

幼儿图形教案小及反思(优质18篇)

教案还可以作为教师与学生、家长之间交流的桥梁，帮助促进教学效果的提高。下面是小编为大家整理的一些精选四年级教案样例，希望对大家有所帮助。

幼儿图形教案小及反思篇一

- 1、课前熟悉各种图形的特征。
- 2、自制小路,上面镂刻大小不同图形的“土坑”,将镂刻下来的图形做成铺路的石头。
- 3、圆形、三角形、长方形、正方形若干4、背景?音乐、课件。

1、以情景导入捡石头,引起幼儿探索几何图形的兴趣。(1)教师用神秘的语气告诉幼儿:小朋友,今天老师发现宝贝了,想不想知道是什么宝贝?(随音乐进入场地)(2)教师提出操作要求:大家可以挑自己最喜欢的,?进行观察、探索交流。(发现他们的特征)“哇!有这么多五颜六色的石头,我们找出自己最喜欢石头玩一玩、看一看他们有什么特征。”(3)?游戏:按标记举“石头”?。

小结:圆形,四周是圆滑的,没有棱角;正方形有4条边一样长,4个角一样大;三角形有3条边,3个角。

2、铺小路:试一试,摆一摆几何图形,感知几何图形的特征。(1)?第一次铺小路:引导幼儿主动探索几何图形的铺法,并交流发现的秘密。

“我们这里有一条坑坑洼洼的小路,有一天我看见有个小朋友在上面骑自行车摔倒了,哭的可厉害了。为了不让大家再受伤我们用捡来的石头,来铺一条石头路,好吗?”教师提出要求:请你们把手中图形放进与你手中的图形相同的坑里,直到把坑全

铺平!(边讲解边示范)幼儿操作:把捡到的石头一一对应的镶嵌在相应形状的坑里?。

(2)、第二次铺小路,探索感知几何图形的特征。

问:为什么三角形要铺在三角形的坑里?圆形要铺在圆形的坑里?正方形要铺在正方形的坑里?(鼓励幼儿表达出探索过程发现的现象,感知并初步理解圆形,三角形,正方形的特征。)?3、踩石头,继续巩固幼儿对几何图形的认识。

3、小路铺好了,我们来玩踩石头的游戏吧。教师介绍玩法:音乐一响,幼儿随音乐跳动起来,音乐一停就立即踩到自己喜欢的石头上,并说说踩到的是什么形状颜色的`石头?。

(1)游戏重复两到三次。

(2)小结。

5、延伸活动:带幼儿到户外继续寻找不同形状的东西。

幼儿图形教案小及反思篇二

1、初步尝试按物体的颜色、形状进行分类。

2、在游戏情境中掌握简单的分类方法,对集体活动感兴趣。

1、白色和灰色的小房子各一幢。

2、白色和灰色的小兔子各13个。

3、用白色和灰色的小盒子做的兔子各两个,兔子嘴巴分别是圆形和三角形。

4、幼儿操作的白色和灰色的圆形、三角形图形若干。

5、裙子上三角形、圆形图案的灰白色小兔25个。

一、活动引入

1、小朋友们，今天老师请来了两位小客人，我们来看看是谁。
（白色和灰色的小兔子）

2、你们看看这两只小兔子有什么不一样吗？（颜色不一样）

二、幼儿人手一个图形饼干，根据颜色喂小兔子。

三、教师验证

1、刚才宝宝们都给小兔子喂了好吃的饼干，我们来看看，我们喂得对不对？

2、小兔子们吃得饱饱的可真高兴，我们一起跟小兔子去外面玩玩吧！（带领幼儿在座位前面学小兔跳一跳。）

3、“哎呀，玩了那么久，我们又饿了，你们能够再喂我吃一点饼干吗？”教师拿小灰兔：“你们瞧，我的嘴巴是圆圆的，我最喜欢吃圆形的饼干，你们待会喂我吃圆形的饼干，好吗？”拿小白兔：“你们瞧，我的嘴巴是三角形的，我最喜欢吃三角形的饼干，你们待会喂我吃三角形的饼干，好吗？”

4、幼儿人手一份图形，根据饼干形状给小兔子喂食。

5、教师验证。

四、游戏“送小兔回家”

