

# 部编版一年级形近字组词 小学一年级的教案(实用15篇)

通过征文，我们可以分享自己的见解和经验，也可以从他人的征文中学习到新的知识和想法。写一篇出色的征文需要充分的准备和思考。接下来是一些精选的征文示范，希望能给大家提供一些灵感。

## 部编版一年级形近字组词篇一

9加几

- 1、让学生能用自己喜欢的方法计算9加几的计算题。
- 2、强调计算方法的多样性和最优化。
- 3、加强知识与生活联系，培养实践运用的能力。

- 1、能正确计算9加几的题。
- 2、能掌握方法进行计算。
- 3、感知算法的多样化和方法的最优化。

选择优化方法，进行准确计算。

形成规律，培养自学能力。

教师

学生

cia课件

小捧

教学过程

教师

学生

1、基础口算练习

2、过路口算练习

$$9()=10$$

$$913=912$$

$$951=194=$$

学生口算，说出得数。

可以是抽生回答，其于学生订正，或是开火车回答。

学生说答案，并说说计算方法。

教师

学生

1、出示课间游戏场境。（与生活实际相联系，激发学生兴趣。）

2、提出数学问题。

3、引出数字9和2

1、列出算式

2、用自己喜欢的方法计算

3、说说你的出算法

(两加数交换位置, 其和不变的知识点)

4、练习游戏

先请9个学生上台参加游戏, 再请3个 (4个……)

列式计算并说出算法

----比----多几人?

----比-----少几人?

-----和-----一共有多少人?

92=1129

11

1、数数的方法

2、数小棒 (用小棒数)

3、估算的方法

4、凑“十”的方法

……

93=12

12

94

教师

学生

5、写出其它9几的加法

归纳整理、掌握方法、知道规律、阐述算理

6、练习处理

7、寻找生活中的9几的问题

9596

9798

99

9加几

1、数数的方法92=1129

2、数小棒（用小棒数）1193

3、估算的方法10949596

4、凑“十”的方法979899

.....

9加

## 部编版一年级形近字组词篇二

### 1、认知目标：

通过观察、操作使学生初步认识钟面的外部构成钟表上的整时和大约几时；结合生活经验总结出认识整时和大约几时的方法。

### 2、情感目标：

通过观察、操作交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。

### 3、思维拓展目标：

(1) 使学生初步建立时间观念，自觉养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的良好习惯。

(2) 使学生初步体会到生活中处处有数学。

充分认识钟面的外部构成，掌握认识整时的方法。

正确说出钟面上所指的整时。

教师：多媒体课件，钟面

学生：学具钟

猜迷：一家三兄弟，高矮个不齐，滴答提醒你，时间要珍惜。

(如学生不能猜出，则用第二个谜语作补充。)

