识。《纲要》中说要让幼儿在玩中学，在玩中玩。所以，我用旅游这一幼儿感兴趣的事情来贯穿整个活动。符合了幼儿爱玩得年龄特点。我也是他们的一员。我们一起坐上魔术毯一起出发。这里的游戏法就是为达到活动目的让幼儿作的游戏的一种教学方法。这里我采用的游戏法可以激发幼儿的兴趣，而兴趣点的高低是决定幼儿幼儿主动地动力，只有让幼儿能主动地参与活动，才会更好的达到预期的目标。

（二）说一说树的作用，让幼儿对树的作用有一个初步的了解

这个环节我采用了讨论法，讨论法就是通过教师与幼儿的讨论，达到教学目的一种教学方法。

多媒体展示了一个森林的画面。幼儿的注意力一下子就集中在了这个画面上。给幼儿一个森林的情景。于是我就顺势给幼儿一个问题：森林里会有什么？而不是问森林里有什么？因为“会有什么”是让幼儿自己去想象，去回忆森林里可能出现的一些动物或植物。而不是只在这个画面上出现的东西。这样问拓展了幼儿的思维，发展了他们的记忆。画面上的小鸟、小兔的出现不仅发展了幼儿的观察力，同时，让幼儿插上了想象的翅膀。

接着，我又抛给幼儿一个问题：你喜欢树吗？为什么？幼儿的回答各式各样，有的甚至会说不喜欢。但老师对幼儿的所有回答都不予否定。《纲要》中指出要尊重幼儿的人格与权利。一个问题让大家一起来讨论，一起来回忆一些有关“树”的问题，从幼儿的回答中找出树的优点与不足之处。让幼儿对树的知识有一个粗浅的了解。为突破重难点埋下伏笔。这里的树真多啊，我们继续一起去旅游，看看还会看见什么？这样，既对这一环节一个小结，又顺势转入下一个环节。

（三）了解树的防风作用

在这个环节中，我主要还是采用情景演示教学法、讨论法，幼儿是通过多种感官感受参与法来学习的。情景教学法就是老师设置一个情景，让幼儿在情景中学习一种教学法。这个方法是让幼儿在轻松的氛围中不知不觉地来学习，掌握知识。多种感官感受参与法就是手、眼、耳、神经多种感官参与并感受的一种学法。

在这个环节中，我分五小环节来完成。

1、对一棵树的猜想

多媒体画面上出现了一棵没有叶子的大树及光秃秃的山坡。与第一组的画面形成强有力的视觉对比。借此刺激了幼儿的神经，记忆留下了轨迹。我问幼儿，来，猜猜看这棵树怎么了？为什么会这样？让幼儿充分发挥想象，去想关于这棵树为什么长的这么大却没有树叶，这一大片的山坡为什么只有一棵树，而没有其他植物？留给幼儿一个遐想的空间，幼儿可以天马行空，海阔天空，表达自己的想法、自己的不同意见。在这个环节中，教师只抛给幼儿一个问题，让幼儿充分的想象，《纲要》中指出，要培养幼儿的创造力、想象力。“我们一起来问问树妈妈，这里怎么了？引入了下一个环节。

2、观看大风袭击树林、房屋的情景

3、提问，让幼儿加深了树的防风作用

为了让幼儿加深对树的防风作用，我设计了几个问题：树为什么变少了？大风来了，树怎么了，房屋怎么了？让幼儿逐一回答问题，接着我抛给幼儿一个问题：这里曾经发生了什么事？让幼儿对前面的问题来了一次总结。用这个问题发展了幼儿的语言表达能力，及逻辑概括能力。让幼儿的回答由浅入深，层层深入。用这几个问题让幼儿明白，由于树被人类砍伐，越来越少，就抵挡不了大风的袭击。树被大风吹到，房屋也被风吹到了。最后，我给了幼儿一个问题：树有什么用？幼儿的大脑中闪烁的是：树少了，会被风吹倒。为教学的目标树的防风作用的解决打下了基础。

4、游戏：一起来种树

“那我们小朋友可以做些什么呢？”我不会说，我们一起来种树吧。因为，我们一起来种树是让幼儿在老师的意愿下来种树，而不是幼儿自己的意愿。而“我们小朋友可以做些什么呢？”这个问题的提出，是在征求幼儿的意见，以幼儿的主观想法做为我们要做的事。体现了以幼儿为主体的理念。接着我们一起来种树。在游戏的时候，大多数的幼儿都应该很投入，会种很多的树，并两个人一起合作来种树，但个别的幼儿可能出现一人种树的情景，他不会与人合作。这是，教师会适当的给予帮助。

5、一年后的今天

这时，多媒体上出现了“现在是20xx年，现在是20xx年”原来我们坐上的魔术毯通过时间隧道来到了20xx年。一片茂密的树林，忽然，大风来了，但是树林抵挡了大风的袭击。小朋友欢呼了，高兴了，他们种的树抵挡了大风，他们成功了。体验了成功的快乐。同时，他们也深深的明白了树的作用，

并产生了要一起爱护树木，保护树木的情感。突破了重难点，完成了教学的目标。

（四）活动的延伸-----做环保小标记

为了幼儿的环保意识能进一步得到升华，付与行动，在区角活动或课后让幼儿一起做环保小标记，增加幼儿的环保意识，也是加深幼儿对活动的理解。

活动亮点

本次活动的最大亮点是：神奇的森林旅行贯穿整个活动，让幼儿始终在游戏中活动。体现了《纲要》的精神。视觉的反差的冲击力，刺激了幼儿的神经系统，激发了幼儿的思维。总之，这是一次快乐的活动，层层深入，步步引导。让幼儿在愉快而轻松的氛围中学习，掌握知识。

