

儿歌树叶教案 一片树叶教案(实用8篇)

高一教案的编写需要考虑知识的有机组织和学生的学习特点，以促进学生的主动学习和知识的掌握。请大家阅读以下小班教案范文，相信会对大家的教学工作有所帮助和启发。

儿歌树叶教案篇一

以复习《长城谣》的情感——思乡导入新课

1、听录音，整体感知诗歌

2、讲析诗的第一节（可先范读）

提问：本节写什么内容？

明确：写一片“槐树叶”

然而这片槐树叶却使用了极其繁复的修饰语：“全世界”指出范围；“最珍奇、最宝贵”指出程度；“最使人伤心、最让人落泪的”指出它背后的故事；“薄薄的、干的、浅灰黄色的”指出它的形状、颜色。这样的一片槐树叶使诗人睹物生情，伤感之情溢于言表。

3、讲析诗的第二节

提问：本节写什么内容？

明确：写槐树叶的来历

追问：槐树叶的作用是什么？

明确：是作为诗集的书签用的。在这里“一册古老的诗集”有了文化的象征，也许指的是古老的`中国文化，虽忘却了它

的具体的来历，但它肯定是故土的槐树叶，诗人因此而略感欣喜，因为它使诗人的思乡之情有了寄托，也一下子开启了诗人的浓浓的乡思乡愁之门。

4、讲析诗的第三节

提问：本节写什么内容？

明确：对将来的企盼，表达了游子思归的情感。

思考：这一节运用了诗歌的什么手法？诗怎么写的？

明确：运用了联想的手法。由槐树叶联想到故土的泥土，进而联想到淡淡的槐花香的季节。

5、教师总结

本诗以“一片槐树叶”为意象，寄托了诗人思乡盼归的情感，开头以槐树叶起情，结尾以企盼重回槐花飘香的季节收尾，首尾呼应，一气呵成。和上一篇诗歌一样，都使用了咏物抒怀的艺术手法。

