

2023年我是中班小朋友语言教案(大全13篇)

教案还可以帮助教师评估教学效果，及时调整教学策略，提高学生的学习成绩。在二年级的体育教学中，如何引导学生掌握基本体育技能？以下是一些教学案例，希望对大家有所帮助。

我是中班小朋友语言教案篇一

- 1、加深小朋友之间的了解，增进小朋友之间的情感。
- 2、培养幼儿语言表达能力和自信心。

电话模型一个，“纸杯电话”人手一个、找朋友音乐

一、通过语言引导，激发幼儿自我介绍的愿望。（电话模型）

师：今天老师邀请小朋友们玩一个好玩的游戏，你们想玩吗？这个游戏的名字叫“打电话”，一个小朋友来打电话，其他的小朋友都来接电话，但打电话的小朋友要向接电话的小朋友介绍一下你自己，我们每一位小朋友都要打一次电话。

二、通过“打电话”的形式请幼儿逐一介绍自己。（用纸杯电话）

幼儿两两结伴，互相打电话，教师一摇铃鼓就表示电话铃响了，幼儿都拿起听筒，一位幼儿说：“喂□xx班的小朋友们好！我是xxx□”另一位幼儿说□“xxx小朋友好！好几天没看到你了，我们都很想你。”“我这几天生病了，欢迎你们到我家来玩，我家住在xx□”“请问你最喜欢什么？”“我最喜欢xx”□“有空我们一定到你家去玩□xxx小朋友再见！”“小朋友们再见！”调换小朋友，游戏继续进行。

三、韵律游戏：

找朋友（随着音乐）

找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼握握手，你是我的好朋友！（连续几次，找不同的朋友。注意：找到一个朋友后可以稍作交流）

四、教师小结

我是中班小朋友语言教案篇二

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)中，对幼儿园语言领域活动目标的规定有“幼儿乐于与人交谈，讲话礼貌，注意倾听对方讲话，能理解日常用语，并能清楚地说出自己想说的话，并能听懂和会说普通话”。同时，《纲要》中要求“教师发展幼儿语言的关键是创设一个他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境”。

《我可爱的好朋友》语言谈话活动通过引导幼儿用连贯的语言描述自己好朋友的特征来实现这一目标。同时，中班是幼儿语言发展，特别是口语发展的重要时期，幼儿对自己的好朋友比较熟悉，选择描述自己的好朋友的特征作为主题，既符合幼儿具体形象思维和认知特点，又具有发展幼儿社会交往的意义，所以我设计了这个活动。

情感目标：乐意与同伴交流，在游戏中体验与同伴交流的快乐。

认知目标：知道耐心倾听他人讲话，有积极表述的愿望。

技能目标：能用基本完整的语句讲述好朋友的外貌和爱好。

重点：愿意并学会清楚的表达自己的愿望。

难点：能基本完整地讲述自己好朋友的特征。

经验准备：幼儿对自己的好朋友有简单的了解，有学习过序数的经验。

物质准备：小猪佩奇的音频□ppt□小猪佩奇的视频，小羊苏西图片，音频《找朋友》，小红旗。

一、创设谈话情景，引出谈话话题

1. 提问问题，听音频猜猜这个好朋友是谁。

教师：小朋友们大家好！今天，老师带来一位可爱的好朋友，大家想不想知道这位好朋友是谁呀？（播放小猪佩奇的声音）

小朋友们真棒大家都猜出来了，这个声音是可爱的小猪佩奇。那大家知道小猪佩奇的好朋友是谁吗？（幼儿表达）

2. 观看小猪佩奇视频，提问问题

（播放《小猪佩奇》视频）

小朋友们，视频中小猪佩奇好朋友是谁啊？（幼儿表达）

（出示小羊苏西图片）

小猪佩奇的好朋友是小羊苏西，小羊苏西长什么样子啊？喜欢和小猪佩奇玩什么？谁能给老师描述一下？（幼儿表达）

小结：小羊苏西有着大大的眼睛，穿着红色的裙子，喜欢和小猪佩奇玩滚泥坑。

二、引导幼儿围绕话题展开谈话

1. 小组谈话

教师：小猪佩奇的好朋友是小羊苏西。

小朋友们的好朋友是谁啊？他 / 她有什么特征呀？你和你的好朋友喜欢玩什么？和你身边的小朋友说说。（幼儿表达）

（在幼儿谈话过程中，教师个别指导提醒幼儿围绕话题展开谈论）

2. 教师平行谈话

教师：现在老师给你们介绍一下我的好朋友。“我的好朋友叫xx□他 / 她有着xx的眼睛，他 / 她穿着xx颜色的衣服，我和他 / 她喜欢一起xx”□

3. 集体交谈

教师：小朋友们你们能根据老师介绍好朋友的方式来介绍一下自己的好朋友吗？

（幼儿表达）

（请 2 到 3 个幼儿面向集体说说自己的好朋友）三、拓展谈话经验

1. 教师引导：

刚才小朋友们了解了自已好朋友的特征，知道了自己好朋友长什么样子，穿什么衣服，喜欢干什么。现在小猪佩奇和小羊苏西因为玩纸牌游戏闹矛盾了，小朋友们想一想，我们应该怎样让他们和好？在日常生活中，我们要怎样和自己好朋友相处呢？（幼儿表达）

