

2023年天生一对教案大班(汇总8篇)

一年级教案可以根据学生的学习特点和教学目标，灵活安排教学内容，并通过多种教学方法激发学生的学习兴趣。以下是小编为大家整理的二年级教案范文，供大家参考。

天生一对教案大班篇一

1. 通过绘本内容体会长颈鹿和鳄鱼之间浓浓的、幸福的爱。
2. 尝试根据故事情节和个人生活经验，用语言和动作大胆表达对爱的理解。
3. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
4. 大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。

1. 绘本《天生一对》ppt

2. 收集班内孩子父母相亲相爱的照片若干。

1. 通过猜想，引发幼儿对绘本的兴趣。

提问：长颈鹿爱上了一个动物，想和他配成一对，你觉得他会选谁呢？为什么？

2. 欣赏并理解绘本内容，体会鳄鱼和长颈鹿之间浓浓的、幸福的爱。

(1) 观察封面。

(2) 完整欣赏故事ppt2~9，体会鳄鱼和长颈鹿之间浓浓的、幸福的爱。

提问：你觉得鳄鱼和长颈鹿生活得幸福吗？你从哪里可以看出来？

教师依次引导幼儿从绘本画面中找出长颈鹿和鳄鱼相爱的画面，并进行自主的表达，如：一高一矮的`屋门设计、抛硬币、特别的两用车、吃冰激凌、闻糖果、试穿鞋子等等，从中体会鳄鱼和长颈鹿之间浓浓的、幸福的爱。

(3) 再次完整欣赏绘本。

3. 经验拓展。

(1) 幼儿结合照片相互交流爸爸妈妈相亲相爱的故事，感受生活中爸爸妈妈之间幸福的爱。

(2) 集体交流，分享爸爸妈妈之间幸福的爱。

(3) 用自己的方式表达对老师、对朋友的爱。

小百科：天生一对，指生来就注定是一对。近义词：地造一双。

天生一对教案大班篇二

一、导入，理解配对（一）出示手套图片，请幼儿配对，并说说理由。教师小结：颜色、形状或款式一样的二样物品，就能把它们配成一对。

（二）出示花、叶子、小狗、骨头四幅图，请幼儿配对，说说理由。教师小结：不同的东西，只要有合适的理由也能把它们配成一对。

（三）出示长颈鹿和鳄鱼的图片，他们会是一对么？并说明理由。虽然鳄鱼先生和长颈鹿小姐大小、身高完全不同，可

是他们却是一对，是相亲相爱的一对。

二、解读部分画面（一）观察吊床图。

长颈鹿和鳄鱼在干什么？他们是怎样配合的？教师小结：长颈鹿和鳄鱼很般配的吊在树上，聊聊天，看上去真的很般配。

教师小结：他们俩一高一矮都吃到了糖果，看上去他们配合的很好。

（三）观察抛硬币图。除了很般配的生活，他们又觉得自己能很般配的一起玩耍，看看他们是怎么玩的？教师小结：长颈鹿小姐把硬币高高的抛起，鳄鱼先生低低的接住，你看他们非常般配的在一起玩耍。他们觉得自己很般配的生活，又很般配的玩耍，简直就是天生一对。

（五）救火图。1、当鳄鱼城的一座房子着火的时候，看看长颈鹿小姐和鳄鱼先生是怎么做的？谁来说一说？2、你觉得他们是不是天生的一对，为什么？3、教师小结：虽然他们在身高上有很大的差别，本领也有很多不同的地方。但是他们在遇到困难的时候，配合得天衣无缝，你们觉得他们到底是不是天生一对？故事的名字就叫做《天生一对》。

三、完整欣赏ppt四、天生一对的朋友1、在幼儿园，你们都有天生一对，很般配的朋友吗？2、游戏：你说我猜。3、教师小结：无论是幼儿园还是家里，天生一对的朋友越多，你的生活就越开心。

