

气温的教案(优质8篇)

教案是教师根据学生的学习特点和需要制定的教学指导方案，以提高课堂教学效果。以下是一些经过实践验证的初中教案，希望能给大家提供一些思路和启发。

气温的教案篇一

一、说教材：

教材的地位和作用：

《农业》是湘教版八年级地理下册第四章第一节的内容。本次课的主要内容有：让“土地奉献”的产业、中国农业的发展、主要农作物的分布、畜牧业分布。在此之前，学生们已经学习了中国的土地资源，这为过度到本课题的学习起到了铺垫的作用。因此，本课题的理论、知识是学好以后课题的基础，它在整个教材中起着承上启下作用。(根据新课程标准的要求和学生的知识基础及认知能力确定本节课的教学目标)

教学目标：

知识与技能：

- 1、了解农业的五个部门。
- 2、通过了解农业发展的成就，认识社会主义制度的优越性。
- 3、了解种植业是我国最重要的农业部门，并掌握我国主要粮食作物与商品粮基地的分布，初步学会分析农业生产与自然条件的关系。

过程与方法：

精心创设情境，带领学生走向自然、走向生活，注重启发性和趣味性，增强教材的实践性和探索性，着力体现课改纲要中的“改变学生的学习方式，重视学生的学习过程”这一理念。

情感、态度与价值观：

- 1、对学生进行热爱祖国，热爱家乡的爱国主义教育。
- 2、对学生进行环境保护和可持续发展观教育，使其树立初步的环境观和朴素的可持续发展观念。

教学重难点：

主要粮食作物的分布、商品粮基地的分布及分析农业生产与自然条件的关系。

二、说教法：

本节课内容不多，但比较枯燥。如何做到高效?并能最大限度的发挥学生的主体作用，最大限度激发学生兴趣，本节课主要采用了竞赛法和情境激趣法。

竞赛法：在教学手段上加以变化，就会赋予地理课堂更高的生命力。针对学科现状及八年级学生的年龄特点，竞赛这种形式容易激发学生斗志，让学生主动积极参与，而且会让学生的注意力更为持久。情境激趣法：生活中处处有地理，生活、自然就是活着的教材，将地理问题生活化，更能走到学生的心灵深处，在解决生活实际问题时激发他们对知识的渴望。体现“学习生活中有用的地理”这一基本理念。

三、说学法：

美国未来学家阿尔文托夫勒说过：未来的文盲将不再是不识

字的人，而是没有学会学习的人。本节课主要从以下几方面渗透学法：

1、学会析图：培养学生从各种地理图像中获取地理信息、分析地理问题的能力。2、学会探究：让学生在探究性学习中，掌握比较、分析、综合等科学的探究方法。3、学会合作：通过讨论，培养学生的互动能力，使学生学会合作学习。

四、教学程序

(一)创设情境，导入新课：

同学们，你喜欢猜谜语吗？猜谜语可以陶冶我们的性情，丰富我们的生活，更能增长我们的知识，现在，就让我们体验一次猜谜语的快乐！

谜头23456789谜底(缺衣少食) 谜头12345678910(风衣足食) 谜底

教师启迪学生认识“衣”和“食”都是农业生产的对象，进而导入农业的学习。

设计意图：

从谜语中提炼地理有关的知识，营造宽松和谐的课堂氛围，激发学生的求知欲，初步感知我国农业的现实性，进而导入新课。

(二)竞赛斗智抢答竞赛题目：

判断：以下农业产品属于广义农业的哪一种？

设计意图：

这部分内容由竞赛形式呈现，旨在化枯燥为生动，发挥学生

学习的主动性，更是为了高效。为新知识学习打基础。

(三)情境设计，问题探究，认识我国农业总量多但，人均占有量少的原因情境：假设你父母每天只能拿出5元钱，作为子女的零用钱。

如果你有5兄妹，每人能分多少？如果就只有你一个呢？

设计意图：

让学生在实际的生活中感知地理问题，在解决实际问题中产生了对地理知识的渴求，让学生体会到学有所用，也知道我们要走人口的可持续发展道路。

(四)图解图练，记忆我国九大商品粮基地具体环节：

- 1、展示九大商品粮基地分布图
- 2、竞赛记图：看谁能在最短的时间里记下来
- 3、填图设计意图：

充分利用地图的功能，讲练结合，识图比赛旨在唤起学生的无意识记忆，让学生在轻松的氛围中达到更高的记忆效果。

(五)知识技能运用

a□探究我国农业取得成就的条件、存在的问题及解决办法具体环节：

- 1、出示我国农业的成就图
- 2、看到这些成果有什么样的感想？
- 3、你想过取得这些成就的条件吗？

4、取得发展的同时会不会存在一些问题呢?比如:

5、针对这些问题我们应该怎么做呢?

b□探究我国主要粮食作物的分布具体环节:

1、展示米饭图面食图小麦、水稻分布图

2、米饭的原料是什么?种在什么耕地类型中?

3、面食的原料是什么?种在什么耕地类型中?

4、旱地水田的分布是?

5、为什么会是北麦南稻呢?

c□探究我国商品粮基地的形成条件

引导学生从自然条件:地形水源土壤社会条件交通市场机械化等方面分析设计意图:通过三个知识点学习之后,使学生增加自豪感、同时也具备了一定的读图及分析能力,这部分内容尽可能交给学生自己,充分发挥学生的主体作用,让学生学有所获,学以致用。通过探究、总结,利于培养合作意识,提高学生参与度,促进全体学生共同发展。

(六)归纳小结:今天我们高谈阔论了一番,你快乐吗?你有收获吗?那么请你谈谈。设计意图:巩固强化,了解学习效果,及时发现问题及时研究教学对策。

(七)回顾反馈:回顾旧知识,强化记忆。

(八)作业:6道选择题

气温的教案篇二

热带沙漠气候：全年高温，炎热干燥，极少下雨。分布在南北回归线附近的大陆内部或大陆西岸。

地中海气候：夏季炎热干燥，冬季温和多雨。该类型气候分布在大陆西岸的y热带地区，以地中海沿岸地区最为典型。

热带草原气候：全年高温，一年分干、湿两季。主要分布在热带雨林气候区南北两侧，这里年平均气温高，但气温年较差略大于热带雨林气候。

热带雨林气候：全年高温多雨。该类型气候主要分布在赤道附近，如马来群岛、y马孙平原、刚果盆地和几内y湾沿岸等地区。

热带季风气候：全年高温，一年分旱、雨两季。这类型气候分布在南y和中南半岛等地。

y热带季风和y热带湿润气候：夏季高温多雨，冬季温和少雨。y热带季风气候分布在大陆东岸的y热带地区。

温带海洋性气候：全年温和多雨。分布在大陆西岸的温带地区。

温带季风气候：夏季高温多雨，冬季寒冷干燥。分布在我国秦岭、淮河以北的东部地区，朝鲜和日本的北部，以及西伯利y东部沿海地区。

温带大陆性气候：冬寒夏热，年温差较大，干旱少雨，降水稀少且集中在夏季。分布在y欧大陆和北美大陆内部。

y寒带针叶林气候：冬季长而严寒，夏季短而凉爽，降水稀少且集中在夏季。分布在大陆内部纬度较高处。

极地苔原气候：冬长而严寒，夏短而低温，降水稀少且集中在最热的月份。分布在极圈附近纬度较低处。

极地冰原气候：全年酷寒，降水极少，大部分不足100毫米。分布在极圈附近纬度较高处。

高原山地气候：气候垂直变化明显，气温随海拔加而减，随海拔减而加。全年低温，年气温差较小，日较差大。分布在海拔较高处，一般3000以上。

高中如何学习地理

树立信心，相信只要努力就一定能学好地理

在这里我可以给你打打气，地理其实很简单，你可以看看文科高考题目的答案，地理的答案又少又精，花的时间少而且条理清晰，与生活联系紧密，容易理解容易记忆。我高二地理考试都不及格经常被老师批评，通过我的精心研究，终于在高考的时候得了98分，满分100哦！现在就把我的经验告诉你们！

学会从生活中学习地理，结合生活常识学习地理

多看国家地理杂志和有关地理的节目，多去旅游。热爱生活，把生活中的所见所闻与地理知识相结合，理论与实践相结合，再回过头看看你的地理课本[soeasy]这样学习地理你会理解深刻，不用死记硬背！