电动玩具教案反思篇四

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”空气是与我们的生命息息相关的，世间万物的勃勃生机都是因为空气的存在，为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。

二、活动目标

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。在本次活动中，我根据幼儿的年龄特点和实际情况，设计了两个目标，1、感知空气的存在，掌握空气的特征及作用。

三、活动准备

四、活动重难点

利用有趣的科学操作活动，使幼儿对科学探究活动产生兴趣。好奇心和探究欲望是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。

五、教法、学法

《纲要》指出，教师应成为学习活动的支持者，引导者，合作者。活动中，教师要心中有目标，眼里有幼儿，时时有教育，以互动的、开放的理念，让幼儿真正成为学习活动的主体。因此，在本活动中我主要采用了启发提问法、观察发现法、引导发现法、实验操作法等几种教法，使幼儿感受空气的存在。

六、活动过程

1、活动导入部分：

我以猜谜的形式导入活动，激发幼儿的兴趣，使得此次活动能够更好的开展。

2、活动开展部分：

在这个部分，我首先采用了启发提问的方法，问小朋友们什么地方有空气。然后出示气球，让幼儿猜想是谁住在气球里。

其次，我采用了实验操作的教学法，为小朋友们变了一个魔术，倒不出来的水。在这个实验中，我还用到了比较的方法，让幼儿能够更加明白其中的道理。我先在一个透明的空杯子里装水，水未满，然后盖上纸片，将水杯倒立起来，让幼儿观察，然后在杯子中装满水，盖上纸片，将玻璃杯倒立，让幼儿观察水有没有倒出来。通过提问：是谁在帮忙。

最后，我将蜡烛点燃后用玻璃杯罩住，让幼儿观察会有什么现象发生。幼儿之间交流讨论，然后在自己动手操作，把碎

纸屑放在桌子上，幼儿分组：用手在周围煽动，观察纸屑的变化。

七、活动延伸

电动玩具教案反思篇五

一、说活动教材：

中班科学活动《吹泡泡》我是用巧妙的方法引导幼儿生成和建构的主题。在幼儿“玩”的过程中，我以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，借助“你们发现吹的泡泡有什么秘密”这个开放性的问题，与幼儿有效地互动自然生成了这个主题。

二、说活动目标：

根据中班幼儿的年龄特点，和建构知识的能力我为本次活动制定了如下三条目标：

三、说活动重点、难点：

此次活动设计的最终目的.是激发幼儿更深层的探究“泡泡特性以及不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”欲望。因此我将本次活动的重点确定为“运用各种感官感知泡泡的特性，了解不同形状的工具吹出的泡泡都是圆的”。

四、说活动方法：

为了构建积极有效的师幼互动，让幼儿在自主状态下主动建构知识和经验，体现真正有价值、有意义的学习，以此提高教育的有效性。我有意识运用了以下三种教育方法：

一“顺”，二“引”，三“助”。“顺”即顺应幼儿的活动，为他们提供有关主题的资料及活动所需的材料，使幼儿按照自己的意愿进行探索。

“引”即用巧妙的方法引导幼儿生成和建构新的主题或知识。在这个过程中教师通过观察思考和设置开放性问题的策略，以玩伴的身份参与到幼儿的活动中，与幼儿有效地互动。

五、说活动过程：

本次活动共分四个环节：

在本环节中，教师捕捉随机教育的契机，借助幼儿选择自己喜欢的吹泡泡工具（主要是正方形、三角形、等工具），边观察边记录想象结果时，对幼儿感觉疑惑的问题“不同工具吹出泡泡的形状应该是怎样的？”，利用开放式问题：“你用的是什么样子的工具？你发现吹出的泡泡都有什么秘密？”进行适时点拨，把教育活动的难点转换为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，将幼儿的学习兴趣推向深入。

电动玩具教案反思篇六

1. 通过操作发现糖果在水里会慢慢变小慢慢消失，水会变甜。
2. 对溶解的现象产生好奇，并愿意思考“糖怎么不见了”的问题。
3. 积极主动参与活动，对探索性活动感兴趣。

每人一小杯水，一块方糖，以及用于搅拌的汤匙。

2. 幼儿试验、观察、表达、交流。

2. 幼儿讨论、交流、思考、讲述。

1. 教师出示水果硬糖、方糖、奶糖，并出示记录表。

2. 幼儿操作并观察。

3. 教师总结：原来不一样的糖果，在水中溶解的速度也不一样，方糖溶解最快，第二是奶糖，第三是水果硬糖。

1. 师：你还知道有什么东西像糖一样，在水里会“化掉”呢？

2. 幼儿表达交流。

今天我们发现了一个有趣的现象：糖放到水里去就不见了。请你们回家以后再试一试，还有哪些东西也是这样的。

电动玩具教案反思篇七

新《纲要》明确指出“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”空气是与我们的生命息息相关的，世间万物的勃勃生机都是因为空气的存在、为孩子提供丰富的材料，让孩子通过眼、脑、手等多种感官去发现问题。使幼儿变被动者为主动学习者、探索者，从而萌发爱科学的情感。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向的作用。在本次活动中，我根据幼儿的年龄特点和实际情况，设计了两个目标：

1、感知空气的存在，掌握空气的特征及作用。

2、幼儿对探索自然现象产生兴趣。

《纲要》指出，幼儿教师应为幼儿提供丰富的材料，为每个幼儿都能够运用多种感官进行探索活动，为了使活动顺利展开，达到预先设计的教学目标，在此次活动中，我做了如下准备：气球、透明玻璃杯、粉笔、透明盛水容器、蜡烛、打火机、碎纸屑、纸片。

