

最新飞向月球教案及反思(实用8篇)

教案的编写可以帮助教师提前思考各个环节的教学内容和过程，为教学活动的顺利进行提供保障。接下来是一些经过验证和实践的六年级教案范例，希望对大家的教学有所帮助。

飞向月球教案及反思篇一

1969年7月16日9点32分，一艘载着阿姆斯特朗等三名航天员的飞船，在火箭的推送下升上了天空，开始了奔赴月球的旅行。

从地球到月球需要飞行75小时50分钟。在这段时间里，航天员们可以轮班工作、吃饭和休息。他们睡觉的样子和吃饭的方式很特别。因为失重的缘故，座舱里没有上下和正反之分，所以，他们可以飘在空中睡，也可以头朝下、脚朝上悬着睡。他们吃的“饭”是特制的。吃的时候，先把食品放到塑料袋里，再灌进水，把食品捏成糊，然后像挤牙膏似的把食物挤进嘴里。如果是吃花生米一类的硬颗粒状食物，可以让它们飘浮到空中，然后像鱼儿觅食一样在空中捕捉。

从宇宙飞船上看月球，随着太阳光线角度的变化，月球的表面呈现出各种奇异的色彩，有时是灰色的，有时是棕色的，有时是黄色的。从宇宙飞船上看地球，地球发出耀眼的蓝色和白色的光芒，在茫茫的宇宙中，显得特别美丽。

经过三天多的飞行，宇宙飞船渐渐接近月球。从舷窗望去，前方的月亮越来越大。这时，地面指挥中心命令航天员准备着陆，两名航天员进入登月舱。登月舱逐渐减速，慢慢下降，最后，终于在月球上停稳了。

舱门打开了。阿姆斯特朗小心翼翼地沿着登月舱的扶梯下来，踏上了月球。过了一会儿，奥尔德林也下来了。人类终于登

上了千百年来心驰神往的月球。

月球上没有希腊神话传说中的女神，也没有中国神话中所说的宫殿，嫦娥和玉兔，只能看到巨石嶙峋的荒原和耸立的高山。航天员们在月球上采集了不少土样和岩石标本，拍摄了许多照片，带回了地球。经分析研究，科学家发现月球上含有几十种元素，很有开发价值。也许在不久的将来，月球会成为人类的另一个家园。

飞向月球教案及反思篇二

一、复习巩固。

1. 生字词默写。

奔赴 检查 捕捉 心驰神往

特别 联络 加速 训练有素

2. 上节课内容的复习。

通过上节课的学习，我们对课文有了初步的了解，明白了课文为什么要以飞向月球作为题目。今天我们先来学习课文这一重要部分。

二、学习第一部分(飞向月球)。

1. 读第一部分

请同学们轻声读1至4小节，把你自己感兴趣的地方画出来，并想一想从中你明白了什么？

2. 讨论交流；

a:“宇航员感到自己的身体……地面中心联络……”

(“轻飘飘”、“无法……站稳”、“稍……就……”“飘来飘去”等词语写出了宇航员在失重之后的工作情况)

指导学生朗读

b:“座舱里没有上下左右和正反之分……悬着睡。”

(“可以……也可以……”、“悬着睡”、“上下左右和正反之分”等词语写出了宇航员们在失重之后的休息情况)

指导朗读

c:“他们吃的饭是特制的……捕捉。”

(这里写了宇航员失重之后的吃饭情况。)

作者用了一些表示先后的词语,“先……再……然后”表示了宇航员吃饭的先后顺序。

引导练习,学生回忆自己做某一件事的次序,想一想,然后说给大家听,可以仿造书上用上一些比喻句。(作业)

3、朗读体会

这些失重的现象同学们都觉得特别好玩。可是,宇航员们有着艰巨的工作任务飞向月球,这种现象给他们带来许多不便,所以说宇航员的工作是非常艰难的。(板书)

找出宇航员工作情况的词语,段落朗读。

(“仔细地检查”、“一个个”、“不时地”等等)

4. 朗读第四自然段, 抓住“地面指挥中心命令”、“逐渐减速”、“慢慢下降”、“终于”等词语, 体会在月球着陆的困难和现代化宇航技术的先进。

5. 小结

三、学习第二部分(5、6)

1. 学习第五小节

(1) 指名读第五小节。

(2) 体会重点词语的意思。

“心驰神往”说明人类想登上月球的愿望已经很久很久了。

“小心翼翼”说明宇航员首次登上月球的谨慎态度。

2. 学习第六小节

(1) 指名读第五小节。

(2) 思考: 宇航员登上月球看到的是什么?