天生一对教案大班篇三

绘本《天生一对》是鳄鱼和长颈鹿系列的第三本，在长颈鹿和鳄鱼经历相识、相知、相爱之后，如何获得周围朋友认同的故事。绘本在可爱的形象、柔和的色彩、幽默浪漫的情节中展现了生活场景，不仅传递了美好的感情，更阐述了爱的

学习过程。大班幼儿即将离开幼儿园，去寻找跟自己天生一对的好朋友，通过对绘本的欣赏，有助于幼儿迈入小学后尽快找到自己的好朋友，适应小学生活。无论是在家里还是在学校里，天生一对的人越多，我们的朋友就越多，就会越快乐！

1. 理解故事内容，知道绘本中长颈鹿和鳄鱼的不同特点。
2. 能够大胆表达自己的感受与想法，积极寻找生活中天生一对的好朋友。
3. 感受好朋友之间和谐的情感，体会天生一对的美好。

绘本课件、一把锁及多把钥匙、猜谜用的图片（苹果、天鹅、消防车等）。

1. 出示锁和钥匙，激发幼儿活动兴趣。

出示一把锁与多把钥匙，提问：这把锁只有一把钥匙才能打开，你能帮它找到它的好朋友吗？引导幼儿快速寻找能打开锁的钥匙。

小结：每人都有自己的好朋友，生活中的物品也是这样。一把钥匙只能打开一把锁，它们谁也离不开谁，所以钥匙和锁是一对好朋友，他们是天生一对。

2. 欣赏绘本，初步理解故事内容，解读绘本中长颈鹿和鳄鱼的不同特点，体会天生一对的美好。

（2）解读画面，感受朋友之间和谐的情感，体会天生一对的美好。

出示鳄鱼先生和长颈鹿小姐抛硬币的画面。提问：它们在干什么？你觉得谁来抛、谁来接更合适？引导幼儿感知鳄鱼先

生和长颈鹿小姐彼此间的配合。

出示它们在糖果店的画面。提问：它们在干什么？它俩感觉怎么样？引导幼儿细心观察它俩一高一低地吃着糖果，并且相互帮助着。

小结：它们互相帮助、互相配合，愉快地生活着，它们自己觉得它们很般配，简直是天生一对。

3. 体验游戏，感受朋友之间和谐的情感。

幼儿两两分组，教师讲解游戏规则：两个朋友必须轮流说谜面，每人每次只能说一句谜面。给大家猜谜时，话说的越少，说明两人配合越默契，也就越般配。（谜底一：樱桃、天鹅、消防车、苹果）

小结：同伴间互相埋怨无济于事，只有互相补充、彼此理解、互相支持才能更好地完成游戏。

4. 寻找生活中的天生一对，敢于大胆表达自己的感受与想法，乐于寻找天生一对的朋友。

提问：你的爸爸妈妈是天生的一对吗？还有谁和谁也是天生的一对？你和谁是天生的一对？

小结：在你家里，天生的一对越多，生活就过得越美满；在幼儿园里，天生的一对越多，我们就过得越快乐。

活动延伸：将绘本投放到阅读区，引导幼儿继续阅读，感受长颈鹿和鳄鱼的不同特点，深入体会天生一对的美好。

天生一对教案大班篇四

1、解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而带来的乐趣。

2、了解和同伴互相配对的和谐，感受朋友之间共同生活的情感。

3、认真倾听，体会欣赏绘本带来的乐趣。

ppt课件、游戏图片

一、教师用故事封面导入，激发幼儿兴趣。

师：老师为你们带来了一本有趣的绘本故事，故事的名字叫《天生一对》。一对是什么意思？是几个呢？幼儿思考回答。

二、教师引导幼儿理解生活中的配对。

1、教师出示图片，幼儿为图中的东西配对：

师：找找环境中，哪两个是一对？幼儿积极发言。在日常生活中，你和朋友称为一对的理由是什么呢？教师一步步加大难度，出示第二张图片，幼儿进行不同种类的物品进行配对，只要有理由，不同种类的物体也可以进行配对。引导幼儿与各种不同种类的东西配对，理解配对的含义。

