

亿以内的数教学设计 以内的数教案(通用16篇)

民族团结是社会稳定和国家发展的重要保障。建设团结友爱的社会，需要各族群众共同努力。以下是小编为大家收集的民族团结范文，希望可以给大家带来启发和借鉴。

亿以内的数教学设计篇一

教材p116第1、2题□p118练习二十三第1、2题。

- 1、引导学生回顾全册知识，建构知识结构的整体印象。
- 2、让学生在复习中进一步感受数学与生活的联系，会用数描述现实世界。
- 3、使学生能更熟练地数、读、写20以内的数，区分几个和第几个；进一步掌握20以内数的顺序、大小、组成。

教具：计数器、小棒、练习题课件。

学具：小棒。

一、回顾引入。

- 1、想一想：从开学到现在，你学会了哪些数学知识？
- 2、学生汇报，师总结五部分：20以内的数、20以内的加法和10以内的加减法、认识图形、认识钟表、用数学解决问题。
- 3、交待课题：复习20以内数的认识。

二、复习。

(一)、数数、读数、写数。

1、有10个基本的数，任何数都是由它们组成的，请猜一猜、写一写。

2、举例：它们是数字也是数，可以表示物体的数量。如教室里有几盏灯，用数字几表示。

3、出示数字卡片10~20，读出卡片上的数，小学数学教案《数学教案—20以内的数》。

4、分别拿出13、20根小棒，并说说是怎样拿的？

5、出示0~20（数轴形式），看这列数，你能提出哪些有关的问题？

（复习数的大小比较、相邻数等。）

6、（课件出示）找规律填数：

a 9 13 14 b 10 12 18

c 5 d 14 10

7 p116第1题。独立完成。

(二)、基数、序数。

1 p116第2题。独立完成，集体讲评。

2、圈一圈：数出14颗连续的珠子，把它们圈起来。

3、比一比：“圈出的珠子”和“涂上色的第14颗珠子”有什么不同？（前者表示所圈珠子的全部数量；后者表示这一颗

珠子按顺序排列的位置。)

(三)、数的组成。

1、说一说：谁能很快说出5的组成？有什么窍门吗？

3、在计数器上分别表示6、10、17、20，请说出各数位上数字表示的意思。

4、说一说：20里面有几个十？几个一？

3个一和1个十组成几？

三、课堂小结。

这节课复习了什么？还有什么不明白的地方需要大家帮助？

四、课堂练习。

1□p118练习二十三第1题。独立完成。

2□p118练习二十三第2题。同桌做“打电话”游戏，巩固数的组成。

亿以内的数教学设计篇二

1、复习20以内的进位加法的计算方法，加强学生的整理能力。

2、培养学生的'计算能力。

3、充分发挥学生的主动权，培养学生积极主动的学习的兴趣。

进位加法的计算方法

这节课我们来复习20以内数的进位加法。

1、学生拿出学具袋中的进位加法卡片，学生自己整理，小组合作进行整理。

教师参与学生的合作

2、学生说说自己的整理过程

3、请你观察你的整理结果，说说你发现了什么规律？学生说一说

横着看：

竖着看：

斜着看：

4、你在做的时候应该怎样计算？

学生说计算方法。用凑十法

1、请你自己选择你喜欢的算式计算，在作业本上写一写。

2、学生计算

与家长做口算卡

说说你学会了什么？

亿以内的数教学设计篇三

生活处处有数学。在科学技术日益发展的今天，正处于数字化的时代，数学是无处不在、无时不有的。以灵活、丰富的方式对幼儿进行数学教育。让幼儿体验数学在生活中的作用，从而激发幼儿对数学的兴趣。