2. 个别幼儿面向集体说说自己的想法。

小结：好朋友之间互相关心、互相帮助、互相谦让，喜欢在一起玩游戏。

四、情景游戏，巩固练习

1. 教师邀请示范

教师：现在老师已经给最左边小朋友的凳子上插上了一个小红旗。

“他/她有着xx的眼睛，他/她穿着xx颜色的衣服，我和他/她喜欢一起xx”
小朋友们看仔细了吗？老师邀请好朋友的时候有几个步骤呢？（幼儿表达）第一：先从小红旗数你的好朋友在第几个。

第二：用歌唱的方式唱出“我的好朋友叫xx，他/她有着xx的眼睛，他/她穿着xx颜色的衣服，我和他/她喜欢一起xx”

2. 幼儿主动邀请

小朋友们学会了吗？那现在换小朋友们来邀请一下自己的好朋友好不好？（幼儿按照教师示范邀请自己的好朋友）

3. 播放音频，让幼儿听音乐和好朋友做表演动作互相微笑拥抱。播放《找朋友》音频

教师：小朋友们都邀请到了自己的好朋友，让我们伴随着歌曲和好朋友一起跳舞吧。

五、活动延伸

小朋友们当爸爸妈妈来接你们的时候向老师描述一下自己爸爸妈妈的特征吧。

我是中班小朋友语言教案篇三

- 1、教育幼儿爱清洁，养成良好的卫生习惯。
- 2、会朗诵儿歌，学习词汇：清洁。
- 3、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 4、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

自制教学挂图四张，木偶教具，纸偶每幼儿一套。

(一)、开始部分：

- 1、教师模仿小动物的叫声，引起幼儿兴趣：叽叽叽叽，这是谁呀？有几只小动物？（教师依次模仿四种小动物的叫声，让幼儿说出动物名称）

(二)、基本部分：

- 1、结合动物图片，初步理解儿歌。

(1)、出示图一，教师提问：这是谁呀？小鸭怎样叫的呀？帮助幼儿完整的说出一句话：小鸭叫，嘎嘎嘎。

(2)同上，分别出示小鸡、小猫、小狗的图片，帮助幼儿学习相应的短句。

- 2、结合教学图片，理解儿歌内容。

(1)、出示图一，问：小鸭看见了什么？（指甲长了，要讲卫生，剪指甲）

小结：我们小朋友不能留长指甲，要讲卫生，指甲长了，要

剪短。

(2)、出示图二，问：小鸡看见了什么?(鼻涕流了)

小结：如果我们感冒流鼻涕了，要用纸擦干净，不可以用手擦鼻涕，那样不卫生。

(3)、出示图三，问：小狗看见了什么?(衣服脏了)

小结：我们每天都要勤洗澡，要把脏脏的衣服换掉，做个讲卫生的好孩子。

(4)、出示图四，问：小猫看见了什么?(脸脏了)

小结：小朋友每天都要把脸洗干净了，这样干干净净上幼儿园，大家才喜欢你哦。

(5)、师：小朋友说的真好，老师把它编成了一首儿歌，名字叫《小朋友爱清洁》(幼儿跟读)。

3、教师完整朗诵儿歌一遍。

问：儿歌的名字叫什么?儿歌里有谁?

4、木偶表演，分段学习朗诵儿歌。

(1)、木偶表演第一段：小鸭怎么叫的?叫我做什么?(引导幼儿学习一句完整的话：小鸭叫，嘎嘎嘎，叫我剪指甲。)

(2)、木偶表演第二、三、四段、小鸡、小猫、小狗又看见了什么呢?(依次表演，帮助幼儿学会相应的短句。)

5、木偶表演，幼儿完整欣赏儿歌。

师：小动物们都做个讲卫生的好孩子，你们喜欢他们吗?