2、教师出示绘本图片，观察了解长颈鹿和鳄鱼的般配。

（2）寻找它们般配的地方，理解天生一对。

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生虽然长的不一样，可是他们却是非常般配。鳄鱼先生可以和长颈鹿小姐一起玩游戏，长颈鹿小姐可以让鳄鱼先生站在手上闻糖果的香味。

（3）教师引入游戏，幼儿之间相互配合，体会朋友间天生一对的美好。

1、师：你认为他们是天生一对吗？到底发生了什么故事呢？

教师播放音乐，讲解绘本内容，不时提出各种问题引发幼儿思考，大胆发言。

师：看到第一张图片的时候，你认为他们两个之间会发生怎样的故事呢？

2、接着出示图片，引导幼儿尝试说出长颈鹿小姐和鳄鱼先生在干什么？引导幼儿自由理解故事。教师不断出示后面的绘本图片，引导幼儿去大胆讲出故事内容，教师和幼儿一起欣赏绘本。

你觉得在家里谁和谁可以是天生一对呢？幼儿思考回答。

天生一对教案大班篇五

1、社会认知：观察了解生活中的配对，解读绘本中长颈鹿和鳄鱼的不同特点。

2、社会情感：感受朋友之间和谐的情感，体会天生一对的美好。

3、社会行为：敢于大胆表达自己的感受与想法，乐于寻找天生一对的朋友。

ppt□小礼物。

一、活动导入引出什么是“一对”

——看过这本书吗？

——什么叫“一对”？

二、观察尝试理解生活中的“配对”

1. 物品配对

——哪两个可以配成一对？为什么？

2. 朋友配对

——你最好的朋友是谁？你最喜欢和谁配成一对？为什么？

3. 动物配对

(1) 观察长颈鹿和鳄鱼的“不般配”。

——老师带来了两位朋友，他们是谁？长得怎么样？

——你觉得他们可以成为一对吗？为什么？

(2) 了解长颈鹿和鳄鱼的“般配”。

——他们在干什么呢？你感觉怎么样？

——他们在玩什么游戏呢？你感觉怎么样？

——他们有没有成为很好的一对？为什么？

4. 模仿尝试

——和你的好朋友摆一摆很要好的、很般配的的动作造型，并说一说为什么。

——过了几天，鳄鱼和长颈鹿决定外出旅游，会发生什么事情呢？让我们来听听这个故事吧。

三、阅读故事深刻感知“天生一对”

——悬读p12至p30□你觉得长颈鹿和鳄鱼是怎样的一对儿？

四、活动延伸

寻找生活中的天生一对

——孩子们，你们觉得在家里谁和谁也是天生一对？

天生一对教案大班篇六

1、解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而带来的乐趣，体会天生一对的美好。

2、观察了解生活周围的配对，感受朋友之间和谐的情感。

活动准备：教学ppt

一、活动导入：

出示课件图片：故事的名字叫《天生一对》，故事中谁和谁是一对？

二、理解生活中的配对

1、概念了解：

分别出示三组课件图片，让幼儿说出：谁跟谁是一对？然后说出理由。

：外形相同可以是一对，类型一样也可以是一对，外形和类型不一样也可以是一对。

2、观察了解长颈鹿和鳄鱼的般配

(1) 观察两朋友的不同：找找，哪两个是可以配成一对的？

(2) 寻找它们般配的地方，理解天生一对。

3、模仿表现，尝试合作猜谜。

三、阅读倾听故事

可是，这天生一对来到长颈鹿城，他们来到鳄鱼城，显然，大家觉得他们是奇怪的一对。

n 到底发生了什么事呢？你认为他们是天生一对吗？

n 我们来看看这本书，名字就叫《天生一对》。

n 鳄鱼先生和长颈鹿小姐是一对，是相亲相爱的一对。

四、延伸

1 寻找生活中的“天生一对”

天生一对教案大班篇七

- 1、喜欢绘本阅读活动，能用自己的语言解读画面并大胆表达自己的想法。
- 2、在自主阅读和集中阅读过程中，初步体会天生一对的美好。
- 3、乐于探索、交流与分享。
- 4、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

