

# 2023年中班语言活动家说课稿(汇总17篇)

万众一心，为运动会献上最炽热的心！在宣传运动会时，应该注意哪些技巧和策略？以下是小编为大家整理的运动会宣传范文，希望能给大家带来一些灵感。

## 中班语言活动家说课稿篇一

- 1、幼儿能根据画面提示理解诗歌内容。
  - 2、尝试仿编诗歌，激发幼儿想象力和创造力。
- 1、背景图（有蓝天，树林，河水，草地，红花）
  - 2、贴绒卡片：白云，小鸟，小羊，小鱼，蝴蝶，小朋友等

### 导课

（导语）老师昨晚做了个梦，想和大家分享，想听我讲讲吗？我梦见来到了一个有蓝天，树林，河水，花朵，草地的地方，于是我把他画了下来，还给它涂了漂亮的颜色，我们一起来看看吧！

### 授课

#### 一、（学习诗歌）

- 1、出示背景图，和幼儿一起观察画面：（图上有蓝蓝的天空，密密的树林，清清的河水，绿绿的草地，红红的花朵）
- 3、一一出示贴绒图片，让幼儿送他们回家，并完整说出如：蓝蓝的天空是白云的家

师幼喊（小宝贝回家喽）白云的家在哪里？（蓝蓝的天空）。

。 。 。 。 。

4、完整读一遍诗歌，（过渡语）蓝天，树林说：’我们家还有许多宝贝你能知道吗？

## 二、（仿编诗歌）

1、引导幼儿一一说出这些温暖的家里还住着谁？

2、完整读一遍仿编的诗歌，引导幼儿发现是个没有名字，一起为诗歌起名。

## 结课

教师小结：家是遮风挡雨的地方，家可以让我们解除疲劳，家可以让我们放松心情，因此我们要爱护自己的家，让我们用行动来证明：不破坏财物，不乱扔垃圾，做自己力所能及的事。。。。。

## 延伸

带幼儿捡周围的垃圾，清洁周围环境。

## 附儿歌：

### 家

蓝蓝的天空是白云的家，

密密的树林是小鸟的家，

清清的河水是鱼儿的家，

绿绿的草地是小羊的家，

红红的花朵是蝴蝶的家，  
快乐的幼儿园是我们的家。

## 中班语言活动家说课稿篇二

在这前提下，我选择了本次活动，想通过本次活动，通过老师有意识地提取和创设一些画面，引导幼儿仔细观察，感受优美的画面和语言的抒情。在活动中我又根据我们“全语言”分享策略的研究，通过让幼儿看看说说自己所观察到画面的内容（想说），又让互相讨论“美丽的春天还会是谁的家”的仿编（多说）。多创设促进幼儿语言发展的平台，使幼儿想说、多说、爱说，注重用完整的语言表示，进一步促进幼儿语言的发展。