1、小兔子们都吃饱了，我们送它们回家好不好？

2、我们先来找一找小兔子们的家在哪里，这里有两幢房子，

一幢是白色的，一幢是灰色的，那白色小兔应该去哪一幢房子里住啊？（白色的房子里）对的，要去白色的房子里，你们再来看看，房子里还分两层呢，第一层是圆形，第二层是三角形的，你们看看，白色小兔裙子上是什么图形（圆形），那它要去哪一层啊？（圆形那一层）。把小兔送到家里。

（集体送）

3、幼儿人手一只裙子上三角形图案的灰色小兔：那这只裙子上三角形图案的灰色小兔应该送到哪一幢房子的哪一层里面呢？我请小朋友都来送一送，看看谁送得又快又正确。

4、教师小结送小兔回家的方法，先要看看小兔什么颜色，送回那一幢房子，再看看小兔身上的图案，送到相应图案的那一层。

幼儿图形教案小及反思篇三

中班教案《图形》适用于中班的主题教学活动当中，让幼儿尝试用自己喜欢的方式记录图形的数量，会按图形特征进行分类，巩固对圆形、三角形、正方形、长方形的认识，大胆地尝试记录的方法，培养动手能力，能积极地参与找朋友的游戏，快来看看幼儿园中班《图形》教案吧。

1、会按图形特征进行分类，巩固对圆形、三角形、正方形、长方形的认识。

2、尝试用自己喜欢的方式记录图形的数量。

3、大胆地尝试记录的方法，培养动手能力，能积极地参与找朋友的游戏。

4、激发了幼儿的对图形好奇心和探究欲望。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动重点：

能按形状分类，根据数量记录

活动难点：

有序点数，根据数量记录

一、带领幼儿进入活动室，玩找朋友游戏，按形状分类找到自己的家。

1、交待游戏要求

师：今天我们来当图形宝宝啦。带领幼儿入活动室。我们来玩“找朋友”的游戏啦。音乐一响的时候，形状一样的图形宝宝都是好朋友，找到好朋友了可以拉拉手、唱唱歌做好朋友，比比看哪个图形宝宝找的好朋友最多，音乐一停的时候好朋友们马上坐到自己家的小圆点上。（幼儿游戏）

2、点数

师：我们一起数数看三角形家有几个三角形宝宝呢？（集体数）圆形家有几个宝宝呢？（个别）正方形家有几个宝宝呢？长方形家有几个宝宝呢？（个别）

二、共同探讨、学习记录方法。

师：三角形妈妈想把它有几个宝宝记在纸上，这样子它们就不会忘记自己有几个宝宝了。可是他不会记录？你们谁能帮他想想办法？我们可以怎么记呢？（用笔画下来）怎么画？画些什么好呢？（可以画些数字、点、线、）有几个朋友就画几个图案。

三、幼儿尝试记录方法

1、将实物按形状分类

师：我们的生活中也有很多的图形宝宝呢，看，他是什么图形的呢？他们也想回家了？谁来帮助他们送回家呢？（请个别幼儿帮助）

共同检验是否分类正确。

2、点数、幼儿尝试记录（记录在挂件上）

（点数）师：三角形家有几个实物宝宝呢？正方形？圆形？长方形？

师：我们把它们记录下来吧。请小朋友看看你的记录纸上，帮三角形家、正方形家、圆形家的宝宝、长方形家的宝宝有几个都记录下来。用你自己喜欢的图案或者数字，记录下来，看看哪个小朋友记录的又快又清楚。

3、幼儿操作，教师指导，对个别记录方法又快又清楚地加以肯定。

四、巩固练习

1、激发兴趣

师：图形宝宝真能干，还会变魔术呢。看，变了什么？（房子、树、花）

2、交待要求

师：请仔细找找三角形有几个，数一数，不能数落了，然后再用又快又清楚的方法记下来。然后再帮正方形、圆形、长方形也找一找、数一数，再记录下来。（幼儿按自己的形状去找位置）

3、幼儿操作，教师指导

4、张贴操作纸，集体检验。

去找生活中还有什么图形宝宝，我们也给他们记录一下。

幼儿图形教案小及反思篇四

(一)在尊重教材的基础上创造性地使用教材一开始，我出示图形宝宝让幼儿观察认识，从而激发了他们观察和探索的兴趣，紧接着在活动中通过变魔术的方法让幼儿动手操作，进一步感知圆形、正方形、三角形的特征，并能在具体的操作中感知和说出这三种图形的特征。不仅达到了教学目标，而且也体现了新课程所倡导的“给幼儿创造动手操作、自主探究、合作交流的时间和空间”的理念。

