

最新中班数学图形王国教案重难点(汇总12篇)

中班教案的编写需要教师严格按照教育部的指导思想和学科要求，确保教学的科学性和有效性。以下是小编为大家整理的一些初一教案范文，供大家参考和借鉴。

中班数学图形王国教案重难点篇一

课程分析：

“几何图形”是数学活动的重要内容，经过小班和中班一个学期的学习，我班的孩子已初步认识了圆形、半园形、三角形、正方形和长方形，而且对这些图形有较浓的兴趣，当我把各种图形展现在孩子们面前时，他们都能自发的拼出一些简单的物体。为了满足孩子们强烈的探索欲和求知欲，特设计这一活动，旨在让幼儿更好地掌握图形的基本特征，进一步巩固分类、统计等数学概念，发挥他们的想象力及动手操作能力。将游戏贯穿于整个活动过程，通过创设情景，以送图形宝宝回家及用图形宝宝拼礼物等有趣的活动吸引幼儿的学习兴趣，让幼儿在玩中学，学中玩，从而获得有关数形的感性认识，让幼儿在操做活动和奇妙的想像中进入美丽的数学世界。

课程目标：

1. 通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形、梯形的基本特征能够区分三种几何图形。
2. 通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
3. 激发幼儿探索的欲望

课程准备：

1. 四种几何图形卡片若干。
2. 几何图形拼组成的图画。
3. 魔术箱、魔法棒。

课程过程：

1. 开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到图形王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

2. 中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形

(1) 游戏：摸一摸“魔术箱”。

师：“小朋友们，图形王国到了，图形王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱。（出示魔术箱）你们想知道里面藏的是什么秘密？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。

老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。梯形：四条边、四个角，上下两条边平平的、两边斜斜的，四个角还不一样大，像滑梯一样。

(2) 游戏：小动物找家

(3) 游戏：谁的本领大

3. 操作练习

结束部分：让学生巩固对四种几何图形的认识。

课程反思：

为了组织好本次活动我反复进行了多次的考虑，研读孩子的兴趣以及孩子的原有水平等等。根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标。其中有探索认知部分，也有操作部分。活动中我运用了情景表演法，通过设计有情节的活动引起幼儿积极参与活动的兴趣。不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动设计活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，本活动设计尝试以趣味性、直观形象的游戏情境贯穿全程，以小动物找家及谁的本领大有趣的的活动吸引幼儿的学习兴趣，让幼儿在玩中学，学中玩，从而获得有关数形的感性认识，让幼儿在操作活动和奇妙的想像中进入美丽的数学世界。

不足之处：

1. “师幼互动”没有得到很好的体现，老师没有能很好地引导孩子，给予孩子的思考时间不够。
2. 教学内容多，每个环节时间不够，幼儿不能充分操作。

中班数学图形王国教案重难点篇二

设计意图：

图形是数学活动中毕不可少的几何知识，而图形的组合又在我们生活中随处可见，孩子走在大街上，房子是正方形和三角形的组合、汽车是长方形圆形的组合等等，对于孩子来说

有些许的经验，为此我生成了这个活动。

活动目标：

- 1、培养孩子的'动手动脑能力，激发孩子对美工活动的兴趣。
- 2、发展幼儿想象力，能用图形拼摆出简单的物。
- 3、能说完整句：我用……形、……形，拼的是……

活动准备：

- 1、准备不同颜色的长方形、正方形、圆形、三角形、半圆形等，数
- 2、活动前幼儿熟悉各种图形及颜色。
- 3、黑板一块，图形拼的飞机一架。

活动过程：

- 1、出示飞机，引起幼儿的兴趣。

“这是什么？”“这架飞机是怎么做的？”

- 2、分解飞机，幼儿可以观察飞机由哪些图形组成。

小结：“原来图形可以拼成飞机，图形还能拼成什么呢？”引导幼儿动脑筋，展开想象，尝试图形还能拼成什么，教师巡视指导。拼完后请幼儿介绍，“我用……形、……形，拼成……”