1、通过讲讲说说帮助幼儿理解诗歌内容并学习诗歌，感受诗歌的画面美和语言美。

2、引导幼儿仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和尝试精神。

1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、大幅背景图。

2、制作好的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、贴绒学具。

四、重难点：理解诗歌的内容，初步学习仿编诗歌。

**【经验回忆，引起兴趣】——【看看说说，初步感知】——  
【理解创作，分享快乐】**

（一）经验回忆，引起兴趣

1、引起兴趣：现在是什么季节？春天是个美丽的季节，对不对？它漂亮在哪里？

## （二）看看说说，初步感知

### 1、出示背景图，尝试讨论：

图上有哪些景物？想想它们都会是谁的家？

### 2、看看说说，感知理解

（1）这些白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶它们找到自己的家了吗？

（2）它们的家又在哪里？它们的家漂亮吗？美在哪里？

### 3、欣赏儿歌，理解内容

（1）儿歌中都讲了有哪些家？分别是谁的家？

（2）你最喜欢哪个家？为什么？

## （三）理解创作，分享快乐

### 2、幼儿自由讨论，教师指导。

### 3、幼儿自由发言，教师提升组合。

在教室环境布置中，幼儿在区角活动中（美术区）制作的一些关于春天的景象添加到墙面上，增加了幼儿之间交流。

区角活动中（语言区）的，让小朋友自制春天各种景色变化的图书，让小朋友边看边交流。

## 中班语言活动家说课稿篇三

在与幼儿的交流中，发现幼儿不喜欢与家人交谈，不懂得爱自己的亲人，不懂得用较完整的句子表达图意。

- 1、让幼儿学习用完整的语句较连贯地讲述图片内容，介绍自己的家庭成员及他们的工作。
- 2、发展幼儿的观察力和语言讲述能力。
- 3、培养幼儿爱亲人的感情。

让幼儿用完整的话表述图片内容，培养幼儿爱亲人的感情。

图片一幅，中班《学语言》（下册）

### 活动过程

- 1、出示图片，指导幼儿整体地观察。请幼儿讲述句子：这是××的家。
- 2、指导幼儿细致地观察图片，启发幼儿按顺序讲述人物及活动。
- 3、分组、个别练习讲述，老师给予适当的提示，注意帮助能力较差的幼儿。
- 4、自由讲述。请幼儿打开《学语言》（下册）第1页，边看图边讲。
- 5、分小组活动。请幼儿在小组里向小朋友介绍自己的家里有谁、爸爸妈妈干什么工作。
- 6、小结幼儿讲述情况，对幼儿进行爱亲人的教育。结束活动。

1、幼儿对图片是很喜欢的，在教学时，我采用让幼儿观察图片的方式，抓住幼儿的注意力，让幼儿从整体上认知图片的大体内容。

2、在活动的过程当中，我在培养表现好的幼儿的同时，更加

关注表达能力差的幼儿，鼓励他们大胆去表达，捕捉住他们的闪光，给予及时的表扬。

3、注重培养学生爱亲人的感情。

4、在活动中，仍出现有个别幼儿不敢表达的现象，在以后的教学活动中，我将采用更理想的激励方式，让幼儿大胆发言。

4、自由讲述。请幼儿打开《学语言》下册第1页，边看图边讲。

5、分小组活动。请幼儿在小组里向小朋友介绍自己的家里有谁、爸爸妈妈干什么工作。

6、小结幼儿讲述情况，对幼儿进行爱亲人的教育。结束活动。

## 中班语言活动家说课稿篇四

活动目标：

1、引导幼儿观察，让幼儿直观、有趣地比较一家人在外形特点上的相像，进而了解家庭成员有着亲密的'血缘关系。

2、让幼儿进一步理解家族关系。

活动准备：挂图，家庭树。

活动过程：

### 一、一家人团聚

1、出示头像东东。东东告诉我今天他特别开心，因为爷爷、奶奶、外公、外婆要来看我们了。

2、出示图片一，引导幼儿观察。图上哪位是爷爷？哪位是奶

奶？你是怎么看出来的？（头发花白，还有皱纹）

3、爸爸长得像谁？哪儿像？为什么？（爸爸像爷爷、奶奶，因为爸爸是爷爷、奶奶的儿子）

4、爷爷、奶奶看到我们笑得合不拢嘴，我会怎么和他们打招呼呢？（问好，拥抱他们）

5、出示图片二，引导幼儿观察外公、外婆的表情，并说说“我”看到他们会说些什么。

6、妈妈长得像谁？哪儿像？为什么？（妈妈像外公、外婆，因为妈妈是外公、外婆的女儿）

## 二、我长得像谁

1、我和爸爸有什么地方很像？我和妈妈有什么地方很像？

2、出示图片三，引导幼儿从容貌上寻找共同点。如我的鼻子大大的，像爸爸；我的耳朵圆圆的，像爸爸；我的头发黑黑的，像爸爸；我的脸型圆圆的，像妈妈；我的嘴巴小小的，像妈妈，等等。

