

最新以内加法教案篇目 以内加法教案(模板10篇)

五年级教案是教师为了达到教学目标，编写的旨在引导学生获取知识、培养能力、发展情感、形成良好个性特点的教与学活动的设计。每一堂课都需要经过认真的规划和准备，使学生能够全面有效地接受教育教学。以下是一些关于安全教育的经典案例，相信它们可以为我们的教学工作提供一些有益的启示。

以内加法教案篇目篇一

- 1、在学生掌握9、8、7、6加几的进位加法基础上，运用迁移类推法，掌握5、4、3、2加几的加法。
- 2、能熟练应用交换两个加数的位置，来计算5、4、3、2加几。
- 3、培养学生的创新意识，得出多样化的算法。

使学生熟练计算5、4、3、2加几的加法。

使学生掌握5、4、3、2加几的计算方法。

多媒体课件

修改调整

一、谈话导入

教师出示口算题卡。

9+5.....9+3.....8+5.....8+3.....□9+4

$$9+2\cdots\cdots 8+4\cdots\cdots 7+5\cdots\cdots 6+6\cdots\cdots \square 6+8$$

$$7+6\cdots\cdots 7+8\cdots\cdots 9+6\cdots\cdots 9+9\cdots\cdots \square 8+8$$

让学生看题说得数，并选择其中一两道题让学生说一说自己是怎样快速算出来的。

教师：大家都能用不同的方法来计算9、8、7、6加几的式题，真不错！今天我们就继续用这些方法来学习5、4、3、2加几。
(板书课题)

二、探究新知

1、教学例题4。

教师出示例题1： $5+7=\square$? $5+8=\square$? $4+8=\square$? $3+9=\square$ ，让学生独立计算，然后和同桌互相说说自己的算法。

2、提问：怎样想才能很快说出得数？

学生汇报自己的算法。

3、教师组织学生比较，体会用交换加数的位置来计算，这种方法更快一些。

三、反馈完善

1、完成教材第95页“做一做”第1~3题。

(1) 第1题要求学生独立完成。

(2) 第2题让学生一组一组地完成，教师引导学生观察：每一组题都是上下对应的，上面是大数加小数，下面是相应的小数加大数。

(3) 第3题让学生独立完成。

2、完成教材第95页数学游戏。

教师组织学生以游戏形式展开。

3、完成教材第96页练习二十二第1~5题。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业。

以内加法教案篇目篇二

学习5的第二组加减。

根据实物图讲述算式表达的数量关系，并正确使用“一共”和“还剩”。

积极开动脑筋，大声表述自己的想法。

培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

教具4幅实物图，2幅图上画有问号。

集体活动复习5的组成。

我做的动作和你做的动作合起来要是5，我跺3下脚，你跺2下脚。

学习5的第二组加法。

学习5的第二组减法。

看图列算式。看看图上说了一件什么事？这个问号到底是几呢？

在表格中为图形勾画特征，将图形读出来以后再在适当的地方打勾。

教后感：这节课上下来，大部分孩子都能掌握5以内的. 加法。他们积极开动脑筋，大声表述自己的想法。

1、联系学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

2、学生的生活实际，让学生体会到加减法就在我们的身边。

3、要使学生正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是学生根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

以内加法教案篇目篇三

1、幼儿每人一套1—9的数字卡、十、一、=、有关动物的头饰。

2、教师准备磁铁教具。

一、引发幼儿的兴趣。

1、老师给小朋友带来一些玩具9个，让幼儿数一数。

2、让幼儿说出9的分合。

二、团体活动。

1、小朋友老师给你们带来了什么图形宝宝。出示三角形（红色和蓝色）让幼儿说出加法算式。

师在问：9个三角形去掉1个还剩多少个？

怎样写算式？（书： $9-1=8$ ）

9个三角形宝宝去掉8个，还剩多少个？

2、出示苹果图形。

小朋友，老师又带来了什么？（7个红苹果、2个紫色苹果）一共有多少个？用什么方法算？（加法）怎样写加法算式？（书： $7+2$ ）还可以写加法算式（ $2+7$ ）。