- 3、幼儿动手拼图，教师巡视指导。（提供一些图纸）

那图形宝宝碰在一起还会拼出什么来呢？请孩子动手试一试。

4、评价

请孩子说说自己的作品。要求能说的完整。

中班数学图形王国教案重难点篇三

- 1、感知物体的高矮、一样高，初步理解物体高矮的相对关系。
- 2、尝试2~5个物体的有序排列。

安置有一定高度的垂钓小铃1个、高矮不等的玩具娃娃。

- 1、初步感知物体的高矮。

请两名高矮不等的幼儿从铃下走过，分析讨论一人碰铃、一人不碰铃的原因。 幼儿两两结伴，通过比较，掌握站在一个水平线上直立，比较物体高矮的正确办法。

- 2、两人一组比较物体的高矮： 每组一套不等的`玩具娃娃，教师提出操作要求： -----“每次取两个娃娃，找出最高、最矮的娃娃，将娃娃按序排队。” 书面练习，目测比较高矮：介绍练习的内容及其要求，核对练习的结果，练习的情况。

- 3、初步理解物体高矮的相对性： 幼儿找2~3个不同的对象比较高矮。 比较后，引导幼儿说说比较的结果。 教师就物体的高矮的相对性问题进行。

中班数学图形王国教案重难点篇四

《大大小小的图形》是百科画册上“圆圆的世界”中一个教学活动。这个活动主要是利用自然物来进行测量。（如：回形针、筷子、脚步、小棍、绳子等）作为测量工具，仅局限于简单工具的测量而不是标准工具的测量。

《纲要》中明确指出：“让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和乐趣”。根据这一要求，利用测量活动将幼儿生活中的内容数量化，不仅能够使幼儿轻松积累测量的经验，而且能从中体验到测量的乐趣。那么，为了激发幼儿测量的兴趣，让幼儿了解测量的知识，积累测量经验，学会做简单的测量记录。因此，本次活动我设计为一个探究性的学习活动，从测量孩子的图形（正方形）开始，利用孩子常见的“回形针”为自然物，在活动中放手让幼儿大胆进行尝试，将幼儿的被动学习变为主动学习。在动手操作中不仅获得知识经验，而且还获得了学习知识的方法和能力的提高。

- 1、学习用自然物测量图形的边长，探索并初步掌握正确的测量方法。
- 2、会用圆圈、短线简单的图形记录测量结果。
- 3、能积极愉快的参与活动，体验测量的乐趣。

教具：大小不同的正方形、各种图示、照相机。

学具：每人一个正方形、彩色回形针若干、水彩笔。

幼：四条边，这两个正方形不一样，是用眼睛看的方法。

师：用眼睛看是一种办法，那还有什么办法也可以知道他们的边不一样长呢？

幼：用尺子量。

幼：可以、不可以……。

师：好，现在桌子上为你们每人准备了一个正方形和回形针，你们自己去想一想、试一试吧。（幼儿操作，教师指导）

交流：谁来说说你是利用回形针怎样来测量的？（请小朋友演示）

师：今天我们就用一个接一个的方法来测量这个正方形的边多长？量好后你数一数用了几个回形针就画几个圆圈记录在回形针的上面。（拍照并提醒幼儿：测量时一定要把一条边全部测量完）幼儿操作，教师指导。

交流：刚才小朋友在测量的时候，王老师帮你们拍了照片，我们一起来看看吧！（师生一起观察讨论是否把正方形的一条边全部测量完？用了几个回形针？怎样测量才正确呢？）根据孩子出现的情况出示图示。

师生共同小结测量方法：原来正确的测量，应该把回形针对齐一条边的顶头，然后沿着这条边一个接一个排起来，一直排到边的另一头。（幼儿跟老师念两边测量的正确方法）

师：那么，接下来，我们就用这个正确的方法再来量量其他的一条边。看看，到底用了几个回形针？但是，这次要用画短线来进行记录测量结果。

（幼儿操作，教师指导。拍照）

交流：刚才小朋友在测量的时候，王老师帮你们拍了照片，我们一起来看看吧！（师生一起观察讨论是否把正方形的一条边全部测量完？用了几个回形针？怎样测量才正确呢？）教师与幼儿一起测量求证。