(二)提供机会，搭建动手操作的舞台引导幼儿在自主探索、交流中共同发现图形宝宝是由哪几个图形组成的。主要是给幼儿提供动手操作的机会。引导幼儿在认识图形宝宝的同时，也训练了幼儿的点数能力。游戏：老师说名称，幼儿拿图形；创设动手操作的机会让幼儿的学习更为主动、生动。本课的课件演示与动手操作有机结合，相辅相成，共同促使幼儿对有趣的图形的认识。

(三)利用游戏，提高兴趣兴趣是幼儿最好的老师。游戏是幼儿最喜欢的活动，以游戏来激发幼儿的兴趣，从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后以游戏“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识，接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣，以游戏“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中，将图形宝宝进行正确分类。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：游戏“看一看、摸一摸、找一找”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼

儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识有趣的图形。

幼儿图形教案小及反思篇五

你能将图形宝宝送回到它们自己家里吗？它们叫什么名字？是什么颜色的？

2. 游戏：送图形宝宝回家

（1）在地板上分别画出大的正方形、圆形、三角形。

游戏规则：当老师拿出正方形全体小朋友就要站到正方形里去。

当老师出示哪个图形小朋友们就站到相应的图形里去。

（2）把图形卡片发到幼儿手里

（一人一张，一部分幼儿发三角形，一部分幼儿发正方形，一部分幼儿发圆形）

游戏规则：当教师是说请小朋友们把图形宝宝送回家时，

幼儿们就要站到与自己手中相同的图形中去，这样再让幼儿互换手中的卡片重复游戏。

动力和方向。

幼儿图形教案小及反思篇六

1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。

- 2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。
- 3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班?是什么图形宝宝?图形宝宝来干什么呢?”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走?幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

(1)小组讨论路线图；

(2)请个别幼儿介绍操作方法；

(3)幼儿操作，教师巡导；

(4)幼儿的'操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉?

幼儿图形教案小及反思篇七

活动目标：

在游戏中认识并区分圆形、正方形和三角形，并体验游戏的乐趣。

活动准备：

用kt板切割制作的各种图形，包括圆形、正方形、三角形、长方形，各5-7块。

活动过程：

活动导入：将各种图形散放在地板上，主要提问：看看这里有些什么图形？

一、游戏“站图形”

1. 幼儿在老师引导下，边唱歌边在图形的空隙中走动，歌声停就站在一个图形上面；

2. 主要提问：你站的是什么图形？

3. 听指令站相应图形（指令如：红色图形、黄色图形……正方形、圆形……蓝色三角形、黄色圆形……）

二、说说图形

1. 请幼儿说说想要哪个图形；

3. 一个幼儿说，请另一个幼儿帮着找到并拿给他。

三、游戏：“图形找朋友”

1. 请幼儿帮自己手中的图形找一个朋友；

2. 主要提问：这两个图形为什么可以做朋友？

3. 游戏可根据幼儿兴趣反复进行。

幼儿图形教案小及反思篇八

1. 能够辨别圆形、三角形、正方形。

2. 能够按照形状的不同进行分类。

按照物体的不同形状进行分类。

1. 大小不同、颜色不同的三角形、圆形、正方形若干。

2. 生活中形状分别是圆形、三角形、正方形的物品若干。

3. 三个敞口纸盒，盒子外面分别有圆形、三角形、正方形的图案。

4. 三个篮子，分别带有圆形、三角形、正方形的标记。

1. 师：今天图形宝宝们一起做游戏了，他们玩得可高兴了。你们想不想认识他们？

将圆形、三角形、正方形混在一起，让小朋友找出自己喜欢的图形，并引导其说出图形的形状。

2. 师：图形宝宝们玩累了，小朋友们愿意把他们送回各自的家吗？

让小朋友找出圆形、三角形、正方形，并按形状的不同将图形宝宝送回家（有图形图案的盒子）。

师小结：小朋友们真能干，把所有的图形宝宝都送到家了。

4. 师：小朋友们想不想做一次小小搬运工？

老师引导小朋友把物品按形状送到具有相应标记的篮子里，直到把所有的物品分类放完。一边放一边说“我把xx送回家”或者“我把xx搬回家”。

5. 老师和幼儿一起分享劳动的乐趣及成功的喜悦。

1. 老师带小朋友分别到物品的“家”前观察，并用语言表述。如“xx找到家了”。

2. 多准备一下形状不同的玩具或物品放在区域活动中，让幼儿在平时的游戏中练习图形分类。

[]