6、运用小纸偶，教师带领幼儿一起朗诵儿歌。

(三)、结束部分：

师：我们把这首好听的儿歌带回家读给爸爸妈妈听，好吗？让爸爸妈妈也像小动物们一样，做个讲卫生的好爸爸好妈妈。

这首儿歌教学目标定位准确，活动材料准备充分，活动过程紧凑，通过“模仿动物叫声(引起幼儿兴趣)-----结合动物图片(感受儿歌前半句)-----结合教学图片(理解儿歌内容)-----教师完整示范朗读(完整感知儿歌)-----木偶表演(分段朗读儿歌)-----木偶表演第二次(完整欣赏)-----纸偶操作(幼儿跟读)”等环节，层层递进，让幼儿在“听听、看看、做做”中感兴趣的理解了儿歌，学习了儿歌，达到了教学的效果。教学过程中因为采用了木偶和纸偶的操作演示，幼儿特别感兴趣，虽然在最后的“纸偶操作”环节时间长了点，但幼儿的兴趣点还是很高的。不过最后的这“纸偶”操作可适当的调整到第二课时中，这样教学效果也许会更好。

我是中班小朋友语言教案篇四

1、理解故事内容和形象特点，体验大熊和小动物之间的情感发展脉络。

2、通过质疑、想象、表演续编等多种方法拓展想象，大胆推测故事情节的发展，引导幼儿积极的交流，主动表述。

3、理解拥抱的含义，懂得相互宽容与珍惜友情，发展幼儿的社会情感。

，动物头饰

2. 背景音乐

1、游戏《找朋友》

提问：你们好朋友拥抱在一起，心里有什么感觉呢？

2、欣赏故事

（1）. 欣赏故事的第一部分

提问：大熊今天的目标是？你觉得他能够完成目标吗？

（2）. 欣赏故事第二部分

师：小朋友们，听了这个故事你们有什么问题吗？有什么不明白的地方吗？

师：你觉得会是什么原因让小动物们不愿意和他拥抱呢？

师：没有人愿意和大熊拥抱，大熊心里会是什么滋味呢？(说一说，动作表情体验表达)

（3）、欣赏故事的第三部分

师：这下你们知道小动物们为什么不和大熊拥抱了吧？你们说说是为什么啊？

（4）、欣赏故事第四部分

师：你们猜小动物们到大熊家干嘛？

（5）、欣赏故事第五部分

1师：小朋友们表演的真不错，老师送给你们一个拥抱。

2我们也来举办一个拥抱节，不光和你的好朋友拥抱，也和其他小朋友们拥抱一下。好吗？

本次活动的研讨肯定了幼儿社会性情感的发展对幼儿合作意识的提升有积极的作用

这是一次以社会情感性发展为主题的语言活动，小熊因为一开始不懂得雨同伴团结友爱、互相帮助，所以一直没有小动物愿意与它做朋友，也就更谈不上与别人合作了。而小兔、小狗、小羊等小动物为什么不愿意与小熊做朋友呢？小朋友们在故事情节中也得到了答案。原因就是小熊从来不尊重小动物们，专门欺负他们。而当小熊明白这个道理后心情很糟，灰溜溜地回家大哭以后，善良的小动物们说好一起去看望小熊，小熊从此被感动，懂得了尊重小动物们，小动物们也很愿意和转变后的小熊做朋友，他们一起合作帮小兔种好了萝卜，帮山羊公公扶好了小树苗，过上了开心的生活。

这次活动使得孩子们正确认识了人与人之间的合作是建立在相互理解、相互尊重的基础上的道理。

我是中班小朋友语言教案篇五

1. 引导幼儿根据生活经验和图片大胆联想，尝试为生活中的常见实物寻找相关联系，发散幼儿的思维和想象力。

2. 让幼儿能用比较完整的语句清晰地表达自己的一些想法。

二、

五个花瓣的花。

三、

(一)

《我的好朋友》，说说自己的好朋友及理由。

(二)

《花的好朋友》

1. 出示花，请幼儿帮花找朋友。

提问：老师今天带来了一位客人，你们看看是谁（花）。小花今天来到我们班上，想请小朋友帮助它找好朋友。找到一个好朋友以后呢，这朵花他会变美哦。

2. 幼儿自由想象，用完整的语句大胆讲述。（幼儿自由举手回答，教师引导幼儿用完整的语句讲述。如我帮花找小草做好朋友，因为花的旁边总有小草的陪伴，所以他们是好朋友。）

教师小结：你们帮花找了那么多的朋友，有的是帮助花生长的朋友，像泥土、水、阳光。还有是和花儿做朋友的，像小草。花儿找了那么多的朋友以后变得美丽又开心啦。它说谢谢你们帮他找了那么多的朋友。

(三)

(好朋友)

1、今天，老师为大家每人准备了一张小图片。你们想不想知道是什么？等下老师请你们就每人拿一张图片坐在自己的位子上。然后看看你拿的是什么，还可以和你旁边的小朋友互相看看说说你拿的是什么？提醒幼儿每人只能拿一块。