小结：原来，这个正方形的边长有七个回形针那么长。

那赵老师这里还有一些棉签、吸管，用它们来测量会用几个呢？会发现什么秘密呢？我们回到教室去和自己的好朋友一起试试看吧！

中班数学图形王国教案重难点篇五

活动目标：

- 1、学习3的组成，知道3分成两份有2种分法。
- 2、在活动中，正确记录分合式，并会整理自己的操作材料。
- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

- 1、幼儿人手一份数量是3的图片。
- 2、ppt课件，小猫头饰一个，两个圈。
- 3、幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

活动重难点

- 1、知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。
- 2、在游戏中学习3的组成，体验同伴合作的快乐。

活动过程：

（一）导入活动。

教师出示小猫头饰”看，谁来了呀？“

（二）学习3的组成。

2、出示ppt课件，幼儿自主学习3的分成。

师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？

幼：3只桃子。

幼：3个蘑菇。

幼：3条小鱼。

那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的'分法记录下来。

评：通过让幼儿来帮助小猫给它的好朋友分好吃的，给好朋友小兔、小猴这一”任务“，在活动一开始就使幼儿的角色一下子就转变了过来，激发了幼儿学习的兴趣，激起了幼儿参与活动的热情。

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的？请你用一句好听的话来说。”（在ppt上展示幼儿的分法）

幼：我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

师：“还有其他分法吗？”

幼：我把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，2条小鱼分给了小兔，1条小鱼给了小猴。

评：具体形象的小动物角色，使幼儿有话可说，通过自己动手尝试操作的事情，幼儿也较易掌握并表达出来。他们根据自己的喜好，把数量为3的食物分给了小兔、小猴，从而掌握3分成2份有两种分法，本环节充分体现了幼儿的自主性。

教师小结

师：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

评：在幼儿操作后发现了3的两种分法后，教师再小结，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念。

师：“请你来告诉大家，你是数字宝宝几，你找到的好朋友是几？”

幼：我是数字宝宝1，我找到的是数字宝宝2，我们一起过了魔洞。

幼：我是数字宝宝2，我找到的是数字宝宝1。

老师或幼儿记录1和2合起来是3，2和1合起来是3，大家一起学念。

评：通过创设“过魔洞”这一情境，让幼儿变成数字宝宝，去找好朋友过魔洞，再一次激起了幼儿的学习兴趣，又起到了生生互动的作用。通过游戏幼儿知道了哪两个合起来是3，并会尝试着用一句好听的话来表达出来。本环节转换自然协调，又充分注意到了动静交替，不会让幼儿感到枯燥乏味，相反的是让幼儿体验到了成功的喜悦和与同伴合作的快乐。

活动延伸：

在区角活动中练习2、3的组成。

活动反思：

本次活动改变了以往数学活动中以“教师教，幼儿学”为主的教学模式，创设了“给小动物分食物”“与好朋友过魔洞”等游戏情境，让幼儿在玩中学，在快乐中学，充分激发了幼儿的学习兴趣。整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，从而知道了3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念，并创设了较好的生生互动的环境，活动效果较好。

中班数学图形王国教案重难点篇六

设计意图：

中班的幼儿已有了粗浅的几何概念，这一阶段的幼儿能正确地认识三角形、正方形、长方形，但他们不是从这些形状的特征来认识，而是将其和自己日常生活中熟悉的物体相对照。因此，我设计了《图形王国旅行记》的活动，整个活动过程是以一个故事形式串联起来的。从收到图形王国的国王打来邀请电话来展开活动，一路上遇到各种事物的图形，通过问答，闯关，让孩子在故事里的奇遇进行探索，对图形产生兴趣，并通过观察、比较、想象、动手等，感知不同图形的不同特征。