幼儿图形教案小及反思篇九

教案目标：

1、引导幼儿初步感知、认识正方形，并能在多种形状中找出正方形。

2、引导幼儿感知正方形的特征。

3、幼儿能够找到与正方形相似的物体。

教案准备：

故事挂图《图形朋友》

重点及难点：

认识正方形，并触摸正方形。

教案过程：

一、导入活动：

1、教师出示故事挂图《图形朋友》，请幼儿行欣赏故事并回答问题。

教师：“小树叶飞到了哪里？”

”小树叶和谁一起做游戏呢？”

”谁开着汽车来了？”

”故事里都来了哪些图形宝宝？”

2、教师引导幼儿复习圆形、三角形。

教师：“请小朋友看一看，这是什么图形？”

”请小朋友说一说，三角形是什么样子的？圆形是什么样子的？”

二、集体活动：

1、教师给每位幼儿发一张正方形卡片，引导幼儿通过触摸感知正方形的特征。

2、教师出示图形卡片组中的三角形、圆形、正方形卡片，用三阶段教学法认识正方形。

(3) 发音：教师指着其中一个图形问幼儿：“这是什么图形？”

3、教师引导幼儿通过视觉的记忆游戏，谈幼儿从众多图形中辨别出正方形。

4、教师引导幼儿通过出触觉辨别正方形。

5、教师引导幼儿寻找生活中的正方形。

三、操作活动：

教师引导幼儿将学具中几何图形嵌板与空心卡片进行配对。

教案反思：

通过本次活动幼儿能基本的了解正方形的一些基本特征和形状。

幼儿图形教案小及反思篇十

活动目标：

1. 能感知正方形。
2. 感知正方形在生活中的应用。
3. 引发幼儿学习图形的兴趣。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1. 正方形图标，记录用的大张白纸、彩色笔。
2. 大方巾、大小不同的彩色几何图形片，亲子调查单“我家的正方形”，数量供幼儿每人一份。

活动过程：

1. 认识正方形。

出示正方形图标，引导幼儿正确地说出正方形的名称。

请幼儿说说什么东西是正方形的，教师将幼儿的答案记录在白纸上。

2. 游戏：“给大方巾找朋友”。

玩法：教师将大方巾铺在桌上，向幼儿展示各种色彩、大小的几何图形片，请幼儿把各种正方形都放到大方巾上面，鼓励幼儿边做边说：“大方巾我给你找到了正方形的朋友。”

3. 找班上的正方形。

引导幼儿在活动室里找找，还有哪些东西也是正方形。

4. 激发回家找正方形的兴趣。

向幼儿介绍亲子调查单“我家的正方形”，请幼儿和爸爸、妈妈一起找一找、画一画、记一记，家里有哪些东西是正方形的，第二天带到班上与大家分享。

活动建议：

利用户外活动散步时间继续在园内寻找正方形的物体，巩固对正方形的认识。

活动评价：

能指认正方形的物品。

幼儿图形教案小及反思篇十一

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形；正方形图形宝宝）师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是

谁?(谈话导入,不仅给幼儿创设了一个思考的空间,同时也激发了幼儿的兴趣。)下面我们一起来看一看吧!依次出示圆形、三角形和正方形图形,让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝,哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗?(幼儿畅所欲言,给幼儿足够的发言空间。)师:哦!你们说的真棒!原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形;正方形这些有趣的图形组成的。

片段二:

(1)观察图形特征,依次说出是哪个图形宝宝。

师:有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊?(提问:开始一起回答,后请个别幼儿上来指一指。)师:有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊?(提问:让幼儿集体回答看对不对。)师:圆圆的、摸起来滑滑的,是哪个图形宝宝啊?(幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干,给自己鼓鼓掌吧!)