(一) 认识钟表

## 1、逛钟表商店

课件出示各式钟表。

2、给这些钟表分分类，分成指针式和数字式。（如学生说出电子表也应肯定）

3、数字式钟表的认读，8：00和8时。

这两类钟表，你觉得那类看时间简单？（数字式钟表）7：00表示什么？你会读吗？

板书8：00和8时，指名读，齐读。

认读5时、11时和1时。

4、指针式钟表的表盘认识。

（2）仔细观察你们手头的钟表，在表面上你可以发现什么？把你的发现和其他小朋友交流一下。呆会儿老师有问题要考大家。

问题1：你的钟表上有几个数字？看看这12个数字是怎么排列的？（齐数）

问题2：你的钟表上有几根指针？这些指针是怎么转动的？

（3）、对，指针都是从小到大走过去的，这是按顺时针的方向走动。时间不会倒流，我们过了今天就不会再有今天了，小朋友过了5岁，也就不会再有5岁了。

## （二）、认识整时

1、观察研究。

(1)、指名认 1 时， 4 时， 6 时。

(3)、小结：当分针指着12，时针指着几，这时的时间就是几时。这些整时的钟面，分针总是指着12。

2、认识整时。（课件出示钟表王国，认读11时、7时、1时、6时、2时、12时。）

3、拨时间：3时，7时、12时、9时。（教师说学生拨，学生说学生拨。）

### 1、小军的`一天

小朋友们会认会说也会拨时间了，真了不起！那能不能写下时间呢？我们去看看小军吧。小军也是一年级的学生，他一天的都在做些什么呢？咱们去看看。

课件出示：早上7时洗刷，上午8时读书，上午10时做课件操，12时吃午饭，晚上6时看电视，晚上9时睡觉。学生作业纸上完成填写。

### 2、过几时是几时

(1) 老师中午12时吃饭，过一个小时要午休，你知道老师几时午休的吗？

(2) 老师晚上7时吃饭，过三个小时要睡觉，你知道老师什么时候睡觉的吗？

### 四、课堂小结

这节课你学会了什么？还有很多的钟表知识呢，小朋友课后向爸爸妈妈等再学更多的钟表知识，好吗？然后和爸爸妈妈一起设计一份你一天的时间安排表。

## 部编版一年级形近字组词篇三

:识记生字；正确、流利有感情地朗读课文。

能读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

: 学习有感情地朗读。

: 读懂课文，知道党和人民重视教育事业。

一、情境引入，揭示课题。

课件欣赏课文主体图，学生观察、议论。

二、初读课文、认识生字。

1、听老师读文，注意不认识的的字。（学生评价）

2、学生自由读课文，不认识的字合作解决。

3、说说读完课文后的感受。

4、指导重点字和难字的识记方法。

5、检查识字效果。（游戏识字）

三、感悟语言，交流体验。

1、再读课文，说说你懂了哪一句。

你是怎样理解的？

2、组织交流，适时指导朗读。

3、配乐朗读全文。



分小组读，学生互评，加深学生对课文理解，进一步体会课文的感情。

4、指导背诵。

四、质疑问难，拓展延伸。

学习了这篇课文，还有什么不懂的问题？

学生提问，师生共同解决。

五、课外延伸，综合实践。

你们喜欢自己的学校吗？你想把自己的学校建设得更好吗？把你想象中的学校画出来。

## 部编版一年级形近字组词篇四

1、学会本课的7个生字和由这些生字组成的新词。

2、能够正确、流利地朗读课文，会用自己的话讲这个故事。

3、理解课文内容，培养学生不让随地乱扔纸屑、果壳的好习惯。

1、理解课文内容，教育学生不随地乱丢纸屑、果壳做个讲卫生的好儿童。

2、重点指导“业”、“成”、“脸”等字的字型。

1、通过理解字句，理解课文内容。使学生知道乱丢纸屑、果壳是不讲卫生的坏习惯。

2、学会生字，理解字词义。

### 3、“做”与“作”的区别。

3课时

识字卡片

第一课时

导入新课

课前准备：把课文的题目《18课桌下的纸团》写在黑板上。

老师说：“看这题目《课桌下的纸团》，大家会不会觉得奇怪，怎么课桌下会有纸团呢？这到底是怎么回事呢？老师也和大家一样，也不知道这纸团是从什么地方来的，下面我们就来学这篇课文，看看这纸团是怎么到了课桌下的。”

讲授新课

（一）初读课文，了解大意。

1、听老师范读课文，同学们边听边标自然段。

2、借助拼音自读课文，要求读准字音，使同学们对课文有个大概的了解。

3、老师讲这个故事：“现在大家都知道了原来这纸团是丁丁扔的，又被小刚踢到了冬冬的课桌边，最后还是冬冬把这纸团拾起来扔进了纸篓。”

（二）细读课文，深入理解课文。

1、指名读第一段

思考：纸团是谁扔的？纸团又滚到了什么地方？丁丁这么做

对不对？为什么？

（板书：扔滚）

学生回答后，问：那该怎么做呢？等到答案，师：那我们再看看小刚是怎么做的？

## 2、指名读第二段

思考：纸团现在又到了哪里了？为什么？小刚这么做对吗？

（板书：踢冬冬）

## 3、学生读第三段

思考：纸团最后到哪里去了？冬冬这样做对不对？丁丁和小刚为什么脸红了？

（板书：捡扔纸篓）

学生回答都老师又说：我们都应该向冬冬小朋友学习，都应该把那纸团扔进纸篓，不过丁丁和小刚也还是好孩子，他们都认识到了自己错了，脸都红了。

4、演示板书，对照板书把古书再向学生们讲述这个故事。

5、齐读课文，做课后第四题。老师总结这篇课文的中心：我们都应该向冬冬同学学，主动把纸团扔进纸篓。在日常生活中，我们也要不随地乱扔纸屑、果壳，做个讲卫生的好孩子。

布置作业

老师：回家后大家把这个故事讲给其他小朋友听。

第二课时

## 复习

检查朗读课文，老师：上节课我们学习了《课桌下的纸团》这篇课文，知道了乱扔纸屑是不好的习惯，我们应该把纸屑扔进纸篓。通过读课文我们也初步认识了本课的生字，这节课我们学习这些生字的字型和由这些生字组成的新词，还要学习2个新的部首。在这节课开始之前，我们先请一位同学来朗读这篇课文。（叫一个学生站起来读课文）