一、导入，理解配对

（一）出示手套图片，请幼儿配对，并说说理由。

教师小结：颜色、形状或款式一样的二样物品，就能把它们配成一对。

（二）出示花、叶子、小狗、骨头四幅图，请幼儿配对，说说理由。

教师小结：不同的东西，只要有合适的理由也能把它们配成一对。

（三）出示长颈鹿和鳄鱼图片，他们会是一对么？并说明理由。

教师小结：虽然鳄鱼先生和长颈鹿小姐大小、身高完全不同，可是他们却是一对，是相亲相爱的一对。

二、解读部分画面

（一）观察吊床图。

长颈鹿和鳄鱼在干什么？他们是怎样配合的？

教师小结：长颈鹿和鳄鱼很般配的吊在树上，聊聊天，看上去真的很般配。

（二）观察吃糖果图。

教师小结：他们俩一高一矮都吃到了糖果，看上去他们配合的很好。

（三）观察抛硬币图。

除了很般配的生活，他们又觉得自己能很般配的一起玩耍，看看他们是怎么玩的？

教师小结：长颈鹿小姐把硬币高高的抛起，鳄鱼先生低低的接住，你看他们非常般配的在一起玩耍。他们觉得自己很般配的生活，又很般配的玩耍，简直就是天生一对。

(五) 救火图。

2、你觉得他们是不是天生的一对，为什么？

教师小结：虽然他们在身高上有很大的差别，本领也有很多不同的地方。但是他们在遇到困难的时候，配合得天衣无缝，你们觉得他们到底是不是天生一对？故事的名字就叫做《天生一对》。

三、完整欣赏ppt

四、天生一对的朋友

1、在幼儿园：你们都有天生一对，很般配的朋友吗？

2、游戏：你说我猜。

3、教师小结：无论是幼儿园还是家里，天生一对的朋友越多，你的生活就越开心。

整个活动下来我觉得整体还是蛮不错的，孩子们很喜欢这个绘本故事，对于故事的理解也蛮不错的。我觉得像这样的故事，以后还可以多尝试寻找绘本内在的亮点和学习点。但是在语言的组织上，我也多次可以提醒自己要精炼，废话要少，但是还是需要自我学习。

天生一对教案大班篇八

《天生一对》这个故事讲的是鳄鱼和长颈鹿在一起组成人们不太认同的那个天生一对，所以这个故事如果一开始呈现给孩子，孩子会冒出：鳄鱼和长颈鹿在一起，鳄鱼会不会把长颈鹿吃了，他们俩怎么可能是天生一对呢？我就设计了一个思维练习活动————组队，带着孩子们边玩边进入故事。

1、解读画面中长颈鹿和鳄鱼因不同特点而带来的乐趣，体会天生一对的美好。

2、观察了解生活周围的配对，感受朋友之间和谐的情感。

教学ppt□记录表5张。

一、活动导入：

出示课件图片：你看到了什么？你觉得谁和谁是天生一对呢？为什么？

二、理解生活中的配对

1、概念了解

1) 出示第一组课件图片请你们找找谁和谁能成为一对，为什么？

2) 出示第二组课件图片我们来找一找谁和谁能成为一对，为什么？

3) 出示第三组课件图片，分组配对看，这里有什么？幼儿进行分组配对，说出自己的理由。

2、观察了解长颈鹿和鳄鱼的般配

(1) 观察两朋友的不同：它们两个可以配成一对吗？为什么？

(2) 寻找它们般配的地方，理解天生一对。

四、拓展延伸你们找到了这么多的天生一对，其实这个《天生一对》是一本好看的书，小朋友可以去看一看。

整个活动下来我觉得整体还是蛮不错的，孩子们很喜欢这个

绘本故事，对于故事的理解也蛮不错的。我觉得像这样的故事，以后还可以多尝试寻找绘本内在的亮点和学习点。但是在语言的组织上，我也多次可以提醒自己要精炼，废话要少，但是还是需要自我学习。