

# 2023年一年级数学钟表的认识说课稿(优质13篇)

公益事业的价值在于唤起人们的社会责任感，并激发他们参与社会公益事务的积极性。通过数据和案例来支持总结的观点和结论。下面是一份关于公益活动的总结范文，希望能给大家提供一些参考和启发。

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇一

教学目标：

- 1、会认，读整时；
- 2、能够用两种方法表示整时；
- 3、引导学生认识时间，帮助孩子从小养成珍惜时间和遵守时间的良好习惯。

教学过程：

一、指导语：

今天是我们一一班全体学生第一次来多媒体教室上课，你们高兴吗？老师非常高兴，有这么多的老师在后面看着我们一一班小朋友，看看谁表现的最好。

总结：你们在这么多地方见过钟表，钟表在生活中随处可见，大家真聪明！钟表能够告诉我们什么？（告诉我们什么时候上课、放学、吃饭、睡觉），它的作用多大呀！这节课：我们就来认识钟表，板书“认识钟表”。

二、新授

1、看，老师带来了一个钟表，你们仔细观察这个钟表，钟面上都有什么呢？

2、拿出你们手中的钟表，同桌互相指一指，那个是时针、那个是分针。

总结：我们生活中通常说的7点，在教学上把7点说成7时，大家仔细观察7时的时候，时针和分针都分别指着几呢？说得很好，分针指向12，时针指向7，这就是7时。

4、那你们知道这个钟表几时么？分针和时针都指着几？

5、仔细观察这几个钟面分针有什么相同的地方？

总结：分针都是指向12，时针指向（6、4、8），那么，我们就说：当分针指向12，时针指向几就是几时。

6、既然大家都认识了整时，老师就来考考你们，敢接受挑战么？

（1时、5时、7时、8时）回答的真好，老师说时间，你们自己动手拨一拨；同桌互相说时间，动手拨一拨。

### 三、练习

我们认识了时间，就要合理的安排好时间，下面我们来看一看小明是怎样安排时间的。

### 四、总结：

我们今天学会了什么？收获可真不小！那么我们就要像小明那样合理安排好时间，做一个珍惜时间、遵守时间的好孩子！

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇二

李老师的这节《认识物体和图形》的数学课，其教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果很好，达到了教学目标。

李老师充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，王老师的整堂课基本上都在一个个活动中进行，学生的学习积极性非常高，课堂气氛很活跃。

1、学生通常是在辨别概念的正例和反例的过程中达到对概念意义的理解的，因此，教师在呈现概念的例子的时候，不仅要向学生呈现概念的正例（如圆柱的正例茶叶筒、易拉罐等），还应该向学生呈现概念的反例（如圆柱的反例粉笔、削过的铅笔等），这样，可以帮助学生更加有效地进行知觉辨别，更明确地认识物体和图形的本质特征，以达到对概念意义的把握。

2、这节课因为强调让学生在动中学，比如让学生分一分，摸一摸、抓一抓等，充分调动学生学习积极性。

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇三

从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的整时和不满整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识钟面和认识整时的过程，注重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在

解决实际问题的过程中进行巩固和深化。我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，反思如下：

## 一、处理较好的方面

1、课件引发学生的兴趣。为了充分调动学生学习的主动性，吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的，所以，让学生在自已喜欢的“猜谜语”中导入，接着用课件展示多姿多彩的钟表，一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的，一方面抓住学生的年龄特点、心理特点，创设情景，让学生在整体上建立钟表的感性认识，从而调动学生学习的积极性。

2、注重培养观察能力。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

3、重视动手操作实践。“儿童智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践。由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有一定的难度，因此需要大量的操作活动来学习。我让学生每人准备一个实物钟面，结合教学内容，适时让学生动手拨一拨，课中我让学生亲自动手拨钟表，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考发现的机会。

## 二、不足之处：

1、由于学生带的都是实物钟表，在学生动手拨时间的过程中浪费了不少时间，导致后面做练习时间较紧张。

2、提出的问题方向不够明确。如在让学生观察三个钟面，让学生找出三个钟面的异同点时，我让学生说说从三个钟面上你发现了什么，这个问题就提得太泛了，使学生抓不住要领，答不到点子上。应尽可能从一个角度去问，比如问时针和分针指在哪里，有什么共同之处，这样答问的范围便受到了限制，才不会产生歧义。因此教师在设计提问时要充分估计学生在理解中可能出现的问题，做到摸清抓准、切中要害，使提出的问题有的放矢。

总之，教学中仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，应让学生在学书本知识的同时，感受到数学的魅力，热爱数学，主动学习数学。在今后的教学中，还应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。同时，要不断地学习，使自己在课堂上有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平，这样才会使学生喜欢数学、学好数学。