2、幼儿拿图片。

师：你们拿到了图片看看自己的事什么，再看看旁边的小朋友的是什么。（教师巡视一下）

3、介绍自己拿到的小图片。

4、游戏：找朋友

下面老师要请大家玩一个游戏，要为你的小图片去找一个好朋友。找好了以后好朋友要手拉手（自己想办法），好了以后要放在我的桌子上，幼儿自由为小图片找朋友。提醒幼儿找好了以后要说出理由，为什么它和它是好朋友。教师巡回指导。

5、介绍好朋友请幼儿介绍和谁找到好朋友了，为什么你帮他们做好朋友。引导幼儿用完整的语句介绍讲述：如我帮一个雨子和一片雪花做好朋友，因为下雨了，学会就会融化，所以他们是好朋友。你们同意吗？教师小结：今天你们为图片上的实物找到了朋友，你们真棒。他们能做朋友有的是因为有共同的地方、有的是因为他们相互需要、也有的是因为他们都有共同的朋友。

我是中班小朋友语言教案篇六

如今的孩子大多数是独生子女，在家里与伙伴相处的机会少，独自玩耍，分享、合作、关心他人的意识薄弱。但随着幼儿动作、语言、认知能力，社会交往范围的扩大，班上的孩子开始愿意与同伴一起玩，可由于缺少交往经验与能力，在活动中常因不能满足自己的需要，与同伴发生争吵的现象，为了满足幼儿交友的渴望与需求，就预设了“好朋友”这样一个主题。本次活动选择了这一主题下的《找朋友》及《我们都是好朋友》两个点。在幼儿喜欢小动物，愿意模仿小动物，对音乐《找朋友》旋律熟悉的基础上，通过这个活动，使幼儿更清楚地知道同伴之间要团结友爱，互相帮助，同时，也对他们的已有经验进行梳理和整理。

1、在唱唱、说说、学学做做中，体验与同伴一起活动的快乐。

2、乐意参与活动，在集体面前大胆地表现自己。

1、已学过游戏《我们都是好朋友》

2、歌曲《找朋友》

3、已与同伴一起做过游戏。

1、歌曲《找朋友》师：让我们跟着音乐一起唱起来，动起来，去找一找自己的好朋友。

放两遍音乐。

2、游戏《我们都是好朋友》出示小鸟的头饰

师：听到你们都找到了好朋友，小鸟也飞来和你们一起做好朋友了。

（1）边念儿歌，边做游戏。（2遍）

许多小鸟飞，许多小鱼游，小朋友，手拉手，一起向前走。
拍着手，唱着歌，我们都是好朋友。

（2）让幼儿在此基础上进行创编。

师：除了小鸟，小鱼，还有谁会来和我们做好朋友呢？

幼儿说出来之后，集体模仿小动物的动作，并做游戏。

（1）幼儿交流自己的好朋友。

说出来之后，和好朋友抱抱、亲亲。

（2）教师小结：你们的好朋友本领真大，有的有爱心，有的自己会穿衣服，还有的上课很爱动脑筋的。老师也愿意和他们做好朋友。

(3) 数朋友

师：老师有许多好朋友，你们有几个呢？

幼儿将好朋友请到自己身边，其他幼儿一起数朋友。

4、游戏：《找朋友》师：你们的朋友可真多，我们和好朋友一起来做游戏吧！

（找，找，找朋友，找到几个好朋友，找到？个好朋友。）

幼儿拉着圆圈边念儿歌，边走，当说到几个好朋友时，就几个好朋友抱在一起。

我们有好朋友，小动物也有好朋友，那我们去找找看，还有什么东西有好朋友呢？

我是中班小朋友语言教案篇七

1、通过对实物、图片的观察比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2、发展幼儿的观察力、想像力、口语表达能力，动作表现能力及思维的敏捷性。

3、培养幼儿积极动脑，勇于探索，敢于尝试的精神。

1、活动的图片若干份。

2、大、小皮球各1个

3、糖、苦茶、沙子、海绵、棉花、木块。

对，他们一个大，一个小。大和小是一对反义词。幼教1请幼儿分别听教师两次拍手的速度、尝糖和茶的味道、捏木头和

海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，尝试说出快和慢，甜和苦，软和硬，轻和重四对反义词。

二、引导幼儿观察图片，尝试说出相反的词。

如，图片上有什么？它们一样吗？幼教15家教一旭15谷一儿15童教育通过观察，说出相反的词。如：冷—热、厚—薄、粗—细、高—矮、上—下、胖—瘦、黑—白、哭—笑等。

三、通过游戏，巩固掌握反义词，加深印象。

17家 游戏一，教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，并且要做出相应的动作。教师可先示范大和小动作。

