

小学教师继续教育心理健康培训心得体会

小学教师继续教育培训的心得体会(实用12篇)

教学反思是对教师在教学过程中所遇到问题、困惑以及所取得的教学效果和教育价值的反思与总结。通过教学反思，可以更好地发现自身的教学弊端并加以改进，提高自身教学能力。在此分享一些实习心得，供大家参考借鉴，希望能够帮助到大家。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇一

小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键，通过不断地学习，使我在理论上对教育、教学有了更深层次的体会。现做一个小结。

一、充分认识了教师继续教育培训的意义。

加强继续教育学习是教师适应竞争上岗的迫切需要，在人口出生率不断下降、中小学生逐步减少的情况下，中小学教师的需求量也在逐步减少，必然给教师的上岗带来严重的危机。在实行教师聘任制的今天，每个教师都应做好“能者上、庸者下”的思想准备。一个教师要在教师工作岗位上占有一席之地，在竞争上岗中处于优势地位，就必须加强学习，使自己的思想政治素质和业务水平再上一个新的台阶。

加强教师继续教育学习是教师适应学生思想日趋活跃复杂的客观要求，为了避免学生误入歧途，促使学生树立正确的道德观念，教师必须及时了解各方面的信息(包括错误的)，准确把握学生的思想动态，善于运用先进的德育方法，消除学生受到的不良影响，引导学生健康成长。

二、不断虚心学习、调整、充实、完善自身的知识结构。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇二

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。

教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。国与国的竞争主要体现为综合国力的竞争，综合国力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。

“师者，所以传道、授业、解惑也。”教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行浅够默化的影响和熏陶。这样，才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。

其次，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成

一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。

第三，一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

总之，师德是中华优秀传统文化的精萃，也是优良革命传统的重要组成部分，教书育人，教书者必须先为人师，育人者必先行为示范，教师的职业特点决定了教师必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。这次学习的收获是非常丰富，它引发我更多的思考，也让我收获了很多的知识。然而，憧憬未来，我知道前方的道路依然是曲折的，毕竟这些思考和理论需要我在今后的教学实践中不断的去尝试和运用，并最终将其转化为自身的东西，我想只有这样才算是真正达到培训的目的。最后用一句话和大家共勉：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！像干涸的河床企盼河水的流淌，像久旱的禾苗企盼雨露的滋润，像虔诚的基督教徒企

盼主的福音，我们企盼着教育先进理念的更新。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇三

1月16日—20日，我参加了黑河市中小学教师继续教育培训班。聆听了各位专家的讲座，收获颇丰。尤其是姜建立、叶静、二位专家对学科教育、随笔写作的准确解读，让人茅塞顿开。虽然学习的方式比较单调，就是静静的坐下来听课，但是，满眼的精彩让静坐不再单调；虽然连续几个小时让人腰酸背痛，但是，学得新知的清新让我的心头越发温暖……下面，我就把我本次学习的体会详细谈一谈：

一、虚心学习完善自身的知识构造。作为教师就必须善于承受和消化新观念、新知识，认真钻研业务，不断提高自身素质；必须积极探索教学方法和教学艺术，活泼课堂气氛，激发学生学习兴趣；必须勤奋好学，孜孜不倦，努力做到学识渊博，业务精良。只有这样，讲起课来才能深入浅出，得心应手；才能使学生产生敬重感，自觉自愿地承受教育和指导。

二、转变教育理念，相信我的学生一定能成才，学生是学习的主人，是开展的主体，教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，应立足于学生的成长，教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景，这种期望不仅是教师自身工作的理念，更是学生开展的重要因素。是实现“人人成才”的一个重要根底，不要忘了教育家陶行知的名言：“你的教鞭下瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的嘲笑中有爱迪生，麻衬的理目户配下，教师眼中就没有差生，只有差异，实施差异的教育，就会有差异的开展。

三、完善教学能力，明确认识到教育不仅仅是技术，更是艺术，教学是教师有目的、有方案、有组织的对学生传道、授业解惑的行为，我们只有善于设计教学，善于研究教材，选择合理的教法，学法，灵活地运用讲解、提问、练习、复习、谈话等技术，运用现代化教育技术，才能表现出高水平的教

学行为和教学技术，而且这种教学技术与行为的开展组合，便会产生一种寓于创造性的教学方式和方法，甚至学术能达到准确、鲜明、生动的境界。四、作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。所以我们要博览群书，多学习多去了解一些大千世界，充足了电，挺直了腰杆站在学生面前，用知识的力量去守望童心。

学习中的体会实在太多了，让自己深受感触的内容也太多。感谢教研院培训部领导给了我们这样一个能够不出家门就能学习的时机，让我们聆听到了如此真实的理念，让我们感悟到了“贵在得法”的教学真谛！