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇四

我说课的内容是一年级下册第三单元的第二节课：《认识图形》。

《数学课程标准》把空间与图形作为义务教育阶段培养学生初步的创新精神和实践能力的一个重要学习内容。《认识图形》这部分知识是学生学习“空间与图形”的开始，是在前一课时学习了长方体、正方体，圆柱和球这四种简单几何体的基础上，来初步认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形，体现了“从立体到平面”的设计思路。认识这四种图形，不仅是今后学习他们的特征及周长、面积的重要基础，

而且有助于发展学生的空间观念，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和交流能力。

根据大纲的要求和教材所处的地位，结合一年级学生的认知能力，本节课我确定如下的教学目标：

1. 知识目标：使学生初步认识并会辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
- 2、能力目标：通过各种实践活动，培养学生的观察能力，动手操作能力和创新思维能力。
- 3、情感目标：在探究新知的活动中体验学习数学的乐趣，培养审美意识，激发学生学数学、爱数学的情感！

这样的目标设计，打破了传统概念教学的规律，从过于注重概念本身，转化到更多的注

重学生的学习过程和情感体验，立足教学目标多元化，不仅要使学生掌握认知目标，还要在学生的学习过程中发展各方面的能力，体会各种图形的美学价值，感受数学与生活的密切联系。

从以上确定的教学目标出发，我确定了本节课的教学重点是：

重点：感知长方形、正方形、三角形和圆的特征并学会准确辨认。

根据学生已有的实际经验，很容易将“体”和“面”混淆，所以我将本节课的教学难点确定为：难点：在动手操作等学习活动中，体会“面在体上”。

《新课程标准》指出，教师是学习的组织者，引导者、合作者，根据这一理念，我遵循，激——导——探——放的原则，

教学中我精心设计游戏，诱导学生思考，鼓励学生交流，让学生应用所学知识去大胆创新！

学生作为主体，在体验“从立体到平面”的学习探究过程中，我强调对学生空间观念的培养，使学生不仅学会，还要会学，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，让学生在情感、能力、知识等方面都获得全面发展。

教学中为了突出重点、突破难点，我选用多媒体演示的方法，这样更直观易懂！长方体、正方体、圆柱、和球的立体模型，长方形、正方形、三角形和圆形纸片是我这节课要使用的教具和学具！

根据上面的分析，结合一年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学，设计为四个环节：

### （一）创设情境，激发兴趣

情境的创设要有利于激发学生的学习兴趣，根据低年级小学生喜欢听童话故事的年龄特点，我创设了“图形王国”这一情境：

师：在“图形王国”里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族。我们要认识的新朋友都在小牧童的身上，请大家找一找，然后再分分类。从而介绍“平面图形”引出课题。

这一环节通过引领学生参观“图形王国”，巧妙地引导学生回顾上节课的'知识，自然地过渡到平面图形的认识。

### （二）操作交流，探究新知

下面这个环节，是课堂教学的中心环节，新课标强调，要让学生在实践活动中进行探索性的学习，根据这一理念，我设计了摸、看、画、折这4个环节活动。让学生在体验中学习，在学习体验。

活动二（看一看）：通过多媒体动画演示面在体上的分离过程，进一步体会面在体上。帮助学生建立平面图形的空间观念。

活动四（折一折）你能把长方形折成今天认识的图形朋友吗？通过折一折，剪一剪今天学过的图形，看看有什么发现，并在班级里交流，让学生从动中感悟这些图形的特点。

通过一系列“做中学”让学生积极参与操作过程，亲身体会面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，体会面在体上，突破本课的难点。实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。

### （三）综合实践学以致用

#### 1、连一连：

（图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

#### 2、找一找：

在我们生活中你还见过哪些地方有这些图形。将数学知识与生活进行有机地融合，加深对这些图形的认识。借助生活情境，引导学生体会生活中处处有数学，从而激发学生对数学学习的兴趣。

#### 3、数一数：



这一设计是在学生掌握知识的基础上，提供具有一定综合性的题目，对知识进行强化巩固，学生不仅要快速地辨认出图形，也要数出来，培养了学生的观察能力和空间观念。

#### （四）拓展延伸，总结评价

##### 1、图片欣赏

首先通过欣赏，让学生体会到图形美，提高学习数学的乐趣。

##### 2、拼组图形

用学具袋里的图形拼出你最喜欢的东西。小组合作完成后，全班交流展示。在这里我让学生自己来设计活动，在相互参观的活动中拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。

#### （五）课堂总结

通过这节课的学习，你收获了什么？请小朋友们回家后，在自己的房子里找一找这些图形，说给爸爸妈妈听。

用简单的语言说说本节课的收获，并回家后再找找这些图形，说给爸爸妈妈听。再次将数学学习与生活联系，培养学生用数学的意识。

#### （六）板书设计

结合学生的认知水平，我将本课的板书设计的很简洁，这样既突出了重点，又给学生留下了深刻的印象。

# 一年级数学钟表的认识说课稿篇五

我说课的内容是一年级下册第三单元的第二节课：《认识图形》。

## 一、说教材：

《数学课程标准》把空间与图形作为义务教育阶段培养学生初步的创新精神和实践能力的一个重要学习内容。《认识图形》这部分知识是学生学习“空间与图形”的开始，是在前一课时学习了长方体、正方体，圆柱和球这四种简单几何体的基础上，来初步认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形，体现了“从立体到平面”的设计思路。认识这四种图形，不仅是今后学习他们的特征及周长、面积的重要基础，而且有助于发展学生的空间观念，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和交流能力。