## 三、幸福家庭树

1、你的大家庭里有哪些人？你怎么称呼他们的？

3、出示图片六，教师完整朗诵诗歌《家庭树》。

4、我们家的每一个人都像一棵树上的叶子，你像我，我像你，这就是我们家的家庭树，一家人在一起的感觉真好。

## 中班语言活动家说课稿篇五

活动目标：

- 1、理解诗歌《大家都爱这个家》，尝试用诗句仿编。
- 2、懂得每个家庭成员都不可缺少，萌发爱父母、爱家庭的情感

活动准备：

图片两张、录音机人物木偶三个（爸爸、妈妈、娃娃）

经验准备：

活动前期引导幼儿家中有意识观察过父母长辈在家庭中所做过的事情。

活动过程：

### 一、说说家里的趣事

（环节意图：引发幼儿活动的兴趣）

- 1、我们每个人都有自己家，每天晚上一家人会做些什么事情？
- 2、你能用个好听的词形容一下你的家吗？（如：温馨、快乐、美丽）

小结：对，我们每个小朋友都有自己幸福的家，每天晚上一家人都会自由自在地看电视、看书呵，真开心。

### 二、欣赏诗歌《大家都爱这个家》

（环节意图：理解诗歌，尝试创编）

1、诗歌欣赏，幼儿边看图片边欣赏诗歌。

重点提问：妈妈做了什么事？爸爸又做了什么事？

为什么要做这些事？

你能做什么事？爸爸、妈妈会说些什么？

小结：爸爸妈妈为了家的幸福，为了小朋友的身体健康，必须每天要烧新鲜的饭菜，做好多家务。小朋友会整理玩具、帮妈妈捶捶背，爸爸妈妈一定会说“你真是个懂事的好孩子”。

2、老师再有表情地用木偶将诗歌朗读一遍。

3、幼儿边观察图片，边跟着老师有表情地学念诗歌2——3遍。

4、在你家里，爸爸妈妈还做哪些事？

幼儿讨论后，请幼儿参照画面进行仿编，重点尝试引用诗歌中自问自答的形式进行诗歌前面四句的仿编；对于幼儿的仿编老师及时地进行帮助和肯定。

5、幼儿按诗歌的结构仿编诗歌，教师用录音机录制幼儿仿编的诗歌。

三、结束部分

幼儿欣赏自己仿编的诗歌，体验成功的乐趣。

四、鼓励幼儿三人一组进行诗歌的情景朗读。

## 中班语言活动家说课稿篇六

教学目标：

1. 帮助幼儿理解诗歌的语言和画面, 把握这首诗歌的内在情感脉络.
2. 引导幼儿观察周围事物, 想象事物之间的关系.
3. 初步学习仿编诗歌, 体验创作的乐趣.
4. 提高幼儿的口语表达能力和思维能力.

教学准备:

课前带幼儿到户外看看、摸摸、闻闻, 引导幼儿发现事物的归属关系。

白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶的头饰, 教学挂图一张

场地四周分别布置成蓝天、树林、草地、小河和花园

教学过程:

### 1. 游戏: 《找家》

〈2〉游戏后, 教师提问: 你帮谁找到了家? 为什么这么找? [引导幼儿互相交流]

### 2. 理解学习诗歌内容。

〈1〉教师出示教学挂图, 有感情地朗读诗歌内容。

〈2.〉教幼儿整体朗读诗歌, 进一步理解诗歌内容, 并教幼儿用多种形式朗读诗歌。

〈3〉请小朋友按意愿分别扮演各角色, 大胆用肢体语言表现诗歌内容。

### 3. 仿编诗歌。

〈2〉学习仿编，请幼儿将大家说的这些内容编进诗歌里，注意诗歌的准确性。

〈3〉请个别幼儿上来朗读自己编的诗歌。[教师及时给予肯定]

### 4. 幼儿自由创编，结束活动。

## 中班语言活动家说课稿篇七

1、引导幼儿理解儿歌内容，让幼儿理解简短的。文学作品内容，初步感受其语言美，培养幼儿的想象力、口语表达能力。

2、尝试学习仿编诗歌，培养幼儿的想像力、创造力和口语的表达能力。

学习按照规律仿编诗歌。

培养幼儿能大胆表达创编的诗歌

1、多媒体课件：蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。

2、多媒体图饰：白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友

3、小图片每人一张。

一、激发兴趣，引出课题。

2、师：小朋友们都有自己的温暖的家，我们的小客人也有自己的家，那你们知道小客人们的家在哪里吗？（幼儿自由议论）

3、师：那到底是不是这样呢？请小朋友竖起小耳朵来听听这首好听的诗。

二、展示课件，教师有感情的朗诵诗歌。

1、帮助幼儿理解诗歌内容。小朋友你听见儿歌里说了什么，要用诗歌里面的话来回答。（幼儿回答一句，其他幼儿跟学一句）

2、你们知道小羊为什么喜欢住在绿绿的草地上？小鱼喜欢清清的河里？……

3、集体完整朗诵诗歌一遍。

4、分角色朗诵诗歌。

5、请个别幼儿朗诵。

三、结合诗歌原有模式进行仿编。

1、师：蓝蓝的天空除了可以是白云的家，还可以是谁的家呀？  
幼：燕子（提醒幼儿用诗歌中的话来告诉大家，说完整，什么是什么的家。）

2、依次类推仿编诗歌

3、师幼有感情地朗诵新编的诗歌。

4、请能力强的幼儿朗诵自编的诗歌。

四、游戏：送它们回家。

请小朋友拿起自己椅子下的图片，想一想它的家在哪里？用图片仿编一句诗歌，再把它送到家里。

# 中班语言活动家说课稿篇八

## 一、作品赏析：

这首诗歌用浅显明白的语言勾勒了一幅优美的画面情境。诗歌从独特的视角展现了到处都是风儿的家的美丽景色。让幼儿运用多种感官为风儿找家。诗歌也从幼儿的身边开始，用比拟的手法，把风拟人化了，充满儿童情趣。在这样美好、充满温情想象的情景中，幼儿能为之不乐吗？这首诗歌用拟人化的手法把幼儿带进了大自然中，增强了幼儿对自然界的兴趣和热爱。