活动目标：

1. 复习正方形、长方形、三角形的认识，学习圆形、梯形。
2. 学习按图形的基本特征进行分类，提高对几何图形的观察力和概括力。
3. 激发幼儿探索的欲望。

活动重点：

认识圆形和梯形。

活动难点：

对几何图形的概括和操作。

活动准备：

ppt□图形宝宝照片（人手一张）、操作卡（人手一张）。

活动过程：

一、开始部分

师：“叮铃铃”（电话铃声，老师的电话响了）“哦！原来图形王国的国王打电话给我们，我们一起来听听国王对我们说些什么？”

一、中间部分

（一）复习

师：“小朋友，你们想去吗？好，那，我们一起出发吧！”
教师播放音乐《小电车□□ppt长方形火车。

师：“咦！小朋友们，我们坐什么车去？”（火车）

“我们的火车车箱是什么图形的呢？”（长方形）

“你怎么看出来？”

对了□ppt出示大大的长方形，小结。

小结：长方形：四条边、四个角，对面的两条边一样长。

“哎！小朋友们，你们看路上有什么呀？”（树）

“这些树好特别呀，都是什么图形的呢？”（三角形）

对了□ppt出示大大的三角形，小结。

小结：三角形：三条边，三个角。

师：“小朋友们，图形王国到了，哗！这里真漂亮！咦！这里有一扇门□”□ppt出示正方形门）

“都是什么图形的呢？”（正方形）

对了□ppt出示大大的正方形，小结。

小结：正方形：四条边一样长，四个角一样大。

（二）新授：用游戏的方式让幼儿认识2种几何图形

ppt出示国王：“欢迎你们来到了图形王国，今天图形王国里举行舞会patty□有很多的礼物，你们想参加吗？你们想参加我们的舞会可要闯关喔，闯关成功，你会获得很多礼品！”

1. 学习圆形

ppt出现很多大大小小的圆形泡泡，声音：“你们看，这是什么？（泡泡）谁来告诉我这是什么形状的？（圆形）”

“圆形有什么特征？谁能用完整的话来告诉我？还有谁不同意见的？”

对了！小朋友真棒！

小结：圆形：圆溜溜，没有角。

“你们太棒了！生活中有哪些这样形状的物品？”（突出圆形的物品）

“我把礼物送给你们吧”（ppt出示生活中的圆形物品）

“那我还要加大难度了，我还要考考你们，这是什么？（圆形组成的毛毛虫，脚是长方形。）

“对了，那你们知道这毛毛虫是由什么图形组成的？一共有几个图形组成？你们知道吗？谁来告诉我？”

小结：毛毛虫是由几个圆形，几个长方形组成的。

“恭喜你们，闯关成功！大门打开，请进！”

2. 学习梯形

“你们这么棒，我带你们出海吧！”

ppt出现一条梯形的轮船

师：“哗！你们看到什么？（轮船），这是由什么图形组成的轮船？你们知道吗？谁来说说？（梯形）”

“我们来看看梯形有什么特征？”

小结：梯形：四条边、四个角，上下两条边平平的、两边斜斜的，四个角还不一样大，像滑梯一样。

“你们知道这艘轮船是由什么图形组成的？它们分别是：”

（三）操作

“图形王国给我们准备了几张图形宝宝的照片，呆会小朋友，可以拿到照片，看看它们是由哪几种图形组成的，你们认真

观察一下，数一数，分别有多少个哪图形组成的？在操作卡上的相应位置写上相应数字。”（播放轻音乐）

教师小结小朋友们操作情况。

三、结束部分

国王说：“今天玩得开心吗？图形王国里还有好多好多奇妙的东西，欢迎下次来参加我们图形王国的舞会，但是，你们要在日常生活中找出今天学习的图形的物品，再见！”

中班数学图形王国教案重难点篇七

1. 通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，并正确区分。
2. 游戏环节运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿观察能力。
3. 激发幼儿探索欲望。

纸箱（魔法箱）；圆形、三角形、正方形的卡片；三幅图画（图形拼成的）；小蜜蜂、小狗和小鸽子的头饰；魔术卡片。

（一）导入（语言导入）：

1. 手指游戏（集中幼儿注意力）

“咕噜咕噜锤；咕噜咕噜叉；咕噜咕噜一个变成三；三变五，五变八；八八八，看谁是个乖娃娃。”