利用有趣的科学操作活动，使幼儿对科学探究活动产生兴趣。

好奇心和探究欲望是科学启蒙的关键，它将使幼儿永远保持探究学习的热情。因此，我把培养幼儿的探究兴趣作为重点。

引导幼儿通过老师的示范操作实验，从中找到空气，幼儿受其原有知识经验和思维水平的影响，对事物及其关系的认识和理解，具有很大的表面性和片面性，因此我将这方面作为此次活动的难点。

真正成为学习活动的主体。因此，在本活动中我主要采用了启发提问法、观察发现法、引导发现法、实验操作法等几种教法，使幼儿感受空气的存在。我采用了幼儿在与老师互动中通过猜谜，观察、自主探索、实验操作等学法使幼儿获得认知能力。

1、活动导入部分：

我以猜谜的形式导入活动，激发幼儿的兴趣，使得此次活动能够更好的开展。谜语：看不见、摸不着，不香不臭没味道，动物植物都需要，一时一刻离不了。（空气）

2、活动开展部分：

在这个部分，我首先采用了启发提问的方法，问小朋友们什么地方有空气。然后出示气球，让幼儿猜想是谁住在气球里。然后幼儿自己通过实验操作、观察，自主探索的方法寻找身体里的空气，如对这手吹气，捏住鼻子闭上嘴巴，说说这些做了这些动作的感受，幼儿还可以把粉笔头放在盛水的容器中，观察有什么现象发生，并将自己看到的现象说出来。

其次，我采用了实验操作的教学法，为小朋友们变了一个魔术，倒不出来的水。在这个实验中，我还用到了比较的方法，让幼儿能够更加明白其中的道理。我先在一个透明的空杯子里装水，水未满，然后盖上纸片，将水杯倒立起来，让幼儿观察，然后在杯子中装满水，盖上纸片，将玻璃杯倒立，让

幼儿观察水有没有倒出来。通过提问：是谁在帮忙。为什么杯子里没有空气，水才不会倒出来？究竟是谁在帮忙？谁那么有力量？引导幼儿交流：杯子里没有空气，外面的空气就会不让水从杯子里流出来。

最后，我将蜡烛点燃后用玻璃杯罩住，让幼儿观察会有什么现象发生。幼儿

之间交流讨论，然后在自己动手操作，把碎纸屑放在桌子上，幼儿分组：用手在周围煽动，观察纸屑的变化。让幼儿知道空气是无处不在的，感受我们的周围充满了空气，只是我们看不见它。

3、结束部分：幼儿交流讨论实验的结果，说说空气的特征及其作用。

针对本次活动的延伸，我让幼儿探索风和水有些什么奥秘，让幼儿对探索自然现象产生更大的兴趣。

找空气

电动玩具教案反思篇八

1. 捷捷，你是一个聪明机灵还带点调皮的孩子。课堂上常能听到你响亮清脆的发言。老师喜欢你那种敢想敢说敢问敢辩的课堂表现，但你若是能改掉随便说话的毛病，就更好啦！你尊敬老师，与小朋友们能友好相处。也能对别人带给帮忙。老师期望你能学会控制自我，让自我变得更勇敢成为一名棒棒的小男孩，好吗！

2. 张秀慧，你是位文静懂事的小姑娘，尊敬老师，遵守纪律，友爱同伴，能主动帮老师做事，老师和小朋友都喜欢你。每当在课堂上老师叫小朋友坐好的时候，你总是第一个坐正；当所有人作业交上来的时候，你的作业总是让老师觉得最舒

服。课堂上也能动脑子用心发言了。期望你在一年级好好学习，争取更大的成绩。

3. 许基训，你是个聪明懂事的好孩子，在全班孩子中间很有威信。你爱群众，爱劳动，天天帮老师做餐前准备工作，是老师的好帮手；你学习的用心性很高，学得快，回答问题时总能让老师有意外的惊喜。但老师想给你提个小小的推荐，作业再做的整洁干净些，好吗？相信你必须能！在一年级好好学习，做个三好学生。

4. 黄钊桐，你是个活泼好动，顽皮又爱说话的小朋友。课堂上常能听到你宏亮清脆的发言。你平时能尊敬老师，与小朋友们能友好相处。每当小朋友们有困难时，也总能热情地带给帮忙。但你有时上课还要开小差，那可不好啊！老师期望你能慢慢的学会控制自我，争取更大的进步！好吗？期望你在暑假的时候多学习拼音。

5. 你是一个天真可爱的小朋友。拼音数学作业比以前都有进步了。上课你能认真听讲，用心举手发言，还会主动帮忙老师和小朋友。你热爱劳动，关心群众。立刻就要上小学了，老师期望你今后回答问题时，要多想想，想好了再说，作业再做的整洁干净些，好吗？相信你必须能！期望你在一年级好好学习，争取更大的成绩。

6. 颖颖，你是个文静，秀气的小姑娘，踏实自觉是你的特点。课堂上你能认真地听老师讲课，然后细声细气的回答问题。你的脸上总是带着微笑，对人是那么有礼貌。你尊敬老师，与小朋友们能友好相处。也很喜欢上台表演，老师总忘不了“六一”庆祝会上你精彩的表演。如果你能表现得再活泼些，大胆些，就更好了！

7. 翼翼，你的眼睛充满乖巧和懂事。你每一天都能微笑着来上幼儿园，并有礼貌的向老师小朋友们问好，与小朋友能友好相处。上课能认真听讲，每当听到你正确的发言，总令我

们感到很欣慰。虽然年纪小但适应性却很强，也很有是非感。但你平时还不够活泼，老师更期望听到你欢快的笑声。得再自信些，只要努力，老师相信你！

8. 郭采怡，你是一个天真可爱的小朋友。拼音数学作业比以前都有进步了。上课你能认真听讲，用心举手发言，还会主动帮忙老师和小朋友。你热爱劳动，关心群众。立刻就要上小学了，老师期望你今后回答问题时，要多想想，想好了再说，作业再做的整洁干净些，好吗？相信你一定能！期望你在一年级好好学习，争取更大的成绩。