游戏二，幼儿手拿图片去找与自己相应的图片。并且说出图片上的反义词。

注意：教师可根据幼儿情况，启发幼儿说出一些新的反义词。如：好—坏、前—后、左—右。

我是中班小朋友语言教案篇八

展示自己的. 优点，培养自信心。

正确地评价自己与他人，愿意向同伴学习。

幼儿找出自己的优点及自己做的好事，并用简单的标志符号记录在心形标志牌上。

分组布置一个优点标志展示台。

一、导入激发

以参观幼儿优点展示台的形式引入活动，激发幼儿参加活动

的兴趣。

二、讨论分组交流的方法与要求

由幼儿小结：在小组活动中，要轮流介绍，讲述要大声连贯，倾听要认真，互相补充幼儿的优点，最后推先一名幼儿在全班发言。

三、幼儿分组进行交流活动

鼓励幼儿愿意展示自己的优点和所做的好事，并能发现别人的长处，有自信心。

四、让幼儿自由的交流

1. 小组交流活动

结合记录中轮流大胆地介绍自己的优点和长处，别的幼儿可以补充，并帮助能力弱的幼儿发现自己的长处。

2. 全班交流活动

由小组推选的代表在全班结合记录图，介绍自己及本组幼儿的优点及长处。

夸夸好朋友

1. 引导幼儿说一说

平时还发现哪个小朋友做了哪些好事？什么优点是自己学习的榜样？

2. 评价活动

你认为小朋友好在哪里？要向小朋友学什么？引导幼儿学习

正确地评价自我与他人，并愿意向同伴学习。

3. 教师小结

每个小朋友都有自己的长处与优点，平时要互相学习，做个懂礼貌、守纪律、爱学习、团结友爱的好孩子。

让小朋友跟爸爸妈妈也说说自己的优点及说自己好朋友的优点，并说说自己的好朋友什么地方值得我们去学习，自己什么地方需要改正。

动设计看，目标制定比较合理，大班幼儿在自评的同时，要学会她评，因此，整个活动评价他人是活动的难点，在教师引导过程中不够仔细，首先第一个环节，优点展示台是什么形式的？是以幼儿上台自我介绍，展示自己的优点吗？第二个环节：小组形式讨论，话题是什么？如：“你觉得他什么地方很棒？”教师要引导幼儿围绕具体的话题，完整地表述。

我是中班小朋友语言教案篇九

活动目的：

1. 学习理解儿歌，知道常用的文明礼貌用语。
2. 能与朋友礼貌、友好地相处。

活动准备：

1. 课件《我懂礼貌》、《好朋友》
2. 幼儿坐成双排座位

活动过程：

一、提问导入：

2. 今天老师也带来了一个《好朋友》的故事，我们一起来看看，听一听。

二、谈话理解内容

1. 整体播放课件，讲述故事：

小苹果班有许多好朋友，早上明明看到了慧慧，他对着慧慧招招手，说：“你好，你好！”慧慧也对着明明招招手说：“你好，你好！”过了一会儿，老师带来了一个新小朋友，大家都来欢迎他，哎呀，要画画了，新小朋友找不到蜡笔，亮亮帮他拿来了蜡笔。晚上大家都要回家了，和老师挥挥手说“再见”吧。

好朋友在一起真开心。

2. 了解故事内容，学说句子

(1) (点开画面一) 小苹果班有许多好朋友，明明看到了慧慧，是怎样打招呼的呢？

幼：你好你好

师：你好你好！小手怎样？这个动作叫“招招手”，“你好你好招招手”，“你好你好招招手”。（带领幼儿集体练习）

师：你会这样打招呼吗？转过脸和你的好朋友打打招呼呀！（幼儿一对一练习）

(2) 过了一会儿，老师带谁来了？

师：（点开画面二）谁能和新小朋友打个招呼呢？

幼：你好

师：**真有聪明，会说“你好”，除了“你好”，还能说什么呀？我们一起听一听。

（点击幼儿：欢迎）

师：你听到小苹果班的小朋友说什么了？都听见了，说大声点呀！

师：（肯定能够做出握手动作的幼儿）**小朋友真能干，不但会说“欢迎”，你们看他的小手怎样了？——握握手，我们跟他学一学，“欢迎欢迎握握手”

师：新小朋友看到你们这么热情，一定很开心。

（3）（点击画面三）要画画了，有人来帮助新小朋友吗？

师：如果有人帮助你，你该说什么呀？（幼儿个别回答）

师：**真有礼貌，会说“谢谢”，老师表扬你，来，伸出小手和我拍一下。（示范拍手动作）

师：谁也会说“谢谢”的？我也和你拍一下手。那新小朋友说“谢谢”了吗？我们来看看。（点击幼儿）

师：原来他也会说“谢谢”，我们一起伸出手来表扬他，“谢谢谢谢拍拍手”