指导看图, 理解课文内容。

“月球上广袤……”

“随太阳光角度……”

“站在月球上看地球的模样。”

指导朗读: “最令宇航员百看不厌的……”(心情的喜悦)

四. 学习第三部分

1. 自读思考：

宇航员登上月球有什么收获？

2. 讨论交流

五. 总结全文

这篇课文叙述了宇航员飞向月球、登上月球的经过, 告诉了我们开发月球的价值。希望同学们能好好学习, 将来去研究宇宙, 开发宇宙, 让更多的天体, 更多的资源为人类造福!

六、作业

1. 练习与测试

2. 关联词语造句

飞向月球教案及反思篇三

一、教材分析：

《月球之谜》是义务教育标准实验教科书小学三年级语文下册的一篇科普性文章。文章短小精悍，蕴涵了丰富的科学知识，可读性、趣味性强。学生通过对本课的探究，进一步了解有关月球的知识，展示月球神秘的魅力，培养学生学科学、爱科学的兴趣以及积极探索的精神。

二、教学目标：

1、朗读课文，了解月球表面的基本情况，文中写了月球的哪些不解之谜。

2、感受月亮的神秘和魅力，培养根据掌握的材料提出问题的

能力。

3、积累一些与月亮有关的诗句。

4、激发探索月球、宇宙奥秘的兴趣和爱科学的情感。

二、教学重点：

朗读课文，感受月球的神秘和魅力。

三、教学难点：

就掌握的材料提出问题，培养学生学科学、爱科学的兴趣以及积极探索的精神

四、教学过程：

（一）创设情境导入。

1、在浩瀚的宇宙中，有无数美丽的星球，每个星球都是未知的神秘世界。今天让我们继续走进神秘的月球，去探索它的奥秘。（课件出示美丽的月空图）板书课题。

出示宇宙飞船图，老师：这是我们将要乘坐的宇宙飞船，下面请

第一小组的同学考大家词语，通过考验的同学就可以顺利乘坐飞船了，开始检验。（第一小组同学事先准备好词语卡片，用磁力扣提前摆在黑板上，去提问的指着相应的词语，选出重点词语造句，如：努力，曾经）

2、出示本节课的学习目标（先默读，在让班长读）

1、朗读课文，了解月球表面的基本情况，文中写了月球的哪些不解之谜。

2、感受月亮的神秘和魅力，培养根据掌握的材料提出问题的能力。

3、积累一些与月亮有关的诗句。

4、激发探索月球、宇宙奥秘的兴趣和爱科学的情感。

（二）朗读第一自然段，激发遐想，感受月亮的魅力。

（1、指读第一自然段。

2、指导读第一句，读出优美的语气；第二句稍慢，给人以思考的空间。

3、插上想象的翅膀，尽情遐想。（课件出示多幅美丽的夜空图）过渡：千万年来，月球用它特有的魅力折服着人类，人们梦想着能登上月球，揭开它那神秘的面纱，终于在1969年7月20日两名美国宇航员首次登上了这个神秘的星球，他们第一眼看到的.将是怎样的世界呢？（课件出示宇航员登月球图片）

（三）朗读第二自然段，了解月球是怎样的世界。

1、用自己喜欢的方式读第二自然段，思考：宇航员第一眼看到的是怎样的景象？

下面请第三小组为大家朗读第二自然段。

2、交流理解“荒漠”、“奇异”。

我知道了月球上是什么样的，我知道荒漠的意思是荒凉广阔的土地。我知道奇异的意思是奇怪。

3、现在我们已经乘坐飞船来到了月球，把你看到的景色，用高科技电话告诉人类吧！（手势做打电话样子，师生接读第

二自然段) 4课文用哪个词概括月球景色特点(板书“奇异”)

5、月球上景色你觉得最奇最异的是什么?