## 二、教学要求

根据大纲的要求和教材所处的地位，结合一年级学生的认知能力，本节课我确定如下的教学目标：

1. 知识目标：使学生初步认识并会辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”。
2. 能力目标：通过各种实践活动，培养学生的观察能力，动手操作能力和创新思维能力。
3. 情感目标：在探究新知的活动中体验学习数学的乐趣，培养审美意识，激发学生学数学、爱数学的情感！

这样的目标设计，打破了传统感念教学的规律，从过于注重概念本身，转化到更多的注

重学生的学习过程和情感体验，立足教学目标多元化，不仅要使学生掌握认知目标，还要在学生的学习过程中发展各方面的能力，体会各种图形的美学价值，感受数学与生活的密切联系。

### 三、教学重点

从以上确定的教学目标出发，我确定了本节课的教学重点是：

重点：感知长方形、正方形、三角形和圆的特征并学会准确辨认。

根据学生已有的实际经验，很容易将“体”和“面”混淆，所以我将本节课的教学难点确定为：难点：在动手操作等学习活动中，体会“面在体上”。

### 四、教法

《新课程标准》指出，教师是学习的组织者，引导者、合作者，根据这一理念，我遵循，激——导——探——放的原则，教学中我精心设计游戏，诱导学生思考，鼓励学生交流，让学生应用所学知识去大胆创新！

学生作为主体，在体验“从立体到平面”的学习探究过程中，我强调对学生空间观念的培养，使学生不仅学会，还要会学，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，让学生在情感、能力、知识等方面都获得全面发展。

### 五、教具：

教学中为了突出重点、突破难点，我选用多媒体演示的方法，这样更直观易懂！长方体、正方体、圆柱、和球的立体模型，长方形、正方形、三角形和圆形纸片是我这节课要使用的教具和学具！

## 六、教学流程

根据上面的分析，结合一年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学，设计为四个环节：

### （一）创设情境，激发兴趣

情境的创设要有利于激发学生的学习兴趣，根据低年级小学生喜欢听童话故事的年龄特点，我创设了“图形王国”这一情境：

师：在“图形王国”里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族。我们要认识的新朋友都在小牧童的身上，请大家找一找，然后再分分类。从而介绍“平面图形”引出课题。

这一环节通过引领学生参观“图形王国”，巧妙地引导学生回顾上节课的知识，自然地过渡到平面图形的认识。

### （二）操作交流，探究新知

下面这个环节，是课堂教学的中心环节，新课标强调，要让学生在实践活动中进行探索性的学习，根据这一理念，我设计了摸、看、画、折这4个环节活动。让学生在体验中学习，在学习体验。

活动二（看一看）：通过多媒体动画演示面在体上的分离过程，进一步体会面在体上。帮助学生建立平面图形的空间观念。

活动四（折一折）你能把长方形折成今天认识的图形朋友吗？通过折一折，剪一剪今天学过的图形，看看有什么发现，并

在班级里交流，让学生从动中感悟这些图形的特点。

通过一系列“做中学”让学生积极参与操作过程，亲身体面形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，体会面在体上，突破本课的难点。实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。

### （三）综合实践学以致用

#### 1、连一连：

（图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

#### 2、找一找：

在我们生活中你还见过哪些地方有这些图形。将数学知识与生活进行有机地融合，加深对这些图形的认识。借助生活情境，引导学生体会生活中处处有数学，从而激发学生对数学学习的兴趣。

#### 3、数一数：

这一设计是在学生掌握知识的基础上，提供具有一定综合性的题目，对知识进行强化巩固，学生不仅要快速地辨认出图形，也要数出来，培养了学生的观察能力和空间观念。

### （四）拓展延伸，总结评价

#### 1、图片欣赏

首先通过欣赏，让学生体会到图形美，提高学习数学的乐趣。

#### 2、拼组图形

用学具袋里的图形拼出你最喜欢的东西。小组合作完成后，全班交流展示。在这里我让学生自己来设计活动，在相互参观的活动中拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。

### （五）课堂总结

通过这节课的学习，你收获了什么？请小朋友们回家后，在自己的房子里找一找这些图形，说给爸爸妈妈听。

用简单的语言说说本节课的收获，并回家后再找找这些图形，说给爸爸妈妈听。再次将数学学习与生活联系，培养学生用数学的意识。

### （六）板书设计

结合学生的认知水平，我将本课的板书设计的很简洁，这样既突出了重点，又给学生留下了深刻的印象。

结束语：以上是我对这节课的认识，谢谢大家！

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇六

### 一、教材分析（说教材）：

1. 教学内容：义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册38页39页。

### 2. 教材所处的地位和作用：

课程标准把空间与图形做为义务教育阶段培养学生初步创新精神和实践能力的一个重要的学习内容。《认识图形》这部

分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在认识了长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形的基础上，来初步认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面图形，体现了从立体到平面的设计思路，认识这几种图形，不仅是今后学习他们的特征及他们的周长还有面积的重要基础，而且有助于发展学生的空间观念，培养学生的初步的观察能力、交流能力和动手操作能力。