一共有9个苹果送给2个苹果给小朋友，还剩多少个？怎样写算式 $9-2=7$ 。

9个苹果送给7个小朋友，还剩多少个？ $9-7=2$ 。

三、操作活动：

四、游戏动物找家。

游戏规则；带动物头饰的小朋友算好得数，然后找家。其余小朋友说“xx动物你的家在哪里？”小动物回答“我的家在这里”。

在别的教材中，计算的内容放的比较多，小朋友练的也比较

扎实。这套教材中9以内的加法就放了一节课，相对与本班学生的基础。一节课的练习是远远不够的。不用说速度快，连正确率也不高。因此我在平时的晚自修和午自修进行了练习。但是每天还是要学习新的知识，小朋友的自觉性又不高，所以小部分学生掌握的还是不好。假期回家后好好的再去学习学习。现在我把人教版中关于计算的表格出示如下，不仅让学生横、竖的读背。更要发现横竖算式中的规律。用这些规律帮学生更好的记忆。提高思维的有序性。算得数的方法很多掰手指，想组成……我们一般选择想组成的方法。与前面的知识联系起来，算的又快又准。掌握方法后，那么读读、背背，提高速度。

以内加法教案篇目篇四

生活处处有数学。在科学技术日益发展的今天，正处于数字化的时代，数学是无处不在、无时不有的。以灵活、丰富的方式对幼儿进行数学教育。让幼儿体验数学在生活中的作用，从而激发幼儿对数学的兴趣。

- 1、口算20以内的进位加法。
- 2、体验学数学、用数学的乐趣。

表格、卡片。

- 1、观察发现、引出课题。

师：这些算式我们学过吗？

生：学过

师：都是什么算式？

生：都是9加几的算式

师：以前学习了哪些几加几的进位加法呢？

生1：学过8加几的进位加法。7、6、5加几的进位加法和……

生2：7、6、5加几的进位加法和……

1、师：请同学们观察，第一列算式有什么特点？ $9+2$ 、 $9+6$ 、 $9+9$

生：一个加数都是9。

师：另一个加数有怎样的变化？你能说说算式是什么？

生：算式是： $9+3$ 、 $9+4$ 、 $9+5$ …… $9+9$

师：第2列算式分别是什么？生： $8+4$ …… $8+9$

师：观察这两列算式有什么特点？

生：一个加数相同，都是9或都是8，另一个加数又逐渐多1。

2、师：它们的和又是怎样变化的呢？（和也逐渐多）共同整理20以内进位加法表

$$1 \square 9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=$$

$$3 \square 6+5=6+6=6+7=6+8=6+9=5+6=5+7=5+8=5+9=$$

$$4 \square 4+7=4+8=4+9=3+8=3+9=2+9=$$

3、观察表格、发现规律，教师小结。

2、幼儿操作教室巡回指导，作业批改。

计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高幼儿的计算能

力也不是一朝一夕的事，需要教师、家长和孩子的共同努力才有可能见到好的成效。

以内加法教案篇目篇五

1. 在游戏中继续学习并运用10以内加法的运算。
2. 发展观察力，运算能力及思维的敏捷性。
3. 让幼儿学习简单的数学题目。
4. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