学法指导:

如果我们能向刚才那孩子,抓住文中重点词,带着我们要解决的问题,仔细读第二自然段,读书时,可以在词下面作记号,好好读一读,体会体会。

6、指导朗读:

在月球上我们能感受到黑夜同时能感受到阳光,还能感受到没有一点生机,月球上一切真是十分“奇异”你能把这种感受用声音表达出来吗?读一读,练一练。

7、播放月球景色课件

你们想亲眼看看月球上奇异景色吗?请看看宇航员从月球拍回来的照片吧!(课件出示月球地貌图片)

过渡:

下面默读课文的3—6自然段

人们做了那些实验?月球奥秘发布会开始

下面请第四小组汇报第三自然段。(先齐读,然后说出第一个不解之谜)

下面请第五小组汇报第四自然段。(人们做了哪些实验,相机板书:细菌、植物)

这些谜科学家解决了吗?是啊!这一串实验结果(引导学生说出多么“令人费解”啊!板书:“费解”)在书上找到这

句话齐读。

指导读好感叹句，认识一句话独立成段起强调作用。

人们有做了哪些研究呢？下面请第六小组汇报第六自然段。
（通过估计可以看出这只是推测的结果，有可能的意思。）

第七自然段用一个省略号，你能领略其中的道理吗？全文采用列举法，这里表示什么？（还有好多的谜）谁在课前收集月球之谜的资料了？来让我们听听还有那些谜吧？（生汇报）

过渡：人类探索发现月球的奥秘的同时，又发现了许多未解之谜，此时你有何感受？

五、齐读最后一段

现在我们已经乘坐飞船回到了地球，遥望那远远的明月，你想说些什么呢？请第七小组说说。（我想起了一句古诗、请同学看95页的资料袋，我们给大家读一读。

教师小结：

让我们从小学好科学知识，将来继续探索月球的奥秘吧！

六、板书：

景色奇异

月球之谜细菌令人费解继续探索

科学实验植物

飞向月球教案及反思篇四

一、教学目标：

1. 能会本课生字, 理解生字组成的词语. 会用先.....再.....然后.....写一段话.

2. 能根据课后提示给课文分段, 概括段落大意.

3. 理解课文内容, 了解宇航员飞向月球的经过, 懂得现代宇航事业的发展情况, 激发学生热爱科学, 探索宇宙奥秘的兴趣.

4. 能正确. 流利. 有感情地朗读课文.

二、教学过程:

第一课时

一、激趣揭题

同学们每年一度的中秋佳节就要到了, 哪个同学能背一首有关月亮的诗句?(背古诗)

古人对月亮有着许多疑问, 但都未能解答, 由于我们现在科学技术的发达总于完成了古人未了的心愿。今天我们就来学习《飞向月球》(板书)这篇课文。

二、初读指导。

1、初读要求:

(1) 生字词读准确, 课文读通顺。

(2) 思考:这篇课文主要写了一件什么事?

2、检查自学情况。

(1) 检查生字词。

a. 糊 袤 嶙 峋

捏成糊 广袤 巨石嶙峋

b. 奔赴 检查 捕捉 心驰神往

特别 联络 加速 训练有素

(2) 理解词语意思

心驰神往: 心神飞到(向往的地方).

联络: 彼此交往, 接上关系.

广袤: 广阔无垠.

(3) 指导书写

难写、易错字

广袤 巨石嶙峋 心驰神往 联络

(4)、描红

(5)、交流问题, 分段。

这篇课文主要写了一件什么事?

教师相应提示总结:

月球 月球

() 月球 月球

学生根据提示练习说话。

(宇航员第一次飞向月球并登上月球的经过。)

根据学生的回答,教师相应补充,分成三部分:

第(1~4)三名宇航员飞向月球。

第(5~6)二名宇航员登上月球。

第7 月球很有开发价值。

(6)分段朗读课文,教师相应指导。

三. 质疑:

课文为什么以飞向月球为题,而不是其他的?

课文叙述的主要内容作为课文的题目,也有上节课以主要人物等等

四、作业

练习与测试

飞向月球教案及反思篇五

《飞向月球》教学设计-07-2019: 23 《飞向月球》教学设计

教学目标

1、学会本课4个生字,两条绿线内的4个字只识不写。认识一个多音字。理解生字组成的词语。会用“先…再…然后…”写一段话。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文,根据提示给课文分段,概括段意。3、凭借课文语言材料,了解宇航员飞向月球的经

过和现代宇航事业的发展情况，激发热爱科学、探索宇宙奥秘的兴趣。

教学过程

一、交流资料、激趣导入

中国，继美国、苏联之后第三个把宇航员送上太空的国家！

1969年7月16日，这是一个伟大的日子，阿波罗11号宇宙飞船载着3名宇航员飞出地球、飞上了月球，美国宇航员阿姆斯特朗第一个踏上了人类为之梦想了数千年的月球，让我们再来重温一下这激动人心的大场面。

二、初读课文，理清脉络

1、学生自由读课文，自学生字词。

2、学生听录音领会文章大意。

3、学生根据“飞向月球”、“登上月球”、“月球很有开发价值”理清课文脉络。

三、读中感悟、回顾经典

一学习第五自然段

2. 交流你在读到什么地方有了自己的想法？谁来说一说？

抓住“小心翼翼”、“心驰神往”