（4）晚上，要回家了，和老师说什么呢？

幼：说“再见”

师：来和老师挥挥手说“再见”，“再见再见挥挥手”

三、学习儿歌《好朋友》

1. 教师示范朗诵：

儿歌：好朋友

我有一双小小手，拉来许多好朋友，“你好你好”招招手，“欢迎欢迎”握握手，“谢谢谢谢”拍拍手，“再见再见”挥挥手。

2. 分段熟悉

(1) 儿歌的名字叫什么呢？

(2) 我有一双什么呀？你有一双小小手吗？在哪里呢？举起来给大家看看呀。（学念我有一双小小手）

我是中班小朋友语言教案篇十

1、引导幼儿学习日常礼貌用语“你好”“再见”。

2、让幼儿乐意参加集体活动，感受集体活动的乐趣。

天线宝宝课件ppt 小天线宝宝纸偶每人一个、“天线宝宝乐园”情境图（有蓝天、白云、草地、山坡、花朵等，其中山坡有4个，分别贴有丁丁、迪西、拉拉、小波的头像。）

谈话：今天老师要带小朋友们一起去一个非常好玩的地方——天线宝宝乐园，大家想去吗？

二、认识天线宝宝。

1、播放课件ppt中的动画片。

2、认识天线宝宝。

教师出示天线宝宝，幼儿根据天线宝宝的颜色及天线说出它们的名字（丁丁、迪西、拉拉、小波；紫色、红色、黄色、绿色。）

1、学说礼貌用语“你好！”。

（1）播放课件ppt[]提问：和天线宝宝第一次见面时应该怎么打招呼呢？引导幼儿如：（丁丁你好。……）

（2）教师出示天线宝宝，幼儿向天线宝宝一一问好。

课件出示天线宝宝丁丁：引导幼儿说“丁丁你好！”

课件出示天线宝宝拉拉：引导幼儿说“拉拉你好！”

课件出示天线宝宝迪西：引导幼儿说“迪西你好！”

课件出示天线宝宝小波：引导幼儿说“小波你好！”

2、游戏：找朋友。

教师请幼儿自由去找布置在“天线宝宝乐园”情境图中的小天线宝宝纸偶，找到后说说“××你好”“抱一抱”，并贴在胸前。

3、师幼共舞。

教师播放课件音乐《找朋友》，教师和幼儿一起跳舞。教师边跳边与每个幼儿拥抱，同时鼓励幼儿相互拥抱。

1、教师播放课件动画片《天线宝宝》

2、学说礼貌用语“再见！”。

(1) 当天线宝宝和我们离开时应该怎么说? (××再见!)

(2) 教师出示天线宝宝, 幼儿向天线宝宝说再见。

课件出示天线宝宝丁丁: 引导幼儿说“丁丁再见!”

课件出示天线宝宝拉拉: 引导幼儿说“拉拉再见!”

课件出示天线宝宝迪西: 引导幼儿说“迪西再见!”

课件出示天线宝宝小波: 引导幼儿说“小波再见!”

3、幼儿根据天线宝宝的特征, 把自己手里的小天线宝宝纸偶分别送回相应的山坡, 并和天线宝宝说再见。

1、小朋友们, 说一说这节课你们学到了什么?

2、小朋友们之间交朋友, 要会说礼貌用语: “你好”“再见”。

我是中班小朋友语言教案篇十一

1、乐意认识新朋友, 体验与朋友相处的快乐。

2、尝试和同龄人交朋友, 学习结交新朋友的简单方法。

3、能大方分享结交新朋友的方法。

歌曲《好朋友》[cd(mp3格式)、课件。活动前, 与邻班或其他班联系好活动内容和目标。

一、话题导入。

师: 你有朋友吗? 他是谁? 你们怎么认识的? 你们相处得开心吗?