10. 可馨，你是个文静，秀气的小姑娘。上课时能较认真听讲，我们常能够听到你清脆的发言声。你尊敬老师，与小朋友们友好相处，乐意帮老师的忙，也乐于同大家分享快乐。你舞蹈跳得很好，老师总忘不了“六一”庆祝会上你精彩的表演。经过一个学期的学习生活，你在各方面均取得了较大的进步。老师期望你今后能加快动作，表现得更好！

11. 豪豪，你是个活泼好动不善言辞，做事认真的孩子。课堂上你能较专注地听老师讲课，老师最喜欢听到你那响亮，有感情的回答。这学期你在各方面均取得了较大的进步，老师真为你感到高兴。你尊敬老师，与小朋友们能友好相处。每当别人有困难时，你也能热情地伸出友谊之手。老师期望你表现得更坚强些自信些大方些，成为一名勇敢的小男子汉，好吗！

12. 史珠冬，你是一个聪明文静而懂事的孩子，课堂上常能听到你那清脆悦耳的回答声；你不怕苦不怕累，乐意当老师的小助手，帮忙小朋友解决困难；平时你总是带着甜甜的笑容，与小朋友友爱相处，从不见你与小朋友争吵；上课回答问题，你总是那么精彩，讲的滔滔不绝，常会答出其他同学所不知的问题。期望你在一年级更加自信些，做个全面发展的小学生。

13. 宏宏，你是个活泼好动，顽皮又爱说话的小朋友。课堂上常能听到你宏亮清脆的发言。透过你自我的努力，这学期你进步了很多。但你有时上课还要开小差，那可不好啊！你平时能尊敬老师，与小朋友们能友好相处。每当小朋友们有困难时，也总能热情地带给帮忙。你的身体健康而结实，是个可爱的健康宝宝！老师期望你能慢慢的学会控制自我，争取更大的进步！好吗！

14. 黄佳琳，你是一位懂事做事有职责心的孩子，每次老师请你做的事，你都能认真的完成。你有爱心，喜欢帮忙同伴，小朋友们都十分喜欢和你一齐玩。老师们都很喜欢你上课的表现：思维活跃，爱动脑筋，能大胆讲述自我的观点，敢于向老师提问题。但你有时也喜欢说一些谎话来骗老师和妈妈，这样可不好哦！如果你能改掉这个小小的缺点，老师相信你上小学后会更棒的！

15. 你的善解人意，你的听话懂事，是别的小朋友不能和你相比的。你做事认真仔细，学习专心致志，游戏遵守规则，是大家公认的听话孩子。老师期望你再大胆一点，不懂就要问，这样，你会是个出色的小学生！

电动玩具教案反思篇九

2、孩子，别忘了常回幼儿园看看。老师爱听关于你们的一切。

3、宝贝，现在的你要开始一个美丽童话，以后的故事也许包容百味，但一定美不胜收，老师祝愿你健康，快乐，聪明。

4、鸟儿们，不久你们就要展翅飞向另一座花园。我这只大鸟忠心祝愿你们早日能在空中尽情翱翔。

5、时间过得真快，转眼，一学期又要过去了。马上，我们又要送走一批大班的幼儿，心里有种说不出的滋味儿，既有不舍，也有惆怅，但更多的还是高兴和欣慰。为孩子们的成长

自豪，为孩子们的未来祈祷！

6、不管未来有多长久，请珍惜相聚的每一刻；不管多少个春夏秋冬，我们是永远的朋友。

7、从小不点到已经稍微懂事的幼儿园毕业班孩子，看着他们一点一点成长的教师想说的肯定很多，不过千言万语只汇成一句毕业赠言，愿可爱的孩子能越飞越高。

9、再见了，孩子们，带上我们的期盼和祝福，自信地走进小学，迈上一个新的阶梯。

10、转眼间，你们快要升入小学了，希望你们在今后的学习生活中与自信为伴，与认真为伴，不怕困难，不怕挫折，在不断地努力中茁壮成长！

11、你长着一对翅膀。坚韧地飞吧，不要为风雨所折服；诚挚地飞吧，不要为香甜的蜜汁所陶醉。朝着明确的目标，飞向美好的人生。

12、一个最甜美的微笑给你，一个最深情的拥抱给你，一个最醉人的吻给你。

13、宝贝，我们一起相伴了三年，三年的时间里，你给我们带来了很多的欢乐，每天集合所有五官做出各种怪表情给大家，学会了看到人会主动微笑打招呼，离开的时候挥手再见。老师希望你将来也请不要吝啬你璀璨的笑容，让它填充你未来的每一天吧！

14、孩子，别忘了常回幼儿园看看。老师爱听关于你们的一切。孩子，你们都长大了，请记住老师的话：路要靠自己去走，学习更要靠自己。

15、愿你珍惜生命征途上的每一个一天，让每天都朝气蓬勃

地向前进。

16、你是一个聪明、活泼、有礼貌、爱学本领的孩子，上小学了，希望继续努力，争取成为三好学生！

17、愿你像颗种子，勇敢地冲破泥沙，将嫩绿的幼芽伸出地面，指向天空。

18、天道酬勤。人世间没有不经过勤劳而成为天才的。愿你日夜勤奋，早日成才！

19、你是一个帅气、活泼、开朗的男孩子，你活跃的思维是男孩的特征，分明的喜好是你自己的个性，你比较独立、自主，不依赖大人，但是我们感觉你还是缺少一点自信，记住：机会是自己把握的，不主动展示自己，永远不可能让别人了解你、认识你！加油吧，小铃铛，等你戴上绿领巾时一定要回来看阿范和彩虹哦！