根据上面的分析我将本课的教学目标定为：

### 3. 教学目标：

知识目标：初步感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，能辨认四种图形，并体会“面在体上”。

能力目标：通过操作、观察、比较等活动培养学生抽象、概括、实践能力，发展空间观念。情感目标：通过图形在生活中的广泛应用，感受到数学与生活息息相关，并渗透审美情趣的教育。

从上面确定的教学目标出发，我确定了本节课的教学重难点如下：

4. 重点：感知长方形、正方形、三角形和圆的特征并会辨认这四种图形。

根据学生已有的生活经验，很容易将体和面混淆，所以本课的难点是面在体上难点：体会“面在体上”。

在教学信息与感知材料的呈现上我选择多媒体课件演示，这样更直观易懂。

### 5. 教学准备：

在教学前我为学生准备了各种立体模型，以及多种平面图形的学具，还有彩色笔和白纸等等。

## 二、学情分析

一年级学生直观形象思维占主导地位，他们对新鲜事物比较感兴趣，课堂注意力有效保持时间很短，不随意注意占优势，课堂上喜欢操作类的活动。本课时教学内容是他们在一年级上册认识了长方体、正方体、圆柱和球这四种简单立体图形的基础上进行的，而且根据他们已有的认知基础和生活经验，都已经基本上认识这四种平面图形了。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学流程：

## 三、教学流程

根据上面的分析，结合一年级学生的认知水平和年龄特征，我将本课的教学设计为四个环节：

一、创设情境、导入新课

二、操作交流，探究新知；

三、联系生活，巩固新知；

四、游戏激趣，总结评价。

下面我就分别从这四个方面来谈一谈：

一）创设情境，导入新课。

1. 屏幕显示：交通标志（由生活中图形引入新课）

师：笑笑在上学路上发现了很多交通标志，你们知道这些标志的意义和它们的形状吗？（适时进行交通安全教育。）



2. 这节课我们就一起来认识这些图形，并与它们交朋友，好吗？揭示课题——认识图形

二) 操作交流，探究新知。

这个环节是课堂教学的中心环节，在这个环节中要完成知识目标：初步感知长方形、正方形、三角形和圆的特征，能辨认这四种图形，并体会“面在体上”。

因此在这个环节我设计了找一找、摸一摸、学一学、比一比、画一画五个活动。活动一（找一找）：在“体”上找“形”

1找长方形，哪个图形藏长方体的面？（长方形）

2. 找正方形，正方形藏在哪个“体”的面上，（正方体）。

3. 找三角形和圆，三角形和圆藏在哪个“体”的面上，（三棱柱、圆柱）

活动二（摸一摸）：摸“长方形”学具感知它的特征

1. 认真的看一看它长得什么样？再仔细的摸一摸有什么感觉？

2. 数一数长方形有几条边？几个角？

活动三（学一学）：自主合作学习正方形、三角形、圆感知其特征

2. 学生汇报，解决提出问题

活动四（比一比）：“形”与“形”比，“形”与“体”比

1. “长方形”与“正方形”比

2. “长方体”与“长方形”比

### 3. “立体图形”与“平面图形”比

活动五（画一画）：从“体”上画“面”

三）联系生活，巩固新知

活动一（看一看说一说）：

屏幕滚动放生活中的物体，

在我们的生活中到处都可以找到这些图形朋友，仔细观察你从哪个物体的面上找到了

我们今天认识的新图形？

活动二（想一想说一说）：

想一想生活中还有哪些物体的面上也有这些图形朋友？在小组里说一说。

四）游戏激趣, 总结评价

活动一游戏激趣.

1. 打地洞游戏

地洞里藏了很多图形，快来打吧！看谁找到的图形最多。

2. 数图形游戏

数一数闹钟里的图形各有几个？

3. 小小粉刷匠

学生可以先点击画框中相应的图形即可进行涂色，点击右三

角为下一幅图。

#### 4. 小小设计师

1. 这幅画中缺少了什么图形？你能把它找出来并把它拼上吗？
2. 你们能用这些图形拼出一幅漂亮的画吗？

一年级数学《认识图形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇七

尊敬的各位评委老师好：

今天我说课的课题是《认识图形》，下面我向大家汇报一下我的教学设想。

1、教材分析：《认识图形》是北师大版小学数学第二册第四单元《有趣的图形》的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，初步认识长方形、正方形、三角形和圆这些平面