6、再听范读，要求当场成诵。

【祖国啊，我亲爱的祖国】

我是你河边上破旧的老水车

数百年来纺着疲惫的歌

我是你额上熏黑的矿灯

照你在历史的隧洞里蜗行摸索

我是干瘪的稻穗；是失修的路基

是淤滩上的驳船

把纤绳深深

勒进你的肩膊

——祖国啊！

我是贫困

我是悲哀

我是你祖祖辈辈

痛苦的希望啊

是“飞天”袖间

千百年来未落到地面的花朵

——祖国啊

我是你簇新的理想

刚从神话的蛛网里挣脱

我是你雪被下古莲的胚芽

我是你挂着眼泪的笑窝

我是新刷出的雪白的起跑线

是绯红的黎明

正在喷薄

——祖国啊

我是你十亿分之一

是你九百六十万平方的总和

你以伤痕累累的乳房

喂养了

迷惘的我，深思的我，沸腾的我

那就从我的血肉之躯上

去取得

你的富饶，你的荣光，你的自由

——祖国啊

我亲爱的祖国

儿歌树叶教案篇二

小金鱼找尾巴

20xx年10月21日

小小班

宋庆美

- 1、能将树叶贴在小金鱼的尾部
- 2、体验小金鱼的着急和快乐情绪

导入部分

1、出示挂图

2、根据挂图教师创编故事（引起幼儿对活动的兴趣）

寻找金鱼的尾巴

1、下位寻找树叶，教师引导幼儿在树叶中识别，找出最像小金鱼尾巴的树叶。

2、找到后请幼儿回到位子上去

小结：这下好了，小金鱼的尾巴找到了，让我们把尾巴送给小金鱼好吗？

教师示范粘贴方法

1、把树叶的一面涂上浆糊，贴在小金鱼的尾部，用手轻轻按一下

2、幼儿操作：教师巡回指导

教师小结：对幼儿作品教师表示肯定。

让幼儿欣赏自己的作品。

儿歌树叶教案篇三

1. 能愉快地学习诗歌《蝴蝶树叶》，并乐意跟随诗歌做动作。

2. 能初步尝试替换诗歌中的个别词语，体验创编诗歌的快乐。

活动准备：

幼儿到户外捡过落叶、磁带

欣赏户外捡树叶照片

——共同回忆、讨论捡落叶和落叶飘情景。

师：宝宝们你们看这些是什么啊？（照片）照片上有谁？在干什么呢？

——出示树叶

——师：你们看我们捡的小树叶也来啦？

——说说树叶的颜色、形状，

感受诗歌意境

——师：每一片树叶都是一首好听的诗歌

——幼儿完整欣赏诗歌

提问：你听到了什么？小树叶像什么？小树叶为什么会飞？

——跟着老师边念诗歌边做动作。

尝试仿编诗歌

——编新的诗歌，集体朗诵

游戏“大风和树叶”——播放歌曲落叶老师做大风

幼儿手拿树叶扮小树叶！

小树叶随风的方向做下蹲、摇晃……动作！

附儿歌：蝴蝶树叶

秋风秋风吹吹，树叶树叶飞飞，好象一群蝴蝶，张开翅膀追追！

儿歌树叶教案篇四

喜欢欣赏儿歌，会大胆地朗诵。

了解《小树叶，飘呀飘》的含义。

能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

1. 边念儿歌边做动作。

2. 能进行简单的儿歌创编。

1. 教学挂图《小树叶，飘呀飘》。

2. 每位幼儿一片纸制树叶。

一、出示挂图，谈话引入。

2. 教师念儿歌两遍，幼儿注意听，看看小树叶飘到了哪些地方。请幼儿说。

二、学儿歌。

1. 教师教幼儿拍手读儿歌。

2. 幼儿边做动作边念儿歌。

三、做游戏。

幼儿拿树叶表演，教师念儿歌。

四、创编

1. 教师问：小树叶除了飘在头顶上、肩膀上、膝盖上，还会飘在哪里呢？
2. 教师做动作，让孩子用语言表达出来。
3. 请幼儿拿着树叶和老师一起边念创编的儿歌边做动作。

五、结束。

本节课的活动目标明确，教学流程顺畅，能用直观教具（纸质树叶）和游戏教学，符合幼儿的心理特点，同时注重幼儿的全体参与。由于用了纸质树叶教学，幼儿的学习积极性很高。遗憾的是我没能孩子在孩子学习情绪高涨的时候，给予孩子个别表现的机会。园领导对本节课评价还是不错的，今后多注意用孩子喜欢的方式引导他们学习，教师的语言要注意抑扬顿挫，教学表情要丰富，以感染、调动孩子的情绪。

儿歌树叶教案篇五

- 1、在看看、说说的过程中，帮助幼儿理解散文内容。
 - 2、能根据散文进行仿编，大胆的想象和表述。
 - 3、有关心、帮助别人的愿望。
- 1、场景布置：一棵大树，花园。
 - 2、创编活动：幼儿每人一个水果底板（有苹果、桔子、梨形状），一个盘子，内放小动物和小树叶图片。
 - 3、自制图书。