作者在结尾又用了一句“找着啦，找着啦到处都是我的家”把幼儿从想象中拉回现实，使幼儿更贴切地感受到无处不是风儿的家，让幼儿感到更真实，更有趣，这样的结尾幼儿以有趣、有与蕴的感觉。

## 教案目标：

- 1、帮助幼儿理解诗歌的语言和画面，把我这首诗歌内在的情感脉络。
- 2、让幼儿通过运用多种感官感知观察周围事物和风儿之间的关系，充分发挥幼儿的想象力。
- 3、体验在同伴面前大胆表现自己观点和朗诵诗歌的乐趣。

## 教案准备：

与诗歌匹配的课件、作画工具人手一份、风娃娃指偶一个、一段抒情缓慢的音乐、录音机、

## 教案过程：

## 一、学习诗歌

### 1、情境表演，激发幼儿的情感，导入课题

情境：一位老师扮演妈妈正在家里打扫卫生，把家整理的干干净净，妈妈说：“于把家给收拾好了，真舒服！”一位幼儿扮演孩子从门口进来说：“妈妈，回家的感觉真好！”老师手拿风娃娃指偶学风娃娃的口气说：“要是我也有个家该多好啊？”

师：是谁在说话啊？” 幼儿：风娃娃

师：风娃娃没有家，你们愿意帮他找家吗？ 幼儿：愿意

### 2、欣赏诗歌、学习诗歌。

1) 老师有表情地朗诵一遍诗歌，帮助幼儿理解诗歌所表现的内容。

师□a□你听到了什么？

b□风儿会有家吗？他的家会在哪儿呢？

2) 分析诗歌，和幼儿一起讨论有关的问题

师：出示课件，让幼儿利用视听结合的方法再次欣赏诗歌。

a□你看到了什么？

b□风儿在哪儿找到了家？你是怎么知道的呢？

c□为什么说到处都是风儿的家呢？

3) 放录音请幼儿与老师一起随音乐有表情地朗诵诗歌，朗诵

时可引导幼儿用动作来表现诗歌内容。（集体——一个别）

## 二、户外观察

组织幼儿到室外观察，事先提出观察的重点：除了诗歌中提到到河边去找，还可以到草地上找。

## 中班语言活动家说课稿篇九

活动目标：

- 1、鼓励幼儿结合故事中图形的角色进行大胆想象与表述。
- 2、感受故事中家人在一起的快乐。

活动准备：

自制大图书、各色手工纸

活动过程：

### 一、激趣——引出故事

- 1、师：你们看，老师带来了什么？它们一样吗？哪里不一样？（颜色不一样）
- 2、玩变魔术的游戏，想想可以变出什么形状？
- 3、看看到底变出了什么？

总结：这三个图形每天生活在一起，它们一家有很多幸福、有趣的事情，小朋友们来看一看，讲一讲发生在它们之间的故事。

### 二、欣赏——讲述故事

### 三、延伸——续编故事

1、想不想和老师一样变出一个有趣的图形一家人？玩变变变的游戏。

## 中班语言活动家说课稿篇十

1、在情境中观察并进一步了解我们每天生活的地方——家。

2、感受家的温馨和家人的关爱，能大胆地在集体面前表达自己的想法。

### 【活动准备】

“家”ppt□音乐。

### 【活动过程】

一、情境导入。

1、指导语：我有一个快乐的家，今天我请你们到我的家去看看。

2、请幼儿结合生活经验观察门牌，说说我“家”住在几零几。

3、让我们走到里面去看看。

二、了解“家”的组成。

1、观察餐厅，从餐桌摆设上猜测我家共有几个人吗。

2、鼓励幼儿说说自己家有几口人，分别是谁？每天吃饭时要摆几双碗筷。

3、讨论：你最喜欢吃什么菜，是谁为你们烧的？——初步感

## 受家人的爱

4、猜猜小游戏：用小耳朵听听哪扇门后面是我家的厨房并说说厨房里有什么。

5、教师总结：家是香香的厨房，那里永远有家人为我们准备得可口的饭菜。

6、观察卫生间、客厅，说说自己家里的这两个房间里都有些什么？

6、请幼儿由结婚照局部图猜测所到的房间——爸爸妈妈的房间

7、讨论：爸爸妈妈在干什么？——感受爸爸赚钱的辛苦和妈妈照顾宝宝的辛苦

8、观察小朋友的房间，请幼儿谈谈自己的小房间，并说说是谁为我们布置了这么棒的家。

9、总结：我们都很喜欢自己的家，这么漂亮舒适的家都是我们的家人辛苦为我们创造的，我们要谢谢他们。

三、提升情感，朗诵诗歌《快乐的家》。

1、今天你们看了我的家也说了你们的家，现在就请你们听一首好听的诗——《快乐的家》。

2、放背景音乐，朗诵诗歌《快乐的家》。

3、请幼儿说说听完诗歌的感受，并尝试跟念诗歌。

四、延续活动：

鼓励幼儿回家感谢自己的家人。

## 中班语言活动家说课稿篇十一

《纲要》中指出：幼儿园课程内容的选择与开发，应以观察、了解幼儿为基础，源于幼儿的现实生活。既满足幼儿当前发展的需要，又有助于拓展幼儿的经验与视野，为幼儿的和谐发展和终生发展打下良好的基础。而在课程实施中，教师应善于发现幼儿喜欢的、感兴趣的事物和偶发事件中的所隐含的教育价值，满足幼儿的探索兴趣，支持幼儿的发展。在角色游戏中，大肚子妈妈是孩子经常喜爱扮演的一个角色。经常听到扮演妈妈的孩子说“我有宝宝了。”“我要去医院生孩子了。”而“大肚子妈妈辛苦在哪里”，“妈妈大肚子的时候是怎么样来照顾宝宝”，也是孩子们所感兴趣的。结合近期开展的《我爱我家》主题，同时，在我们的幼儿园里也有一位大肚子老师、大肚子妈妈，于是我就想到通过一次集体活动，来让孩子多了解怀孕的妈妈，并通过活动，进一步萌发对妈妈的爱。

