

大小排序教案设计意图(精选8篇)

小班教案是教师为小班幼儿设计的教学计划和指导材料，用于引导幼儿的学习与发展。以下是小编为大家收集的高中教案范文，供大家参考和学习。

大小排序教案设计意图篇一

- 1、学习按照大小正逆排序三个物体。
- 2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

1、趣味练习：比较概念

2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（不一样）

二、展开

1、复习区别大小，找出哪个最大，哪个最小

(1) 引导幼儿观察

小朋友看一看，哪只熊最大？

(请一幼儿来抱一抱最大熊)

小朋友一起说这只熊怎么样？

(这只熊最大) 哪只熊最小呢？

(请一幼儿上来亲一亲最小的熊)

(手指着) 这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

(大一些) 它比大熊呢？(比大熊小一些)

(2) 教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

(出示礼物盒) 引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

(出示大小不同的三个球)

熊还给小朋友带来了玩具球，请一位小朋友来拍一拍最小的球？拍一拍最大的球？

2、学习大小排序

教师：熊给我们带来了这么多礼物，让我们一起说谢谢！

(1) 三只熊想请小朋友帮它们排排队，小朋友最爱帮助别人了，谁愿意来帮它们排队呢？

（请1—2名幼儿）

教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；

这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；

这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）

小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

（3）请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，重点掌握从大到小的逆排序。

（4）幼儿操作练习

小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；

把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

（教师个别指导）

教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3、游戏：大家一起拍拍手

小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

三、延伸活动

请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

本文扩展阅读：排序是计算机内经常进行的一种操作，其目的是将一组“无序”的记录序列调整为“有序”的记录序列。分内部排序和外部排序。若整个排序过程不需要访问外存便能完成，则称此类排序问题为内部排序。反之，若参加排序的记录数量很大，整个序列的排序过程不可能在内存中完成，则称此类排序问题为外部排序。内部排序的过程是一个逐步

扩大记录的有序序列长度的过程。

大小排序教案设计意图篇二

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导一教师用书》，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。

2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。
2. 探索三个物体大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。
3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的. 层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大

小，又能将三个物体进行正逆排序。

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。
2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。
3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

二、操作感知三个物体的大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

本节活动的重点是关于三个物体大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小

排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

大小排序教案设计意图篇三

活动目标：

- 1、能发现物体简单的排序规律，学习不同的排序方法。
- 2、在情境中感知数学的规律美，增强观察、分析、比较能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

课件；几何积木、吸管等操作材料；展示版块

活动过程：

(一)观看ppt1寻找“abab”的规律。

1. 进入活动室

“今天森林体育馆里要举行动物运动会，邀请小朋友们去当小观众，你们愿意吗？那我们出发了。”

2. 幼儿入坐

“小朋友们，体育馆到了，请找一个座位坐下来吧！”

“运动场布置的真热闹，你都看到了什么？这些东西是怎么排隊的？”

3、幼儿观察并进行表述，如运动器械皮球(同色)是按照“大的、小的、大的、小的……”规律排列的;气球是按照“红的、紫的、红的、紫的……”彩旗是按照“三角形、长方形、三角形、长方形……”的规律排队的等。

小结:

运动会场地布置的可真漂亮，所有材料都是有规律的排列的，有按照长短排列的、有按照大小排列的、还有的按照颜色进行排列，这种按照一定规律排列的方法我们称为排序。

(二)观看ppt2探索运动员进场的各种排队规律。

(三)制作奖品，再现物体的序列。

3、请幼儿展示自制的奖品。

4. 孩子们真棒!帮助大老虎解决了大难题，还学习了利用不同的材料进行排序的方法，其实，在日常生活中只要我们多注意多观察，还有很多很多的事物都是有规律的排序的。

(四)按男女规律排队出活动室，结束活动。

(五)活动延伸。

1、在日常生活中引导幼儿观察、发现周围环境中的一些规律，如排队时、做动作游戏时进行。

2、在结构游戏和美术活动中迁移经验，自创一些简单的规律拼搭物体和装饰画面，体验规律的美感。

课后反思:

我本来想达到这样的目标，让孩子主动发现abab和abbabb的

排序规律，于是我依据中班孩子的年龄特点，我设计了这样的一个教学活动，以“小动物召开运动会”为线索，巧妙地渗透各种具有规律排序的事物，让孩子在运动会布置的会场和动物排队进场的规律，让孩子去发现其中的规律，达到教学活动的目标。

进行实际的教学过程时，发现孩子们对今天的教学内容非常感兴趣，这可能利用课件与情境的设置和层层递进的环节有关系，而且孩子们也发现了其中的规律，但在让孩子操作这个环节中也有着一些不足：