洞洞板学具多媒体

师：一只小鸟天上飞，两只小鸟后面追，小朋友想一想，一共几只鸟儿飞？

幼：一共三只鸟儿飞。

师：两只蝴蝶空中飞，三只蝴蝶后面追，小朋友想一想，一共几只蝶儿飞？

幼：一共五只蝶儿飞。

师：三条小鱼水中游，两条小鱼后面游，小朋友想一想，一共几条鱼儿游？

幼：一共五条鱼儿游

师：在加法计算中我们要用到一个符号，叫什么呢？

幼：加号，等于号。

师：（出示“+”）“+”表示加起来，合起来的意思，它出现在哪

里就表示要把它两边的两个数加起来。

师：天上飞来了3只蝴蝶，又飞来了4只蝴蝶，问天上一共有几只蝴蝶？

幼：7只蝴蝶。

师：算式怎么列呢？先飞来的三只蝴蝶用数字几表示呢？

幼：用数字3表示。

师：后飞来的4只蝴蝶用数字几表示呢？幼：用数字4表示。

师：那合起来一共有几只蝴蝶我们要用到什么符号呢？幼：加号。

师： $3+4=?$ 幼：7。

师：这道题我们列的算式是“ $3+4=7$ ”。

1. 师：听音乐取学具。

2. 师“打开棋子盒，取出蓝色的数字1的那柱棋子按1到10的顺序摆在洞洞板的第10行数字10的后面。取出蓝色的带“+”的那柱棋子把“+和=”摆在第9行数字9的后面。剩下的棋子