高中怎么提高地理成绩

- 1、学会使用课本。课本的目录提示了全书的要点和前后的联系，要经常翻阅，做到对全书内容心中有数。精读课文、常看深思，抓住要点，记下问题，要特别重视插图和表格，领会图表所说明的问题。

2、学会使用地图。地图又是学习地理的工具，通过分析地图，可以认识地理特征、原理、成因，找到利用改造的途径，要学会读、用各种地图，首先要记住最基本的地图。对于世界地理而言，首先要记住七大洲和四大洋的分布。

3、重视地理观察观察就是边思考边细看。看一看当地的地理环境的面貌，以及人们在当地是如何活动的。通过报刊、电视节目、图片获得地理信息，锻炼我们的才智。

气温的教案篇三

一、教学目标

知识目标

1. 知道气温的观测方法, 了解日均温、月均温、年均温、日较差、年较差的概念。
2. 举例说出气温与人类生产生活的关系。
3. 学会使用资料, 绘画和分析气温变化曲线图。

能力目标

1. 通过绘画气温变化曲线图, 提高学生的绘图、读图分析能力。
2. 通过气温与人类生产生活关系的例子, 提高学生观察生活的能力。

情感态度与价值观目标

1. 培养学生养成科学严谨的治学态度。
2. 培养学生养成关注生活的态度。

二、教学重点和难点

绘画、分析气温变化曲线图

三、教学方法

多媒体辅助教学

四、教学准备

ppt课件

五、板书

学生通过仔细观察、讨论、比较,然后经过整理,可能得出以下结论:

1. 图的纵坐标都是表示气温,横坐标都是表示时间。(教师正好可以引导学生分别分析出如果横坐标表示的是时刻,那么这幅图就是反映了气温的日变化,如果横坐标表示的是月份,那么这幅图就是反映了气温的年变化情况)
2. 一天中,最高气温出现在午后2时左右,数值约为 31°C ,最低气温出现在日出前后,数值约为 24.5°C 。
3. 一年中,最高气温出现在7月,约为 24°C ,最低气温出现在1月,约为 -6°C 。
4. 图中的曲线形状都是中间向上隆起,呈波峰式。(当学生得出这个结论时,可趁势引导他们得出南半球的气温曲线呈波谷式,这是判读气温曲线图的要领之一)
5. 可以间接得出的`结论是:通过计算,可以知道一天中的最高气温与最低气温之差就是日较差,约为 6.5°C ;一年中,月平均

气温的最高值与最低值之差为年较差, 约 30°C 。

(学生在经过这样的自己分析读图, 讨论整理之后, 已经有了一定的读图析图能力)

教师小结: 由此可见, 这种用曲线的弯曲变化来反映一个地方的气温变化情况的图就是气温曲线图, 它能更直观地反映出气温在一天或一年中的变化规律。

好的, 下面我想问问大家, 这节课我们学会了一些什么知识?

气温的教案篇四

世界的. 气温和降水

影响气温和降水的因素有: 纬度位置、海陆位置、洋流、地形、海拔等。

1. 纬度越低, 气温越高. ; 纬度越高, 气温越低 (如: 孟买与莫斯科)
2. 夏季离海洋越远气温越高. 离海洋越近气温越低; 冬季离海洋越远气温越低. . 离海洋越近气温越高. (如: 伦敦与乌兰巴托)
3. 暖流经过的地方气温高, 寒流经过的地方气温低. (如: 南非东西两侧)
4. 海拔越高气温越低, 海拔越低气温越高, (如: 横断山脉山顶与山脚) 迎风坡降水多, 背风坡降水少。

气温的教案篇五

- 1、我今天的说课内容为七年级上册的第三章第二节, 七年级

上册是学生接触地理的开始篇，而上册的第三章天气与气候又是本册教学的难点之一，所以如何开好头，突破难点，抓住重点，真正让初一新生不对地理学科产生畏难情绪，是我们说课赛课的意义所在，我今天的说课题目，其内容主要有两个方面，相比旧的试用版教材删掉了气温与我们一个框题，其它内容基本没变，现教材框题一是气温的变化，框题二是气温的分布，相比老教材更清楚直观，气温的变化与分布二者是从不同角度来讲气温，都是为今后气候及分区地理气候做铺垫，本节内容上承第一节多变的天气，下启第四节世界的气候，承上启下地逐步学习气候要素，编者的编排意图是先让学生了解天气的概况，接着再学气温和降水，最后归纳到气候的学习，由浅入深，层层递进，完后归纳总结，反过来又让其知道气温与降水就决定了世界气候的分布状况。