师：你们都有自己的好朋友，其实我们可以和很多小朋友成为好朋友，今天让我们一起认识认识其他班的小朋友吧。

二、结交新朋友。

教师带领幼儿到隔壁班里，请幼儿寻找、结交新朋友。

教师注意观察幼儿的'交友情况，例如：呆在原地不动害怕交谈，主动介绍自己，不停地换人等。

教师鼓励没有交到朋友的幼儿，请他们主动去交流。

二、讨论交流。

请幼儿说一说自己认识了哪些新的新朋友，简单介绍新朋友，说说是用什么方法交到的等。

教师与幼儿讨论，交朋友时应该怎么做？可以说什么？做什么？

教师总结：交朋友要大方，首先主动介绍自己，然后向别人说出你想交朋友的想法，询问朋友的名字等，然后可以一起玩。

一、歌曲表演。

请幼儿跟新朋友一起来表演歌曲《好朋友》。

1、可以先到邻班交朋友，然后回自己班活动室讨论总结。

2、可以事前让幼儿带上玩具或图书去与新朋友分享。

1、教师日常多提供时间和机会，让幼儿多结交新朋友。

2、教师带领幼儿为自己制作名片，用来认识新朋友。

语言区：粘贴幼儿跟朋友共同游戏、活动的照片，鼓励幼儿向其他幼儿介绍自己的好朋友以及照片内容。

将幼儿的朋友照片贴在“朋友树”上。

家长带幼儿外出时，鼓励幼儿主动认识同龄小朋友。

在日常生活当中，鼓励幼儿大胆表现自己。

我是中班小朋友语言教案篇十二

进入大班后，幼儿的学习欲望不断增强，为了更好地凸显集体教学活动的价值，使每个幼儿在原有经验的基础上都能获得新经验，我关注到大班《学习活动》“我们的城市”主题中“寄信”的素材点。通过分析，我发现虽然现代化的通讯工具多元，但是“信”作为传统的交流工具却有它特有的内涵，其中包含了许多可供挖掘的教育元素，可以帮助幼儿提升阅读、思维、交往等多种能力。经过对幼儿年龄特点和认知现状的梳理后，我借助前期绘本《寄给蛤蟆的信》的教学，引申出“好朋友的来信”这一学习活动，让幼儿利用原有生活经验，尝试阅读三封不同类型的信，大胆表达自己的想法，感受信在生活中的作用。

1. 尝试阅读三封不同类型(文字、图夹文、图片和数字)的信，发现内容之间的关联，能大胆表达自己的想法。
2. 初步感受信在生活中的作用，体会同伴间写信和读信的快乐。

活动前听过故事《寄给蛤蟆的信》、课件、用a3纸塑封好的三封展开的信(文字、图夹文、图片和数字)。

2. 小结：青蛙用写信的方式向蛤蟆传递了一份真情，蛤蟆读了信以后感到有朋友关心自己真是太幸福啦！

3. 过渡：瞧，这是谁的信？青蛙收到的三封信里分别会写些什么呢？

1. 出示三封信（见图2），提出分组读信的要求：四人一组合作读信。

2. 思考：青蛙收到谁写来的信，信里说了什么？

3. 幼儿分组合作阅读理解信的内容，教师巡视引导。

1. 出示文字的信（见图3）：

亲爱的青蛙：

好久不见，我很想你。

6月1日儿童节的上午，我们乘地铁到公园去放风筝……

你的朋友蛤蟆

(2) 教师引导幼儿完整读信。

重点关注：好久不见、乘地铁、放风筝。

2. 出示图夹文的信（见图4）：

(2) 引导幼儿结合生活经验想象和表达。

重点关注：箭头表示什么意思。

3. 出示图片和数字组成的信（见图5）：

重点关注：什么是化妆舞会，问号表示什么意思。

4. 总结归纳：

(2)小结：蛤蟆写了三封不同内容的信，有的用文字，有的用图片和文字，还有的用图片和数字。

(3)能不能把三封信的内容组合写成一封信？

1. 出示三封信组合后写成的一封信，教师示范读信。

2. 小结：蛤蟆期盼着过“六一儿童节”，他想邀请好朋友青蛙一起过节，所以他写信把儿童节一整天的安排告诉青蛙。好朋友之间除了可以打电话、通过网络沟通，还可以用写信的方法传递心意。

3. 幼儿人手一份由三封信组合后写成的信，尝试看信、读信，巩固读信的相关经验。

这是一个原创的教材内容，在前期反复分析和调整中不断完善，最终取得了较好的教学效果，分析原因主要如下：

选择这一素材点是因为《学习活动》中“我们的城市”主题下有“寄信”的相关认知点，因此借助了绘本《寄给蛤蟆的信》开展教学。虽然现在网络等现代化通讯工具发达，但是“信”作为传统的交流工具有其特殊的内涵，因此在大班幼儿临近毕业前以“好朋友的来信”为题开展学习活动，目的是引发幼儿对信的关注，对用不同形式写信产生兴趣，激发他们写信的愿望。活动开始部分师幼共同回忆，让幼儿再次巩固了对信的认知，为接下来的读信活动作好了铺垫。由于幼儿有前期对信的简单经验，因此能很快进入学习状态，表现积极。活动中三封信展现的预设内容“去公园放风筝”“游东方明珠、中国馆”和“参加化装舞会”也都是从幼儿的生活经验入手，使幼儿在读信中能更好地结合自身感受表达想法。