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇四

本人在8月积极参加了中小学教师继续教育培训，通过多形式、多渠道的培训，使我在教师的职业道德修养、教学业务水平和科研水等方面都得到一定的提高。我们主要学习了如下内容：

- 1、由培训中心的黄登军老师讲授的普通高中新课程方案介绍和课标解读
- 2、由培训中心的张君颖老师讲授的高中新课程校本开发
- 3、由培训中心的杨四英老师讲授的高中新课程与选修课教学
- 4、由培训中心的安静生老师讲授的走向发展性课程评价
- 5、由培训中心的刘希平老师讲授的高中新课程和高考
- 7、由计算机中心廖建筠、王晓民等老师讲授的英特尔未来教育教师培训项目，此模块内容，让全体学员耳目一新。

8、如何做一名成功的教师，上好每一节课下面，我将本阶段的具体学习作以下简要小结：

构建教师终身教育体系，打造一流的教师队伍是教育长足发展的根本大计，也是教育主管部门探索的永恒主题，更是我们教育工作者的不懈追求。

教师培训提高自身素质是关系到教师教书育人质量的`大事。参加继续教育培训是我们教师在思想和业务成长路上的加油站。我在参加教师继续教育中，特别重视自己师德和教学业务水平的提高，始终把师德建设摆在首要位置，把自己的教学业务能力作为教师的核心素质来提高。在培训中，真正做到师德建设和业务培训两手抓、两手硬，通过培训，切实提高自己的师德素质和教学业务水平。

在培训过程中，感触最深的部分是英特尔未来教育项目的培训。第一个关键节点，框架问题修改是研修重点和关键，可以说不完成框架问题的修改，其他方面的修改，也会受到影响。为了不使框架问题修改影响其他，我在学习时对问题修改时间段做了特别处理、首先时间保证；其次，我采取“稳扎稳打”，让作品修改内容化整为零，为了加强对内容的进一步理解，我共享了其他学员的作品，互相交流，一起研讨，使框架问题的修改在下一模块学习开始之前及时完成。

1、参加培训，使我对教科研方面的认识有进一步提高，能自觉地参与课堂的教学研究，积极参加课改研究，及时总结自己在教育教学工作的经验，撰写教育论文。通过此次培训，使我意识到教学课程的改变我们必须跟上新的教育理念，所以我要在下功夫熟悉新教材的同时积极参加学校组织的教师继续教育培训，不断提高自己的理论和业务水平，很快跟上了教育改革的步伐，也要进一步提高自己课堂教育能力和教学质量。

2、学习过程中，我注重师德方面的修养，我坚持把师德建设

当作职业道德修养的重要环节来抓，从理论与实际的结合上学习和领会教师职业道德修养所涵盖的内容，提高自己的事业认知、职业认同水平，增强了自己从事教育事业的使命感和责任感。使依法治教、廉洁从教成为自己自觉的行为，积极争取做一名“师德双馨”型的教师。

3、轰轰烈烈的中小学教师素质提升工程，给教师继续教育带来了丰富的内容，重点通过《教师职业心理》、《英特尔未来教育》等专题培训和考试，使我们对新的教育教学理念，现代教学理论和现代课程理论、当今国外先进的教育思想等都有进一步了解，也提高了我们的教育教学管理能力，特别是信息技术与学科教学整合等内容的培训，不但提高了我们每位教师的课堂教学能力和组织教育活动的的能力。也提高了课堂教学的效率和教师的教育科学研究能力。

4、重视交流在教育教学中的应用。

过去，只知道埋头于书本知识，信息闭塞，不善于交流，使得一些好的经验未能融于自己的教学，而自己的一些体会又未能及时整理，因此使自己的发展缓慢前进。学习期间在进修学校各级领导和老师的精心指导下，我有了长足的进步，使我感到自己的教师修为有了深一层次的提高，使我更加如饥似渴的追求新知的摄入，在这里我向你们表示感谢。今后我会努力并不全身心地投入教育事业，为祖国培养更多的栋梁之才。通过培训，使我在教师的职业道德修养、教育教学水平和教育科研能力都得到了进一步的提高。使我更加坚定了教书育人的信心和决心。通过农村中小学教师培训，使我对教育教学理念、现代教学理论和现代课程理论和当今国外先进教育思想都有了进一步了解。我充分认识到为了适应素质教育的需要，更好的胜任新世纪的教育教学工作，必须不断的全面提高自身素质。使我对教育科研和新课程有了更深的理解，不断提高了自己的教科研水平和驾驭新课程的能力。从理论和实际的结合上学习和领会了教师职业修养所涵盖的内容，提高自己的事业认识，职业认同水平，增强了自己从