2. 教师：小朋友今天老师要带你们到魔术王国去，那里能变出好多好多有趣的东西。

（二）摸一摸“魔法箱”

(2) 教师：魔术箱里东西多，我请某某小朋友摸一摸。（分别请两位小朋友，摸出圆形镜子和三角板，教师同上提问，游戏反复进行）

(3) 教师总结：魔术箱有正方形的盒子、圆形的镜子、三角形的三角板。（边说边指相应的物品）

(三) 魔法口诀

教师：教师这儿有三个魔法口诀，可以帮助你们又快又准的认出三角形、圆形和正方形，仔细听。

(1) “三条边，三个角，像座小山立得牢”这是什么图形呀？让我们来看看是不是三角形（拿出三角形卡片教具观察并重复口诀），这么奇妙的魔法口诀，你们想不想学啊？跟老师说一遍，三条边，三个角，像座小山立得牢。大家一起说一遍。

(2) “圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑”这是什么图形呀？那小朋友们见过哪些滚来滚去的圆？让我们一起来说一遍口诀，圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑。我们来看看下一个口诀。

(3) “四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好”大家一起来说是什么图形？（拿出正方形卡片教具观察并重复口诀）下面我请一位小朋友来说一说口诀。

(四) 游戏“谁的本领大”

教师：小朋友们都记住这三个魔法口诀的吗？那老师要考考你们了，老师用魔法把正方形、三角形和圆形藏到了图片里，看看哪个小朋友本领大，能把它们全找出。（逐一展示并结合提问魔法口诀）

（五）游戏“小动物找家”

（3）同上，鸽子家是圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑。

好，下面小朋友们上来把手中迷路的小动物送回家吧。

（4）教师：刚刚是哪位小朋友帮小蜜蜂送回家的？你是怎么找到小蜜蜂的家的，它的家是什么样子？（依次提问并巩固魔法口诀）

（六）游戏“魔法礼物”

教师：小动物们都找到家了，它们给我们送来了魔法礼物，我们一起看看吧。

展示魔术。

老师把这个魔法礼物放到区角，小朋友们一起分享着玩，好不好？

（七）活动延伸

中班数学图形王国教案重难点篇八

1. 复习巩固各种图形的特征。
2. 通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
3. 培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动准备

课件-图形

2. 趣味练习：各种各样的形状

3. 每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干）

教学具图片

幼儿园课件

活动过程

一、引出课题，激起兴趣

今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1. 课件

请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2. 教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？有几个？

3. 请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？

4. 教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

三、游戏“图形变变变”

1. 请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

（教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看）

2. 我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得

最快。

四、幼儿操作活动

请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，

比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

[幼儿园的中班数学《图形游戏》教案]

中班数学图形王国教案重难点篇九

作为一位兢兢业业的人民教师，就有可能用到教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。来参考自己需要的教案吧！以下是小编帮大家整理的幼儿园中班数学教案：漫游魔法王国，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

1. 通过对比，让幼儿感知圆形、三角形、正方形的基本特征，能够区分三种几何图形。
2. 通过创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿的思维、想象能力，发展幼儿的观察力。
3. 激发幼儿探索的欲望。

以游戏法为主，结合操作法和讲解演示法。

圆形和方形的认识和区分。

1. 三种几何图形若干。
2. 几何图形拼组成的图画。
3. 魔术箱、魔法棒。
4. 小鸭、小狗、小蜜蜂的教具。

（一）开始部分：教师带幼儿做手指游戏，集中幼儿的注意力。

师：“小朋友们，今天，老师要带你们到魔术王国去，那里啊，会变出好多好多有趣的东西，好了，我们先来做个小游戏，看哪个小朋友表现得最好。”

（教师做示范）：“捏拢，放开；捏拢，放开；小手背起来。”

（二）中间部分：用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形。

1. 游戏：摸一摸“魔术箱”

