

# 最新语言找快乐教案中班(实用10篇)

大班教案中包括了教学目标、教学内容、教学方法和评估方式等要素。以下是小编为大家整理的一些优秀的初一教案范文，供大家参考学习。

## 语言找快乐教案中班篇一

1. 了解故事内容，能用连贯的语言表达主要故事情节。
2. 知道开车行走时要注意交通规则，并能和同伴互帮互助。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
5. 领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学准备：

1. 教具：标志卡片，幼儿画册。
2. 视频转换仪、电视机。

教学重点：

知道开车行走时要注意交通规则。

教学难点：

能用连贯的语言表达主要故事情节。

情境教学法、谈话讨论法。

一、谈话导入，引起幼儿兴趣。

2. 小结：我们收到过花，玩具，糖果等很多的东西，收到礼物后心情是很愉快，很激动的。今天啊是小鼯鼠的生日，他的爸爸妈妈也送给了他一份礼物，我们来看看他收到了什么东西。收到了礼物后，发生了什么事情？1. 回忆自己曾经收到过的生日礼物以及收到礼物后的心情。

3. 认真倾听教师小结，引发想要了解故事的愿望。

通过回忆幼儿自己曾经收到过的礼物以及收到礼物后的心情，引出故事主人翁收到的礼物，从而引起幼儿的兴趣，引出下面的故事。

二、幼儿边阅读《幼儿画册》边欣赏故事内容，能够用连贯的话叙述故事内容。

1. 教师讲故事。

2. 提问：

(1) 小鼯鼠的生日礼物是什么？

(2) 得到礼物后发生了什么事情？

(3) 小鼯鼠开着车，一路遇到了哪些交通标志，他是怎么做到的？

(4) 小鼯鼠不看交通标志，给朋友们带来了什么麻烦？

(5) 最后发生了什么事情，朋友们是怎么帮助小鼯鼠的？

3. 再次欣赏故事，感受故事的趣味性。

(1) 讨论：你喜欢小鼯鼠吗？为什么？

三、启发幼儿说出走路和骑车时也要走人行横线，看红绿灯。

1. 认真倾听教师讲故事。

2. 听故事内容并回答：

(1) 小鼯鼠的生日礼物是什么？

(2) 得到礼物后发生了什么事情？

(3) 小鼯鼠开着车，一路遇到了哪些交通标志，他是怎么做  
的？

(4) 小鼯鼠不看交通标志，给朋友们带来了什么麻烦？

(5) 最后发生了什么事情，朋友们是怎么帮助小鼯鼠的？

3. 再次欣赏故事，进一步感受小鼯鼠的错误行为：讨论：你  
喜欢小鼯鼠吗？为什么？

4. 讨论在路上开车除了要看交通标志外，还有什么时候也要  
遵守交通规则？通过认真倾听教师讲故事，老师提问相关故  
事内容来帮助幼儿了解故事内容，感受到整个故事情节。并  
能积极参加讨论来让幼儿明白早走路，骑车，开车时要看交  
通标志，以免发生意外。

四、游戏，我是乖宝宝

一名幼儿扮演司机，一名幼儿扮演交通警察，根据交通指示  
灯来过马路。玩游戏：我是乖宝宝通过游戏巩固要遵守交通  
规则的意识。

教学反思：

《小鼯鼠过生日》是一则情节曲折、富有童趣和教育意义的

故事。故事通过描写小鼯鼠开着爸爸送的小横冲直撞，不注意交通规则，结果闯出了很多麻烦，最后在朋友的帮助下，知道了遵守交通规则的必要性以及同伴间相互帮助的重要性。故事内容贴近幼儿的日常生活，充满着童趣，深受幼儿喜爱。其中，小鼯鼠被形象地描述为一个先不遵守交通规则后承认错误的淘气孩子，和我们身边的有些孩子一样，这个形象能引起孩子们的极大关注兴趣。通过故事，让幼儿知道要在路上开车、行走时要遵守交通规则。