本次活动目标直接指向尝试阅读三封不同类型的信，引导幼儿发现三封信的不同。根据大班幼儿的年龄特点，从绘本故

事导入到分组读信，再到集体阅读理解，不同的形式让幼儿在彼此互动交流(个别读信、小组读信、集体读信)中更好地理解信的内容，过程中还注重渗透“幼小衔接”的相关内容。如提问中不断出现“你能读懂信吗”“你从哪里看出来的”等开放性的问题，以教会幼儿正确观察、描述的学习方法，通过不同的读信方式提升幼儿的阅读能力，为他们今后的学习做好积极准备。

活动中我通过提问和追问帮助幼儿理解信的内容，并随机做好调整。如幼儿分组阅读三封信的时候，我在第一时间发现幼儿在阅读文字的信时并没有感觉很难，幼儿的阅读能力比我想象得好很多。倒是幼儿阅读“图夹文”的信时，出现了一些问题，因此我及时调整集体读信的环节，调整提问顺序，将幼儿阅读较困难的图夹文的信留到最后一起讨论，这样的调整使课堂中教师推进的“序”更为清晰，在递进中逐渐给幼儿搭建学习的平台，使他们能获得能力的提升。另外，幼儿读信的过程中，我还发现幼儿不会准确用“你、我”来称呼蛤蟆和青蛙，我立刻调整方法，用表演的方式引导幼儿理解人称代词。整个活动中我既关注全体幼儿，还注意让每个幼儿都有发言的机会，及时给予回应并做好归纳和提升。

活动中多媒体的介入使教学效果增色不少。多媒体能及时放大信，使幼儿更清晰地观察画面，表达各自的想法。如点击放大“好久不见”四个字，让幼儿在认字的同时理解这四个字的含义，对他们以后学习写信有一定的帮助。另外，用多媒体呈现不同类型的信，使信富有色彩和动感，能有效支持幼儿良好的学习状态，不断给幼儿以新鲜感。

我是中班小朋友语言教案篇十三

- 1、了解小故事内容，基本了解什么叫好朋友，体会友谊的温暖和幸福。
- 2、基本正确引导幼儿在身边中找寻好朋友，并鼓励幼儿英勇

叙述。

3、根据教师高声读，幼儿动心读、参加演，让幼儿认知小故事。

4、正确引导幼儿细腻观查界面，激起幼儿的想像力。

主题活动提前准备；

1、有意义的书一本，自做图片多个，《找朋友》歌曲带，阅读文章光碟。

主题活动全过程：

2、提供图片，逐页共享沟通交流。

(2、)、第二-5页立即猜图，请幼儿看图话说好朋友还能够到底是谁？说说她们在一起时小表情如何？情绪如何？教师整理内容梳理语句(好朋友能够是-----)。

(3)、第5--7页收看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜爱干什么？教师领着幼儿边演出内容边梳理语句(好朋友喜爱一起-----)。

(4)、第八---9页收看图片，请幼儿谈一谈自身伤心难过时好朋友是如何宽慰你的？给你艰难时好朋友如何协助你？教师梳理语句。

(5)、第10页；收看图片，请幼儿说说和好朋友争吵时的情绪。

(5)、第11页：请幼儿看图话说她们争吵后怎么样了，说说假如自身碰到那样的难题应当如何处理？教师和幼儿一起观查、共享绘画中2个好朋友合好后，遭受好朋友手机游戏邀约时的快乐心情。

3、提供有意义的书，赏析“带读光盘”诵读一遍，团体有情感跟随教师读一遍。

5、音乐游戏“找个朋友”，抽奖活动。

主题活动思考：

1、此次主题活动是分享阅读教材《好朋友》的第一课时，也是本学年共享阅读课中较难的教材。主题活动中小朋友们的主动性高，在教师的正确引导下会紧紧围绕界面的信息内容胆大想像，胆大伸手解答问题。课堂氛围浓，小朋友们能积极发言，做到预估的课程目标。

2、教师能依据教材的剧情分三部分开展，层层深入导出来好朋友的事儿。能把握住教材的难题和关键进行。

不够：

1、开展指读这一阶段应让幼儿当小老师来跟读。

2、教师留意“小玩具”的正确发音。

评课记录建议：

1、教材《好朋友》在教师的领着下，能不错的进行。

2、教师在举办活动里能把握住教材的案件线索，胆大正确引导幼儿开展猜图。实际效果非常好。

3、小孩子在主题活动中逻辑思维开朗，积极，心情舒畅。

能做到预估的课程目标，突出主题和难题。

1、复习字的偏旁、结构，正反义词，以及声母与韵母的相拼。

- 2、初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
- 3、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 4、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。