4、大班幼儿学会表演散文。

5、视频展示仪、电视机等。

一、出示小树叶,引出课题。

师：看，这是什么？（小树叶）

师：秋风吹来,树枝不停的.摇摆,小树叶发出了沙沙的声音,好象在和我们说话,那么今天小树叶想对我们说什么呢？我们一一看、听一听。

二、创设情景，请幼儿表演散文。

师：刚才你们听到小树叶说了什么？

三、借助图书，引导幼儿理解散文内容。

1. 教师翻阅图书完整朗诵散文，幼儿欣赏。

2. 借助图书，引导幼儿理解，分析作品。

提问：

（1）散文的名字叫什么？

（2）散文里的我是谁，长在哪里？

（3）风过来对我说了一件什么事？

（4）于是，我是怎么做的？

3、第二遍完整欣赏散文，充分感受作品的美。

（1）教师再朗诵一遍散文。

师：你喜欢这片小树叶吗？为什么？我们再来闭上眼睛再来听一听。

(2) 教师提问：你喜欢这片小树叶吗？为什么？

4、幼儿与教师一起朗读散文一遍。

师：这散文很美，大家都喜欢小树叶，让我们和老师一起来读一读吧。

四、组织幼儿积极想象，仿编散文。

1. 教师引导幼儿一同创编。

(1) 出示小鸟和树叶降落伞。

(2) 幼儿仿编散文

师：谁能把树叶帮助小鸟的事情也变成好听的散文。（教师利用图书来演示操作）

2. 交代创编要求。

师：小树叶还会变成什么帮助小动物呢？老师请每个小朋友想一想、编一编、说一说。在后面桌子上，筐子里有树叶、动物，筐子里还有各种水果卡片，我们小朋友可以把树叶和动物后面的双面胶撕掉，然后贴在水果上，撕下来的双面胶放在筐里，好，去吧。

3、幼儿人手一份操作材料，自由仿编散文，教师巡回指导。

教师为幼儿讲解思路：想想我是谁？风过来对我说什么？于是我是怎么做的？

4. 请个别幼儿介绍自己仿编的散文。

五、延伸活动

儿歌树叶教案篇六

秋天到了，到处是飘落的秋叶。红的，黄的，黄中带绿的，丰富多样的`树叶给孩子提供了探索、发现、表达的广阔空间。孩子们喜欢树叶，每次在校园散步或者户外活动时，他们总是会捡起树叶热烈地讨论、想象、发现、思索。生活中，孩子们会对一棵草，一片掉下来的树叶感兴趣，充满着好奇心。在这落叶飘飘的季节里，我们小班组正进行着《落叶飘飘》这主题活动。本次活动正好围绕着小朋友们捡来的树叶，让幼儿观察树叶的形状，来进行想象，欣赏并理解诗歌。

1. 能愉快地跟着诗歌做动作。
2. 替换诗歌中的个别词语，体验创编诗歌的快乐。

落叶视频，收集的落叶。

欣赏落叶场景——观察落叶——诗歌欣赏——创编诗歌

一、欣赏落叶

1. 师：现在是什么季节？
2. 请幼儿观察树叶宝宝是怎么离开树叶妈妈的？
3. 请幼儿上来表演树叶宝宝飘下来的样子。

二、观察落叶的样子

1. 教室出示落叶图片让幼儿说说树叶的颜色形状。
2. 师：落叶像什么？

三、感受诗歌意境

师：诗歌里的树叶像什么？

四、尝试仿编

1. 师：树叶还像什么？

2. 师幼合作进行仿编。

集体备课研讨记录：

根据最近的天气和周围的黄静直接导入。

对幼儿大胆的想法进行鼓励，让幼儿积极参与。

儿歌树叶教案篇七

教学主题：阅读课

所属学校：语文

适于年级：一年级第一学期

教材版本□s版义务教育课程标准实验教科书（语文出版社）

建议教学时数：2课时

一、教学目标

1、指导学生认识长、它、当、被、河、真、高、兴8个生字。会写长、兴、虫、当4个字以及小虫天上两个词语。学习新笔画竖提。

2、指导学生正确，流利地朗读课文，并背诵课文。

3、理解课文大意，教育学生热爱大自然。

4、培养学生的想象能力。

二、内容分析

本课是一首儿童诗，写树叶给树枝、小虫、鱼儿、小鸟带来的温暖和欢乐，大家都喜欢树叶，树叶很高兴。课文想象丰富，语言朴实，富有童趣，为儿童喜闻乐见。让学生读后感受到大自然的美从而激发学生热爱大自然的情感。

本课的教学重点是指导学生识字和读背训练，难点是让学生感悟树叶为什么觉得真高兴，从而体会到大自然的美。

三、学生分析

学生已经学习了多篇儿歌，儿童诗，认识了不少生字，掌握一些识字的途经和方法对识字和朗读诗歌都充满了兴趣。本课趁热打铁，进一步激发学生的识字和朗读兴趣，让学生从读中识字，读中感悟大自然的美。