## 教授新课

1、师出示“纸”的识字卡片问：这个字念什么？它是什么偏旁的？你还学过哪些绞丝旁的字。（让学生对“纸”字组词，并反复读“纸”字）

师指导书写（引导学生仔细观察“纸”在田字格中占的位置）

## 2、讲“完”字

师出示“完”字。让学生读，师捂住下边问学生：这叫什么偏旁，它象什么？

接着捂住上边问学生：下面的读什么？

师：我们还学过由“元”字组成的字？

师：大家知道“完”字可和什么字组成词组？

师知道写法（特别是偏旁）

## 3、讲“作”和“业”两个字

师同时出示“作”和“业”两个字，学生读，注意纠正字音，分子“作”字的结构。

师问：“做”与“作”有什么区别？（做课后第三题）

学写“业”。看老师在黑板上写这个字，边看边说笔顺，重点强调书写字的难点及容易错的部位。

巩固

师出示四个生字，让学生反复认读，并让学生自由组词，加深所学字的记忆。

第一课时

巩固生字

师出示已经学的生字的卡片，让学生认读（包括笔顺，笔数，组词）

讲授新课

（一）学习生字

1、学习“成”字。（笔画，笔顺）

2、学习“刚”字。（偏旁，笔顺）

3、学习“脸”字。（结构，笔顺）

师：我们还学过什么字也有“”？（结合课后习题第二题）

（二）指导所有的生字的书写。

1、学生观察老师写的字，说出生字的笔顺。

2、说说它们的结构及它们在田字格中的位置。

3、重点强调字的难点及容易错的部分。

练习

师出示小黑板（课后作业第2、3题）。

师提示：我们学习了课文并学会了生字，现在请大家先想一想该在空格里填什么？下面我们请一位同学上来做，其他的同学打开书完成课后习题第2、3题。

（学生做完后，集体订正）

复习巩固

1、领读课文，复述本文的教育意义（养成良好的习惯——不随地乱丢纸屑、果壳）

2、学生读生字，写生字。

## 部编版一年级形近字组词篇五

：在音乐实践中，准确有感情地演唱《牧童》，并试着在歌曲中加入三角铁伴奏，探索三角铁的敲击方法，掌握姿势，能在《放牛歌》的间奏加入锣鼓镲的伴奏，感受为歌曲伴奏的'愉快。

准确有感情地演唱《牧童》

加入打击乐伴奏

电子琴、录音机

1、听音乐问好！

2、复习上节课内容。

3、复习柯尔文手势。

1、导言：

2、表演《牧童》

(1) 完整地聆听音乐录音。

(2) 提示各种唱出了哪些内容？复听歌曲。

(3) 随着录音轻轻敲击双响筒。

3、编创与活动——双响筒的认识

4、表演《放牛歌》

(1) 提示学生注意听觉与视觉相结合。

(2) 跟着歌曲录音，用听唱法学会歌曲。

(3) 提示学生，没有歌词的旋律时间奏部分，有锣鼓镲伴奏。

5、编创与活动——认识三角铁

6、编创与活动——锣鼓镲的创编

小结。结束全课。

## 部编版一年级形近字组词篇六

(人教版)《义务教育课程标准实验教科书，数学(一年级上册)》第42页、第43页，第48页练习七第2题、第3题。

**【教学目标】**

1、通过观察、操作、演示，让学生正确地数出数量是6和7的物体的个数，会读、会写数字6和7。并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

2、在教学过程中，渗透热爱劳动的教育、爱集体、讲卫生与他人分工合作等方面的思想和情感教育。

3、通过学生观察、操作、表述，培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力；培养学生初步的数学交流意识。

### **【教学重难点】**

教学重点：

学生能正确数出数量是6和7的物体的个数，会读、会写数字。

教学难点：

学生会正确书写数字6。

### **【教学方法】**

讲授法、讨论法、演示法、练习法等。

### **【教具、学具准备】**

电脑课件、计数器、小棒若干、尺子等。

### **【教学过程】**

1、组织学生从0数到5，再从5数到0。（可用个人计数或指名数等方式进行）

2、出示0~5六个数字，读数。



3、按顺序读数：1、（）、（）、4、（）。你能说出下一个数是谁呢？

今天，我们一起来学习两位新朋友，就是6和7。出示6、7揭示课题。（板书：6、7的认识）

[设计意图：创设情境，引起学生的学习兴趣，通过复习为学习新知识做好铺垫。]

### （一）情境引入

1、打开多媒体，出示第42页的主题图：

2、教师要指导学生观察，思考以下问题。

要求学生先观察图中的内容后，以小组为单位，相互说说图中有哪些人和物，各有多少？（学生在讨论交流的时候，教师要到各组巡视、倾听、指导。）

3、汇报刚才交流的情况。

师：图上有些什么？

生：图上有同学、老师、桌子、椅子等。

师：图上有多少桌子、椅子？有多少人？

生：图上有6张桌子，7把椅子，7个人。

师：你是怎样数教室里的人数的？（可提示：先数什么，再数什么？）

生：先数教室里面清洁卫生的老师和同学有6人，再数从门口走进来的一位同学，一共是7人；还可以先数学生人数，再数老师，也一共有7人。

师：你是怎样数椅子的数目的呢？先数什么，再数什么？

生：先数已放好的6把，再数又搬来的1把，一共是7把。

4、理解6和7的意义。

(要求：抽学生到黑板数数。)

师问：桌子的张数、同学的个数用数字几表示？(用数字6表示) 板书：6

椅子的把数、师生的个数用数字几表示？(用数字7表示) 板书：7

(二)运用6、7的意义来表示生活中的物体个数。

1、数一数主题图下面的人数和点子的个数。

2、用小棒或学具摆出6和7，并在投影上展示，加强认识。

3、举例说说生活中哪些事物可以用6、7两数表示。

[设计意图：通过学生实践操作，使学生明确6、7的意义]

(三)教学数序。

1、学生认真观察计数器上的珠子有几颗？(5颗)再拨一颗是几颗珠子？学生上台操作，发现是6颗。再拨一颗是多少呢？(7颗)