事教育事业的使命感和责任感。

总而言之，教师继续教育培训是十分成功的，对我来说可谓收获多多。我们要以总结检查活动为契机，切实提高对教师继续教育重要性的认识。立足课堂，服务教学。积极参加新一轮继续教育培训。努力使自己成为一名具有先进教育理念、良好职业道德和坚强坚实业务基础的高素质的新时代教师，为教育事业作出应有的贡献。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇五

月16日—20日，我参加了黑河市中小学教师继续教育培训班。聆听了各位专家的讲座，收获颇丰。尤其是姜建设、叶静、二位专家对学科教育、随笔写作的准确解读，让人茅塞顿开。

下面，我就把我本次学习的体会具体谈一谈：

一、虚心学习完善自身的知识结构。作为教师就必须善于接受和消化新观念、新知识，认真钻研业务，不断提高自身素质；必须积极探索教学方法和教学艺术，活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣；必须勤奋好学，孜孜不倦，努力做到学识渊博，业务精良。只有这样，讲起课来才能深入浅出，得心应手；才能使学生产生敬重感，自觉自愿地接受教育和指导。

二、转变教育理念，相信我的学生一定能成才，学生是学习的主人，是发展的主体，教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，应立足于学生的成长，教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景，这种期望不仅是教师自身工作的理念，更是学生发展的一个重要因素。是实现“人人成才”的一个重要基础，不要忘了教育家陶行知的名言：“你的教鞭下瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生，麻衬的理目户配下，教师眼中就没有差生，只有差异，实施差异的教育，就会有差异的发展。

三、完善教学能力，明确认识到教育不仅仅是技术，更是艺术，教学是教师有目的、有计划、有组织的对学生传道、授业解惑的行为，我们只有善于设计教学，善于研究教材，选择合理的教法，学法，灵活地运用讲解、提问、练习、复习、谈话等技术，运用现代化教育技术，才能表现出高水平的教学行为和教学技术，而且这种教学技术与行为的发展组合，便会产生一种寓于创造性的教学方式和方法，甚至学术能达到准确、鲜明、生动的境界。

四、作为教师，从书本中获取知识就显得尤其重要。人类创造的知识财富，如同浩瀚的海洋，博大精深。所以我们要博览群书，多学习多去了解一些大千世界，充足了电，挺直了腰杆站在学生面前，用知识的力量去守望童心。

学习中的体会实在太多了，让自己深受感触的内容也太多。感谢教研院培训部领导给了我们这样一个能够不出家门就能学习的机会，让我们聆听到了如此真实的理念，让我们感悟到了“贵在得法”的教学真谛！

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇六

很高兴我在今年继续参加了中国华文教育基金会《华文教师完美远程培训》的课程。在过去的一年里华文教育提供了很多丰富的课程，尤其在教学理论方法和教学技能技巧方面的课程中，给我们华文教师在实际教学中提供了很多参考和帮助。比如我通过学习了《学生问题处理专题微课》中关于“学习汉字”这一课题后深有体会，下面我简单谈一下汉字教学方法在日常课堂上的应用。

目前我们学校仍然使用《中文》作为我们的教材，《中文》第一册的前6课是识字部分的教学。很多字是象形字，比如在学习“马、牛、鱼、鸟”等汉字时，我会展示这个汉字起源的图片，让学生清楚地了解到这些象形字是怎样从甲骨文演变成今天的写法的。从中不难看出这些汉字还保留了原始图

画形象的影子。通过这个方法让学生知道了汉字构字法之一的象形字，这和欧洲使用的字母语言是完全不同的，这种方法增加了学生学习汉字的兴趣。

在学生学习了一段时间后，接触到了很多笔画数多，结构复杂的汉字。在中文课本里每一个生字的描写都是以拆分笔画的方式来进行描写的。这对已经掌握了书写规则和笔划顺序的学生来说，这种方式比较枯燥，同时产生了厌烦书写汉字的情绪。这时我会要求学生们准备一个田字格练习本，在本子上以一个汉字为单位，完整地练习汉字的书写。

都说字不离词，词不离句，每当学习新的汉字时，我都会列举相关的常用词语，并用这些词语造句，让学生学会在生活中准确地使用这些汉字。还会用到“一字开花”、“词语接龙”等形式来帮学生掌握字词的运用。同时我也用到了课程中提到的“互助写字”这个游戏，增加了学生对学习汉字的兴趣。

当学习了一定量的形声字后，我会对同一字根的相关形声字进行比较来让学生进行识记。比如学习了“妈、吗、骂”等字后，会让学生找出这些字的相同的部件，让学生了解到汉字的又一构字法——形声字，通过不同的部首，表意部分的差别来学习形声字。