图形，体现了从立体到平面的思路。认识这几种图形不仅是今后学习其特征、周长、面积的重要基础，而且有助于发展学生的空间观念、对培养学生的观察、动手操作和交流的能力有着重要的作用。

2、学情分析：本课面对一年级的学生进行教学。低年级学生有着强烈的好奇心和求知欲。在上学期，学生已经初步认识了长方体、正方体、圆柱、球这些立体图形，形成一定的空间观念；学生具有一定的生活经验，比较关注自己周围的事物。能够根据老师的具体要求进行有目的的尝试，有一定的动手操作能力，会用鼠标进行计算机基本操作。有初步的小组合作意识，有一定的观察问题和发现问题的能力等。

知识与技能：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

过程与方法：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

情感态度与价值观：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

教学重点：会正确辨认四种图形。

教学难点：体会“面”在“体”上。

教学环境：计算机网络教室。

教学资源：多媒体课件、各种立体图型、平面图形的学具等。

### （一）创设情境，激发兴趣

设计过程：1、出示五种立体图形，请同学们找一找熟悉的好

朋友。

2、在认识新朋友之前你想知道什么？

设计意图：帮助学生回忆旧知，为学习新知作铺垫，同时介绍三棱柱，扫清学前障碍。

（二）组织活动，探索新知

活动一：认识新朋友

设计过程：1、创设拼图宝宝情境，请同学们找一找，再分分类，看看一共有几种图形。

2、你能叫出这些图形的名字吗？

3、概括：这些图形有一个共同的名字就是平面图形。

整合点：用多媒体演示分类过程，摒弃了传统教学中在黑板上逐一粘贴的繁琐，方便快捷，一目了然。根据学生已有的知识背景，动态过程会与多数学生猜测的思维过程完全吻合，从新课开始就调动起学生学习的积极性和自信心，突出体现了“以学生为本”的新课程理念。

活动二：了解新朋友

设计过程：1、这些新朋友的家在什么地方？我们到哪里找他们？

2、长方体的这个面是什么形状？你能从这些立体图形上找出长方形吗？

3、你能从这些立体图形上找出其他平面图形吗？

4、摸一摸立体图形的每个面，说说摸的时候有什么感受？

整合点：多数学生在生活中已经知道这几种平面图形，但对体和面的关系了解的不透彻，通过多媒体演示“面”从“体”分离的过程，能够直观的、生动的体现出体和面的关系，即“从体上找面，面在体上”。帮助学生深刻理解这一点，从而化难为简的解决了本课的. 教学难点：让学生体会“面”在“体”上。

### 活动三：给新朋友画像

设计过程：1、小组讨论，看谁能想出一个好办法把新朋友从立体图形上请出来。

2、学生活动，提出要求：请选择一种合适的方法得到这些新朋友。

教学评价及效果：经过交流，学生想到折、印、画、圈等方法。再一次深化了教学难点，体会到“面在体上”。在探究合作的过程中，学生的观察、动手操作、语言表达、合作交流等能力都得到了锻炼，并体会到解决问题的方法和策略的多样性。

### 活动四：找朋友

设计过程：1、生活中你在哪里还见过这些图形呢？

2、找出交通标志牌上的平面图形。

整合点：传统教学中，只能是一名学生说，其他同学在脑中想象，但是借助多媒体的演示，学生能够真实的看到生活中的图形和交通标志，可以让学生更加深刻的体会到长方形、正方形、三角形和圆形在生活中普遍性，体会数学与生活的联系，在知识与生活间精心搭建了一座桥梁，生动体现了数学的生活化。

### （三）练习实践应用，拓展延伸

练习是学生掌握知识、形成技能、发展智力的重要手段。这个环节是教学中应用信息技术手段效果最佳的环节，充分体现了信息技术与数学教学的完美整合。结合学生生性好玩的特点，我用游戏的形式设置不同层次的练习。

#### 练习一分饼干

整合点：利用多媒体教学，让每一名学生都参与其中，提高了学生对图形的辨别能力。同时弥补了传统教学中的不足，让教师在短时间内根据分图形的情况，准确掌握了所有学生的学习情况，及时做到教学反馈。

#### 练习二火眼金睛

整合点：象这种图形套着图形的题，学生找全是个难点，教师在黑板上画会出现图形重合的现象，学生看得也就不是很清楚，但是，教师用多媒体演示数的过程，让学生一目了然，加深了学生对图形的认识。

#### 练习三小小设计师

整合点：比起传统教学的拼图设计，这个练习让学生操作简便，省时省力，在拼组过程中又可以加深对图形的认识，培养学生的想象能力。

教学效果及评价：三个游戏练习采用学生喜闻乐见的动画形式，让学生在游戏中巩固强化了教学重点：即正确辨认四种图形。这种化静为动，变无声为有声的教学方式，符合低年级学生的心理特征，寓教于乐，学生学得轻松愉快。