片段三:

(1)出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒,非常的神奇;它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。(变魔术时师要到幼儿面前,让幼儿自己动手操作。)游戏反复进行几次。这些小魔术师真能干,变出了这么多东西。

(2)出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术,他们聚在一起能变出许多图案来。

师:出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝

宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊?由哪几个图形宝宝拼成的呢?(多媒体演示:用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。)幼:树,是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼:车子,是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼:房子,是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四:

(1)认一认。

师:刚才小朋友们学的真认真,老师想奖励你们一下;想和你们做一个游戏。好不好?游戏的名字叫说图形,拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字,你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来,看谁找得快,找得准!(师依次说出正方形、三角形、圆形,幼听口令从桌面上拿图形,对表现好的组或个人及时加以表扬。)

(2)“图形宝宝”找家。(播放多媒体课件,将组成好的图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察,再一次巩固,以游戏方式结束。)师:刚刚游戏中你们表现得真棒!刚刚老师听到了一个声音,图形宝宝不开心了,因为图形宝宝累了,想回家了。想让我们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师:你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝,我们一起把它送回家。(事先准备好的篮子,上面贴有三角形、圆形、正方形图片;让幼儿按上面图案分别放好。)活动结束。

幼儿图形教案小及反思篇十二

1、通过对比让幼儿感知圆形、三角形、正方形、长方形的基本特征，能够区分四种图形。

2、通过拼搭培养幼儿的观察力、想象力和动手操作能力，体验成功的喜悦。

3、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣

1、带领幼儿做音乐律动，集中注意力。

2、导入语：“小朋友们，今天老师要带你们到图形王国去那里呀会变出好多好多有趣的东西，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想去”

教师：“那我们坐上火车去吧。”老师弹琴幼儿做开火车律动。

3、游戏：摸一摸“魔术箱。”

教师：“好了，来到了图形王国，图形王国里有一只神奇的箱子，你们看就是这只魔术箱（出示魔术箱）。你们想不想知道里面藏的是什么呢？”

师：“让我们来看看这只魔术箱会给小朋友变出什么有趣的东西。”

1)、教师念儿歌：“魔术箱东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？”

摸出一本书，提问：“这是什么？”幼儿：“书”

教师：“它是什么形状？” 幼儿：“正方形”

教师：“小朋友们说的很棒！”

2)、同样形式依次从魔法箱中摸出圆形、三角形、长方形。

3)、小结：“魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是正方形的、有的是长方形的。”

提问：“你们怎么知道它们是圆形、三角形、长方形、正方形的呢？” 幼儿自由举手回答。

教师小结图形特征：

圆形：圆溜溜、没有角、滚来滚去真能跑。三角形：三条边、三个角、像座小山立得牢。

正方形：四条边一样长、四个角一样大、方方正正本领好

长方形：四条边、对边相等一样长，相邻两边不一样长4、教师：“小朋友们你们现在认清图形宝宝了吗？”

游戏：给图形宝宝点名字，老师指到那个图形宝宝，小朋友就说出图形宝宝的名字。

5、展示图形拼搭图

1)、教师：“在图形王国里图形宝宝还特别喜欢玩图形拼乐的游戏，我们一起来看看吧！”

2)、出示拼图，三角形和正方形拼成了一座房子。两个三角形和一个正方形拼成了一颗树。

3)、依次出示多媒体拼搭图案，启发幼儿。

6、幼儿操作用几何图形拼搭图案。

1)、教师：“小朋友老师现在请你们用小框里的图形宝宝来拼搭一组图案，我们比一比看谁拼的好，好吗？”

2)、给幼儿发小框每个小框一份几何图形卡片，小朋友取出自由在桌子上拼搭。

3)、发白色纸幼儿将图案拼在纸上并粘贴。

4)、请拼搭较好的幼儿介绍一下自己的作品。

5)、给幼儿的作品写上姓名，请幼儿带回家给父母介绍自己的作品。

选题符合中班幼儿身心年龄特点，孩子参与性、积极性很高老师为孩子提供了丰富的操作材料。中班幼儿可以完成精细动作技能灵活操作，又能坚持较长时间，对事物的理解能力开始增强能独立表达生活中的各种事物，思维具有具体形象特点。最后幼儿用各种不同形状的图形拼成了各种各样的物品。例如：机器人房子、大树、还有带蝴蝶结的毛毛虫。我很感叹孩子们的想象力真的很丰富。