四、设计思路

通过多媒体课件、字卡和实物展示等直观教学手段，从课件演示看图入手，引出课文，再从读中查找和认识本课要求掌握的生字，然后让学生在读中理解课文，感悟大自然的美，最后让学生演示实物，培养他们的想象力，并以一个乱砍树的动画小故事，进一步培养学生热爱大自然的情感。

（第一课时）

一、激发兴趣，导入新课。

教师拿几片不同形状，不同颜色的树叶问：同学们，这是什么？你们喜欢树叶吗？你们喜欢树叶，老师也喜欢树叶，还

有许多小动物也喜欢树叶。现在我们一起去看吧（出示课题和多媒体课件显示p72页情景动画图）

二、指导看图

师：请同学们仔细观察电视画面，然后说说你看到了什么？听到了什么？（学生看电视画面）指名回答。

生c[]我看见大风吹来，树上的树叶一摆一摆的，好像扇子在扇风……真好看。

……

三、指导学习生字

师：下面请你们借助拼音，读课文，边读边用你喜欢的符号画出我们这节课要认识的生字。（出示课文课件）

（学生自由读课文，并找出生字）

师：你们在儿歌中找到了哪些生字？（指导回答）

生：我找到了长、它、当……（如没找齐再叫学生补充说）

师：老师也找到了这些生字，它们很想和你们交朋友，你们愿意和它们交朋友吗？（出示生字课件）

下面就请同学们在小组中互相读这些生字，你读给我听，我读给你听，看谁读得对，读得好。

老师检查学习情况：指名，小组，全班认读，指出读音不准，难读的音，重点指导。

师：你们读得真好，现在看看谁最聪明，给这些生字组词，

给它们交新朋友，你会组哪个就组哪个，看谁组得多。

师：同学们，你们都认识这些生字朋友了吗？现在老师把这些生字送回课文里，你们还能认出它们吗？（出示课文课件）。

四、指导学习课文，

1、自由朗读课文，边读边思考下面几个问题：

（1）文中的它、大家、我各指的是谁？

（2）大家把树叶当作什么？

（3）我为什么真高兴？

（出示问题课件）

2、小组讨论：按老师提出的问题，把想法告诉小组里的同学，看看谁的想法好？

3、检查自学情况。

五、指导朗读，背诵课文。

1、指导学生用赞美，高兴的语气朗读。（自由读，个人读，小组读……）

2、指导学生边读边表演。

3、指导学生背诵课文。（多种形式）

六、拓展练习。

1、那么多的小动物喜欢树叶，小朋友，你们喜欢树叶吗？你

们会把树叶当作什么？（各抒己见）

3、树叶多美啊！可是有一天，树叶姐姐突然哭了，你们想知道为什么吗？（出示乱砍树的课件动画小故事）。

4、小结：大象哥哥把乱砍树的人赶走了，你们知道为什么吗？大象都知道保护树木，那么我们应该怎么做呢？（各抒己见）大家说得真好，我们从小就知道热爱大自然，保护大自然，那以后大自然就会越来越美。

儿歌树叶教案篇八

小金鱼找尾巴

20xx年10月21日

小小班

宋庆美

- 1、能将树叶贴在小金鱼的尾部
- 2、体验小金鱼的着急和快乐情绪

导入部分

- 1、出示挂图
- 2、根据挂图教师创编故事（引起幼儿对活动的兴趣）

寻找金鱼的尾巴

- 1、下位寻找树叶，教师引导幼儿在树叶中识别，找出最像小金鱼尾巴的树叶。

2、找到后请幼儿回到位子上去

小结：这下好了，小金鱼的尾巴找到了，让我们把尾巴送给小金鱼好吗？

教师示范粘贴方法

1、把树叶的一面涂上浆糊，贴在小金鱼的尾部，用手轻轻按一下

2、幼儿操作：教师巡回指导

教师小结：对幼儿作品教师表示肯定。

活动延伸：让幼儿欣赏自己的作品。

活动效果评析：