2、框题一的教学，教材从气温的日变化与年变化两方面讲述，其中，绘制与阅读气温曲线图是学生必须掌握的基本技能，也是今后考点之一，必须认真动手绘制，避免学生一看就会，一绘就错，教材重点在于培养能力，让学生从感性的生活到理性的读绘图，该知识点与生活非常贴近，从感性到理性，让学生学会生活问题地理化，地理知识生活化，站在地理的角度看问题，学习终生有用的知识。另外，框题二的教学，其内容涉及本节重难点，等温线内容比较抽象，可结合前面的等高线、等深线概念，利用游戏进行教学，让学生手拉手形象比喻等温线，由直观到抽象，初步形成等温线的概念，高低温中心的学习则可分散难点，结合后面山顶气温垂直分布教学，新教材等温线图比以前更复杂，而且还增加了更多的文字说明，解决好了这个难点，那么接下来世界气温的水平分布，学生通过等温线图就一目了然，通过小组探讨世界年平均气温分布图，就非常清楚的得出高低温的分布区，不过，教师要引导学生正确的读图方法，例如不要忽略图的名称，特别是图例的阅读，注意图中颜色的深浅代表不同的气温等，再如红色 20°C 主要在赤道附近，绿色 -10°C 主要在南北极区附近等等，对于教材新增的1月与7月气温图，我想编者是为了适应课改，更好培养学生读图能力加入的，只不过是

把地图册中的两幅图引入书中而已，没增加文字内容解读，反而减少了文字叙述，只是多了个活动设问，看编者趋势意图，是着重于学生能力素质的培养，增强地理学科的特点，让学生更多读图析图，善于从图中发现问题找出答案，从中归纳知识点，教师可适当引导析图，不过，不可解读过细，要因材施教，以免增重学生负担，至于气温的垂直分布，则可结合旅游爬山来教学。

3、本节内容，教材分别从气温的纵向变化与横向分布两方面来阐述，顺序是从气温的时间变化再到气温空间的分布，二者即相互联系，又相对独立，按教学常规应2~3课时完成，因比赛的统一完整性，要求压至一课时讲完，故临时我调整其内容顺序，先探究气温的分布，再探讨气温的变化，利用学生精力集中的前十分钟，突击直入比较抽象的重难点，如世界气温的空间分布与等温线的学习，然后再探究与日常生活较近的气温日变化与年变化等等，头重脚轻，对于基础较好的班级来说，是完全可以一节课教学的，当然，大多数班级还是要从教材顺序学起，循序渐进，由日常的生活地理开始，在感性的气温日变化基础上，再理性的学习气温的时空分布，这样或许能更好的逐步理解。

1、我校的学生生源大部分来自城郊结合部，还有部分外来务工者子女，可以说都是名校挑剩下的孩子，高不成低不就，比起城里的学生，似乎素质低了点，因为父母忙于生计，疏于管理和辅导，比起真正山里的农村同学，似乎又没有那种厚道朴实劲，受电脑及社会的影响非常大，所以管理起来比较头痛，在学习习惯上很不好，很多同学虽然进入初中学习地理了，但连小学的自然基础知识都不具备，跨入中学大门，立即就接触地球地图、经度纬度，加之空间抽象思维能力极差，自信心在地理学科上受到一些打击，好在通过慢慢的接触学习，特别是我充分发挥地理学科的特点，结合热点新闻，狠抓地理图册的阅读与探讨，注重传授其读图的方法，以及从图中提取信息的能力，让其知道地理学科中地图的重要性与实用性，现在基本上对地理有了一个初步的认识，虽然同