师：怎样理解“流下了深深的脚印”？

3、师：让我们来看一看这个伟大的时刻，记住这个伟大的时刻。

(课件演示：1969年7月20日22时56分20秒，月面上终于踏出人类第一个脚印)

师：面对沉睡已久的月球，你觉得此时此刻宇航员最想说什么呢？

(千百年的梦想终于实现了，我们终于登上了心驰神往的月球)

师：看看阿姆斯特朗是怎么说的？

(课件演示：对于一个人来说，这只是一小步，但对人类来说，这却是巨大的一步！——阿姆斯特朗)

师：自己读读这句话，想想阿姆斯特朗这句话是什么意思？

学生自由读

师：多么意味深长的一句话啊！对于一个人来说从悬梯到月球是一小步，但对科学来说这一登月计划凝聚着多少人的心血，许多科学家为此奉献了多少个日夜。这一小步跨过了五千年的时光)

师：多么激动人心的一刻啊！我们一起来读一读！

齐读

(二)学习课文第1-4自然段

1、师：地球距离月球有38万公里，这么长的距离人类是怎样从地球飞到月球上去的呢？同学们读了1-4自然段就知道这一过程了。下面我们分小组学习这几自然段，讨论这个问题。

小组自学讨论交流

(这次登月要做许许多多的准备工作，花费了很多的人力、物力、财力，但是否能够成功就看这时候了。一旦失败，那么将船毁人亡，如果成功，全球会为之振奋。人们心情十分紧张，觉得时间特别漫长)

(抓住“工作”、“睡觉”、“吃饭”)

4. 过渡：虽然我们现在没有机会去亲临月球，目睹月球的风光，但我们可以看一看宇航员眼中的月球。请同学们读读第6自然段。

(三) 学习第6自然段

1. 齐读第6自然段。

师：我们来看看真实的月球是什么样的？

(课件演示月球画面)

师：多么神秘多么荒凉啊！请男生读描写月球景色的句子

2、师：宇航员第一次登上月球，激动而又慎重，探索着这梦幻般的未知世界，同样也在月球上遥遥地观望着人类的家园——地球。地球是什么样的？我们来看一看。

(课件演示地球画面)

师：你看到的地球是什么样的？指名回答

师：多美的地球啊！请女生读描写地球的一段话

(四) 学习课文第7自然段

2、“相信在不久的将来，月球一定会成为我们人类的另一个家园。”这句话如何理解？

(人类发现月球有开发价值，会在此基础上研究、开发、利用月球的资源。让月球跟地球一样为人类造福)

4、齐读第7自然段。

四、总结激趣

同学们, 无穷无尽的宇宙里藏着数不清的奥秘, 老师希望你们好好学习, 将来乘着我国的神州八号、九号飞船去研究它们, 去开发它们, 让更多的天体, 更多的资源为人类造福!

飞向月球教案及反思篇六

《飞向月球》这篇课文主要借课文语言材料, 了解宇航员飞向月球的经过和现代宇航事业的发展情况, 激发热爱科学、探索宇宙奥秘的兴趣。大家都很关心杨利伟太空飞行的经过, 我就以这学生茶余饭后的热门话题入手, 与学生展开对话, 激起学生的学习兴趣, 接下来的学习活动就成为一种享受, 一种愉快的体验, 学生会越学越想学, 越爱学, 学习也会事半功倍。不过在这一环节上, 处理有点急躁, 没等学生的兴趣完全调动起来, 就匆忙进入新课。

在最后登陆部分的处理上, 由于课件耽误了时间, 时间不够了, 就忽视了学生主动性, 强制地把学生拽到了登陆这一部分, 课堂上就有点牵的感觉。

飞向月球教案及反思篇七

第二课时

一、复习巩固。

1. 生字词默写。

奔赴检查捕捉心驰神往

特别联络加速训练有素

2. 上节课内容的复习。

通过上节课的学习,我们对课文有了初步的了解,明白了课文为什么要以飞向月球作为题目。今天我们先来学习课文这一重要部分.

二、学习第一部分(飞向月球)。

1. 读第一部分

请同学们轻声读1至4小节,把你自己感兴趣的地方画出来,并想一想从中你明白了什么?