活动中，大部分幼儿能较快地理解故事内容，并很快认识故事中的各种标志，知道它们的用途。幼儿猜测了小鼯鼠在遇到危险后可能会发生什么事，小鼯鼠会怎么做。另外，在老师的稍微提醒下，幼儿能用连贯的语句讲述故事的主要情节，活动效果还是比较好的。大部分幼儿能了解一些最简单的交通规则，如红灯停、绿灯行，行走斑马线等。还有一些孩子，已有了一定的基础，如王思沁、李思源能说出很多关于马路上的一些交通标志，如转弯、危险等，想必是家长平日带给他们的。

活动中，幼儿对故事内容兴趣很浓，上课的积极性也很高。教师为幼儿创设了一个自由宽松的氛围，使幼儿在活动中能够主动尝试与同伴合作，并在活动中体会了成功的快乐。幼儿的合作能力也在活动中得到了培养。

通过故事，幼儿知道了标志的重要用途，明白做事要小心、为他人着想，懂得了同伴间应相互帮助。同时，也希望家长能利用空余时间帮助幼儿一起复习故事，巩固对故事外其他标志的认识。同时，教师也可通过日常生活让幼儿认识更多的交通标志，丰富幼儿的知识，外出时注意交通规则。

一、开放式提问的运用，激发幼儿的多向思维。爱听故事是幼儿的天性，在枯燥乏味的看图讲述中渗入故事情节，能吸引幼儿的注意力，激发幼儿讲述的兴趣。在活动过程中，我就多处运用了开放式的提问。如：猜猜小鼯鼠过生日会收到

什么礼物?开得这么快，会发生什么事情呢?小鼯鼠掉到河里怎么办呢?一个接一个的提问紧扣主题，激发幼儿的多向思维。

二、幼儿的积极参与，提高教学活动的效果。从活动效果看，本次活动，幼儿注意力集中，语言讲述流畅，层次分明。

三、在玩中学，学中玩。在教学过程中，小乌龟和小青蛙救小鼯鼠时的动作，我请幼儿学一学，让幼儿体验一下小动物们原谅了它，还拼命救它的情感。让幼儿知道好朋友之间就是要这样互相帮助。互相体谅。

分享：

## 语言找快乐教案中班篇二

1、引导幼儿理解画面内容，并能用自己的语言较完整的表述出来。

2、引导幼儿爱自己的朋友，并愿意主动帮助朋友，给朋友带来快乐。

1、音乐《找朋友》

2□ppt

二、播放ppt图片，引导幼儿仔细观察图片，并鼓励幼儿大胆讲述图片内容

1、观察图(1)，问：图片中有谁，你们觉得他的心情怎么样?

2、观察图(2)，问：谁出现了?

3、观察图片，引导幼儿表述图片内容，老师梳理图片内容

4、老师完整讲述故事内容并小结

三、结合实际，引导幼儿讨论。

1、你还见过谁不快乐吗?你是怎样帮助他们的?

2、你不快乐时，别人是怎样对待你的?你心里是怎样的感受?

四、总结

### 语言找快乐教案中班篇三

1在关心他人的过程中，体验快乐的心情。

2懂得朋友之间应该互相帮助，共同快乐。

ppt图片若干，音乐《幸福拍手歌》

1谈话，导入课题。

师：“小朋友们，今天我很快乐，能和你们一起做游戏，你们快乐吗?”师：“我今天为你们请到得几位好朋友，他们也很快乐，那是为什么呢?我们一起来听儿歌《快乐》”

2教师有感情的朗诵儿歌《快乐》

提问：“儿歌的名字是什么?儿歌里都有谁呢?”