2、通过直尺教学数序。

要求学生仔细观察，你能在自己的尺子上找出6和7吗？

教师也出示直尺图，提问：6和7应该写在什么位置呢？(在5的

后面)让学生自己去发现7以内的数的顺序。

[设计意图：通过小组合作，共同操作学具，从明确6与7的大小关系。]

(四) 比较大小。

1、用课件出示，先摆5个圆片和6个圆片，观察他们之间有什么关系？

然后根据直观很容易发现：5个圆片比6个圆片少，6个圆片比5个圆片多。

板书：5<6 6>5

(五) 看谁钓鱼“多”。

师：今天有一个有关钓鱼的趣事，在一天，天气晴朗，几位小伙伴们到小河边进行钓鱼比赛。经过一轮紧张的比赛，他们都钓到了许多可爱的小鱼。瞧！这就是他们的收获。

(课件出示7个装有不同数目小鱼的鱼缸。)

(先让学生观察画面，然后让学生充分交流自己的发现。)

师：(1)先让学生找准起点，从第1瓶数到第7瓶，再观察第6瓶里有几条金鱼。

(2)认真观察找出装有6条金鱼的瓶子，再从左边数出装有6条金鱼的瓶子是第4瓶。

(3)从左边数起找到第7瓶，再数一数瓶里有多少条金鱼。

(4)你能给这些小猫排一下比赛的名次吗？

## (六)、教学6、7的写法

### 1、做抢答练习。

6后面的数是几?5后面的数是几?7前面的数是几?

[设计意图：利用游戏全面复习6和7的认识，使学生在愉快的心境下学习。]

### 2、完成练习七第2、3题。

(1)完成第2题。出示题目，明确要求，学生自行完成题目。

(2)第3题，要求独立完成，再订正。

## 6、7的认识

1□2□3□4□5□(6)□(7)

566=""5

## 部编版一年级形近字组词篇七

1. 正确认读14个生字，会写6个字。

2. 借助“我的词语库”，鼓励学生自主积累词语。

3. 正确、流利、有感情地朗读课文，鼓励学生读出自己的感受。

4. 读懂童话故事，感受朋友间的友情。

## 二、教学重点

1. 正确认读14个生字，会写6个字。

2. 指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

### 三、教学难点

1. 在识字教学中，注重学生识字方法和能力的培养。

2. 感悟朋友间的友情，特别是通过人物语言感悟心情，读出自己独特的情感体验。

### 四、教学准备

1. 识字、词语卡片

2. 挂图或课件

3. 重点语句投影片

4. 学生自制小动物头饰

### 五、教学时数2课时。

### 六、教学过程

#### 第一课时

(一) 读题感悟，认读“玫瑰”。

1. 随板书读题，这是什么样的小院?怎样读出开满了玫瑰花?

2. 随课题识记：玫瑰

3. 你还想知道什么?

(二) 借助拼音，整体读文。

1. 借助拼音朋友，认真读准每一个字音，并把生字画出来。
2. 同桌抽读识字新词卡，互相帮助读好每个词的字音。
3. 把会认字朋友放回课文中，学生再次练读，并标出自然段序号。
4. 指名读书，师生评议，教师重点指导学生读不好的语句。

(范读或引读)

(三) 读中自悟，质疑问难。

1. 自己读文，想想你都读明白了什么，画出不明白的地方。
2. 学习小组交流：

(1) 用读的方式表达自己读懂的地方。

(2) 把组员共同的问题归纳出来。

3. 抓住难点问题，引导全班交流。

为什么说“这是咱们的友情花”？“这是森林里最漂亮地方”？可以结合课文内容，也可以结合同学间的故事，用读或说的方式都行。

(四) 自选角色，情感体验。

1. 今天咱们一起来到这开满玫瑰花的小院，你最想当谁呀？
2. 自选角色，自由组合，用表演读的'方式再现当时的情境，把自己的感受读出来。
3. 组间评读，深入体会人物心情。

(1) 教师引导学生读好人物语言，把当时小动物的心情读出来。

(2) 指导后教师与学生分角色再次朗读，把体验到的读出来。

(五) 课外延伸，推荐故事。

同学们特别喜欢这个童话故事，一定还想读到这么有趣的故事。老师向大家推荐《安徒生童话选》、《格林童话》这两本书，希望同学们认真阅读，一个星期后，我们召开故事会，每人要讲一个精彩故事。

## 第二课时

(一) 复习导入：

哪位同学愿意有感情地读读这篇课文？

哪位同学愿意有语气地讲讲这个故事？

哪位同学愿意说说课文哪几句话最让你感动？

(同学自选一个问题准备，然后在小组里选一个问题发言。)

(二) 词语积累。

1. 读“我的词语库”，并把它们背诵、抄写下来。

2. 自主积累：你还喜欢什么词语？什么句子？反复诵读进行积累。

3. 积累展示：把自己积累的词句读、背给大家听。

(三) 自主识字。

1. 认读生字，独立观察字形，辨析结构：

左右结构——说、位、林。

上下结构——各。

半包围结构——发。

独体字——为。

2. 描红体会字的间架结构，并正确、端正地抄写字头。

3. 独立识记：

(1) 你能用什么办法记住它们?(鼓励学生用自己的方法识字。)

(2) 你觉得哪些字容易错?