幼儿图形教案小及反思篇十三

1、复习巩固各种图形的特征。

2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。

3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

1□ppt课件—图形

2、趣味练习：各种各样的形状

4、每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干）

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1、课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2、教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？

3、请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？

4、教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

三、游戏“图形变变变”

1、请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

（教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看）

2、我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

幼儿对于图形，有着一一种与众不同的兴趣，而《找图形》这个活动正好迎合了小朋友的兴趣，在游戏中让幼儿能够认识图形，了解图形，感知图形的特点。我精心准备了这个活动，提前准备了大量的教具、学具。在活动的一开始，我通过“图形国王”送来的礼物这一游戏来吸引幼儿的注意力，再引导他们根据礼物的特点认识三角形、正方形、圆形。这首先为下面的“奇妙的箱子”游戏打下了一个基础，巩固了幼儿对图形的认识、感知图形的特点，利用图片、周边环境等让幼儿找图形。在接下来的过程中，我又用“寻找图形”游戏（一个由三种图形拼接的机器人），让幼儿认识各种图形，知道图形的结合可以构成不同的形体。在过程中，我让幼儿自己去操作，自己去观察发现问题，做到让幼儿自己动手动脑，探究问题。在最后的幼儿自己动手操作的过程中，我给每组小朋友都分配了任务，准备了可操作的活动材料，让每个幼儿都有参与操作的机会，最后完成任务。我发现我班的小朋友都掌握地较好，在幼儿动手操作时，小朋友完成的都比较好。

在每一次上课后，我们就会发现自己要改进的地方和注意的地方，于是为下一次的活动而努力。在本活动中，幼儿对图形的认识和特征已经有了一定的认知，能根据图形的特征，找出各种图形。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时我在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，语言不够生动，环节的设计还可以更加生动有趣，而且我的应变能力也有待加强，在复合图形的识辨中却暴露了一些不足：我展示的是一个复合图形（机器人），由于临时改变了教学思路，再加上勾勒线条的不太明显，之后让幼儿都难以数清楚机器人是由多少块三角形、正方形、圆形组成的，所以我

将自由练习改成了集体练习，让大家一起来数一数，做一做。本次《找图形》活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，漫漫成长，才能找到或者接近有效完美的教学途径。

幼儿图形教案小及反思篇十四

□

- 1、培养幼儿对拼图形的浓厚兴趣。
- 2、幼儿能运用各种几何图形进行拼图形活动，会用简单标记记录所用图形的数量。
- 3、丰富幼儿的想象能力，提高幼儿的拼图技能。
- 4、发展目测力、判断力。
- 5、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

- 1、各种不同颜色和形状的几何图形若干。
- 2、记录单、笔若干。

一、观察图形，引起幼儿的兴趣

- 1、教师出示各种图形，请幼儿说一说都有哪些图形，加深幼儿对图形的认识，引起幼儿的兴趣。
- 2、请个别幼儿按照老师的要求拿出相应的图形。如5个红色正方形、8个白颜色的圆形、7个蓝色梯形、7个绿色正方形等。

（评：采用直观的方式直接将图形出示给幼儿，直接引入活

动的主题。让幼儿加深对不同颜色，不同形状的几何图形的认识，形成自己的一个印象，为下个活动环节做好准备。)

二、选择几何图形拼造型

1、提供给幼儿不同颜色，不同形状的图形，请幼儿根据自己的意愿选择自己喜欢的图形来拼造型。

2、幼儿自由操作，教师巡回指导鼓励动作慢的幼儿尽快确定主题，肯定幼儿拼出的各种图案。（此环节要特别注重幼儿的个别差异，允许孩子存在个体差异）

3、分享交流。请幼儿说说自己所拼的造型，个别幼儿观察后加以补充。（评：选择几何图形拼造型这一活动环节，极大的调动了幼儿的兴趣，孩子们的想象力得到充分的发挥，参与活动的主题性很强。在这个活动环节中，任由幼儿自由想象，充分体现了幼儿的主体性地位。教师只是帮助个别能力弱的幼儿尽快确定自己的主题，让幼儿选择几何图形拼造型。）