- 1、“孩子操作”的环节，应该有一个明确的要求，要根据项链上的规律继续往下穿。
- 2、老师提供的材料过于单一，都是穿的，可以是贴的等。

我想这节课的教案是比较完整的，在材料上在加以调整，活动效果一定会更好。

大小排序教案设计意图篇四

- 1、学习按照物体的大小来进行排序。
- 2、初步认识大、小标记，并能按标记进行排序。
- 3、幼儿对数学活动感兴趣。

可动的大大，小小人形标记，玩具柜及各种大大小小的瓶子、玩具车、布娃娃、书本等实物（每种类型都有大小不等的三个），各种大小不一的水果图片。

幼儿操作纸，上面画好标记。

今天来了两个好朋友，他们一个叫大大，一个叫小小（出示

可动人形)

猜猜看，谁是大大谁是小小？为什么？（大大和小小向小朋友问好，大大用大声，小小用小声，通过大小不同的声音从听觉上强化大小的不同感觉）

1、看到好多各种各样的商品，可是这些商品宝宝都不高兴，原来他们排不好队伍。请大大小小当小老师，带他们排队吧！

2、个别幼儿尝试，启发：先给娃娃排队，三个娃娃有什么不一样？（大小）大大来带头时，该怎么排？（大大来带头，大的'排前头，从大到小~）

3、小小来带头时，又该怎么排？（小小来带头，小的排前头，从小到大~）

4、幼儿上前操作尝试。（小朋友们真能干，商品宝宝们都排好对了，它们要说谢谢你们！）

“好又多又运来了许多水果，请你们给它们也排排队好吗？”

幼儿动手操作，将盘中的水果按大小标识排列粘贴在作业纸上，教师巡回指导，帮助能力较弱幼儿。

表扬操作正确的幼儿

大小排序教案设计意图篇五

1. 学习从大到小或从小到大排列三个物体。
2. 用语言讲述操作结果。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。

4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

1、幻灯片教学。

2、操作材料人手一份。

一、出示图片，激发兴趣。

1、师：“咦，我们来听一听有什么奇怪的声音？我们一起来找一找吧！”

“呀，原来是一幅漂亮的图片发出的声音，小朋友们看看图片上有谁？（红太狼、灰太狼、村长、喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊）

2、师：“今天，它们要邀请我们豆豆四班的小朋友去青青草原作客，你们高兴吗？”

“嘘！要到青青草原作客，小羊们提出了闯关的要求！我们一起来加油努力吧！”

二、出示幻灯片教学。

（一）出示图3-4，请幼儿在相同的图片中找出谁最大、谁最小，并用自己的语言完整地表达出来。

1、第一关（出示图3）

2、第二关（出示图4）

3、师：“现在要闯第二关了，路边上有三朵花，谁能说一说三朵花中哪朵最大？哪朵最小？”

(二) 出示图5，让幼儿在不相同的图片中找出谁最大、谁最小，并用自己的语言完整地表达出来。

1、第三关(出示图5)

师：“穿过树林，我们来到羊村了。看，谁来迎接我们呢？”（喜羊羊、美羊羊、懒羊羊）

师：“它们让我们小朋友看看它们谁大谁小？谁来说一说？”

(三) 出示图6-7，让幼儿按照从“小到大”、“大到小”的规律排队。

1、第四关(出示图6)

师：“现在开始闯第四关了，看，灰太狼一家也来凑热闹了，它们也要我们小朋友看看它们一家谁大谁小？谁来说一说？”

师：“请小朋友帮它们按从小到大的顺序排队，应该怎么排呢？”（小灰灰、红太狼、灰太狼）

师：“我们是按从小到大的顺序排队的。”

2、第五关(出示图7)

师：“我们要进入第五关了，谁能帮它们按从大到小的顺序排队？应该怎么排？”（沸羊羊、村长、喜羊羊）

师：“我们是按从大到小的顺序排队的。”

(四) 出示图8

师：“我们闯关成功了！我们一起来鼓鼓掌吧！但是，喜羊羊还给我们布置了终极任务，完成终极任务才能得到终极大奖！就是喜羊羊与灰太狼的贴画纸，你们想要吗？”

三、幼儿操作活动：小动物来排排队。巩固三个物体的大小排序。

师：“我这有两组小动物的图片，还有一张标记图，请小朋友帮图片上的小动物们排排队，你可以按照“从大到小”也可以按照“从小到大”的顺序排，排好后说说排成什么样？”

大小排序教案设计意图篇六

教材分析：

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导—教师用书》（明天出版社20xx年8月第1版小班上），小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐、开等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的。通过排排幼儿给三辆大小不一的按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。
2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：1. 幼儿从一开始的学

会辨别三个物体的大小。2. 探索三个物体的大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大小，又能将三个物体进行正逆排序。

活动目标：

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。
2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。
3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。
4. 培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
5. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

活动重难点：

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

活动准备：

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

活动过程：

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

引导幼儿根据熊的大小找出大小合适的。大让谁来坐？较大的谁来坐？那最小的呢？

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的。

3. 排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的、有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

课后反思：

本节活动的重点是关于三个物体的大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向(从左到右)按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

大小排序教案设计意图篇七

- 1、学习按照大小正逆排序三个物体。
- 2、用语言讲述排序结果，培养幼儿的口语表达能力。
- 3、培养幼儿的观察能力、比较能力和对排序的兴趣。
- 4、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 5、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

【活动准备】

- 1、趣味练习：比较概念

2、小熊玩具三个；礼物三盒；球三个（大小不同）；玩具（大小不同）每人一套。

【活动过程】

一、导入情境引入课题，激发幼儿学习的兴趣。

教师：小朋友，今天有几位小客人到我们幼儿园来玩了，你们想不想知道是谁呀？

（出示三只熊）是谁呢，谁能告诉大家？这些熊大小一样吗？

（不一样）

二、展??