根据汉字的特点进行不同策略的教学，使学生对学习汉字不再感到枯燥无趣。以上就是我在教学汉字时经常用到的一些方法。

今后我会继续关注华文教师的培训课程，不断提升自己的教学水平。最后感谢中国华文教育基金会提供的课程，感谢德国文德书院对德国华文教师的支持。谢谢大家！

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇七

通过本次信息技术继续教育的学习所得，让自己过去的教育教学产生了许多感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识和获得经验。现主要从教学方式方面总结如下：

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。学生学得生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。

还课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述；可以用动作表演；可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，

真正体现了学生自主探索的过程。四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

信息技术正被广泛，深入地应用到每一个方面，正深刻地改变着人们的学习、工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

通过校本培训学习，使教师更新教育观念、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。更好地实现学校的办学理念和办学特色，进学校的可持续发展和教师的专业化成长。通过本期的计算机培训和考试，我的计算机知识得到了巩固和提高，我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇八

参加了“20xx年福建省高中高级教师远程继续教育研修”。在研修当中，我观看了视频教程，聆听了专家对高中信息技术必修模块的指导意义，听取了心理学专家的专业讲解，学习了省内优秀教师在教学过程中的经验介绍，并观看了省内特级教师的课堂实录；观看视频过程中我积极发表评论和参与在线研讨。我只是一个中级职称的教师，但有机会参加这次的远程研修，在这次研修中我看到了自己的不足和努力的方向，学习了别的老师在教学过程中积累的经验，受益匪浅。现对本次远程继续教育研修进行总结：

1、获得幸福是教师职业生活的根本目的。做教师，就应该千方百计地去追求教育生活的幸福，如果你的职业生活不幸福，其本身就说明你的教师生涯是失败的。

2、追求精神生活的富足是教师职业生活的本质。教师这个职业，从本质上说，是一个追求精神生活幸福的职业，它不是一个追求物质生活幸福的职业。谁要是想在教师这个职业中把谋求物质生活幸福作为第一要务，他或许就走错了门！因为教师这个职业是培养人的，我们教给学生知识，开启学生智慧，培育学生身心，培育学生理想，转化一个学生，这些都是无法用金钱来衡量的。就像百岁老人杨绛先生特别喜欢的一句名言：“简朴的生活，高贵的灵魂是人生的至高境界”。

3、以积极的心态对待教师这份职业。追求教师职业生活的幸福，就必须调整教师的职业心态。做教师这个职业，应该以喜欢为前提！如果你从心眼里就不喜欢做教师这个职业，那将是非常痛苦的。做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业，否则，就是自找苦吃。我们做老师的，要善于调适自己的心理状态。一天24小时，以消极失败的心情对待，还是以积极阳光的心情对待，其客观现实都是一样的，但你的人生态度和人生体验，以及这种态度和体验积淀下来的身

心理健康水平会有极大的差异。既然如此，何不用一种积极阳光的心态对待生活的每一天呢！每个人都要懂得人生心理学，学会对心理进行积极的调适。

4、让自己的教育生活与众不同。每个人活在世间，都是独一无二的。一位教师要让自己的生活有滋有味，就要善于别出心裁，就要追求自己职业生活的个性化。在这方面，可以从几个方向去突破自己：一是突出自己的教学特色，追求自己独特的教学风格。二是拓展自己的教育教学能力。之所以，提倡教师的课程能力，要实现1+1，就是希望老师们除教好一门必修课之外，还能教好一门选修课。这不仅是课程改革的需要，也是教师职业能力拓展的需要，更是教师突破专业发展高原期的需要。三是在做教师的同时，学习做一位学者。如果老师们实现了这种突破，你再回过头来看自己的学科教学，看自己的职业生活，就会有一种“一览众山小”的豪迈！

5、经营好自己的个人生活空间。每位老师都要经营好自己的个人生活，即业余生活。教师要过好自己的职业生活，也要过好自己的个人生活。没有教师正常的个人生活，就没有教师正常的职业生活。一个被扭曲了个人生活的人，其职业生活也必然是扭曲的。因此，反对消解教师个人生活空间的做法。一个人职业生活的不同，往往是由其个人生活的不同所决定的。决定一位老师职业生活质量和水平的，决定一位老师职业生活幸福不幸福的，不仅在课堂，更在课外。正可谓“功夫在诗外”，一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

6、善于分享与合作。作为老师，要学会为别人的成功而喝彩，要学会与别人共同创造成功。今天，外面的世界很精彩，别人的世界很精彩，老师们要学会用欣赏的眼光和视角去对待这个世界，去分享这个世界的人们所创造的一切。同时，我