1、在看看、说说、扮扮的过程中，知道妈妈怀孕的时候很辛苦，进一步萌发爱妈妈的情感。

2、能在活动中大胆表达，说出自己的想法。

重点：知道妈妈怀孕的时候很辛苦，进一步萌发爱妈妈的情感。

难点：能在活动中大胆表达，说出自己的想法。

1、大肚子老师

2、课件

3、靠垫、枕头

话题导入——交流互动——角色体验——活动延伸

## 一、话题导入：

1、欣赏故事第一段：（树林里有——不见缩小呀！）

——今天，老师要给你们讲一个有趣的故事。

——小朋友看见老师的大肚子，他们在说什么呀？

——为什么老师的肚子只在长大，不见缩小呀？

2、欣赏故事第二段：（老师奇怪了——我是有小宝宝了。）

——让我们来听听老师怎么说。

小结：哦，原来老师是有宝宝了。

## 二、交流互动：

1、今天，大肚子老师也来到我们中二班做客了。我们请马老师进来吧！（马老师双手撑腰，缓慢进入。）

2、我们来看看马老师跟我们有什么不一样？

——小结：自从马老师有了宝宝以后，她的身体和我们越来越不一样了，穿的是宽大的衣服，走路做事情都要特别当心。

3、幼儿与马老师亲密接触。

——小宝宝来到我们班级，看到这么多朋友，特别开心，我们跟小宝宝打打招呼吧，轻轻地摸一摸，听听妈妈肚子里有什么声音。

4、你们有什么问题想要问马老师？

5、幼儿提问，教师小结。

6、马老师的宝宝住在马老师的肚子里，那我们过去是不是也住在妈妈肚子里呢，听听故事里是怎么说的。

——欣赏故事第三段：（小白说——半天没合拢）

——小结：原来我们小时候也都在妈妈肚子里，妈妈的肚子就是我们的家。

7、那宝宝在妈妈的肚子里面长什么样子？他是怎么长大的呢？前几天，医生给肚子里的小宝宝照了几张照片，我们一起来看看。

（1）、图片一：

——这个时候的妈妈是怎么样来照顾小宝宝的？

（2）、图片二：

——这个时候的宝宝越来越大了，妈妈需要吃些什么，为什么？

（3）、图片三：

——宝宝会在妈妈肚子里动起来了，妈妈也越来越辛苦，他会怎样来照顾宝宝呢？

（4）、图片四：

——快看快看，宝宝越长越大，快住不下了。

8、老师的肚子越来越大，小宝宝快住不下了，怎么办？

——播放故事课件（老师要做妈妈了——我要去医院生小宝宝了）

9、小结：原来，我们还在妈妈肚子里的时候，妈妈就为我们做了很多事情，妈妈虽然很辛苦，可是还是非常仔细的照顾着我们。

### 三、角色体验

1、你们想不想也来做一做大肚子妈妈？

2、幼儿扮演大肚子妈妈。

### 四、活动延伸：

幼儿在日常生活中扮演大肚子妈妈，体会妈妈怀孕时候的辛苦。

## 中班语言活动家说课稿篇十二

### 活动目标：

1、帮助幼儿理解诗歌内容，感受诗歌的语言美。

2、幼儿乐意根据已有经验，大胆地想象，仿编诗歌。

3、能够认读汉字“天空”、“树木”、“草地”、“河水”、“花儿”。

### 活动准备：

1、画有蓝天、树林、草地、河水、花儿、幼儿园大幅背景图。

2、幼儿已认识的白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友字卡各一。

3、“天空”、“树木”、“草地”、“河水”、“花儿”字卡。

4、背景音乐磁带一盘、自制魔术盒一个。

活动过程：