师：“小朋友们，魔术王国到了，魔术王国里有一只奇妙的箱子，你们看，就是这只魔术箱？（出示魔术箱）你们想知道里面藏的是什么秘密吗？好了，我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。

（1）教师念儿歌：“魔术箱子东西多，让我先来摸一摸，摸出来看看是什么？”

问：日常生活中还有那些东西是正方形的？（启发幼儿说出）

（2）再念儿歌：“魔术箱子东西多，请某某小朋友来摸一摸。”

当幼儿摸到后，要求说出生活中还有哪些这样的物品？游戏反复进行。

(3) 教师总结：魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是三角形的、有的是正方形的。（边说边指相应的物品）

(4) 你怎么知道它是三角形/正方形/圆形的？

(5) 老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；

2、游戏：谁的本领大

(1) 教师用魔法棒“变”出有圆形、三角形、正方形、组成的图片，请幼儿找出其中的图形宝宝。

师：“小朋友们，魔术王国里还有好多有趣的东西，你们看，这是魔法棒，（出示魔法棒）它也会变出好多的东西。变！变！变！咦！魔法棒变出什么了？（边说边出示其中的一幅图画）原来是一幅漂亮的图画。现在，小朋友们来找一找，这幅图由哪些图形组成，比比哪个小朋友的本领大。

(2) 教师用魔法棒依次“变”出另外的几幅图画，请幼儿分别找出各种图形。

3. 游戏：小动物找家

师：“魔法棒的本领可真大，它还会边出小动物呢！变！变！变！（“变”出三种小动物）小朋友们，你们看都是谁啊？”

师：“咦！这三个小动物好像在哭，我们来问问他们怎么了。”

“小狗、小鸭子、小蜜蜂，你们怎么啦？”

（教师模拟小动物的声音）“我们找不到家，见不到妈妈了！”

“小朋友们，我们来帮小动物找家吧！你们愿不愿意啊？”

师：“你们看，这些都是小动物的‘房子’，现在我们来帮小动物找找家。”（把三种几何图形的卡片发给幼儿）

师：“小动物说它们的房子都是有形状的，小鸭子说，它们的房子是正方形的，小朋友们看到正方形的‘房子’了吗？”让幼儿把正方形的卡片举起来。

师：“小朋友们做得真好，都帮小鸭子找到家了。小狗说，它们的房子是三角形的，小朋友们看到三角形的‘房子’了吗？”让幼儿把三角形的卡片举起来。

师：“小狗也找到家了，小蜜蜂说，它们的房子是圆形的，小朋友们看看圆形的‘房子’在哪里？”让幼儿把圆形的卡片举起来。

师：“小朋友们真能干，也帮小蜜蜂找到家了”。

师：“小朋友们真聪明，都帮小动物们找到家了，小狗、小鸭子、小蜜蜂可高兴了，唱着歌快快乐乐地回家去了。”
（把三种小动物分别“送到”相应的“房子”里）

（三）. 结束部分：让幼儿巩固对三种几何图形的认识。

师：“小朋友们，今天我们在魔术王国认识了好多的图形宝宝，小朋友们说说它们是谁啊？”（依次出示三种几何图形的卡片，让幼儿说出图形的名称）。

师：“魔术王国里还有好多好多奇妙的东西，下次老师再带你们去，好不好？我们也唱着歌回家吧！”

1. 让幼儿把小动物的‘房子’分类放到区域角中。
2. 让幼儿在日常生活中找出其他的图形。

中班数学图形王国教案重难点篇十

在教学之中根据中班幼儿的年龄和思维特征，此次活动以幼儿分组操作为主，为幼儿创设丰富的物质环境，给他们充裕的时间、空间，让他们积累一定的感性知识。以下是小编整理的幼儿园中班数学拼图形教案，可以提供给大家进行参考和借鉴。

活动背景

在一次看图拼画的数学活动中，我给孩子提供了图样，要求孩子照样去拼图。由于是操作活动，孩子们都很感兴趣，也都能按要求去拼，拼好后我请幼儿说一说，是怎么拼的，每种图形片都用了几个，然后再记录下来。这时班上一位叫王志鹏的小朋友问：“老师，我拼的小人和图上的不一样，行不行呀？”原来他拼的小人的脚用的是长方形，而图样上是用三角形拼的。当时我想：是呀，为什么一定要用三角形呢？于是我就有了下面的活动。