们很难设想，一个人能再像过去那样，在生活与工作中单打独斗，与世人、与同事，老死不相往来。合作才有真正的分享，有合作才有更大的创造。作为教师，与其他职业生活相比，有三个得天独厚的成果分享空间。一是分享人的生命成长的快乐。教师得天独厚的职业生活就是与成长中的生命打交道，分享孩子们生命成长的幸福，这是教师职业独有的幸福之源。二是分享人类文化创新的成果。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福，这是教师职业第二个独有的成果分享空间。三是分享人类发展规律的成果。教师是和人的生命成长与发展打交道的职业，是研究和探究人的生命成长与发展规律的职业，或者说，是认识人类自身的职业。正因为如此，教育科学构成了人类科学的重要组成部分。作为教师这个职业，我们能够及时分享人类自身发展规律的成果。

了解并深入理解了片段教学的相关知识，原来只是对片段教学略有耳闻，这次研修学习进行了深入的理解：

1、理解了片段教学的概念：所谓片段（片断）教学，是相对于一节完整的课堂教学而言。一般说来，截取某节课的某个局部的教学内容，让教师进行教学，时间大致限定在十来分钟。也就是说，片段教学只是教学实施过程中的一个断面，执教者通过完成指定的教学任务，来表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。

片段教学与正常的课堂教学不同，前者是局部的、虚拟的，功用是教研或评价，听课者是领导、同行或专家、评委；而后者是整体的、实际的，功用是“传道、授业、解惑”，听课者是学生。片段教学也不同于教学片段，前者是根据指定的“片段”进行教学，教学设计和实施过程都是独立的；而后者只是课后从完整的课堂教学过程中截取某一部分记录罢了。片段教学更不同于“说课”，前者是实施（或模拟）课堂教学，而后者只是谈论课堂教学。片段教学具有很强的独立性，但与说课联系比较密切，不少的教研活动和教学水平的考核，

往往先让教师进行说课，然后再要求在说课基础上进行片段教学，把教学设想及其理论依据跟教学实施有机地联系起来，以克服教学理论脱离实际的弊端。

2、知道了片段教学的类型：从教学内容看，片段教学可分为节选与专题两种类型。从教学场景看，片段教学可分为实境与虚境两种类型。从选题来源看，片段教学可分为自定和他定两种类型。

3、了解了片段教学的基本特征：

第一、实践性，这是片段教学最基本也是最重要的特征，因为从本质上说，片段教学就是一次教学实践活动。如果说课是教者向听众展示其对某节课教学设想的一种方式，重点在于比较系统地介绍教学设计及其理论依据，那么片段教学就是将此教学构想具体化实践化的过程，目的在于体现其教学设计的合理性、可行性和实效性。因此片段教学将课堂教学实践与教育教学理论有机的结合起来，做到实践与理论的统一。

第二、完整性，前面说过，片段教学相对而言在内容上只是局部的，因此这里所谓的完整性是指教学步骤的完整。因为片段教学不是宣讲教案，也不是浓缩课堂，而是如同平时授课那样实现教学重点和教学难点的突破，完成教学目标，所以要求进行片段教学时候也要有清晰而又完整的教学步骤实施过程。另一方面，片段教学也要确定教学重点和难点，也要进行教学设计，然后才是课堂实施，这一过程同样也表现了完整性。

第三、虚拟性，这是虚境型片段教学所具有的一种特征。因为这种片段教学虽然在本质上是教学活动，但又与正常的教学活动有所不同，平时教学实践的实施对象是学生，而虚境型片段教学面对的却是同事、同行，甚至是评委，因此在教学实施过程中就带有浓重的虚拟色彩。第四、预设性，由于

虚境型片段教学不可能面对真正的学生，学生的发言、学生的活动、师生的交流根本没有办法进行，而片段教学的虚拟性又决定这些是必不可少的，因此教师只有加以预设，片段教学才能顺利进行。这就要求教师不但要做到心中有数，还要做到心中有课堂，按预设进行有声有色的虚拟教学。

4、学习了要如何进行片段教学：每个学科有每个学科的特点，因此，执教者首先要树立“大学科”“大课堂”的教育新理念，从知识积累入手，关注学生的内心需求，将兴趣作为学科学习的起点。其次，教师要准确地把握单元和本课的知识点，恰到好处地引导学生进行合作、探究式学习，在较短的时间内以最优化的组合完成既定的教学任务，把教学的亮点展示出来，这也是片段教学的精髓。第三，如果片段教学前要求说课，那么教者可先用一些时间简要介绍片段教学设计，然后用较多时间进行片段教学（一般可按规定时间安排）。教者要善于创设（虚拟）课堂教学情境，力求教学生动、简练，富有流动感和层次感。如果要求片段教学后进行说课，那么片段教学就可以用足给定的时间。

此次远程研修培训，给了我很大的启发和提升，在今后如果还有这样的研修机会，一定将更加扎实地参加研修培训，并将所学到的内容应用于今后的教学，从而不断提升自己。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程继续教育培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇九