20、老师不会忘记，和你们在一起的点点滴滴，你们带给我的快乐，是我最珍贵的记忆。

21、春天是碧绿的天地，秋天是黄金的世界。愿你用青春的绿色去酿造未来富有的金秋！衷心地祝贺你，用智慧、才情、胆略和毅力，开辟出一块属于你自己的土地。

22、他们可以暂时游离于钢筋水泥的城市之外，每天放学后在河边奔跑，在树林里穿梭，呼朋唤友，游戏其间，梦里，都是花香的滋味。

23、三年的幼儿园生活伴随着你们成长，从刚入园的小不点儿慢慢长成了一个大孩子；从牙牙学语的你，到能说上一口流利的普通话；从爱哭、胆小的你，变成一个勇敢的孩子。我知道你们在慢慢长大！

24、美，是智慧，是静谧。祝你聪明！愿你上进！

25、恭喜你幼儿园毕业了，让我的祝福像那悦耳的铃声飘进你的耳畔，留驻你的心间。

26、你是一个聪明、懂事的小朋友，上课时能遵守纪律，认真听讲，有时还能积极举手发言，你的手很能干，画得画真美，你的舞跳得棒极了！课间你能和小朋友在一起快乐地玩耍，你的上进心、自尊心都很强。就要上小学了，如果你能严格要求自己，就更棒了！

27、你是泊于青春的港口的一叶小舟，愿你扬起信念的帆，载着希望的梦幻，驶向辽阔的海洋。

28、宝贝，愿你是风，扬起远洋的帆；愿你是船，劈波斩浪。未来生活在向你微笑，勇敢地走上前去，拥抱彩色人生。

29、当你第一天加入我们这个大集体时，就让老师和小伙伴们感受到你爱说、爱笑，与众不同的个性。聪明、懂事、好学是你在幼儿园获得本领、健康成长的动力。你就像一艘准备起航的小船，载着父母的期望、老师的嘱托和童年伙伴的欢笑即将远航，在你有了收获时别忘了驶回起点报告佳音哦！

30、即将，你马上要上小学了，渐渐你会产生许多天真美好的梦想，有的会成为你的理想。祝愿你能有一个美好的梦想，永远自由自在快乐的成长。

31、孩子，老师是呵护你两年而又将你放飞的鸟妈妈，你飞得越高老师就越开心！孩子，你长大了，请记住老师的话，路要靠自己去走，学习更要靠自己！

32、记得老师的细心照顾，记得老师的细心呵护。记得同学们的可爱热情，记得我们团结的小班级。要毕业了，心里的不舍涌上心头。进入小学后一定会努力用功，不让老师、小

伙伴失望。拉拉小手，我们说好的，一起成长。

33、祝福你早日习惯小学的学习进程，好好努力啊！

34、很高兴看见升到大班的你进步了！吃饭快了，学本领认真了，还喜欢交朋友呢。正因如此，你的性格也变得开朗了。看到你的点滴成长，老师感到欣慰。亲爱的孩子，你有着最令人羡慕的年龄，你的面前条条道路金光灿灿，愿你快快成长起来，去获取你光明的未来。

35、还记得你刚来幼儿园时，哭闹着找妈妈的样子吗？三年后，站在我们面前的你，通过自己不懈的努力，真正获得属于你自己的那份收获。看到你三年来的成长点滴，老师觉得倍感珍贵！希望你在即将开始的小学生活中能有更好的表现，争取早日成为一名光荣的少先队员。

36、步入小学校园，将会遇到更多的人，希望你能认识更多新的好朋友。

37、你活泼顽皮，聪明大方，爱和小伙伴玩玩闹闹。你还是班上的“运动小明星”，排球、跳绳、滑旱冰、跆拳道样样行！在这即将离别之际，老师不放心地嘱咐一句：在今后的学习生活中希望你能与自信为伴、与认真为伴、不怕困难、不怕挫折、在不断地努力中茁壮成长！

38、“黎明即起，孜孜为善。”愿你热爱生命的春天，珍惜时间的清晨，学那梅花，争作“东风第一枝”。

39、他们周末一起结伴郊游、摘草莓、烧烤，帐篷下、小溪边、草地上都留下了欢歌笑语，照片里都是一群群的小脑袋，让他们暂时忘记独生子女成长的烦恼。

40、还记得吗？你对我说：“老师，我爱你！”还记得吗？你说：“老师，我长大了，也上幼儿园，天天和你在一

起！”还记得吗？你折了纸飞机，说长大要开飞机，带我去周游世界。还记得吗？你曾在饭店吃饭时悄悄为老师带回两颗花生米。

41、飞吧，飞吧，在生活的田野上，你愿望，像这蒲公英的小绒花，将落地生根，遍地开花。

42、你是一个活泼，可爱的小朋友，喜爱听老师讲故事，上课的时候，能专心听讲，数学操作能力比以前有进步，能与老师愉快地交流，还会主动帮助老师整理区角的玩具。就要上小学了，如果多与同学分享你的本领，相信你会更棒得！