步训练作业不佳，但是大部分同学对地理还是比较喜欢的。

2、初中阶段是学生智力和思想发展的关键时期，其身心发育普遍具有表现欲强及好奇性与叛逆性等特点，特别是现在的学生个性比较强，喜欢哪个老师，就对其所教课程感兴趣，还普遍喜欢地理中的奇闻趣事、各地风土人情、名胜古迹等，对于什么地理奥秘啊、玛雅预言等等，更是在课堂中讨论积极发言踊跃，但是对气候、经济地理等方面知识非常反感，故此上课时应穿插一些其感兴趣的知识活跃气氛，特别是要做好导入，抓住其好奇的心理，引入探究教学，但对气候与经济等方面知识，我们也要逐步指导其认真完成同步训练或看图填图等，为的是慢慢磨练其严谨认真的学习习惯，为今后更好地学习地理打下良好基础；当然对于基础较好的班级，虽是初一新生，教师可放手让其自主探究，增加讨论的时间和内容，充分发挥学生能力，慢慢学会从图中归纳总结知识。

1、知识与技能（1）了解一天中最高（低）温的出现时间，知道北半球一年中海陆各自最高（低）温出现的月份及气温年较差的概念（2）初步学会阅读世界年平均气温的分布图（3）能说出世界气温水平和垂直分布的普遍规律（4）了解影响世界气温分布的主要因素。

2、过程与方法（1）知道如何测定气温（2）学会绘制气温年变化曲线并能说出其规律。

3、情感目标 了解温室效应的危害，树立可持续发展的理念，增强初一新生爱护环境，保护大自然的合作意识。

教学重点：世界气温分布规律、气温年变化曲线绘制与解读

教学难点：等温线的判读

以上教学目标的确是根据教学大纲要求，结合日常学生学习困惑得出的。

1、对于基础较好的班级，我主要采用情景设问引入法，拿《后天》案例图片来讨论，进行探究性的教学，这比陈述性教学更能让学生感兴趣，主要以小组合作学习的方式，教师根据案例设问，抛出相关问题，学生分组自主学习交流探讨，最后相互发言辩论，找出最佳答案，教师在后适当订正引导，补充讲解极少。

2、对于基础稍差的班级，我组织学生看《后天》dvd十分钟左右，激发其学习兴趣后，利用ppt课件的高效率，结合教师讲解与小组自主合作探讨发言，依教材顺序教学即可，教师对二者都可灵活交叉使用课件与传统板书、版画结合教学。