通过本次信息技术继续教育的学习所得，让自己过去的教育教学产生了许多感慨，通过学习，本人了解到自己过去的许多不足，同时也提高了认识和获得经验。现主要从教学方式方面总结如下：

一是，教师角色的转变，由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

二是，教学策略的转变，研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

三是，教学方式的转变，重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。学生学得生趣盎然、主动积极，创造力得到了培养。

还课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述；可以用动作表演；可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。四是，教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

信息技术正被广泛，深入地应用到每一个方面，正深刻地改变着人们的学习、工作和生活，使学习内容更丰富，工作更高效，生活更有乐趣。信息技术的发展，既向教育提出了严峻的挑战，也为教育创造了无限的机遇。为了迎接时代的挑战，教育工作者必须自觉地运用当代信息技术革新教育思想。

发展和教师的专业化成长。通本期的计算机培训和考试，我的计算机知识得到了巩固和提高，我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇十

此次远程研修培训，给了我很大的启发和提升，在今后如果还有这样的研修机会，一定将更加扎实地参加研修培训，并将所学到的内容应用于今后的教学，从而不断提升自己。

远程培训，点燃了我们教育理想的火把，催我们前行，激励我们在教育这篇沃土生根发芽。远程继续教育培训给我们的教育教学生活带来勃勃生机。远程培训给我们提供了这一契机，让我们从此不再迷茫。

通过前几天学校组织师德师风教育的学习活动，使我进一步认识到作为教师在新时期的素质要求，下面简单谈谈几点体会：

既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的`挑战自己，超越自己。

自己应该系统地学习《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。要做到“三心俱到”，即“爱心、耐心、细心，”无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你，”切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用“一眼泉的水”来供给学生“一碗水”。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

总之，作为一名人民教师，我们要从思想上严格要求自己，在行动上提高自己的工作责任心，树立一切为学生服务的思想。提高自己的钻研精神，发挥敢于与一切困难做斗争的思想和作风。刻苦钻研业务知识，做到政治业务两过硬。用一片赤诚之心培育人，高尚的人格魅力影响人，崇高的师德塑造人。只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇十一

参加了“20xx年福建省高中高级教师远程继续教育研修”。在

研修当中，我观看了视频教程，聆听了专家对高中信息技术必修模块的指导意见，听取了心理学专家的专业讲解，学习了省内优秀教师在教学过程中的经验介绍，并观看了省内特级教师的课堂实录；观看视频过程中我积极发表评论和参与在线研讨。我只是一个中级职称的教师，但有机会参加这次的远程研修，在这次研修中我看到了自己的不足和努力的方向，学习了别的老师在教学过程中积累的经验，受益匪浅。现对本次远程继续教育研修进行总结：

1. 获得幸福是教师职业生活的根本目的。做教师，就应该千方百计地去追求教育生活的幸福，如果你的职业生活不幸福，其本身就说明你的教师生涯是失败的。

2. 追求精神生活的富足是教师职业生活的本质。教师这个职业，从本质上说，是一个追求精神生活幸福的职业，它不是一个追求物质生活幸福的职业。谁要是想在教师这个职业中把谋求物质生活幸福作为第一要务，他或许就走错了门！因为教师这个职业是培养人的，我们教给学生知识，开启学生智慧，培育学生身心，培育学生理想，转化一个学生，这些都是无法用金钱来衡量的。就像百岁老人杨绛先生特别喜欢的一句名言：“简朴的生活，高贵的灵魂是人生的至高境界”。

3. 以积极的心态对待教师这份职业。追求教师职业生活的幸福，就必须调整教师的职业心态。做教师这个职业，应该以喜欢为前提！如果你从心眼里就不喜欢做教师这个职业，那将是非常痛苦的。做自己喜欢的事情，以积极的心态对待教师这份职业，否则，就是自找苦吃。我们做老师的，要善于调适自己的心理状态。一天24小时，以消极失败的心情对待，还是以积极阳光的心情对待，其客观现实都是一样的，但你的人生态度和人生体验，以及这种态度和体验积淀下来的身心健康水平会有极大的差异。既然如此，何不用一种积极阳光的心态对待生活的每一天呢！每个人都要懂得人生心理学，学会对心理进行积极的调适。

4. 让自己的教育生活与众不同。每个人活在世间，都是独一无二的。一位教师要让自己的生活有滋有味，就要善于别出心裁，就要追求自己职业生活的个性化。在这方面，可以从几个方向去突破自己：一是突出自己的教学特色，追求自己独特的教学风格。二是拓展自己的教育教学能力。之所以，提倡教师的课程能力，要实现1+1，就是希望老师们除教好一门必修课之外，还能教好一门选修课。这不仅是课程改革的需要，也是教师职业能力拓展的需要，更是教师突破专业发展高原期的需要。三是在做教师的同时，学习做一位学者。如果老师们实现了这种突破，你再回过头来看自己的学科教学，看自己的职业生活，就会有一种“一览众山小”的豪迈！