### 一、变魔术引出复习内容

1、师：今天老师带来一个宝盒，它的本领可大了，能变出很多东西，它在变东西时有一句咒语：“宝盒，宝盒，变变变。”我们一起说咒语，看它今天想给我们变什么。

教师带孩子说两遍咒语

2、师：看！它给我们变出了什么呀？（字卡）

老师抽一张让小朋友识认，请最先认读出字卡的小朋友来抽下一张卡片。以此类推。

总结：现在来看看宝盒都给我们变出了什么？（白云、小鸟、小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友）

### 二、出示背景图，引出诗歌

1、宝盒告诉我，它们的家就在这幅图上，我们来看看这幅图上都有什么呢？引导幼儿按顺序观察。（天空、树木、草地、河水、花儿、幼儿园）分别和这些地方打个招呼，例如：天空你好！天空再见！

2、这么多的地方，哪里才是白云的家呢？（请一个小朋友说说并把它送回家。强调用一句完整的话说）如：蓝蓝的天空是白云的家。

3、分别请小朋友把小羊、小鱼、蝴蝶、小朋友送回家，并引导说出每句诗歌。

4、幼儿再次说诗歌。

老师记性不好，你们愿意再告诉老师一次它们的家都在哪吗？

## 5、教师小结

说的太好啦！你们刚刚说的话放在一起就是一首好听的诗歌。你们编的这首诗歌里，你们帮白云它们做了一件什么事情啊？（找家）对，它们在你们的帮助下，都找到了家，宝盒给你们编的诗歌去了一个好听的名字叫《家》。

## 6、幼儿完整朗诵诗歌

老师还想听你们编的这首好听的诗歌，幼儿完整朗诵诗歌，教师同时出示儿歌汉字。

## 三、仿编儿歌并创编动作

### 2、教师总结幼儿仿编的诗歌

3、宝盒说我们班的孩子都是最聪明的，让我们学小鸟飞出教室，带它参观参观我们的幼儿园吧！

## 四、活动结束

# 中班语言活动家说课稿篇十三

1. 学习儿歌，体会儿歌短小精练、词汇丰富的特点。
2. 在理解儿歌内容的基础上，学习按照儿歌的重复结构结合已有的经验续编儿歌的后半部分，并在集体面前大胆发言。
3. 培养幼儿爱动脑筋的习惯，培养幼儿的想像力和创造能力。

布置“圆圆”的家，里面有各种圆形的物体。儿歌范文、投影仪、画纸、彩笔。

(一)以玩游戏的形式，帮助幼儿积累丰富的经验。邀请幼儿到“圆圆”家玩，让幼儿自由选择各种活动，体会圆的特点和用途。可以看有关圆形物体的图书和图片，和同伴玩球，玩车轮，玩其他圆形玩具。

(二)集体讲述，交流玩法和经验。“圆圆”请小朋友说说，刚才玩了什么，它是什么样子的，怎样玩的，“圆圆”家里有些什么东西，这些东西有些什么特点。

(三)欣赏儿歌，谈谈自己的体会。指导语：“儿歌里说了几样圆的东西？他们是什么？圆的车轮怎样动？儿歌里用了哪些动词来形容它的动作？我们还可以用什么动词形容车轮的动作。”通过提问帮助幼儿分析，理解儿歌里新运用的动词，进一步认识儿歌的结构特点。

(四)学习朗读儿歌，加深对儿歌的理解与记忆。

(五)续编儿歌，扩展想像力，发展创造力。

1. 请幼儿把所看、所想到的有关圆形的物体画出来。指导语：“还有什么物体是圆的，儿歌没有提到的？我们把它画下来，编成一首儿歌，看谁想得多，编得好！”

2. 请幼儿依据自己观察得来的经验和画好的作品尝试续编儿歌的后半段。鼓励幼儿用形象、生动、贴切的动词来描述这些图形的物体，掌握儿歌的句式特点，要讲清楚：圆的什么，它能怎样动起来。老师可以利用一些小物体做仿编的示范。