1、复习区别大小，找出哪个最大，哪个最小

（1）引导幼儿观察

小朋友看一看，哪只熊最大？

（请一幼儿来抱一抱最大熊）

小朋友一起说这只熊怎么样？

（这只熊最大）哪只熊最小呢？

（请一幼儿上来亲一亲最小的熊）

（手指着）这儿还有一只熊呢！它比小熊怎么样？

（大一些）它比大熊呢？（比大熊小一些）

（2）教师：小朋友看，熊还给小朋友带来了礼物呢！

（出示礼物盒）引导幼儿观察：

哪盒礼物最大，哪盒礼物最小？

（出示大小不同的三个球）

熊还给小朋友带来了玩具球，

请一位小朋友来拍一拍最小的球？拍一拍最大的球？

2、学习大小排序

教师：熊给我们带来了这么多礼物，让我们一起说谢谢！

（请1—2名幼儿）

教师引导幼儿观察、比较并讲述：它们是怎样排的？谁排在最前面？我从有花的这边开始排。

小熊最小，排在前面；

这只熊比小熊大一些，排在小熊后面；

这只熊最大，排在最后面。

（请个别幼儿讲述排序的结果，语句完整）

小结：最小的排在前面，后面的一只比一只大，这就是按从小到大的顺序排队。

（2）教师：除了按照从小到大顺序排队，还可以怎么排呢？谁愿意来排一排？

（引导幼儿观察并讲述：这次它们是怎样排的？从有花的这边开始排，谁排在前面？

（最大的熊）谁排在它的后面，谁排在最后面？

小结：最大的排在前面，后面的一只比一只小，这就是按从大到小的顺序排队。

（3）请小朋友给礼物盒、球排队，进一步学习从小到大、从大到小的排序方法，

重点掌握从大到小的逆排序。

（4）幼儿操作练习

小朋友，这些具大小一样吗？哪个最大？哪个最小？

请小朋友把最大的举起来；

把最小的举起来。

请小朋友给玩具排排队，从戴花的手这边开始排，按照从小到大或从大到小的顺序排队。

（教师个别指导）

教师验证：谁是按从小到大的顺序排的？请举手。

谁是按从大到小的顺序排的，请举手。

3、游戏：大家一起拍拍手

小朋友，请你找一位老师一起随着幸福拍手歌玩拍手游戏好吗？

比一比谁的手大，谁的手小？

三、延伸活动

请幼儿观察比较周围环境中哪些物体相比，谁大、谁小一点、谁最小，给它们也排排队。

教学反思：

新课程的理念是让每个幼儿都能在原有的基础上得到发展。活动中，我紧紧把握这个理念，使幼儿在积极愉快的气氛中以游戏的形式，让幼儿轻松地认识、理解了学习内容。课上的气氛也是很活跃的，发言也很积极，较好地达到了预期设计的活动目标。

大小排序教案设计意图篇八

1. 学习按照物体的大小来进行排序。
2. 初步认识大、小标记，并能按标记进行排序。
3. 幼儿对数学活动感兴趣。

可动的`大大，小小人形标记，玩具柜及各种大大小小的瓶子、玩具车、布娃娃、书本等实物（每种类型都有大小不等的三个），各种大小不一的水果图片。

幼儿操作纸，上面画好标记。

今天来了两个好朋友，他们一个叫大大，一个叫小小（出示可动人形）

猜猜看，谁是大大谁是小小？为什么？（大大和小小向小朋友问好，大大用大声，小小用小声，通过大小不同的声音从听觉上强化大小的不同感觉）

1. 看到好多各种各样的商品，可是这些商品宝宝都不高兴，原来他们排不好队伍。请大大小小当小老师，带他们排队吧！

2. 个别幼儿尝试, 启发: 先给娃娃排队, 三个娃娃有什么不一样? (大小) 大大来带头时, 该怎么排? (大大来带头, 大的排前头, 从大到小~)

3. 小小来带头时, 又该怎么排? (小小来带头, 小的排前头, 从小到大~)

4. 幼儿上前操作尝试。(小朋友们真能干, 商品宝宝们都排好对了, 它们要说谢谢你们!)

“好又多又运来了许多水果, 请你们给他们也排排队好吗?”

幼儿动手操作, 将盘中的水果按大小标识排列粘贴在作业纸上, 教师巡回指导, 帮助能力较弱幼儿。

表扬操作正确的幼儿