5. 经营好自己的个人生活空间。每位老师都要经营好自己的个人生活，即业余生活。教师要过好自己的职业生活，也要过好自己的个人生活。没有教师正常的个人生活，就没有教师正常的职业生活。一个被扭曲了个人生活的人，其职业生活也必然是扭曲的。因此，反对消解教师个人生活空间的做法。一个人职业生活的不同，往往是由其个人生活的不同所决定的。决定一位老师职业生活质量和水平的，决定一位老师职业生活幸福不幸福的，不仅在课堂，更在课外。正可谓“功夫在诗外”，一个人的职业生活图景，往往决定于你个人的生活态度、生活样式、生活情趣。经营好你自己的个人生活空间，既是个人生活幸福的需要，更是职业生活幸福的重要源泉。

6. 善于分享与合作。作为老师，要学会为别人的成功而喝彩，要学会与别人共同创造成功。今天，外面的世界很精彩，别人的世界很精彩，老师们要学会用欣赏的眼光和视角去对待这个世界，去分享这个世界的人们所创造的一切。同时，我们很难设想，一个人能再像过去那样，在生活与工作中单打独斗，与世人、与同事，老死不相往来。合作才有真正的分享，有合作才有更大的创造。作为教师，与其他职业生活相比，有三个得天独厚的成果分享空间。一是分享人的生命成

长的快乐。教师得天独厚的职业生活就是与成长中的生命打交道，分享孩子们生命成长的幸福，这是教师职业独有的幸福之源。二是分享人类文化创新的成果。学校教育，是传播人类文明的地方，也是创新和发展人类文明的地方，分享学校文化创新的幸福，这是教师职业第二个独有的成果分享空间。三是分享人类发展规律的成果。教师是和人的生命成长与发展打交道的职业，是研究和探究人的生命成长与发展规律的职业，或者说，是认识人类自身的职业。正因为如此，教育科学构成了人类科学的重要组成部分。作为教师这个职业，我们能够及时分享人类自身发展规律的成果。

了解并深入理解了片段教学的相关知识，原来只是对片段教学略有耳闻，这次研修学习进行了深入的理解：

1、理解了片段教学的概念：所谓片段(片断)教学，是相对于一节完整的课堂教学而言。一般说来，截取某节课的某个局部的教学内容，让教师进行教学，时间大致限定在十来分钟。也就是说，片段教学只是教学实施过程中的一个断面，执教者通过完成指定的教学任务，来表现自己的教学思想、教学能力和教学基本功。

片段教学与正常的课堂教学不同，前者是局部的、虚拟的，功用是教研或评价，听课者是领导、同行或专家、评委；而后者是整体的、实际的，功用是“传道、授业、解惑”，听课者是学生。片段教学也不同于教学片段，前者是根据指定的“片段”进行教学，教学设计和实施过程都是独立的；而后者只是课后从完整的课堂教学过程中截取某一部分记录罢了。片段教学更不同于“说课”，前者是实施(或模拟)课堂教学，而后者只是谈论课堂教学。片段教学具有很强的独立性，但与说课联系比较密切，不少的教研活动和教学水平的考核，往往先让教师进行说课，然后再要求在说课基础上进行片段教学，把教学设想及其理论依据跟教学实施有机地联系起来，以克服教学理论脱离实际的弊端。

2、知道了片段教学的类型：从教学内容看，片段教学可分为节选与专题两种类型。从教学场景看，片段教学可分为实境与虚境两种类型。从选题来源看，片段教学可分为自定和他定两种类型。

3、了解了片段教学的基本特征：

第一、实践性，这是片段教学最基本也是最重要的特征，因为从本质上说，片段教学就是一次教学实践活动。如果说课是教者向听众展示其对某节课教学设计的一种方式，重点在于比较系统地介绍教学设计及其理论依据，那么片段教学就是将此教学构想具体化实践化的过程，目的在于体现其教学设计的合理性、可行性和实效性。因此片段教学将课堂教学实践与教育教学理论有机的结合起来，做到实践与理论的统一。

第二、完整性，前面说过，片段教学相对而言在内容上只是局部的，因此这里所谓的完整性是指教学步骤的完整。因为片段教学不是宣讲教案，也不是浓缩课堂，而是如同平时授课那样实现教学重点和教学难点的突破，完成教学目标，所以要求进行片段教学时候也要有清晰而又完整的教学步骤实施过程。另一方面，片段教学也要确定教学重点和难点，也要进行教学设计，然后才是课堂实施，这一过程同样也表现了完整性。