43、作为教师，我们把心里的不舍化作文字，写在了孩子们的联系手册上，希望给他们三年的幼儿园生活画上一个完满的句号。

44、孩子，你们都长大了，请记住老师的话：路要靠自己去走，学习更要靠自己。

45、你是花季的蓓蕾，你是展翅的雄鹰，明天是我们的世界，一切因我们而光辉。

46、你长着一对翅膀。坚韧地飞吧，不要为风雨所折服；诚挚地飞吧，不要为香甜的蜜汁所陶醉。朝着明确的目标，飞向美好的人生。

47、再见了，我最亲爱的孩子们！老师会从心底里永远关爱着你们，永远祝福你们，愿你们永远健康、快乐，早日成为栋梁之材！

48、愿你是一棵树：春天，吐一山淡淡的香味；夏天，洒一抹如泉的凉荫；秋天，举一树甜甜的青果；冬天，做一个养精蓄锐的好梦。

49、幼儿园的生活是快乐无忧的，你要记得与你一起成长的小朋友们，要记得与他们在一起的许许多多的欢乐与游戏，留作美好回忆！

50、转眼间，你们快要升入小学了，希望你们在今后的学习生活中与自信为伴，与认真为伴，不怕困难，不怕挫折，在不断地努力中茁壮成长！

51、他们可以暂时游离于钢筋水泥的城市之外，每天放学后在河边奔跑，在树林里穿梭，呼朋唤友，游戏其间，梦里，都是花香的滋味。

52、上台更大方了，愿意与大家分享你的本领，真像“小小男子汉”。希望上小学以后，能勇敢面对每一项难题，成为一名勇敢的小学生。

53、聪明的人，今天做明天的事；懒惰的人，今天做昨天的事；糊涂的人，把昨天的事也推给明天。愿你做一个聪明的！愿你做一个时间的主人！

54、孩子，别忘了常回幼儿园看看。老师爱听关于你们的一切。孩子，你们都长大了，请记住老师的话：路要靠自己去走，学习更要靠自己。

55、即将，你马上要上小学了，渐渐你会产生许多天真美好的梦想，有的会成为你的理想。祝愿你能有一个美好的梦想，永远自由自在快乐的成长。

电动玩具教案反思篇十

“幼儿关注和发现生活中的科技成果。”这个目标属于科学领域的范畴。《纲要》中提出：从生活或媒体中幼儿熟悉的科技成果入手，引导幼儿感受科学技术对生活的影响，培养他们对科学的兴趣和对科学家的崇敬。这里提到了几个关键词：

生活、熟悉，可见我们选择的科技成果的内容应该是从孩子的生活出发，为幼儿所熟悉的。

根据这个指导思想，我选择了“手机”，因为现在的家庭中至少有两部手机，有的甚至更多，孩子用手机打过电话、拍过照片、玩过游戏、听过音乐，他们对手机有一定感性认识，教师把课的重点定位在引导幼儿感受科学技术对生活的影响。

手机作为现代科技成果有着自己独特的功能，它相比于固定电话在外形上更为轻巧，携带方便，使人们随时随地都可以使用它，在功能上比固定电话更为齐全，除了最大的功能：打电话外，还附加了照相机、摄像机、随身听、游戏机、闹钟，甚至电脑的功能。但作为小班第一学期进行的教学内容，我选择了幼儿最为熟悉的两大功能：打电话与拍照入手，引导幼儿去关注和发现手机的其它功能，让孩子感受科学技术对生活的影响。

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

2、通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，学习打电话的方法。

通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能，使幼儿知道手机给人们的生活带来了很大方便。

学习打电话的方法。

观察法、比较法、讨论法

固定电话一部、智能手机一部、手机图片、视频

1、通过观察、比较、讨论等手段，让孩子了解手机的部分功能。（解决重点目标）

(1)、观察比较固定电话与手机的相同点与不同点，知道手机的功能之一：打电话。了解手机的特性：小巧、携带方便，人们随时随地都可以使用它。

此处用到观察法，好处是激发幼儿的兴趣，引导幼儿主动积极探索。

(2)、比较照相机与手机，并进行讨论，了解手机的功能之二：拍照片。（出示平时用手机给宝宝们拍的照片进行引导。）

此处用到比较法和讨论法，好处是学习的主动性强，不断积极探求而推动活动进一步深入发展。

(3)、了解手机的其他功能：（如打游戏、听音乐）

师：科学家可聪明了，他们发明的手机本领越来越大，除了可以打电话、拍照以外，你还知道手机有什么本领吗？（如听音乐，可现场演示）引导幼儿去关注手机的其他功能，进一步感受科学技术的发展和变化。

2、运用手机的最大功能学习打电话：（解决难点目标）

师：宝宝现在想不想爸爸妈妈，可是，我们在幼儿园，爸爸妈妈在上班，怎么办呢？（教师在这里要注重情感的引导）

教师有选择性地提供一组号码的小圆点，让孩子数数小圆点的数量，数对了，电话就通了，并让孩子真实地与家长进行对话。教师在小结时要提醒幼儿不能随便打电话。

引导幼儿继续去关注手机的其他功能（如摄像、闹钟、上网等功能），进一步感受科学技术的发展和变化。

1、能从生活中幼儿熟悉的科技成果中选材。我们对孩子的教

学既要来自于生活，又能回归生活，为生活所服务，我所选择的“手机”孩子既熟悉又陌生，熟悉是因为孩子在家中经常接触父母的手机，对它有一定的了解，陌生是因为手机中有许多功能是孩子不熟悉的，因为父母怕孩子弄坏自己的手机而不让他们玩，所以这里就有许多教师可以挖掘的教育价值，引导孩子感受科技成果对人们生活的影响。

2、注重各领域的结合。在第二环节中我设计了打电话，通过打电话游戏，让孩子初步感知点与数的对应，通过真实地打电话学习打电话的方法，在这里，既注重了各领域间的整合，又培养了孩子的口语能力。

3、手机作为一种通讯工具，除了为我们的生活提供方便外，还有其情感因素在里面，我们可以通过手机打电话、发短信，向朋友或家人表示问候，是人们情感交流的工具。在活动设计中我注重了对幼儿情感的引导。