3出示ppt图片，分段欣赏儿歌。

图片1，师：“星星是怎么给夜空快乐的?”(星星对夜空眨眼)学说儿歌第一句。

图片2，师：“风儿怎么给大树快乐的?”(风儿对大树舞蹈)学

说儿歌第二句。

图片3，师：“大海是怎么给鱼儿快乐的？”(大海对鱼儿开花)学说儿歌第三句。

图片4，师：“小鸟是怎么给森林快乐的？”(小鸟对森林欢叫)学说儿歌第四句。

图片5，师：“蜜蜂是怎么给花儿快乐的？”(蜜蜂对花儿微笑)学说儿歌第五句。

图片6，师：“小朋友对老师怎么样能让大家共同快乐？”(小朋友对老师歌唱)学说儿歌第六句。

#### 4共同学习朗诵儿歌《快乐》

#### 5帮助幼儿观察图片并讨论：你怎样能给朋友快乐？

师：“我们刚才学了儿歌里的朋友给他们的好朋友带来了快乐，那你要怎么做才能让你的朋友快乐呢？”(请幼儿讨论)图片1，师：“小弟弟生病了，你怎么做能让他快乐？”图片2，师：“小弟弟迷路了，找不到家，你怎样做能让他快乐呢？”图片3，师：“小妹妹有一个好玩的玩具，其它小朋友也想玩，你怎样做能让他们快乐呢？”图片4，师：“小弟弟的纽扣扣不上，你怎样做会让他快乐呢？”

#### 6结合实际，引导幼儿讨论。

师：“你还见过谁不快乐？你是怎么帮助他的？”“你不快乐时，别人是怎么对待你的？你心里感觉怎么样？”

7教师小结：你给朋友快乐，也就是帮助了朋友。朋友得到了快乐，自己也得到了快乐。让我们大家都来做一个快乐的人。

8师：“我们每一个小朋友都是幸福快乐的，让我们一起来跳

《幸福拍手歌》”

## 语言找快乐教案中班篇四

- 1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。
- 2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。
- 3、能够联系生活，理解什么是快乐。

- 1、舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。
- 2、森林的背景图，小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

### 一、随音乐“郊游”

（活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等）

- 1、教师：孩子们，今天天气这么好，我们一起去郊游吧。

（屏幕上出现大森林图片）

孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

- 2、（幼共同坐在垫子上）

教师：小朋友你们看大森林美吗？你们喜欢大森林吗？大森林里会有什么？

（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等。）

### 二、放课件：快乐的小屋。



1、教师：用鹅卵石搭建的小屋虽然漂亮，可我觉得还不够完美，

看，屋子里黑黑的，窗子上光光的，周围也没有花草，如果是你，你会怎样装饰这间小屋？

这间小屋也吸引了一些小动物们，它们也想来

装饰这间小花屋，咱们来看看都有谁好吗？

2、出示图片：蜘蛛，

小蜘蛛会怎么装饰小花屋，它有什么本领？

3、逐一出示小麻雀、纺织娘，蚰蚰、小蚂蚁图片。

这些小动物都用自己的本领帮助了小花屋，大家都感到很开心，很高兴。

我们把这些小动物做的事编成一首诗歌好不好？

三、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

（1）这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）

（2）师幼一起有感情朗诵诗歌。

（3）给诗歌起名字。

大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？

你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

(5) 教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，

别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。

我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

四、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。  
(背景音乐)

2、师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

五、结束

教师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

## 语言找快乐教案中班篇五

1、欣赏诗歌，感受诗歌的意境美和语言美。

2、能够用表演、绘画等形式表达自己欣赏诗歌的快乐感受。

3、能够联系生活，理解什么是快乐。

1、舒缓的音乐磁带，《快乐的小屋》诗歌磁带。

2、森林的背景图，小朋友、萤火虫、小蚂蚁的头饰各一个，彩笔、白纸。

一、随音乐“郊游”

(活动室四周布置柳条，桃花、地上洒满鹅卵石等)