第三、虚拟性，这是虚境型片段教学所具有的一种特征。因为这种片段教学虽然在本质上是教学活动，但又与正常的教学活动有所不同，平时教学实践的实施对象是学生，而虚境型片段教学面对的却是同事、同行，甚至是评委，因此在教学实施过程中就带有浓重的虚拟色彩。第四、预设性，由于虚境型片段教学不可能面对真正的学生，学生的发言、学生的活动、师生的交流根本没有办法进行，而片段教学的虚拟性又决定这些是必不可少的，因此教师只有加以预设，片段教学才能顺利进行。这就要求教师不但要做到眼中有学生，

还要做到心中有课堂，按预设进行有声有色的虚拟教学。

4、学习了要如何进行片段教学：每个学科有每个学科的特点，因此，执教者首先要树立“大学科”“大课堂”的教育新理念，从知识积累入手，关注学生的内心需求，将兴趣作为学科学习的起点。其次，教师要准确地把握单元和本课的知识点，恰到好处地引导学生进行合作、探究式学习，在较短的时间内以最优化的组合完成既定的教学任务，把教学的亮点展示出来，这也是片段教学的精髓。第三，如果片段教学前要求说课，那么教者可先用一些时间简要介绍片段教学设计，然后用较多时间进行片段教学(一般可按规定时间安排)。教师要善于创设(虚拟)课堂教学情境，力求教学生动、简练，富有流动感和层次感。如果要求片段教学后进行说课，那么片段教学就可以用足给定的时间。

小学教师继续教育心理健康培训心得体会篇十二

为了进一步提高中小学教师的课堂教学能力，我们莫旗教师进修学校组织了一次特别的中小学教师暑期继教培训，所有参加本次培训的教师，无论是年长者还是新参加工作的年轻人，都对本次活动赞不绝口，并且热情高涨地投入到研讨中，使得本次培训活动取得了圆满成功。我也从中受益匪浅。说到这里，您一定对我们的培训内容特别感兴趣吧，那就是新一轮中小学教师教学基本功训练——“关注课前准备，实施有效教学”。

本次培训分三期进行，每一期培训老师都设计了周密的安排：第一天上午：崔老师对“关注课前准备，实施有效教学”进行讲座。然后利用下午和第二天的时间各个研修团队进行备课、交流，第三天由培训老师进行检查验收。可以说在整个培训的过程当中我们的数学教研员崔老师非常的辛苦，她不仅要关注整体，还要深入各个小组进行指导，而且对每一个细节都指导得特别到位，中小学音乐教师继续教育培训总结让我们每一个参加培训的老师们都大有所获。

“关注课前准备，实施有效教学”训练主要从以下六个方面入手：教材分析；学习者特征分析；确定教学目标；最近发展区分析与确定教学流程；教材处理与教学策略的选择；编制教学预案。可以说通过本次培训，我在这六大环节中都有很大的收获，下面我就教材处理深入谈一下自己的收获和体会。

新课程倡导“学生生活世界和科学世界的整合”，从而实现“现实生活资源于教材资源的整合”。尤其是对于我们农村学校来说，我们不具备大城市那些优越的教学条件，也没有优越的校外课程资源。例如：图书馆、展览馆、科技馆等，但我们老师应当学会主动地创造性地利用一切可用资源，为自己的教学服务。这就要求我们教师要有一双善于发现的眼睛，利用身边的教育资源对自己的学生进行教育，让学生感受到数学的生动有趣。说到这里，我不禁想到自己在教学四年级《植树问题》的点滴经验，本节课最让学生难以理解的是“间隔”，如果用术语来解释学生会感到很抽象。教材中也没有具体介绍“间隔”一词的含义，而它还是解决植树问题的基础。这可怎么办呢？正在我苦思冥想之际，我注意到很多小学生都玩拍手的游戏，两个手指间的缝隙不就是间隔吗？于是我在教学时利用学生表演“幸福拍手歌”入手，表演后让学生看着自己的一只小手，问“你能发现什么数字？”生答：“5”。我说：“你们说的很对，我们一只手的确有五个手指。可老师除了发现你们说的5以外，还发现一个数字4，你们知道指的是什么吗？”学生一时全用诧异的眼睛看着我，又看看自己的小手，很快有的同学发现了：“老师，我知道了，是手指间的缝隙。”我称赞地夸奖那个同学：“你真是一个善于发现的孩子。”于是我轻轻松松地引导学生理解了“间隔”这一词语，顺理成章地进入了本节课的学习。

就像新课程倡导的我们老师要用教材教，而不是教教材，正如叶圣陶先生说的：“教材仅是个例子。”而如何把握教材，利用教材是我们教师教学成败的关键，我们教师要想成为智

慧型的教师，就应该积极参与课程资源的开发和利用，从而实现有效教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)