3. 结合幼儿的生活经验，大胆创编。

鼓励幼儿不把眼光局限在室内或“圆圆”的家，根据自己以往的经验大胆想像，创编出与众不同的独特的. 诗句。

(六)结束让幼儿把自己续编的部分大声地在集体面前朗读出

来，让每个幼儿都有发言的机会。老师把幼儿的朗读录下来，最后放出来让幼儿完整地欣赏一遍，激发幼儿的兴趣和增强自信心。

科学：教幼儿认识圆柱体和球体，了解圆形物体的用途。

艺术：用圆形的色纸拼贴各种物体，发挥幼儿的想像力及创造性思维。

语言：进行动词归类，看看在这首儿歌里我们用了哪些动词，还可以怎样运用。听故事《圆圆和方方》，了解圆形和方形的作用，懂得骄傲、居功是不可取的。

健康：开展“我和圆圆做朋友”的主题活动，鼓励幼儿利用各种圆形的体育器械创造各种玩法。

在平时注意引导幼儿观察和区分圆形、球体、圆柱体、半圆形、椭圆形，并学习归类，增长知识，积累经验。

在室内墙面提供各种圆形纸片，供幼儿拼贴图画和续编儿歌。

要求家长和孩子一起观察周围的事物，继续创编儿歌。

## 中班语言活动家说课稿篇十四

### 一、教学目标：

1. 初步了解有关桥的相关文化，欣赏桥的美丽。
2. 了解桥的基本结构和形状，尝试用线描绘画形式创造表现家乡的桥，激发学生爱家乡的情感。
3. 培养观察力、记忆能力以及根据记忆表现画面，表现视觉感受能力。

二、教学重点：启发观察记忆重点，激发记忆的积极性。

三、教学难点：经过记忆思考后的创造性表现。

四、学具准备

教师：有关桥的课件、纸、勾线笔。学生：2到3张纸、勾线笔。

五、教学过程

一. 课题导入，了解家乡的桥

板书“家乡的桥”：

小朋友想听听我们家乡新昌的桥的故事吗？那你们可得静静地仔细听了。（出示课件图片）

1. 了解家乡古桥（用户第一人称讲述）

我叫迎仙桥，现在400多岁了，我有一个美丽的传说。相传东汉时吴县有两个青年到天姥山采药时迷了路，在刘门坞遇见了两位仙女，后来双双结为夫妻。没多久，两位青年回到吴县，发现当时的村民都已不在了，正在村前玩耍的孩子已是他们的第七代子孙了呢。现在你们知道我为什么叫迎仙桥了吧。哈哈，我还要骄傲地告诉你们，我是咱中国首次发现的近似于悬链线拱桥型的石拱桥。这种桥型技术可先进了，当时国外还没有呢！

我是皇渡桥。因南宋小康王曾过此桥而得名。在260多年前我被重修过，看，还有桥栏呢！

，脸蛋圆圆，我可是有1300多岁了。在我旁边还建有司马庙，小朋友们有机会可要来班竹村看看哦！

我叫大庆桥，是150多年前建造的。和之前的桥相比，我不仅年轻，还有3个桥孔呢，一块块条石砌成的桥墩立在岩石之上。我是在“牛郎织女渡河的七月七日”建成的，七月是大庆之月，所以人们就给我取名为大庆桥了。

## 中班语言活动家说课稿篇十五

中班幼儿已经有了相应的生活经验，非常渴望模仿成人的活动，扮演爸爸妈妈。为了让幼儿认识家庭中每位成员的角色，培养他们互敬互爱的精神，特别设计一次“娃娃家”活动。

### 活动目标

1. 熟悉角色活动区的环境及规则，能够遵守规则与同伴友好相处。
2. 喜欢扮演熟悉的角色，知道角色名称，模仿基本的动作。
3. 游戏中有简单的角色语言和行为。
4. 培养幼儿清楚表述和大胆表演的能力。
5. 培养幼儿与同伴之间的相互配合。

### 重点难点

了解家庭成员之间的称谓和关系及游戏中简单的角色语言和行为。

### 活动准备

准备材料和道具，例如布置有小床、沙发的起居室，娃娃、爸爸（夹包）、妈妈（围裙）、爷爷、奶奶、的头套、拐杖等。

## 活动过程

在角色活动之前，我精心布置了娃娃家的环境，用纱窗把娃娃家布置得温馨而漂亮。在这个“家”中，有沙发、桌椅、小床、电视等家具，床上有娃娃在睡觉。在娃娃家的一角，布置了厨房用品：锅碗瓢盆、橡皮泥做得各种面点、彩色纸做得各种蔬菜等。

孩子们选择好了角色都进入到区域中开始活动了，彬彬扮演娃娃家的爸爸，他在家里看着报纸，顺顺和乐乐扮演着娃娃家的爷爷和奶奶，露露则穿上了妈妈的围裙像模像样地在厨房里忙着。开始的几分钟里，孩子们都在扮演着自己的角色，玩得很高兴，可时间稍长一点，有的孩子表现出厌倦的情绪，彬彬扔下报纸出门了。在各个区域里转来转去，顺顺和乐乐手拉着手旁若无人地在客厅里跳起了舞。露露则在厨房里乐此不疲地忙着做饭，娃娃被扔在了一边，无人照管。