2. 讨论交流;

a:“宇航员感到自己的身体……地面中心联络……”

(“轻飘飘”、“无法……站稳”、“稍……就……”“飘来飘去”等词语写出了宇航员在失重之后的工作情况)

指导学生朗读

b:“座舱里没有上下左右和正反之分……悬着睡。”

(“可以……也可以……”、“悬着睡”、“上下左右和正反之分”等词语写出了宇航员们在失重之后的休息情况)

指导朗读

c:“他们吃的饭是特制的……捕捉。”

(这里写了宇航员失重之后的吃饭情况。)

作者用了一些表示先后的词语,“先……再……然后”表示了宇航员吃饭的先后顺序。

引导练习,学生回忆自己做某一件事的次序,想一想,然后说给大家听,可以仿造书上用上一些比喻句。(作业)

3、朗读体会

这些失重的现象同学们都觉得特别好玩。可是,宇航员们有着艰巨的工作任务飞向月球,这种现象给他们带来看来许多不便,所以说宇航员的工作是非常艰难的。(板书)

找出宇航员工作情况的词语,段落朗读。

(“仔细地检查”、“一个个”、“不时地”等等)

4. 朗读第四自然段,抓住“地面指挥中心命令”、“逐渐减速”、“慢慢下降”、“终于”等词语,体会在月球着陆的困难和现代化宇航技术的先进。

5. 小结

三、学习第二部分(5、6)

1. 学习第五小节

(1) 指名读第五小节。

(2) 体会重点词语的意思。

“心驰神往”说明人类想登上月球的愿望已经很久很久了。

“小心翼翼”说明宇航员首次登上月球的谨慎态度。

2. 学习第六小节

(1) 指名读第五小节。

(2) 思考：宇航员登上月球看到的是什么？

指导看图，理解课文内容。

“月球上广袤……”

“随太阳光角度……”

“站在月球上看地球的模样。”

指导朗读：“最令宇航员百看不厌的……”（心情的喜悦）

四. 学习第三部分

1. 自读思考：

宇航员登上月球有什么收获？

2. 讨论交流

五. 总结全文

这篇课文叙述了宇航员飞向月球、登上月球的经过，告诉了我们开发月球的价值。希望同学们能好好学习，将来去研究宇宙，开发宇宙，让更多的天体，更多的资源为人类造福！

六、作业

1. 练习与测试

2. 关联词语造句

作者邮箱□gaotian111981@.

[飞向月球(第二课时)(网友来稿)教案教学设计]

飞向月球教案及反思篇八

一、教学目标：

1. 能会本课生字, 理解生字组成的词语. 会用“先.....再.....然后.....”写一段话.
2. 能根据课后提示给课文分段, 概括段落大意.
3. 理解课文内容, 了解宇航员飞向月球的经过, 懂得现代宇航事业的发展情况, 激发学生热爱科学, 探索宇宙奥秘的兴趣.
4. 能正确. 流利. 有感情地朗读课文.

二、教学过程：

第一课时

一、激趣揭题

同学们每年一度的中秋佳节就要到了, 哪个同学能背一首有关月亮的诗句?(背古诗)

古人对月亮有着许多疑问, 但都未能解答, 由于我们现在科学技术的发达总于完成了古人未了的心愿。今天我们就来学习《飞向月球》(板书)这篇课文。

二、初读指导。

1、初读要求：

(1) 生字词读准确, 课文读通顺。

(2) 思考: 这篇课文主要写了一件什么事?

2、检查自学情况。

(1) 检查生字词。

a. 糊 袤 嶙 峋

捏成糊 广袤 巨石嶙峋

b. 奔赴 检查 捕捉 心驰神往

特别联络 加速 训练有素

(2) 理解词语意思

心驰神往: 心神飞到(向往的地方)。

联络: 彼此交往, 接上关系。

广袤: 广阔无垠。

(3) 指导书写

难写、易错字

广袤 巨石嶙峋 心驰神往 联络

(4)、描红

(5)、交流问题, 分段。

这篇课文主要写了一件什么事?

教师相应提示总结：

月球月球

()月球月球

学生根据提示练习说话。

(宇航员第一次飞向月球并登上月球的经过。)

根据学生的回答,教师相应补充,分成三部分:

第(1~4)三名宇航员飞向月球。

第(5~6)二名宇航员登上月球。

第7月球很有开发价值。

(6)分段朗读课文,教师相应指导。

三. 质疑:

课文为什么以飞向月球为题,而不是其他的?

课文叙述的主要内容作为课文的题目,也有上节课以主要人物等等

四、作业

练习与测试

作者邮箱□gaotian111981@.

[飞向月球(第一课时)(网友来稿)教案教学设计]