4. 生字组词练习：

(1) 自己读书上的词语。

(2) 口头组词训练。

(3) 选一个词语造句。

(四) 独立写字，教师巡视指导。

学生注意写字姿势，培养良好写字习惯。

## 部编版一年级形近字组词篇八

本文设计注意联系学生的生活实际和内心世界，着力通过图文结合，引导朗读，激发学生想像，让学生入情入境，在读中体验感悟，培养想像能力、朗读能力。



1. 认识13个生字；会写7个字；学习2个新部首。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 体会“我”为雨中的小鸟担心的真挚情感，学会关心弱小。

有感情地朗读课文，体会“我”是怎样关心小鸟的。

有感情地朗读课文，体会“我”是怎样关心小鸟的。

1（出示小鸟标本）同学们，请看老师手上的是什么动物？  
（小鸟）今天，小鸟很开心，它飞呀飞，来到了你的桌上，你会怎样做呢？（让学生说出自己的想法，表扬关心小鸟的孩子是好孩子。）

2、小鸟飞呀飞，飞到一个小朋友家的阳台上下班。这个小朋友会不会像我们班的小朋友一样关心爱护他呢？我们一起去看一看。

#### 4. 板书课题，读课题

1. 自由朗读课文，用笔标出生字，把难读的生字多拼读几遍。
2. 听老师范读，注意听清楚自己不会读的生字词
3. 出示生字、生词片认读，再去掉拼音认读。
4. 再自由朗读，要求读正确、流利。边读边想：课文讲了一件什么事。

1. 自读课文，标出自然段。各写了什么？
2. 指名朗读第一自然段，想想写了什么？结合图理解。
3. 我看到湿漉漉的小鸟，是怎样想怎样做的？小组合作学

习2---5段。并讨论。

#### 4. 交流汇报。

(1) “我看到的小鸟想到它很可怜，同情小鸟。让学生找出句子。

(2) 我看到小鸟，阻止妈妈到阳台收衣服。找出动作的词，指导学生读出感叹的语气。体会我内心充满同情、关爱的情感。

(3) 朗读课文，有爱心的小朋友站起来。有感情的朗读。

1. 学习本篇课文，你喜欢课文的小朋友吗？你喜欢他吗？请你用词赞美他。

2. 我们班的小朋友想得到赞扬吗？说说你是怎样爱护小动物的。

本篇课文写了“我”看见一只小鸟在阳台上躲雨，便阻止妈妈到阳台上收衣服的事。课文图文并茂，语言亲切，感情自然趋势，符合学生的生活实际，利于激学生关心弱小的愿望。

肖丽英：通过投影放课件，创设情景，激发学生的学习兴趣，让学生自主讨论、研究学习课文，很快找出“我”是怎样“想”的怎样“做”的句子，并指导学生有感情地朗读课文，体会小作者关心、爱护弱小的美好心灵。

了小学生的年龄特点。

胡梅影：联系学生的’生活实际和内心世界，通过图文结合，引导学生朗读，激发学生想像，让学生入情入境，在读中体验感悟，知道要养成关心弱小的习惯。

上节课，我们学习了课文，知道了课文讲了一件什麼事。

1. 让学生自由朗读。
2. 指名分角色朗读，其它同学当小老师，评评谁读得好。
3. 让学生分角色朗读。
4. 小黑板出示课后练习3带标点的句子，请学生看尊准标点，自由朗读，读准确的当小老师带全班读，并给句子加上标点。