1、教师：孩子们，今天天气这么好，我们一起去郊游吧。

（屏幕上出现大森林图片）

孩子们你们看我们到大森林了，大森林真美啊，我们就在这休息会吧。

2、（师幼共同坐在垫子上）

教师：小朋友你们看大森林美吗？你们喜欢大森林吗？大森林里会有什么？

（铺小路、搭建小屋、放到鱼缸里、鹅卵石艺术等。）

二、放课件：快乐的小屋。

1、教师：用鹅卵石搭建的小屋虽然漂亮，可我觉得还不够完美，

看，屋子里黑黑的，窗子上光光的，周围也没有花草，如果是你，你会怎样装饰这间小屋？

这间小屋也吸引了一些小动物们，它们也想来

装饰这间小花屋，咱们来看看都有谁好吗？

2、出示图片：蜘蛛，

小蜘蛛会怎么装饰小花屋，它有什么本领？

3、逐一出示小麻雀、纺织娘，蚰蚰、小蚂蚁图片。

这些小动物都用自己的本领帮助了小花屋，大家都感到很开心，很高兴。

我们把这些小动物做的事编成一首诗歌好不好？

三、播放背景音乐，师朗诵诗歌。

提问：

(1) 这首诗歌美不美？你们想学吗？（教师教授诗歌）

(2) 师幼一起有感情朗诵诗歌。

(3) 给诗歌起名字。

大家都觉得很快乐，小花屋也觉得很快乐。那在生活中你觉得什么什么是最快乐的？

你做什么事情时会觉得很快乐？（幼儿自由回答）

(5) 教师小结：刚才小朋友说了那么多快乐的事情，对，帮助别人，为别人付出了，

别人再感到快乐的同时，自己也会很快乐，所以我们要做一个快乐的人。

我相信用我们的双手装扮的小屋，小朋友们会更快乐。

四、出示准备好的立体小屋，让幼儿自由选择材料进行装扮。  
（背景音乐）

2. 师幼围着小屋跳舞，感受快乐。

五、结束

教师：让我们把这间快乐的小屋带回去让所有的小朋友都来感受我们的快乐吧！

## 语言找快乐教案中班篇六

1. 理解快乐的含义，知道大家在一起会得到快乐，共同劳动会得到快乐，为别人解决困难也会得到快乐。
2. 能积极参与活动，会用清楚的语言表达自己的想法。
3. 学会有感情地朗诵诗歌，大胆参与讨论。
4. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

幼儿画册。

一、导入。

1. 一起唱《快乐拍手歌》，感受快乐！

师：我们小朋友这么快乐，还应该把快乐的心情传递给朋友们，森林的小动物们却一点儿也不快乐，我们来听听怎么了。

二、分段讲述故事，理解快乐的含义。

（1）教师讲述故事第一段并提问。（播放ppt□

提问：1. 老鼠、乌龟、狐狸为什么不快乐？

2. 怎么样帮助它们快乐起来？

（2）老师讲述第二段故事并提问。（播放ppt□□

提问：1. 小动物想到了什么办法？

2. 图上有哪些小动物？它们在做什么事情？

(3) 出示操作材料，提出要求：每个房间住一种小动物，你们帮小动物们找到它最喜欢，最适合的房间。

提问：为什么这样分？哪一组分的最合理？

(4) 继续讲述故事，引导幼儿帮助鸭妈妈解决困难。

提问：鸭妈妈的房子被洪水冲走了，怎么办呢？

三、完整讲述故事，引导幼儿给公寓起名字。

师：我们一起来帮小动物给这个新房子取个好听的名字吧？

小结：小动物们用自己的特长，靠自己的劳动一起盖了新房子，还帮助了鸭妈妈，大家一起住在造好的'房子里。小动物们很快乐！小朋友帮助了小动物们也很快乐，让我们一起唱着快乐的歌回教室吧！

这个活动的目标是让孩子体验快乐的情绪，其中包括很多种快乐：大家住在一起很快乐，大家一起合作造房子很快乐，孩子们为小动物们分房也很快乐。

在开头部分讲故事的环节中，一遍故事下来就立即提问，而且用的还是逆向思维，孩子们一下子无法正确回答我的问题。在这个环节应该自己讲完故事后不急于提问，而是再帮孩子们疏通一遍故事内容，让孩子真正了解整个故事后再进行提问。

另外整个活动的重点应该是放在让孩子们体验快乐情绪上，尤其是小动物们分工合作造公寓时的快乐，可以利用自己的特长去建造属于大家的公寓。这之前可以再让孩子们自己说说小动物们各自的特征特点，为下一步分房做准备。在孩子们理解的基础上再让孩子们学习小动物造公寓效果可能会更好！孩子们更可以感受到一起劳动的快乐情绪。

## 语言找快乐教案中班篇七

- 1、看图欣赏故事，感知故事内容，感知故事中每一个人对快乐的认识，知道并讲述他们的快乐是什么。
- 2、通过讨论活动和问卷调查活动，感知不同的快乐，知道每一个人都有自己的快乐，能连贯地讲述故事中的对话。
- 3、认真倾听老师介绍调查要求，并按照要求认真完成老师布置的调查统计任务。