活动准备

各种图形片，记录纸、笔。

活动过程

1、找图形(把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起)

(1)一组拿红色正方形，第二组拿绿色长方形，第三组黄

色三角形，第四组蓝色圆形，第五组红色梯形，第六组绿半圆形，看看哪组拿得又对又快？

(2)请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯

形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？(幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。)

(这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。)

2、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

(1)请幼儿拼一个小人

我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。

拼好后，我就先请王志鹏说一说，他是怎么拼的？王志鹏说：

(就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而

且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。)

(2) 拼一个房子

幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。

(这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥)

延伸活动

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

活动后的反思：

1、我真正体会到瑞吉欧的《其实有一百》，儿童有一百种语言，一百双手，一百个念头……我们要给幼儿足够时间和空间，给幼儿充分展示的机会，

2、在数学活动也应多给幼儿交往合作的机会。以小组为

单位进行操作活动，为幼儿创造了合作的机会，能力较强的幼儿可以帮助能力较差的幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名

称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

4、通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想像力和创造力。

【活动设计】

中班幼儿对单个的图形已有了一定的认识，但对图之间的相互关系认识还不够。然而，帮助幼儿理清这些关系是至关重要的，因为要对事物有一个完整、全面的认识，就必须把它与相关事物进行比较，这也是我设计此活动的初衷。

根据中班幼儿的年龄和思维特征，此次活动以幼儿分组操作为主，为幼儿创设丰富的物质环境，给他们充裕的时间、空间，让他们积累一定的感性知识。然后，组织讲述、讨论，帮助幼儿把获得的感性知识进行整理升华。

【活动目标】

1、通过拼贴，进一步熟悉圆形、长方形、梯形的特点，以及各图形之间相互转换的关系。

2、发展幼儿思维的灵活性、多解性。

重点：用已知的图形概念来判断。

难点：初步感知能拼和的图形之间的特殊关系。

【活动准备】

教具：圆形、长方形、梯形娃娃各一大一小半圆形若干，大扇形1个背景图一张。

学具：能相拼的大小半圆形、扇形、正方形、直角等腰三角形、直角三角形若干浆糊、透明底板、擦布。

【活动过程】

一、今天来了三个图形娃娃，请你猜猜它是谁？

1、第一个图形宝宝说：我像小朋友爱玩的呼啦圈，我像奥利奥饼干。（出示圆形）

2、第二个图形宝宝说：我像一本书，我像教室的一门。（出示）

3、看，第三个图形宝宝是谁？（出示）你从哪里看出它是梯形？

小结：梯形有四条边，四个角，有两条边是平行的，有两条边不是平行的。

二、呀！多美的一片草地呀！圆形说，我要变成一朵小花打扮草地长方形说，我要变成小石头铺条五彩路。梯形说，我要做个小蘑菇，让小兔吃个饱。可是，我们的朋友太少了，怎么办呀？（我来帮助你）等会儿，我们要找一些和它们张得很像的朋友，找的时候看仔细，看看像不像，如果不像，就想想办法，等变像了再贴在底板上，送到它的朋友那里去。

三、幼儿自由操作。

指导要点：

1、引导幼儿用多种方法变化图形。

2、鼓励幼儿多找几个图形宝宝。

3、引导个别速度快的幼儿用拼好的图形搭成一定的造型，装饰花园。

四、讲述、讨论。

1、谁帮助圆形宝宝找到朋友啦?你是怎么找到的?

小结:两个一样大小的半圆形才能拼成一个圆形。

2、这些都是长方形的朋友吗?你用那些图形拼成长方形?