1. 小组长带领复习本课要求会认的生字的读音，说说记忆生字的方法，提出难记的生字，请小老师指哪些生字最容易读错，并带领大家认读。

2. 认读要求会写的生字，请小老师给大家指出易错的字，并带领大家认读。

3. 用生字口头组词。并说句子。

4. 指导书写。

(1) 认识2个新部首

(2) 观察田字格生字，指出难写字，老师范写。

(3) 学生独立书写。

(4) 检查订正，评价谁写的好。

1. 朗读课文，把喜欢的词语摘下来。

2. 用本课的生字组几个喜欢的词语写在词语花蓝里。

小结：你们也很会保护弱小，课文语言亲切，感情自然真挚，很适合我们的小朋友。大家表现的真棒。

板书：

6阳台上的小鸟

小鸟湿漉漉

我别吓着它爱心

会写字：衣身阳要笑妈

1：学生体会到了“我”为雨中的小鸟担心的真实情感，学会了关心弱小。并且能正确、流利地朗读课文。

2：课文图文并茂，语言亲切，感情自然趋势，符合学生的生活实际，利于正确、流利地朗读课文。

3：通过一节的学习，使学生地读准字音，并各自想办法记住字形，多数学生都能正确书写

## 部编版一年级形近字组词篇九

学会本课的所有生字新词，能结合上下文理解词语的含义。初步了解课文内容，能体会到小姑娘的优秀品质。

当别人有了困难，你会怎样做呢？当你的同学生病了，你又会怎样做呢？（自由发言老师给予适当的点评）

1、自由读课文根据生字表把课文读正确（教师巡视纠正）

2、小组讨论学习结合上下文理解词语

愁云顿消执意不肯拘谨喜出望外

3、默读课文

说一说：课文讲了一件什么事？你觉得小姑娘是一个什么样的孩子？

全文可以分为“买荸荠”“送荸荠”两大部分

第一部分：（1——11）讲因为集市已散，“我”只在一位小姑娘那买了一些剩下的小荸荠。

第二部分：（12——结束）讲第二天清早，卖荸荠的小姑娘特意挖了半篮又大又好的荸荠送到了病房。

抄写词语熟读课文

了解卖荸荠的小姑娘的淳朴善良，读出对她的敬佩之情，积累语言，学生自己摘录自己喜欢的句子。

在上节课的学习中，我们了解了课文中小姑娘的优秀品质，那么你觉得小姑娘是怎样一个小姑娘呢？（自由发言）

1、自由读课文：找出描写小姑娘外貌、动作、语言的句子。

想一想：这些句子表现了小姑娘什么特点？（边读边动手画句子）

2、有那位同学愿意把自己画的句子读给大家听。说一说：这些句子表现了什么？

“站着一个小小的身影，一件红色的小棉袄——站在屋檐下。”

“我看见帽檐下是一张充满稚气的十一、二岁小姑娘的脸——湿漉漉的。”

“她把荸荠倒入称盘，玲起秤杆称了称——我的塑料袋里。”

“我看见门口站着一个小姑娘，穿着红棉袄，挎着一只篮子，走了进来。”

“我拉她坐下，她却提起篮子将半篮子水色。”

（通过这些可以看出：小姑娘的语言、神态，表现了小姑娘很羞涩，不好意思，却又很懂事，走进病房后办事很干脆。）

“结结巴巴地说昨天的荸荠太小不值那么多钱——刚洗过。”

（这充分表现了小姑娘那善良、纯真的美好心灵。）

### 3、出示投影：理解下面句子的含义

“只在那条水泥路上留下了一行清晰沾着春泥的胶鞋印”

讨论学习（预示着小姑娘按照做人的准则正在人生道路上一步步前进。）

学习了这篇课文，相信大家已经被小姑娘的这份善良、可爱、淳朴所感染了，所以，希望各位同学学习小姑娘的这种好品质，用做人的准则来要求自己。

预习4课扫除阅读障碍

## 部编版一年级形近字组词篇十

1 能准确说出自己家的地址。

2 学习有礼貌地邀请别人。

1 每位学生自制一张名片。

2 让学生问清自己家的地址。

3 制作教学挂图，对话录音，线路图。

教学课时：一课时

2 创设情境，介绍图上主要人物。

（这是一个星期五的下午，希望小学放学了。同学们都离开教室回家了。这时操场上走来三个好朋友，他们是王新李刚谢小雨。他们边走边说。说得真开心！你想知道他们说些什么吗？让我来告诉你吧！）

3 教师边指图边读教材上的对话。

4 读完对话后，回答问题。

1 ) 他们在谈论什么问题？

2 ) 王新请他的朋友到自己家做客时对他的朋友说了些什么？

3 ) 说说王新家住在哪？

4 ) 去王新家怎么走？（请同学们读课文，在课本上找出答案）

5 总结谈话，提出说话要求。

（同学们，王新很有礼貌的告诉他的朋友，他的家住在哪。去他家怎么走。他请到了他的朋友玩得很开心。）

1 激发学生交友的欲望。

（同学们你们也请你的朋友到你家去玩吗？为什么？）

2 同学们找到你的朋友，热情的邀请他到你家做客吧！

（注意提醒学生说清自己家的住址及去自己家怎么走，并且要热情、有礼貌。）

3 学生自由交流。

4 汇报交流情况。

2) 全班同学对表演的同学进行评议。

3) 你最想到那位同学家里做客？请到台前来与那位同学商量一下，好吗？

4) 全班同学再次对表演的同学进行评议。

1 教师分别与两位同学对话。

（同学们，老师也想到你们家去玩。谁愿意请我到你家去玩吗？）

2 请其他同学帮老师决定该到谁家去玩。并说说理由。

（同学们，现在正在听课的老师也非常喜欢你们。他们也想到你家去玩。你愿意与他们交个朋友。请他到你家去玩吗？那么就带上你的名片，有礼貌地说清你家的住址及去你家的路线。热情地邀请他们到你家做客吧！）

（同学们今天你们学会了有礼貌地邀请别人。并且能够说清自己家的住址及怎样去你家。老师觉得你们有长大了。你们真能干！）

## 部编版一年级形近字组词篇十一

1、学习欣赏及只作拉花的方法，能够剪制一种以上的拉花并能设计出多种用途。



- 2、通过活动，增进相互合作意识及师生、生生之间的情感。
- 3、培养保护环境既美化环境的意识。
- 4、培养学生感知、观察、探索能力，能主动尝试以不同方法、不同材料，探索各种造型方法。