以上教法根据学生基础选用，前者自主合作结合学案，后者课件结合学案探究。

3分钟~10分钟

同学们，你们知道20xx吗？看过电影《冰川时代》没有？今天，老师向你们介绍一部非常震撼的美国电影《后天》，展示图片或播dvd

看气候灾难图片或dvd影片

用震撼的影片或图片吸引其浓厚的学习兴趣

25分钟

左右

一、气温的分布

如果不爱护环境，后天终将来临，那么世界什么地方温度高，什么地方温度低呢？我们要想科学地了解气温的高低分布，就必须先知道什么是等温线及气温的单位符号。

1、等温线的教学

（注意：高低温中心可结合后面气温垂直分布的山顶补充讲解）

2、气温的水平分布

气温大致由低纬向高纬递减（注意：同纬度夏季陆地气温高于海洋不可解读过细）

3、气温的垂直分布

都知道非洲很热，为什么山（乞力马扎罗山）上竟有冰雪呢？引出山顶气温低的探讨

4、影响气温分布的主要因素

纬度位置、海陆位置、地形海拔

二、气温的变化

1、平均温与温差概念

阅读如何进行气温的观测

2、气温的日变化

学生总结：一天中，最高温及最低温的出现时间。

3、气温的年变化

北半球海陆冬夏气温是如何变化的，年气温曲线又该如何绘制与解读呢？（注意：比较讲解寒、温、热三地年较差大小的规律）

1、手拉手做等温线游戏

2、看图3.17~3.20小组探讨全球气温的水平分布

3、看图3.18发言辩论爬山到底是越爬越冷，还是越爬越热？

4、探讨发言：我们夏天为什么上午不去游泳？什么时候又该放寒暑假呢？

5、小组活动：绘制解读3.14~3.15年气温曲线图

1、必须用科学的方法了解世界高低气温的分布，从而引出等温线的教学。

2、气温的水平分布是低纬度气温高，为什么低纬高温的非洲山上竟有冰雪呢，从而引出气温的垂直分布。

4、海陆冷热可结合前面同纬海陆差异解释为物理性质不同

2分钟

左右

1、气温的分布（略）

2、气温的变化（略）

优生组长总结，教师补充订正。

锻炼学生学会自己归纳总结所学知识的能力

10分钟

左右

1、完善导学案中练习

2、男女对抗问题抢答

分男女生或小组各自积分抢答

用其争强好胜的心理分男女生抢答

第二节 气温的变化与分布

一、气温的分布

1、等温线

2、气温的水平分布

3、气温的垂直分布

4、影响气温分布的主要因素

二、气温的变化

1、平均温与温差

2、气温的日变化

3、气温的年变化

气温的教案篇六

一、总体设计的依据

基础教育阶段要求地理课程的教学从学生的学习兴趣和、生活经验和认知水平出发，引导学生感知、发现身边的地理事物和现象，理解其形成的地理背景，通过比较、分析、归纳等

思维过程，形成地理概念，归纳地理特征和地理规律。并运用已获得的地理基本概念和原理，对地理事物和现象进行分析，作出判断。

二、教学背景分析

（一）教材分析

本章节属于世界地理的总论部分。在本册书中起承上启下的作用。本课时主要利用“世界年平均气温分布”图和“世界降水量的分布”图引导学生分析世界气温和降水的分布规律及其影响因素，是对第一课时世界气候类型的进一步深化，也是学习世界自然地理的基础。

（二）学情分析。

我将从学生的认知能力、学生现有水平、学习预测三方面进行说明。

1、学生的认知能力。

八年级的学生，从思维发展特点上看，已具备一定的抽象逻辑思维能力，能够通过读图、分析资料，进行想象，推理，阐述观点。

2、学生的现有水平

通过前面内容的学习，学生已掌握了一定的学习规律和知识；但基础不牢固。本课时内容相对较难也比较抽象，学生分析起来会有一定难度。

3、对学生学习情况的预测

学生能够具备一定的读图能力，但独立归纳地理变化规律和分析地理现象的能力还需逐步加强。

三、教学目标的确立

基于以上分析，我将教学目标设定如下：

初步学会阅读分析世界年平均气温、降水分布图，说出世界气温、降水的分布规律；

利用图像和图片资料举例分析纬度位置、海陆分布、地形等对气候的影响，培养学生利用资料分析气候现象的技能。

通过实例分析，让学生体会各因素对气候的影响，从而使使学生受到辩证唯物主义的教育。

四、教学重难点

根据本课所呈现的知识以及教材的前后联系，我将本节课的教学重点定为：世界气温和降水分布规律的归纳，及分析其影响因素。

根据学生现有的知识储备和学习能力，我将本课的教学难点设定为：分析纬度位置、海陆位置、地形等因素对气候的影响。

五、主要教法和学法：

“教无定法、以学定法”。根据本课时教材内容及学情，在教学过程中着重引导学生参与读图进行教学分析。采用读图分析法、比较分析法、讲授法、探究式学习方式，让学生掌握地理观察，地理比较，分析综合等学习方法。教学过程中坚持以学生为主体，教师启发导学的原则，辅助多媒体教学，利用丰富的地图、图片和视频资料，形象生动直观地展现相关地理事物。

六、教学过程设计

本节课教学总的思路是以知识结构为线索，激发学生的学习动机，通过读图观察、师生问答，分析讲授、独自归纳，把教师的认知结构转化为学生的认知结构。整个教学过程我将围绕“情境导入，探究规律，分析归因，学以致用”这一主线来组织教学。通过构建多次思考、两个问题情景、两次小组合作来完成。

（一）情境导入环节，首先通过展示两组对比图片、让学生观察，激活学生已有的背景知识气候的两个主要特征——气温和降水。观察得出：气温和降水存在着地区差异，进一步让学生思考，世界气温和降水的分布有没有规律？引入本课话题。