### （四）小结总结反思，深化认识

你打算怎样把这些图形介绍给爸爸妈妈呢？

设计意图：引导学生说出平面图形各自的基本特征，初步渗透图形特征，为下节课学习作铺垫。

本着对发展学生个性和创造精神有利的原则，这节课教师对学生的评价主要包括两个方面：

1. 学习过程评价。主要是指在学习过程中对学生的激励性评价。主要内容包括学生的学习态度、语言表达和合作精神。评价的方式有自评、互评和师评。

2. 学习效果评价。主要是指对学生学习结果的评价。发挥学习的激励作用，因材施教，适时指导，让学生在评价中取长补短，有更大进步。

1、将数学知识与信息技术合理恰当的整合在一起，突出重点，解决难点，提高了学习效

率和学生的动手能力，使学生更有效的学习知识，教学达到了最佳效果。

2、多媒体资料的引用。文字、图片、影音和动画练习等，有助于学生理解和记忆。

3、教学方式注意结合儿童的年龄特点，活动方式灵活多样。在学会知识的同时，让学生各方面的能力得到充分发挥和锻炼。正是新课改精神的体现。

总之，在这节课的设计中，我运用现代多媒体信息技术对教学活动进行创造性设计，发挥计算机辅助教学的特有功能，把信息技术和数学教学的学科特点结合起来，使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化，使数学课堂教学收到事半功倍的效果。



以上就是我说课的全部内容，谢谢各位老师耐心的聆听，不足之处请予以指正，谢谢！

文档为doc格式

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇八

《认识钟表》是人教版一年级数学上册的内容。这个内容是学生建立在时间观念上的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的知识经验和认知结构水平，让学生在学习活动中受到潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过我上了《认识钟表》这一内容后，具体反思如下：

1、我利用课件，出示有声音的各种各样的钟表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、以小组合作、探究为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我以提问的方式，使学生围绕问题各抒己见，这样，同学们也有了相互学习的机会。根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，能较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我充分利用多媒体直观演示，在仔细观察钟表后，学生发现钟面上有12个数字，

12大格，还有长针和短针。于是根据学生的回答随机演示，并伴有声响和颜色的变换，较好地帮助学生初步认识钟面：1~12个数字，分针和时针。我又乘机追问：“关于钟表的知识，你还知道那些？”我的话音刚落，学生们就七嘴八舌地说开了：“我知道我家钟表的后面有好几个钮，可以开时、定时的”；“我知道分针走一大格是5分钟。”；“我知道表上除了有分针、时针外，还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”

不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，我应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言组织表达能力。同时，在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的教学水平。这样才会使学生学会数学、爱学数学。

# 一年级数学钟表的认识说课稿篇九

## 教学理念

联系学生的生活经验，在教学中创设情境，激发学生的学习兴趣，引导学生自主地观察、操作、讨论、交流、得出结论，充分发挥学生的主体作用。努力营造一种宽松的氛围，让学生在自主探索与合作、交流中获得知识，使学生既学得轻松，又学得快乐。

## 教学目标

- 1、认识钟表的时针和分针，使学生能正确说出钟面上所指示的整时，学会两种表示时间的方法。
- 2、培养学生的观察能力，遵守时间和爱惜时间的好习惯。

## 教学重点

能正确读写钟表上的整时，并会应用于生活实际中去。

## 教学难点

正确迅速地说出或拨出钟面上的时间。

## 教具准备

一个实物钟面、课件、水果钟面、时间的小卡片。

## 学具准备

每人一个学具钟、每小组一个不完整的卡片钟面。

## 教学课时

1课时

教学过程

一、创设情境，导入新课

1、猜谜语

同学们听过谜语吗?今天老师给你们带来了一个谜语，请你们猜一猜?

(课件展示)谜语：一家三兄弟、高矮个不齐，嘀嗒嘀嗒提醒你，时间要珍惜。

2、逛钟表超市

师：同学们真不错，都猜出了谜底，钟表超市里的钟表可漂亮了，我们一起去逛逛吧!

(课件展示)各种各样外型美观的钟表。

3、导入新课

师：钟表有这么大的作用，想不想和它成为好朋友呀!那么咱们就看看它长什么样吧!

板书课题：认识钟表

二、合作学习，探究新知

1、认识钟面

(1)(出示实物钟面)这是一个钟面，仔细观察钟面上都有些什么?

指名學生說出鐘面上有時針、分針，有12個數。

根據學生的回答師板書：時針短粗

分針長細

(2) 生認學具鐘的時針和分針

生：朝着同一方向走，最慢的是時針，其次是分針。

(課件演示) 師補充：最快的是他們的秒針弟弟。時針每天走兩圈，分針每天要走好多圈。

2、補鐘面(小組合作)