- 1、激发学生探索意识，鼓励学生自由发表。

- 2、自主学习拉花的制作方法，并能为拉花设计出多种用途。

彩纸、剪刀、胶水、拉花作品

- 1、出示拉花作品

- 2、说一说你见到过像这样的东西吗？

它有什么作用？美化

- 3、分析拉花作品

引导观察制作图

- (1) 分析异同

小组讨论

- (2) 试一试

分析你的作品做的好（不好）的原因。

- 4、尝试不同的剪法

- 5、美化

说说你可以用拉花怎么来美化。

用拉花美化自己，或美化环境。

把拉花连起来，美化。

## 部编版一年级形近字组词篇十二

教学内容：

教材第12页的例1及做一做的内容。

教材分析：

- 1、在活动中激发学生的学习情趣，通过活动促使学生在现实情境中诱发数学意识，产生数学问题，迸发出解决问题的激情和欲望，为学习20以内的退位减法营造氛围。
- 2、在合作中迸发出新智慧，建立十几减9的多种算法，通过小组学习交流各自的学习方案和计算策略，增进对新知识的理解。
- 3、结合生活实际，根据一年级学生的年龄特征，借助游戏的形式创设丰富的学习情境和学习素材，克服小学生注意力持久性差、兴趣的维持程度弱等缺陷。

教学目的：

- 1、知识与能力：通过观察、操作与讨论，感悟十几减9的退位减法的计算方法，掌握一二种不同的算法。能从具体的生活情境中分析和解答相关的实际事例。
- 2、方法与过程：通过看看、想想、摆摆、画画、圈圈、算算等学习过程发展学生的观察能力、视图能力、初步的抽象能

力，培养学生用摆实物或图片的方法解释算理和算法的学习方法。

3、情感、态度、价值观：通过创设情境，进行实际应用等活动，体验20以内退位减法源于生活，感受数学的生活美。通过对不同算法的理解、比较，感悟数学计算的多样性和异曲同工之妙。

教学重点：

1、初步掌握十几减9的退位减法的思维过程。

2、理解破十法的思维过程。教法学法：三疑三探教学模式。

教具准备：

多媒体课件、红花、黄花、小棒。

教学过程：

一、设疑自探（15分钟）

1、口算（填未知加数）

$$9 + \square = 11 \quad 9 + \square = 13$$

$$9 + \square = 17 \quad 9 + \square = 16$$

让学生说出填未知加数的方法。

感知十几减9的生活原型、根据课本演示图中的情节展开活动，在活动中感悟十几减9的算理和算法。可以让学生自主选择其中的一种算法。引导学生根据课题提问。

预设问题

- (1) 十几减9的退位减法算式有几道？
- (2) 十几减9的退位减法算式怎样口算？
- (3) 十几减9的退位减法算式有几种口算方法？

- 1、请你用三句话说出图意？
- 2、根据图意怎样列出算式？
- 3、怎样算出得数？说说自己的思考过程。
- 4、说一说你有几种求得数的方法？

先引导学生看图，独立探究出以上问题的答案。

## 二、解疑合探（12分钟）

- 1、自探结束后，让学生在全班交流自己的自探结果。学困生汇报，中等生补充，优等生评判。
- 2、如果发现学生在自探过程中有困难的问题，可以组织学生合作探究。如果合作也不能解决的问题可组织全班学生共同解决。
- 3、学生汇报后，师重点强调：一是点数结果；二是想加算减。

板书例1如下

例1、 $12-9=3$ 想： $9+（）=12$

也可以想： $10-9=11+（2）=3$

- 4、做一做的第1题可以用多种学具摆，可以多出几道题摆摆。也可以同桌互相命题摆摆算算。讲清算法，尽可能地演练多

种算法。

5、做一做的第2题，圈实物图要让学生独立进行，然后展开交流，在交流中完成从实物图抽象出十几减9的第一次抽象。

6、做一做的第3题，要求学生用自己喜欢的方法直接算出得数。脱离实物和图形利用先前建立的表象来支持思维，考察学生对知识塑造的程度。完成十几减9的二次抽象。

### 三、质疑再探（5分钟）

回顾课前提出的问题是否已解决？学了这节课，你还有什么疑问或不明白的地方，请举手提问。针对学生提出的问题，师生共同探究解决。

#### 预设问题

1、十几减9在计算的时候要注意什么？

2、十几减9计算方法哪种最方便？

3、十几减8、7怎样算？

### 四、拓展运用。（8分钟）

1、可以适当加入同桌互相编题练习。说一说计算方法。

$$13-9=\square\square$$

$$15-9=\square\square$$

2、练习二第1、计算方法2题。鼓励学生使用不同的计算方法计算。学生做完后说说计算方法。

3、学生谈学习收获。

教师：本节课上你最大的收获是什么？请说出来与大家共同分享。

#### 4、教师归纳总结

学生充分发表意见后，教师再进行强调总结，引导对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

#### 板书设计

十几减9

例1、 $12-9=3$ 想： $9+（）=12$

也可以想： $10-9=11+(2)=3$

### 部编版一年级形近字组词篇十三

1、在识字教学中创设多种情境，开展多种活动，为学生营造轻松愉快的学习氛围，增强学生学习的愿望，激发他们的学习热情，提高识字效率，北师大版一年级语文《雨铃铛》教案设计。