3、你帮梯形找到朋友了吗?你是怎么做的?引出讨论:1是不是梯形?为什么?(引导幼儿用梯形的概念进行判断)

五、延伸。

今天,我们拼了圆形、长方形、梯形,把它们变成小花五彩路、小蘑菇,把大草地变得美丽多了。下次,看看能不能拼成其它东西,把大草地变得更美丽。

活动目标

1、复习图形,正确的数实物。

2、用完整的语言表述自己所拼的物体。

活动准备各种图形片,记录纸、笔。

活动过程

一、找图形

(把各种颜色、形状不同、大小不同的图形片放在一起)

1、一组拿红色正方形,第二组拿绿色长方形,第三组_三角形,第四组蓝色圆形,

第五组红色梯形,第六组绿半圆形,看看哪组拿得又对又快?

2、请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯形、7个蓝三角、4个红半圆。

二、拼一拼，说一说，记一记。

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？

每种图形用了几个，记录下来。

1、请幼儿拼一个小人。

用自己的语言表述出来。)

2、拼一个房子

(三角形的房顶，梯形的房顶，长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的;有单扇门的，有两扇门的……)

延伸活动

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流

中班数学图形王国教案重难点篇十一

一、设计意图:

认识数字”7“是在幼儿认识”6“的基础上进行的活动。认识数字在数学活动中是比较枯燥的。于是我就以幼儿平时最喜欢的动画片葫芦娃作为该活动的中心，将整个活动与葫芦娃交朋友贯穿起来，让幼儿通过操作感知认识数字”7“，从而大大提高了幼儿对活动的兴趣。

二、活动目标：

- 1、正确感知7的数量，并认识数字”7“
- 2、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

三、活动准备：

- 1、情景布置葫芦娃的家（门口挂有葫芦藤）。
- 2、人手一份1—7数字卡片和7以内的实物卡片、大图片一幅（里面有7以内的.实物）、记录表一张、葫芦娃歌曲。
- 3、活动室周围放置若干身上有1—7圆点或数字的动物。

四、活动过程：

（一）到葫芦娃家做客，感知”7“的数量。

- 1、师引导幼儿观察家门前的葫芦藤上有什么，一共有几个葫芦？（复习数字6）
- 2、师再增添1个葫芦，引导幼儿观察现在有几个葫芦？可以用数字几表示？
- 3、师引导幼儿认识数字”7“并说说数字”7“像什么？可以表示什么？

（二）闯关拜见葫芦娃，正确判断”7“以内的数量。

- 1、第一关：《送礼物》请小朋友们从盒子里找出实物数量是7的卡片送给葫芦娃，比一比，谁找到的礼物又对又快。（幼儿操作实物卡片，教师观察。）

提问：你找到了什么礼物，它有几个？

2、第二关：《考眼力》师出示挂图，请幼儿根据挂图上事物的数量拿出相应的数字卡片，师验证。

（三）游戏《找朋友》，巩固对7数量的正确判断。

玩法：师放《葫芦娃》音乐，幼儿找出身上有7个圆点或数字是7的小动物，音乐停，比一比谁找的动物又对又多。

1、幼儿游戏，教师观察、指导幼儿正确找出身上有7个圆点或数字是7的小动物。

2、幼儿相互检查谁找到的小动物又对又多。

（四）自由结束：小朋友们真能干，帮葫芦娃找到了这么多朋友，现在我和葫芦娃一起到外面去玩一玩吧。

五、活动反思：

由于活动是结合幼儿喜欢的葫芦娃进行的教学活动，幼儿在整个活动中兴趣极高，大部分幼儿都能掌握对数字”7“的认识。不足之处就是在游戏《考眼力》一环节中，师可适当增加难度，多安排一些数量是”7“的实物让幼儿观察辨认，进一步巩固对数字”7“的认识。在引导幼儿认识数量的同时师可引导幼儿用正确的量词来表达物体的数量，如：7个苹果，让幼儿有个完整的概念。

中班数学图形王国教案重难点篇十二

活动目标：

1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。

2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：

- 1、图形卡片大的红色，兰色若干。
- 2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

- 1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）
- 2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？
- 3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

- 1、说一说，你手上拿着怎样的图形？
- 2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的. 口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。
- 3、兰色的椭圆行
- 4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。