送

回棋子盒。

3. 师：草地上有2只小猴，又来了4只小猴，问草地上一共有几

只小猴？这个算式怎么列呢？

幼：2+4=6

师：（出示多媒体）2表示的是什么，4表示的是什么6表示的'是

什么？

幼：2表示先来草地上的2只小猴，4表示后面来的4只小猴，6表示合起来一共有6只小猴。

4. 师：天空中飞来了2架飞机，又飞来了3架飞机，问一共有几

架飞机？请小朋友取出红色的带飞机图案的棋子插在洞洞板的左下角红柱子上，开始操作。

（等幼儿摆好后，看多媒体进行验证）

师：一起说一说列的算式。

幼：2+3=5

5. 师：水中有4条鱼，又游来3条鱼，问一共有几条鱼？请幼

在洞洞板上直接摆出算式。并请一名幼儿来前面摆算式，然后集

体验证。

6.（没有图，老师读题，让幼儿在洞洞板上列算式。）

师：草地上有5只小鸡在吃虫，又来了3只小鸡，问一共有几只

小鸡？请幼儿在洞洞板上列出算式。

幼： $5+3=8$

以内加法教案篇目篇六

九年义务教育课程人教版一年级上册第112页，整理与复习课。

- 1、使学生比较熟练地口算20以内的进位加法。
- 2、通过复习，使学生进一步体验学数学、用数学的乐趣。
- 3、培养学生的分析、概括能力。

重点：发现20以内进位加法表里的40道算式里有20道是一样的。

难点：从不同的方向观察，发现规律。

教学具准备：表格、卡片

一、激发学趣、揭示课题。

1、师出示动物课件（或卡片）

师：哪位小朋友来告诉老师，你最喜欢这里的哪个小动物？

生1：生2：

师：想和它们做好朋友吗？

生：想

师：它们每人手中都有一道算式，小朋友要答对它们手中的算式，它们肯定会和你做好朋友的。师出示动物课件（或卡片）

2、观察发现、引出课题。

师：小朋友，这些算式我们学过吗？

生：学过

师：都些什么算式啊？

生：都是9加几的算式

师：哦，都是些9加几的进位加法算式，前面我们还学习了哪些几加几的进位加法呢？

生1：还学过8加几的进位加法。7、6、5加几的进位加法和

生2：7、6、5加几的进位加法和

师：小朋友们真棒，这节课我们就来整理与复习20以内进位加法（板题）生读题

二、整理知识、总结规律。

1、整理20以内进位加法表

师：小朋友！那你也能像老师这样写一些几加几的. 进位加法算式吗？

生：能

师：真厉害！那好，

第一组小朋友写出所有9加几的进位加法算式

第二组小朋友写出所有8、7加几的进位加法算式

第三组小朋友写出所有6、5加几的进位加法算式

第四组小朋友写出所有4、3、2加几的进位加法算式

师：哪位小朋友能到黑板上的卡片上写的？每组1人代表，记得小朋友本组的任务哦。

生1： $9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=$

$7+9=$

生3： $6+5=6+6=6+7=6+8=6+9=5+6=5+7=5+8=5+9=$

生4： $4+7=4+8=4+9=3+8=3+9=2+9=$

生可有序可无序可横写可竖写

(1) 生写完后，师给出评价，把没写到的补上并表扬学生。

师：下面小朋友也都写好了，哪位小朋友能将黑板上的卡片排排队。每个组叫一位小朋友到黑板前来排队，下面同学也帮自己的排排。

(2) 生排完后，生说说自己为什么这样排。

师：请你说一说你为什么这样排好吗？

生：像排队一样按顺序排。

生：9加2、加3、加4. 有顺序地排队，8加几的排队，7加几的排

(3) 师把4位小朋友排列好的队放在一起成一个表，表整理出20以内进位加法。

2、观察表格、发现规律。

师：整理得真漂亮！小朋友真厉害！竟然把20以内进位加法都整理成一张表了，我们就管它叫（接着板题：20以内进位加法表。）

生读题

$$9+2$$

$$8+3$$

$$7+4$$

$$6+5$$

$$5+6$$

$$4+7$$

$$3+8$$

$$2+9$$

$9+3$

$8+4$

$7+5$

$6+6$

$5+7$

以内加法教案篇目篇七

学习运用简明的语言讲述每一幅图的图意，理解“一共”的含义。

学习在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

能积极参与讨论活动，大胆讲述自己的'意见。

教具：三幅实物图，贴绒数字若干。

集体活动。

出示三幅图。

a□黑板上有几幅图？这三幅图讲的是一件事，每幅图用一句话就可以讲清楚，3幅图用三句话讲。请个别、集体讲述三句话。

学习书写算式。

a□“谁会用一道算式记下这件事？幼儿说教师记录。

b□“谁能说出这道算式是怎样表示这件事的？”我们一起把这

道算式读一遍。

c□请小朋友仔细地看一看这道算式的数字写在什么格子里？符号呢？

小组活动看三幅图记加法算式（数学画册）教后感：通过这节课的学习，孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意，并且理解“一共”的含义。在田字格中记录算式，保持正确的书写姿势与握笔姿势。

以内加法教案篇目篇八

在实物和圆点计算的基础上，学习利用数字进行5以内的加法运算。在实际操作活动中，感受数学的乐趣。

青蛙图片、圆点卡片、数字卡片各若干张。

1、玩“拍手”游戏，复习5以内数的分解组合。

2、练习5以内实物加法运算。

设置问题情境，青蛙要成立一个合唱团。看一看，首先来了几只青蛙？

教师先出示1只青蛙，再出示1只青蛙。

教师：青蛙合唱队现在有几只青蛙参加？

1只青蛙+1只青蛙=2只青蛙

教师出示不同数量的青蛙图片，请幼儿算出青蛙合唱团的数量。引导幼儿运用实物卡片进行实物加法计算。

利用圆点和数字进行计算。

引导幼儿尝试用圆点、数字代替实物卡片进行计算。

1只青蛙+1只青蛙=2只青蛙

引导幼儿用圆点计算。

再引导幼儿用数字计算。

引导幼儿理解1个圆点代表1只青蛙，数字1也代表1只青蛙。

不断变换出示实物、圆点和数字的量，并将实物、圆点和数字对应地让幼儿充分理解三者之间的相互替代关系。

引导幼儿完成幼儿用书中的“用数字计算”。

日常生活渗透引导幼儿在教室中寻找实物进行计算，如1条手绢加两条3条手绢，引导幼儿在纸上画出自己找到的实物，列出算式，并计算出结果。展示画出的算式，并讲一讲自己列出的算式。