电动玩具教案反思篇十一

动物是孩子们乐于观察的对象，各种动物的不同外形特征，生活习性常会引发孩子们的探索兴趣。冬天到了，人们穿上了厚厚的冬装，动物们不怕冷吗？它们是怎样过冬的呢？在进行主题活动的过程中，幼儿表现出极大的兴趣。我以“动物过冬”为切入点，激发幼儿对动物的探索欲望，加深幼儿爱护动物的积极情感。

大班幼儿对动物的特征、生活习性等已积累了一定的经验，根据大班幼儿发展水平和幼儿学习科学的特点，我确定了以下活动目标：

1、了解动物不同于人类的过冬方式，理解动物的生活习性与季节的关系。

2、激发幼儿探索动物生活的兴趣、满足其好奇心，加深幼

儿爱护动物的积极情感。

根据《纲要》中科学教育的指导思想和幼儿教育已有经验水平，我认为本次活动的重点难点是“让幼儿了解动物的过冬方式以及理解动物的生活习性与季节的关系”。

我利用多媒体教学及启发性提问，让幼儿主动探究，从而将抽象的科学知识变得通俗易懂，使活动的难点得以有效的突破。

结合本次活动目标，我做了以下准备：

- 1、幼儿已有过冬的经验。
- 2、和家长一起收集动物过冬的图书、资料。
- 3、动物过冬的课件。
- 4、操作卡四张，动物图片若干，自制拼图四份。

新《纲要》指出：教师应成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。因此，本次活动，我采用了电教法、讨论法、观察法、启发提问法、操作法等，这些方法的应用，克服了教师传统的说教形式，充分尊重幼儿，调动幼儿学习积极性，让幼儿在快乐中习得经验，同时培养了幼儿的观察力和乐于探索的习惯。

- 1、激发幼儿兴趣，谈话导入活动。

小朋友们，“现在是什么季节？你感觉怎样？”（冬季，天气很冷）

冬天到了，人们是怎样过冬的？（穿上厚厚的棉衣、棉鞋）还有呢？（安装取暖设备、开空调）除了刚才说的，我们还可以怎样就不觉得冷呢？（跳绳、跑步、拍球、）。小朋友

们想出了这么多的过冬方法，真聪明。

我们可以通过做运动等方式抵御寒冷，那么动物朋友是如何度过寒冷的冬天呢？

2、运用多种策略，了解动物过冬的方式。

通过“猜一猜”“看一看”“记一记”的方法，让幼儿自主学习，满足其好奇心和求知欲，达成第一个教育目标。

(1) “猜一猜”。根据幼儿的猜测，出示ppt两种动物，总结讲述动物的过冬方式。

(2) “看一看”。播放课件，教师讲述故事，让幼儿了解动物们其他的过冬方式。

(3) “记一记”。幼儿合作完成“动物怎样过冬”的记录表。

幼儿思维离不开具体的事物形象，借助多媒体的形、色、景等多种优势，直观形象的帮助了幼儿了解动物的过冬方式，激发了幼儿探索动物生活的兴趣，从而也了解了动物的生活习性与季节的关系。

3、分享记录

看“动物怎样过冬”记录表，教师和幼儿共同回顾小动物过冬的方式。正如新《纲要》所指出：“语言教育应该渗透在所有的活动中”。本环节通过操作卡的出现，不仅能调动幼儿参与活动积极性，而且加深对动物不同过冬方式的了解，进一步明确了教育目标。

1、学一学：教师出示操作卡，幼儿自主创编动作来表现其过冬的方式。

2、幼儿手持动物图片，找到动物过冬方式相似的伙伴后，送他们到过冬的地方。

这样的游戏，不但符合幼儿的年龄特点，也体现了幼儿合作的精神，而且进一步巩固了所学知识。

五、活动延伸

1、益智游戏《拼图》：幼儿自由结伴拼出动物图片后，送其到相应的过冬地方，通过这一环节拓展幼儿思维。

2、在图书角投放动物过冬的图书，供幼儿查阅，支持并推动幼儿继续探索动物的过冬方式。

电动玩具教案反思篇十二

设计说明：

小脚丫是小朋友每天都在使用的身体的一部分。睡觉前，总是有宝宝会把自己的袜子脱下来，对着小脚仔细的观察。忍不住的还会呵呵呵的笑出声音来。可见幼儿对小脚是非常感兴趣的。那么教师就在这个活动中，通过观察小动物的小脚和自己的小脚之后，清楚自己小脚的形状和特点。并在教师的引导下，感受小脚丫夹物体的乐趣。学会喜欢并爱护自己的小脚。