这时，老师走进了娃娃家说：“我是爸爸的朋友，来看望爸爸的，爸爸去哪了？”正在跳舞的顺顺和乐乐听到问话，停止了跳舞，赶紧过来接待“客人”。“爸爸”彬彬听到问话也急忙跑回了娃娃家，“客人”把娃娃抱起来说：“呀！孩子好像有点发烧，要不要去医院看看啊？”娃娃家的几个人都围到了娃娃身边，有的倒水，有的找药，正在做饭的妈妈也跑进屋里抱起娃娃。

老师看孩子们又重新投入到游戏中，说：“娃娃吃了药，让她睡会吧，要好好看着点，要是继续发烧可要及时送医院啊！你们谁来照顾孩子呢？”“爷爷”说：“妈妈照顾孩子吧！”于是，“奶奶”主动去做饭，“爸爸”忙着招待客人。孩子们又回到了原来的角色中，继续开始活动了。

## 中班语言活动家说课稿篇十六

活动目标：

- 1、培养幼儿的合作精神，体会合作的快乐。
- 2、激发幼儿的思维和想像，鼓励幼儿大胆表现。
- 3、引导幼儿回忆家中房子的形状的结构，用组合粉笔画的形式把它表现出来。

活动准备：

- 1、培养幼儿的合作精神，体会合作的快乐。
- 2、激发幼儿的思维和想像，鼓励幼儿大胆表现。
- 3、引导幼儿回忆家中房子的形状的结构，用组合粉笔画的形式把它表现出来。

活动准备：

- 1、活动前，要求幼儿注意观察自家房子的外形特征。
- 2、各种房子的图片。
- 3、每张桌子一张大白纸。

活动过程：

### 一、引导幼儿回忆自己家房子的外形特征

1教师：每位小朋友都有一个家，有的住在楼房里，有的住在平房里；有的家有阳台，有的家没有阳台，门窗也不一样。请小朋友说说自己的家在哪里，是什么样的，你家的房子从外面看像什么，有几层。

2、重点引导幼儿说出自己家住几楼，楼房、门窗、阳台等的结构和外形特征。

二、交代作业要求。

教师：老师为每张桌子准备了一张大白纸，每位小朋友把自己家的房子画上去，还可以添画树、马路和车子等。先想想画在哪里合适，想好了再开始画。

三、幼儿作画，教师巡回指导。

重点指导幼儿绘画的位置、大小和房子的特征。鼓励幼儿大胆下笔。提醒幼儿互相合作，互相谦让。

四、总结评价幼儿作品，引导幼儿从整体上欣赏，分享共同创作后的喜悦。

五、小组长收拾蜡笔。

## 中班语言活动家说课稿篇十七

家（中班语言）

- 1、幼儿能根据画面提示理解诗歌内容。
- 2、尝试仿编诗歌，激发幼儿想象力和创造力。

1、背景图（有蓝天，树林，河水，草地，红花）

2、贴绒卡片：白云，小鸟，小羊，小鱼，蝴蝶，小朋友等

导课

（导语）老师昨晚做了个梦，想和大家分享，想听我讲讲吗？我梦见来到了一个有蓝天，树林，河水，花朵，草地的地方，于是我把他画了下来，还给它涂了漂亮的颜色，我们一起来看看吧！

授课

## 一、（学习诗歌）

1、出示背景图,和幼儿一起观察画面:（图上有蓝蓝的天空,密密的树林,清清的河水,绿绿的草地,红红的花朵）

3、一一出示贴绒图片,让幼儿送他们回家,并完整说出如;蓝蓝的天空是白云的家

师幼喊（小宝贝回家喽）白云的家在哪里?（蓝蓝的天空）.....

4、完整读一遍诗歌,（过渡语）蓝天,树林说:’我们家还有许多宝贝你能知道吗?’

## 二、（仿编诗歌）

1、引导幼儿一一说出这些温暖的家里还住着谁?

2、完整读一遍仿编的诗歌,引导幼儿发现是个没有名字,一起为诗歌起名。

## 结课

教师小结:家是遮风挡雨的地方,家可以让我们解除疲劳,家可以让我们放松心情,因此我们要爱护自己的家,让我们用行动来证明:不破坏财物,不乱扔垃圾,做自己力所能及的事.....

## 延伸

带幼儿捡周围的垃圾,清洁周围环境。

## 附儿歌:

家

蓝蓝的天空是白云的家，  
密密的树林是小鸟的家，  
清清的河水是鱼儿的家，  
绿绿的草地是小羊的家，  
红红的花朵是蝴蝶的家，  
快乐的幼儿园是我们的家。