以内加法教案篇目篇九

教科书第38页的例题，第39页“想想做做”的习题。

1、在具体情境中初步理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法。

2、发展初步的观察，理解和语言表达能力。

3、初步学习用加法计算解决问题，树立数学意识，增强学习数学的信心。

初步认识和理解加法的含义，并能正确计算5以内的加法。

发展初步的观察，理解和语言表达能力。

一、复习

游戏：快速抢答；

5可以分成2和（ ） 1和3合成（ ）

（ ）可以分成2和2 1和（ ） 合成2

3可以分成（ ） 和2 4和1合成（ ）

二、认识加法，理解含义。

1、谈话：我们在学校里上学，不仅要学习，而且要劳动。看，一些小同学正在校园里干什么？出示例1图。引导学生用自己的话说出图意，提出问题。

2、提问：怎样表示把3个人和2个人合起来是5个人呢？（板书： $3+2=5$ ）让学生猜一猜，“+”表示什么意思？通过交流，明确是“合起来”的意思。

读算式：3加2等于5。

小结：“+”的名字叫“加号”，它代表了一种计算方法——加法，把两部分合起来，求一共是多少，就要用加法算。

三、学会计算，掌握方法。

1、连续出示例2的两幅图，让学生说出图意。

2、引导学生根据图意列出加法算式。

提问：算式中的每个数代表什么意思？在小组中互相交流。

3、谁知道得数多少？是怎样想的？

教师对学生合理的方法都加以肯定。

四、实际应用，深化新知。

1、“想想做做”第1题。

(1) 出示图1，学生说图意，提问题，列算式计算。说说怎样算出来的？

(2) 出示图2，图3，按图1的要求完成。对算式的含义在小组中交流。

2、“想想做做”第2题。

谈话：聪明的小青蛙，看到大家在学习，自己也想学加法。回家后，列了许多加法算式，得多少呢？它正在用摆小棒的方法计算呢！

3、“想想做做”第3题。

(1) 出示加法算式： $1+1=()$ ，你能说出结果吗？把得数填在书上。

(2) 出示： $2+1=()$ ， $1+2=()$ ，引导学生用3的分与合来计算结果。

小结：这就是今天同学们学习的“5以内的加法”。（板书课题）

五、巩固练习，拓展应用。

讲述：小白兔看到同学们学得这么好，正在准备礼物奖励大家呢！（完成想想做做的第4~第5题）。

六、小结：

七、教学后记：1由于在幼儿园有一定的基础，所以大部分学生都能掌握和是5的加法。

2有一小部分学生不太明白加法的具体含义。

以内加法教案篇目篇十

1、通过画圆圈学习10以内的加法。

2、训练学生的加法计算能力。

3、培养学生口头计算能力。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

通过画圆圈计算10以内的加法,培养学生的口头计算能力

卡片小黑板

一. 开始环节

复习已经学过的知识

二. 基本环节

1. 出示3个黑圆片和7个白圆片, 教师进行讲解.

2. 板书 $3+7=10$ $7+3=10$

3. 出示4个黑圆片和6个白圆片, 教师进行讲解.

4. 跟着老师板书 $4+6=10$ $6+4=10$

5. 想一想10还可以分成几和几, 画在本子上并写上算式

6. 教师巡视

7. 出示小黑板和卡片 $1+9=10$ $9+1=10$

$2+8=10$ $8+2=10$ $5+5=10$

8. 训练学生的口头计算能力, 教师指导

三. 结束环节: 加法就是把两个数和在一起

四. 延伸环节: 同桌之间互相考一考

1. 在备课过程中我想到了口算10以内的加法是教学难点

2. 在活动过程中, 我充分的理解和尊重幼儿, 给他们自由发挥的空间. 充分利用小黑板和卡片达到教学目标。

3. 在这节课中, 我已经了解到幼儿学了10的分解和组成。在这基础上学习10以内加法, 充分发挥幼儿能力。

4. 这节课中, 师幼配合的很好, 但教学有些小学化了。

5. 自己的优势是: 能带动并引导教学, 使教学顺利的完成

自己的不足是: 教学小学化。

6. 在以后的教学中, 我会把小学的教学方法适当的应用到幼儿教学中, 同时应用更多的幼儿教学方法。

7. 如果让我从新上一节课, 我会以游戏为主, 让幼儿在玩中学

8. 幼儿教育是一门科学, 它与小学教育不同。