小书每人一本

一、音乐活动《森林音乐家》，引出快乐。

- 1、师生随着音乐，表演歌曲一遍。
- 2、教师：在热闹的森林里还有哪些音乐家和快乐的小动物呢？
- 3、带领幼儿演唱仿编的歌曲。
- 4、教师：森林里有那么多快乐的小动物，那么小朋友你快乐吗？你知道快乐是什么吗？

二、自主阅读故事《快乐是什么》。

2、引导幼儿打开幼儿用书，让幼儿自主阅读故事画面。

三、带领幼儿阅读故事。

- 1、教师带领幼儿边看画面边讲述故事内容。
- 2、教师：故事里面有谁？莎莎奇奇找什么？

4、教师看图讲述故事，在讲到问句以及答句时，放慢讲述的速度，鼓励幼儿加入讲述。

5、师生完整地看图讲述。

四、引导幼儿讨论，进一步理解故事内容。

1、教师：后来，奇奇找到快乐吗？奇奇的快乐是什么呢？

4、鼓励大胆地在集体面前交流自己的快乐感受。

五、和幼儿一起看小书

引导幼儿翻阅画面和老师一起快乐地讲述故事《快乐是什么》。

六、展示《快乐是什么》问卷调查表

介绍调查表的内容，鼓励幼儿回家后，咨询调查自己家里的人，并用绘画的方式进行记录，还可以请家长在图画旁边的格子里用文字进行记录。

附童话：快乐是什么

驴子奇奇总是耷拉着耳朵。莎莎问奇奇：“你为什么总是这么伤心呢？你没有快乐的事情吗？”

“快乐是什么？”奇奇头也不抬地问，“等你们找到快乐的时候，再告诉我吧！”

“快乐是什么啊，鞋匠先生？”鞋匠认真地想了想，说：“快乐就是有很多的鞋子要做。”

“快乐是什么啊，阿姨？”阿姨爽快地说：“嗯，快乐说是一筐红红的苹果。”



“快乐是什么啊，老师？”老师微笑着说：“快乐就是和活泼可爱的孩子在一起。”

“快乐是什么啊，医生？”医生慢慢地说：“快乐就是健康。”

莎莎列了一份快乐的清单给奇奇，说：“我找到了许多快乐的事情，你可以挑一样。”

可奇奇耷拉着耳朵，说：“我自己已经找到了快乐，我正在和毛毛虫分享青草呢！”

## 语言找快乐教案中班篇八

1、能基本理解诗歌所展现地想象意境，感受诗歌中小朋友热爱生活、感受自然的情感。

2、尝试用语言来表达自己的所思所想。

配乐诗歌朗诵磁带、教学挂图、幼儿用书《快乐的小屋》。

1、激发导入：

(1)教师出示背景图配上音乐，师生共同交流对森林美好的感觉。师：“你觉得森林美吗？你们喜欢森林吗？”

(2)教师提问，幼儿想象交流。师：“小朋友用鹅卵石搭了一间小屋，你们说会是什么样的呢？”

2、欣赏理解

(1)幼儿边听录音边看图片，欣赏诗歌。

(2)教师提问，引导幼儿回忆诗歌内容，教师用诗歌语言概括、

表述：

“这间快乐的小屋是什么样的呢？”

“这间小屋快乐吗？你认为快乐在哪儿呢？”

“为什么用萤火虫做灯，用蜘蛛网做窗帘？”

(3) 再次欣赏，幼儿可闭上眼睛边听边想像快乐的小屋。

(4) 尝试和着音乐朗诵诗歌。

3、想像表达：

(1) 教师出示快乐小屋的整体图像，幼儿欣赏感受。

(2) 启发想像，胆交流：“快乐的小屋里都会发生哪些快乐的事情？”