（二）探究规律环节，首先向学生展示世界年平均气温的分布图，提出问题：对此图如何判读？给出读图指导，让学生明确气温分布图的判读方法，为以下的读图分析做好准备。接下来依次设置三个思考问题，要求学生读图观察，自己发现规律，同时教师辅以教学演示和直观案例，引导学生分析发现世界气温的分布规律最后学生独立总结归纳。在探究世界降水分布规律这一部分，由于学生已基本掌握了读图方法，所以采用小组合作的方式，先读图观察，然后设计具有代表性的讨论题，让学生合作探究，教师辅以教学演示，共同得出规律。

（三）分析归因环节，分析影响气候的因素，是教材的难点。本着从易到难、从已知到未知的学习顺序和过程进行设计。其中纬度位置是基本因素，学生也有一定的认知基础，所以从赤道地区多雨成因示意图入手，引起学生探究成因的好奇心，进而分析纬度影响气温的原理。然后利用两个问题情境，引出其他两个影响因素——海陆分布和地形，利用实验现象、地形雨等直观图的动态演示，引导学生对成因进一步探究。从而突破本课重难点。这部分教学步步深入，有助于学生了解影响气候因素和形成思维的方法。

(四) 学以致用环节, 根据学生所学知识, 设计不同层次、不同形式的任务, 引导学生使用本课所学重点知识完成任务, 使学生达到学以致用的目的。

气温的教案篇七

1. 我国夏季日均温最低的地区是
2. 我国夏季最高、最低气温不在曾母暗沙和漠河镇, 而是分别位于吐鲁番盆地和青藏高原北部, 说明影响我国夏季气温地区分布的主要因素是()
3. 夏季, 我国气温最低的地方在()
4. 我国夏季气温最高的地方是()
5. 我国夏季气温最低的地方是()
6. 我国夏季气温最低的地方是()
8. 我国夏季最低气温出现在()
9. 我国夏季气温最低的地区在()

气温的教案篇八

- 1、 了解我国气温的分布特点, 知道 0° 等温线通过的地区。
- 2、 了解温度带的划分标准和范围。
- 3、 了解我国降水的时空分布特点。
- 4、 理解干湿地区的划分。

【教学重点】

我国降水的时空分布特点

【教学用具】

中国1月气温分布图 中国7月气温分布图 中国年降水量分布图

【教学过程】

教师活动 学生活动

1、新课导入，上节学习了地形分布，今天学习一下气温和降水的内容。

2、展示1月和7月气温分布图，安排学生读图。

讲解：我国气温不仅季节变化大，而且地区差异明显。冬季气温自南向北降低，南北温差很大。夏季除青藏高原外，全国普遍高温。

板书：一、气温分布

1、 冬季气温特点

2、 夏季气温特点

（提问）大家讨论一下，为什么冬季和夏季气温特征不一样，是受什么因素的影响呢？

根据各地的气温对于农业生产的影响，把全国划分为5个温度带和一个高原气候区。读图认识一下，和前面的地形区联系，看看主要地形区所处的温度带。

（转承）那么我国的降水是怎样的呢，下面看图分析一下

板书：二、降水的时空变化

安排学生读中国年降水量分布图，完成课本内容。

总结：我国降水的时间和空间变化都很大，从空间上看，分布的总趋势是从东南沿海向西北内陆递减；从时间上看主要集中在夏秋季节。

根据我国各地降水和蒸发的关系，我国分成四个干湿地区。

总结：我国幅员辽阔，各地气温和降水的变化都很大，分成很多的温度带和干湿地区。

分成两个小组，负责1月和7月，找出自己家乡的气温，在找出本图中，全国最高气温和最低气温的数据和位置，计算气温年较差。每个小组派代表上黑板说明自己的研究成果，就是总结1月和7月我国气温的分布特点。

回忆影响气温的因素：纬度、海陆、地形。

得出冬季受纬度影响，夏季北方日照时间长。

找出划分的标准是活动积温。

家乡所处的温度带是暖温带，分析图表，了解每个温度带适合生长的农作物。

找出家乡的降水量和集中的季节。

对比四个城市的降水变化，总结我国降水量的空间分布特征。根据自己家乡的降水季节，归纳我国降水的时间分布规律。

找出我国四个干湿地区的范围，确定自己家乡的干湿地区，和前面的温度带和地形相结合。

【作业设计】

描画我国温度带分布图。