活动目标：

1、认识几种有特征的动物脚丫。

2、让幼儿感受一下用脚夹东西的感觉。

3、让幼儿练习在不同脚印拼摆的小路上行走，初步发展动作的协调性和灵活性。

4、了解小脚的特点和功能。

活动重点：

了解小脚的特点和用途。

活动难点：

能够用小脚夹住物体，并且能了解一些关于穿袜子、穿鞋子与脚有关的动作。

活动准备：

- 1、初步了解小脚的形状。
- 2、图片，（各种动物小脚）。
- 3、足够的小玩具。
- 4、一条小脚铺成的道路。

活动过程：

一、回顾上节课老师所讲的关于小手的作用。

小朋友们：小手可以用来刷牙，穿衣服，吃东西。。。

二、引入活动，认识小动物的小脚。

1、先浏览下不同小动物的图片和它们的脚印。

老师：小朋友们，我们先来看下图片上面有哪些动物呢？

小朋友们：小马、小公鸡、小鸭还有小狗。

老师：小朋友们真棒，那我们现在来找找这些小脚丫分别是属于哪个小动物的呢？

那么，小朋友们，我们的小脚丫有什么用处呢？

小朋友们：可以走路，跑步。。。

2、观察自己的小脚。

老师：来，我们看看我们的小脚和小动物的长得一不一样呢？那我们现在来看看自己的小脚吧，请你脱一只小脚上得袜子。把它藏在自己的鞋子里。

小朋友们：不一样。

老师：那我们的小脚长什么样呢，有五个脚趾，大脚趾，就和我们的左手的大拇指一样，是的。后面的脚趾是不是越来越小呢。

小朋友们：是的。

三、游戏：感受小脚夹物体。

电动玩具教案反思篇十三

- 1、感受电话的有趣和给我们带来的方便。
- 2、学习打电话的方法，能有礼貌和别人打电话。
- 3、能主动地和同伴打电话。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

娃娃家的游戏场景、电话机

1、娃娃家的场景，引起幼儿活动的兴趣。

2、学习打电话的方法。

师：爸爸妈妈应该怎样打电话给爷爷奶奶呢？

幼儿自由地打电话，教师观察并请幼儿讲讲自己是怎样打电话的？获得正确打电话的经验，师生共同讲讲怎样打电话：首先拨号再接通、通话时要问好，说自己找谁？再告诉别人自己是谁，最后要和别人说再见，才能挂电话。

3、游戏：我和你打电话幼儿两人一组互相打电话，邀请对方来家做客，巩固打电话的方法。

电动玩具教案反思篇十四

大家上午好！今天我说课的题目是《美丽的彩虹》，本次活动选自幼儿园多元能力实践课程大班下册科学领域，下面我将从教材分析、活动目标、活动的重点与难点、活动准备、教学与学法、活动过程六个方面来进行说明。

首先我对教材进行分析，先说一下我的设计思路，正如《纲要》中所要求的，选取事物要贴近幼儿生活，就拿“彩虹”这一自然现象来说吧，它常常出现在夏天雷雨过后，云层中的水珠大量聚集时，经过阳光的折射，就会在天空中出现美丽的彩虹。但往往孩子们还未仔细欣赏时，它转瞬即逝，犹如昙花一现，让人难以捉摸。根据以上情况便生成了《美丽的彩虹》这次活动。

接下来我对幼儿现状进行分析：大班的孩子探索欲望强，能够相互合作也有竞争意识，而且喜欢动手，敢于尝试。在生活中感觉自己很棒，信息十足。《纲要》中指出，教育活动

内容的选择要既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。因此我设计了此次科学活动《美丽的彩虹》。

教学目标是教学活动的起点和归宿，对教学活动起着指引和导向作用。依据大班幼儿的年龄特点和已有生活经验，我制定了以下活动目标：

- 1、知识目标：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。
- 2、能力目标：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、情感目标：愿意与同伴交流，分享探索的过程。

为了更好的完成本次活动，达成以上活动目标，我制定了教学重点和难点：

教学重点是：认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

教学难点是：尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。

为了使活动呈现出趣味性、综合性，寓教育于生活情境中、游戏中，我做了以下活动准备：

- 1、空间准备：选择晴天开展活动
- 2、物质准备：课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡等。

创设一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与探究活动，进行尝试，感受参与的乐趣，并能鼓励幼儿自主探索，大胆尝试，因此，我采用了以下教法：

1、提问法：教师有意识地提出幼儿所关注的、感兴趣的、有益于发现某种关系的问题为幼儿指引了探索的方向，减少了探索的盲目性。

2、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对性的进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

《纲要》中指出要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：操作活动，是幼儿获得并理解知识的最好的方法，这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。

2、尝试探究法。在活动中，幼儿通过不断地尝试失败，最终在探索中获得成功。使孩子们懂得真理存在于客观事实之中，并体验探索的乐趣。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，不仅发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

为了达到以上活动目标，突出重点，突破难点，我设计了以下活动的过程：

猜谜语，激发幼儿探究欲望——认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。——学习动手制造“彩虹”——交流总结——延伸活动。我是让孩子们在操作探索中亲身体验，认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光，克服重点和难点。具体过程如下：

在第一个环节中，我会以猜谜语的方式引起幼儿的注意，激发幼儿的兴趣，把幼儿的注意力一下子带入活动中。（弯弯一

座桥，挂在半天腰，七色排的巧，一会不见了。请你猜猜我是谁？引导幼儿根据经验猜出谜底——彩虹。)第二个环节是认识彩虹，了解它有七种顺序排列的色光。

在这个环节中，我通过以下三个小环节来实施：

- 1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？
- 2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。
- 3、说说自己的发现。数一数有几种颜色？它们是怎么排列的？

我开始的直接提问是让孩子们拿着镜子在水中自由玩耍，讨论自己的发现，幼儿讨论的问题肯定不充分，之后我用语言提示他们“在水中把镜子对着太阳照一照”，这样有目的的引导，让他们自己去发现“彩虹”这一奇妙的自然现象：镜子中能反射出七彩的颜色。

第三个环节是学习动手制造“彩虹”。

经过前一环节的介绍，幼儿对“彩虹”已经产生了浓厚的兴趣，这时教师可以这样引导“这么漂亮的彩虹一会就没有了，怎么办呢？”我直接把问题抛给幼儿，让他们想办法解决，孩子们肯定会说：“我们可以自己做一条‘彩虹’呀？那怎么制造‘彩虹’呢？”带着这个问题，让孩子们自己寻找材料，如：泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”，教师用问题设置的方法边观察幼儿操作，边及时地提出问题进行引导，幼儿在尝试操作过程中交流、合作。本环节是运用了尝试法和操作法，也是活动的难点之处。