三、记录表达

1、请幼儿数一数自己的图形拼画每一种图形所用的数量，然后用原点或短线的方式在记录单上表示出来。

2、与同伴交流各自的记录结果，并说说哪一种图形用的最多。

（评：幼儿的点数能力在这一环节得到了加强，幼儿能在教师的引导下用相应的标记将所用图形的数量表示出来，提高了幼儿点数物体的能力。）

将幼儿的作品展示在展板上，供大家一起欣赏。

科学教育活动《拼图形》采用层层递进的方式，一步步的将

活动展开进行。通过选用不同的几何图形来拼造型，极大的丰富了幼儿的想象力和创造力。整个活动最大的亮点就是在幼儿选择几何图形拼造型的过程中，教师只是处在了支持者的基础上，以幼儿为中心，充分发挥幼儿的主体性地位，同时在活动中允许幼儿存在个别差异，允许能力强的幼儿为能力弱的幼儿提供帮助，这样也有利于培养幼儿的合作精神。从整个活动过程来看，幼儿的积极性、主动性得到了充分的体现。

幼儿图形教案小及反思篇十五

1、通过游戏的形式认识圆形、正方形、三角形，能按要求正确分图形。

2、体验游戏的快乐，激发幼儿对数学活动的兴趣。

小兔、小猪、小熊图片各二张，各种图形饼干若干，画有(圆形、三角形、正方形)车票若干。

一、引题，激发幼儿兴趣。

1、今天除了有很多客人老师来我们班做客外，还有几个朋友来做客。我们一起来是谁吧2、出示图片，说一说：说说它叫什么名字?并请幼儿像小动物问好。

噢，原来是小兔子，小熊，小猪来啦。

3、小动物来做客，你们拿什么好东西来招待他们呢?你们带了吗，没有老师这准备了一些饼干，我们一起来分给他们吧!(通过教具吸引幼儿的眼球，更好地激发幼儿参与活动的兴趣，调动幼儿参与活动的积极性)

二、提出问题，认识图形。

1、你们看，老师准备了一盘饼干。(教师出示一盘有各种图形的饼干)2、师：咦，你们看看这盘子里的饼干是一样的吗？它们都有哪些不同？(认识三角形、圆形、正方形。)3、师：你们知道为什么不一样吗？因为小兔子说他喜欢吃三角形的饼干，小熊喜欢吃圆形的饼干，小猪喜欢吃正方形的饼干。(边说边在小动物的旁边贴一个相应图形的饼干)

三、分一分1、请个别幼儿来说一说。

师：现在老师已经告诉你们小动物们喜欢吃什么样的饼干了，老师要考考你们，看你们记住了没有。

2、分一分：请个别幼儿来分一分说一说。边分边说。

3、请幼儿集体来分一分。

4、一起看一看有没有送错的饼干。(通过认一认环节幼儿认识三角形，圆形，正方形，并说出不同图形的名称。让幼儿进行初步感知圆形，三角形，正方形的不同特征特征。分一分环节，通过幼儿亲身体验。在分和说的过程中幼儿进一步认识区别不同的图形。)

四、到小动物家做客师：小动物们今天都得到了自己喜欢吃的饼干，他们很开心。为了表示感谢，邀请小朋友到它们家去玩。不过，小动物们说家离这儿很远，需要乘火车去。你们看他们给我们寄来了火车票，这些火车票可有趣啦！上面都画有不同的图形，和小动物的照片。看，这张火车票上有什么图形？是谁的照片呢？是小兔子，上面还有他喜欢吃的三角形饼干图形。这张呢？唐老师说去谁家的时候你们就要拿出到他们家的火车票。

1、去小兔子家做客。

幼儿拿出相应的车票，老师看幼儿是否拿错了。小兔子拿出

了它最喜欢的三角形饼干分给小朋友。谢谢小兔子。我们去小熊家吧。给小兔子再见。

2、去小熊家做客。同上3、去小猪家做客。

4、我们再开着火车到别的地方去玩吧。

结束活动：这一环节起到一个加强巩固的作用，通过游戏让幼儿加深对圆形，三角形，正方形的认识，也保持住了幼儿高涨的兴趣和积极性。在体验游戏快乐的同时也激发了幼儿对书写活动的兴趣。

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

幼儿图形教案小及反思篇十六

1、幼儿利用层级分类板将三角形、圆形、方形、菱形等若干图形进行二级次分类。

2、观察分类板、看是否标记尝试把图形二次分类。

3、在“闯关游戏”中充分体验分类的快乐。

4、引发幼儿学习图形的兴趣。

5、让幼儿学习简单的数学题目。

一、出示图形宝宝，引入主题。“今天除了客人老师，还有谁来到了我们班?是什么图形宝宝?图形宝宝来干什么呢?”