(3) 教师、幼儿共同小结想像中快乐的事。

## 语言找快乐教案中班篇九

1、能关心别人，理解别人的需要。

2、了解生活中汽车轮胎上花纹的用处。

3、初步探索轮子的形状和功能。

4、喜欢了解并探索生活中存在的科学现象。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

1故事录音磁带《轮胎上花纹的秘密》。

2、橡皮泥、泥工板、玩具小汽车。

3、大小不同的'轮胎若干，并布置场地。

（出示大小不一的轮胎，引导幼儿观察并说说）

小结：轮胎都是圆圆的，会滚动。但它的大小和花纹都有不同。

2、讨论活动：轮胎为什么要做成圆圆的？它有什么用处？

请幼儿进行实验：有轮子和没有轮子的车哪辆会跑得快？哪辆会获胜。

3、听故事录音第一段，引出讨论的话题：

——汽车轮胎上的花纹是为了好看，还是有其他的作用？

鼓励幼儿发表自己的想法（花纹有纵向直线型、锯齿形两种）

4、续听故事，了解原因。

教师放故事录音第二段，帮助幼儿明白其中的道理。

5、体育游戏《有趣的轮胎》

跳过轮胎，练习单、双脚跳。

两人一组对滚车轮，快的一组为胜。

延伸活动：配对

引导幼儿用橡皮泥进行轮胎印画，观察轮胎的花纹并从印纹中寻找与之相配的轮胎。玩“配对”的游戏。

## 语言找快乐教案中班篇十

- 1、通过有趣的轮胎游戏练习跳、钻爬、滚动、搬运等动作，发展身体协调性和灵敏性。
- 2、体会轮胎花样游戏的快乐。
- 3、通过玩轮胎发展幼儿的创造性及扩散性思维，培养幼儿主动探索、发现和创造的能力。
- 4、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。
- 5、培养幼儿的合作意识，学会团结、谦让。

人手一个轮胎。

### （一）准备活动自编韵律操。

幼儿站到轮胎里面，跟老师一起做。（深呼吸——拉弓——点头——抬头——耸肩——站到轮胎上再跳到里面3次——站轮胎后面交替脚跳（可摆手）——趴轮胎上做游泳姿势）

### （二）分散练习玩轮胎。

1、请幼儿分散玩轮胎，比一比谁的玩法多，谁的玩法最有趣。玩的时候注意安全，不要撞到别人。（教师观察幼儿有哪些玩法。）

2、集中，请几位幼儿介绍自己的玩法。

### （三）集体练习玩轮胎。

1、滚轮胎。

（1）请小朋友找一个最简单最省力的办法把轮胎送到老师这

边。

师：谁告诉我什么办法是最简单最快的啊？

(2) 比一比谁的轮胎跑得最快？分两组进行比赛。

## 2、轮胎翻更斗

(1) 教师示范怎样让轮胎翻跟斗。

(2) 幼儿分两组进行比赛。（提醒：加油！快！加快速度！翻跟头！已经翻好的帮一下后面的小朋友。）

## 3、走轮胎

(1) 将幼儿分成两组，合作用轮胎铺一座小桥，看看哪组铺的快。

(2) 请小朋友从桥的这一端走到桥的那一段，自己注意安全慢慢的走，完成以后回到队伍后面。（提醒：不推不挤，尽量不要摔倒，摔倒了自己起来继续加油！）

## 4、爬、钻轮胎。

(1) 教师拿一个轮胎放在中间做山洞。

(2) 请小朋友爬过轮胎再钻过这个山洞，完成后回到队伍后面。（提醒：注意安全，加油！）

## 5、攀爬轮胎。

(1) 请两队幼儿合作把轮胎堆成小山。

(2) 幼儿练习爬小山。

#### （四）结束活动。

幼儿坐回轮胎中，和教师一起做深呼吸，甩下胳膊，坐在轮胎中蹬腿等放松运动。

从这一实录中，可以看出教师的活动“预设”与孩子在活动中自发“生成”的关系，它们是连续过程中相辅相成的两个方面。教师要恰当处理“预设”与“生成”的关系，这样才能使活动真正成为师生积极互动、交流、共同建构的过程。因此，教师在创设了运动环境后，“观察”孩子的活动也是非常重要的：有眼观才会有所察觉。最后才会对自己的察觉做出正确的判断和策略。