每個小組都有一個破損的鐘面，有些沒時針和分針，還有些沒數字。

行動起來！用你們靈巧的小手把鐘面補好，看哪組同學速度最快，表現最好，最先完成的小組獎勵一面小紅旗。

3、認識整時

(1) (課件出示) 三個鐘面，指導認整時。

指名回答鐘面表示的時間，並引導學生說出是怎麼看的。

師小結：整時的時候，分針都指向12，時針指向幾就是幾時。所以它們分別表示8時、3時、6時。

(2) 生用學具鐘練習撥7時、11時。

請個別學生上台展示自己撥的結果。

(3) (小組合作) 一人說一人撥。

#### 4、教学整时的两种写法

(1)可以用汉字“时”表示。生回答师点击电脑，钟面下分别出现8时、3时、6时。

(2)用数字表示法

点击电脑出现8:00，引导学生观察两点右边是两个“0”，左边是几就是几时。

(3)生动手写3:00、6:00

(4)点击电脑出示3:00、6:00，指导学生观察比较。

#### 三、参与游戏，巩固练习

##### 1、游戏：找朋友

(课件出示)游戏规则。随着《找朋友》活泼的音乐，生进行游戏。出现“12”时找不到自己的朋友，全体同学用学具钟拨12时，重点引导学生认识12时的钟面时针和分针重合。

##### 2、(课件出示)p92页

小军一天的时间安排图。联系生活，让学生说自己一天的时间安排。

#### 四、引导回顾，总结评价

1、今天，你学到了什么？上了这节课，你有什么话要对大家说吗？

2、时间像小马车一样飞快地向前跑着。一节课又要结束了，我们一定要珍惜时间，合理地利用支配时间，让我们做时间的小主人。

3、点击电脑欣赏歌曲《时间像小马车》。

## 五、课后延伸，生活调查

(课件出示)：太阳刚升起的画面；太阳刚落下的画面。

请大家把刚才看到画面的时间记下来，下次再讨论、交流。

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇十

1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇十一

《认识图形》：

教学目标：

- 1、使学生对长方形、正方形、三角形、圆形有一定的感性认识，知道这些图形的名称并能识别。
- 2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。
- 3、培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学准备：一些图形纸制品、学具、多媒体课件、小剪刀等。



教学方式：分小组活动，每四人为一小组，设立小组长。

教学过程：

## 一、(创设情景，导入新课)

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位老朋友，你们认识它们吗？

### 1、认一认

出示长方体、正方体、圆柱体让学生认一认，并说出物体的名称。(课件出示)

### 2、选物体

你们的学具盒里有这些物体吗？请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗？

### 3、初步感知(摸一摸摸一摸描一描剪一剪贴一贴)

师：请你选择一个面摸一摸，你有什么感觉呢？

那么，你想把摸到的面留在纸上吗？谁能想个好办法？请小朋友选择自己喜欢的方式把摸到的面留在纸上，并用小剪刀把它剪下来，我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友剪得又快又好。

你们想把自己剪得图形贴出来让别的小朋友也看看吗？(师生共同贴出剪得图形)

## 二、(揭示课题)

小朋友们剪得图形真漂亮，你们想看的更清楚吗？看！老师已经把你们剪得图形移到了大屏幕上。

谁能给这些图形取个好听的名字？

现在，大家看一看那些图形长的比较像？

比较长方体和正方体。

过渡：这就是我们今天学习的新知识《认识图形》。

### 三、(实践操作)

这四种图形我们已经认识了，下面我们来动手围一围，摆一摆。

1、用钉子板围。

2、用小棒摆。

### 四、(课间活动)

今天我们又认识了新的图形，孩子们，你们高兴吗？下面就让我们用歌声来庆贺一下吧！（师生共同表演唱《幸福拍手歌》）

### 五、(走向生活，提高能力)

1、找一找(在生活中找有关的图形)。

师：刚才我们认识了这4种图形，请大家仔细想想我们的生活中有吗？(有)

请你找出来，找到的小朋友请告诉你小朋友们！

2、辨一辨。(教师出示一些实物，指着有关实物有表面抢答。)

师：小朋友，你们都找了这么多有趣的图形，老师也找了一

些回来，你们想不想看看？下面进行抢答游戏，知道的小朋友马上站起来说。这是什么？它的面是什么形状的？（老师出示准备的几个实物课件）

### 3、数一数。

看，数学多有意思，就连我们今天学的图形也能组成一幅幅美丽的图画，孩子们，下面就让我们一起来数数这些有趣的图形吧！（课件出示组合的图形）

### 4、认一认。（多媒体出示交通标志）

小朋友，看！这是什么？（交通标志）这些交通标志表示什么？每个图形里有哪些图形？谁来说？（过马路要走斑马线）（进行交通安全教育：教育学生要认清交通标志，遵守交通规则，安全行驶。）

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇十二

《认识钟表》是人教版小学一年级上册第八单元的教学内容，本单元旨在让学生初步认识钟面，会联系生活实际看整时。一年级的学生思维比较活跃，认知能力较高年级的学生较弱些，所以低年级的课堂，组织教学比较重要。我根据学生的学情，将猜一猜、认一认、指一指、写一写、连一连、画一画、拨一拨等教学手段贯穿整个课堂。一方面是通过一系列的实践活动，让学生体验数学与日常生活的密切联系，体会到学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信念，另一方面是通过学生的动手操作能力，建立起初步的时间观念，培养他们从小养成珍惜时间和爱惜时间的好习惯。本堂课的设计我认为有几个亮点的地方：