二、在闯关游戏中把图形二次分类。

1、闯关开始：请观看唐老鸭设计的路线图，这个路线图应该怎么走?幼儿尝试操作。

2、幼儿操作，看标记把图形进行第一次分类，并请幼儿讲述操作结果。

3、继续闯关：

(1)小组讨论路线图；

(2)请个别幼儿介绍操作方法；

(3)幼儿操作，教师巡导；

(4)幼儿的操作结果展示在黑板上，一起验证。

三、闯关成功。请幼儿讲讲在这次闯关游戏中的感觉?

幼儿图形教案小及反思篇十七

1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。

2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。

3、能讲述操作过程及其结果。

1、趣味练习-摆图形卡片游戏

2、一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记。

3、操作材料人手一份。

一、集体活动。

1、认识一次分类板。

出示图片提问：

图上有什么？(圆形、三角形、……)

除了这些图形外，图上还画了什么？(方框、虚线)

虚线表示什么意思？(虚线是图形片从上往下走的路线)

2、认识肯定、否定标记。

(1) 出示圆形标记提问：

这是什么标记？(圆标记)

圆标记放在这里是什么意思呢？(表示这里是圆形的家)

(2) 出示否定圆形的标记提问：

这是什么标记？(不是圆形标记)

不是圆形的标记放在这里是什么意思？”(表示这里不是圆形的家)

3、按标记给图形分类。

(1) 教师指一圆片提问：

这是什么片片?(圆片片)

它应该回哪个家呢?(圆形家)

(2) 教师指一方片片提问:

这是什么片片?(方片片)

它是不是圆片片?应该回哪个家?(它不是圆片片, 应该回不是圆片片的家。)

(3) 谁来送这里的片片回家, 要边送边说:

“你是什么片片、回什么家”, 或者“你是什么片片、不是什么片片, 应该回什么家”。

集体检查是否正确。

二、小组活动。

1、看标记送片片回家。

2、看图按标记印数字。

3、依样涂色。

三、趣味练习:

摆图形卡片游戏

四、活动评价。

表扬能边操作边讲述过程的幼儿

幼儿图形教案小及反思篇十八

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

1□ppt课件-各种图形。

- 2、趣味练习-摆图形卡片游戏。
- 3、奇妙箱，各种图形卡片人手一份。

一、游戏：“奇妙箱”里找图形娃娃。

1、出示奇妙箱

师：今天，老师带来了一只奇妙的箱子，你们想不想知道里面藏了什么秘密啊？

2、老师念儿歌：奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？

拿出长方形

问：这是什么啊？为什么说她是长方形的啊？

日常生活中，我们见过哪些东西是长方形的？

（引导幼儿讨论）

3、再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。

当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征，并讲出生活

中还有哪些这样的物品？

游戏反复进行。

4、老师总结：奇妙箱里有圆形、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形。

(1) 三角形有三个角、三条边；

(2) 正方形有四条边四个角，而且四个角一样大，四条边一样长；

(3) 长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大，对面的二条边一样长；

(4) 梯形也有四条边，上下对面的二条边是平行边，旁边是两条斜边；

(5) 圆形和椭圆形都是圆圆的没有角的，边摸上去是光滑的，只是椭圆形是扁的。

二、拼画。

1、师：小朋友的本领真大，所以图形娃娃们想和我们做个游戏。

盘子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，在这些图形上添画几笔变成其他有趣的物品。

也可以用几个图形拼成其他各种物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的和别人不一样。

2、启发幼儿大胆想象，在几何图形上添画成另一物品。

3、游戏一摆图形卡片游戏

三、数数、分类活动。

（根据自己拼画的图形娃娃的数量、种类进行数数、分类活动。）

- 1、请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成了什么？
- 2、用圆形的变了几样东西？谁变的最多（把最多的展示）
- 3、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形依次。