2、通过多种形式的朗读实践达到通读课文的目的。

3、结合学生的.学习经验，激发想象，鼓励求异探究，让学生充分表达自己的感受。

1、运用综合的识字方法，认识八个生字，培养学生独立识字，合作识字的能力。

2、正确、流利、有感情的朗读课文，让学生在情境和语言中受到熏陶，培养热爱大自然，亲近大自然的感情。

3、体会儿歌的韵律美，培养学生的创新意识和想象能力。

生字卡片、小黑板、媒体课件。

小花、小草、昆虫卡片。

1、认识8个生字。

2、体会儿歌的韵律美，培养学生的想象能力。

体会儿歌的韵律美，培养学生的想象能力。

2、揭示课题。

1、学习生字。

（大屏幕出示课件）这儿有8个小动物，每个动物身上都有一个字宝宝，谁想和小动物交朋友，就先读生字。

2、下面我们就请小动物们来做个自我介绍吧！（大屏幕出示课件）

3、巩固练习。

4、小组交流，看谁找的字宝宝多。

1、初读课文。

师：先自己借助拼音读课文，然后同桌互帮互学难读的字和词。

2、集体交流，同桌互读，比赛读。

3、让学生评一评谁读得好，好在哪里。

1、再读课文，说说春雨落下有什么声音？你能从课文中找出来吗？

生1：沙沙响

生2：丁零当啷

2、引导学生读“沙沙”和“丁零当啷”。

3、请小朋友们说说你还从课文中知道了什么？

1、小作者把春雨声比作铃铛，你觉得雨声还像什么？

2、你知道课文中的春雨在招呼谁，你能范读一下吗？

3、发挥想象，春雨还在招呼谁呢？

生1：在招呼大地快快苏醒。

## 部编版一年级形近字组词篇十四

1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。

2、发展估算意识和解决实际问题的能力。

掌握两位数加两位数进位加的计算方法并能正确进行计算。

怎样合理地估算及算法的多样化。

师：生活中处处有数学，同学们，今天我们又遇到了一件与数学有关的问题。

出示主题图



一年级一班有女生19人，男生18人。每人一本，40本书够吗？

(2) 估算一下大概有多少人？说说你是怎样估算的？

(3) 学生独立思考算法，试算 $19+18=\square$

(4) 人一组交流算法，组长统计算法。

(5) 全班同学交流算法。

算法一： $10+10=20$  $9+8=17$

$$20+17=37$$

算法二： $19+10=29$

$$29+8=37$$

算法三： $20+18=38$

$$38-1=37$$

算法四：列竖式

19

+18

37

$$25+18=27$$
$$24+46=35$$
$$51+29=$$

$$25+27=46$$
$$51+29=$$

□18□24□35□29

（先让学生试着列竖式计算，自己讲解计算方法，然后再强调满十进一的计算法则。）

1、算一算，想一想。

$$26 + 7 = \text{答案}$$

$$3 + 39 = \text{答案}$$

$$18 + 27 = \text{答案}$$

$$26 + 27 = \text{答案}$$

$$23 + 29 = \text{答案}$$

$$18 + 47 = \text{答案}$$

2、用竖式计算

$$44 + 18 = \text{答案}$$

$$52 + 29 = \text{答案}$$

$$7 + 56 = \text{答案}$$

$$21 + 79 = \text{答案}$$

$$27 + 24 = \text{答案}$$

$$35 + 15 = \text{答案}$$

$$69 - 11 = \text{答案}$$

38+19=答案

## 部编版一年级形近字组词篇十五

教学内容：综合练习课(p59练习十8~11t及思考题)

教学目的：1、练习整十数加减整十数，掌握正确的计算方法。

2、创设生活情景，感受数学知识在生活中无处不在。

3、培养学生思维灵活性。

教学重点：正确计算整十数加减。

教学准备：小黑板，挂图，口算卡，磁性教具

教学过程：

一、口算练习：

(1)记时，独立计算，集体订正

(2)师：说一说， $40+30=?$ 你是怎样想的？用小棒摆一摆，在小组里说出计算方法。

(3)指名说出计算方法，还有谁的方法不同的？

2、算一算，练一练(第8题)

师出示口算卡片，开火车进行口算练习。

3、听算

师报算式，生独立计算，然后集体订正，检查听算能力。

$$10+40+30+40+20+30$$

二、读一读，算一算

1、(课件出示p609t)

要求：1、读一读，读懂题意。

2、指明读题加深理解。

3、列式计算，并说一说，你是怎么计算的？

2、磁性教具摆出10t

要求：1、仔细看图，数一数桃和梨的个数。

2、比一比，谁的个数多？

3、指出同样多的部分和多余的部分，

4、想一想，从桃里去掉桃和梨同样多的部分，剩下的是什么？

5、在小组里说一说谁比谁多，谁比谁少，多几个？少几个？再填空。

3、课件出示11t

先出示美丽的校园，在逐步出示三个同学的对话，

师：从刚才的对话中你知道了什么？学校里有什么树？你能提出什么问题？

(1)在小组里提出问题，并自己解答。

(2) 全班反馈，说出你的问题和算式。

(3) 说一说你是怎么算出来的？

## 二、思维训练

### p60的思考题

下面每个括号里能填什么数？