### 1、创设情境，激发学生兴趣

一堂课学生会不会认真听，教学目标能不能达到，就看导入

环节精不精彩，能不能马上吸引学生的注意力进入课堂。我首先设计一个猜谜语的游戏，让学生来猜一猜谜底(根据低年级学生学习习惯的了解，温馨提醒学生，谜语不能说出来，要举手才能说)。其次用正确的引导语带领学生进入钟表王国，看看王国里都有什么类型的钟表?(设计意图：运用多媒体演示，从儿童熟知的美丽图片入手，符合儿童的心理特点，并为下面认识钟面和时间的写法作铺垫)最后请学生说一说钟表在我们生活中有什么好用处?(设计意图：数学来源于生活，让学生体会到生活中处处有数学，感受到数学与生活的密切联系。)

## 2、自主探索，学习新知

## 3、实践应用

让学生在学会了认识整时后，自己当主人翁，来拨一拨，拨出老师想要的整时，这里利用有趣的游戏环节(老狼老狼几时整!)并加入导学案中的画一画，会拨时间后，把拨出的这一时间在钟面上画出来。

这样设计是要加强学生的动手操作能力，通过自己动手，巩固新知，变换知识间的主次关系，使学生不仅会认整时，还能根据给出的时间拨出或者画出时针和分钟。

## 4、课堂总结

结合《时间像小马车》这一首歌曲，让学生自己说出本堂课的收获(学到的本领)，一方面锻炼低年级学生的语言组织能力，另一方面结合歌曲体会到时间的流逝，引导学生要做一个会合理安排时间、会珍惜时间的好孩子。

不足之处：

1、本堂课中，语言的组织能力还不是很到位，不能使环节过

渡的自然。

2、学生回答问题时，没能抓住知识的生成性，教学机智还不够。如果学生说不出应该如何来引导是值得自己来深思的一个问题。

通过这堂数学课，我认识到数学课不是简单的1+1，还需要教师的精心备课和一定的教学技巧，无论是低年级教学还是高年级教学，首先知识来源于生活，其次知识需要学生自己体验实践，最后还需抓住生成性的知识，使数学课堂变成有趣的玩游戏。

## 一年级数学钟表的认识说课稿篇十三

《认识钟表》这一课是北师大版一年级上册的内容。我上的是第一课时“小明的一天”主要让学生认识整时。

认识钟表是一年级教学中的一个难点，因为小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。而且大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。

所以在本节课上，我首先让小朋友欣赏了一些各种类型的钟表，激发学生的学习兴趣。然后再以“与钟表交朋友”的方式来认识钟面，让小朋友自己观察学具钟上都有些什么。大部分小朋友都能说出钟面上有12个数字，还有两根针。但是对于区分时针和分针却不是很清晰。于是我便拿出自己做好的分针和时针，让小朋友先来说一说这两根针是什么样子的，小朋友说一根长，一根短，然后我做动作给学生看，并补充到那一根又长又细是分针，另一根又短又粗（胖）的是时针，为的是便于学生区分和记忆。并把这两根针贴在准备好的黑板上，贴出3时整的样子。（为下一个环节做好铺垫）。

认识了钟面后就要来认识整时了。这是本节课的一个重中之重。在这一环节的设计上，我顺势将之前贴在小黑板上钟表时刻拿出来，请小朋友说说看这是什么时候，很多小朋友都能说出这是3点，但当我进一步问他：你是怎么认的时候，小朋友们都沉默了，于是，我但引导他们，看看钟的时针指着谁，分针指着谁。这个时候小朋友们就马上明白怎么来认识整时了：当时针指着几，分针正好指着12的时候，它就是几时。已经认识了3时，于是我又让小朋友们认一认4时，并说一说是怎么认的。因为只有会说了才说明学生是真正掌握了，所以这里我采用了多种形式（如同桌互说、小组说、男女生说等）让小朋友们说一说是几时，是怎么认的，接着根据书中的情境图进一步加深认识。

最后，教学两种时间的`写法，由于要照顾所有的学生都认识整时，到后面时间不够用了，只好放到下一节课了。

反思：

一、孩子是第一次接触写时间，而且还要用两种方法来写，我应该在黑板上多写例子，告诉小朋友应该怎么写。不然，问题就出现了，有些小朋友不知道写在哪里，有些小朋友对“：”已经写好的不明白是什么意思等，或者把这一内容放到下一节课。

二、一节课的内容不能太多，要多多了解学生，根据学生的接受能力来设计，才能上好一堂课。

当然，在这节课中，我也明白了，孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的小朋友，所以课堂纪律还是很重要的。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，学会思考和分析，成为课堂学习的小主人。他们

在这种动态的实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，从而促进可持续性学习素养的形成与积累。