1、口算20以内的进位加法。

2、体验学数学、用数学的乐趣。

表格、卡片。

1、观察发现、引出课题。

师：这些算式我们学过吗？

生：学过

师：都是什么算式？

生：都是9加几的算式

师：以前学习了哪些几加几的进位加法呢？

生1：学过8加几的进位加法。7、6、5加几的进位加法和……

生2：7、6、5加几的'进位加法和……

1、师：请同学们观察，第一列算式有什么特点？ $9+2$ 、 $9+6$ 、 $9+9$

生：一个加数都是9。

师：另一个加数有怎样的变化？你能说说算式是什么？

生：算式是： $9+3$ 、 $9+4$ 、 $9+5$ …… $9+9$

师：第2列算式分别是什么？生： $8+4$ …… $8+9$

师：观察这两列算式有什么特点？

生：一个加数相同，都是9或都是8，另一个加数又逐渐多1。

2、师：它们的和又是怎样变化的呢？（和也逐渐多）共同整理20以内进位加法表

$$1 \square 9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=$$

$$3 \square 6+5=6+6=6+7=6+8=6+9=5+6=5+7=5+8=5+9=$$

$$4 \square 4+7=4+8=4+9=3+8=3+9=2+9=$$

3、观察表格、发现规律，教师小结。

2、幼儿操作教室巡回指导，作业批改。

计算教学是一个长期复杂的教学过程，要提高幼儿的计算能力也不是一朝一夕的事，需要教师、家长和孩子的共同努力才有可能见到好的成效。

亿以内的数教学设计篇四

1. 在游戏中继续学习并运用10以内加法的运算。

2. 发展观察力，运算能力及思维的敏捷性。

3. 让幼儿学习简单的数学题目。

4. 引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

洞洞板学具多媒体

师：一只小鸟天上飞，两只小鸟后面追，小朋友想一想，一

共几只鸟儿飞？

幼：一共三只鸟儿飞。

师：两只蝴蝶空中飞，三只蝴蝶后面追，小朋友想一想，一共几只蝶儿飞？

幼：一共五只蝶儿飞。

师：三条小鱼水中游，两条小鱼后面游，小朋友想一想，一共几条鱼儿游？

幼：一共五条鱼儿游。

师：在加法计算中我们要用到一个符号，叫什么呢？

幼：加号，等于号。

师：（出示“+”）“+”表示加起来，合起来的意思，它出现在哪

里就表示要把它两边的两个数加起来。

师：天上飞来了3只蝴蝶，又飞来了4只蝴蝶，问天上一共有几只蝴蝶？

幼：7只蝴蝶。

师：算式怎么列呢？先飞来的三只蝴蝶用数字几表示呢？

幼：用数字3表示。

师：后飞来的4只蝴蝶用数字几表示呢？幼：用数字4表示。

师：那合起来一共有几只蝴蝶我们要用到什么符号呢？幼：加号。

师： $3+4=?$ 幼：7.

师：这道题我们列的算式是“ $3+4=7$ ”。

1. 师：听音乐取学具。

2. 师“打开棋子盒，取出蓝色的数字1的那柱棋子按1到10的顺序摆在洞洞板的第10行数字10的后面。取出蓝色的带“+”的那柱棋子把“+和=”摆在第9行数字9的后面。剩下的棋子送

回棋子盒。

3. 师：草地上有2只小猴，又来了4只小猴，问草地上一共有几

只小猴？这个算式怎么列呢？

幼： $2+4=6$

师：（出示多媒体）2表示的是什么，4表示的是什么6表示的’是

什么？

幼：2表示先来草地上的2只小猴，4表示后面来的4只小猴，6表示合起来一共有6只小猴。

4. 师：天空中飞来了2架飞机，又飞来了3架飞机，问一共有几

架飞机？请小朋友取出红色的带飞机图案的棋子插在洞洞板的左下角红柱子上，开始操作。

（等幼儿摆好后，看多媒体进行验证）

师：一起说一说列的算式。

幼： $2+3=5$

5. 师：水中有4条鱼，又游来3条鱼，问一共有几条鱼？请幼儿

在洞洞板上直接摆出算式。并请一名幼儿来前面摆算式，然后集

体验证。

6. （没有图，老师读题，让幼儿在洞洞板上列算式。）

师：草地上有5只小鸡在吃虫，又来了3只小鸡，问一共有几只

小鸡？请幼儿在洞洞板上列出算式。

幼： $5+3=8$

亿以内的数教学设计篇五

（重点与难点）

本次活动的核心经验是数的守恒。数的守恒是指物体数目不

因物体外部特征和排列形式等的改变而改变。主要引导幼儿通过看一看的方法感知物体的数量与物体的大小、颜色、形状及排列疏密没有关系。本节课的重难点是感知理解等量物体不受大小、颜色、种类及排列形状的变化而改变。

（能力、经验基础）

幼儿的有：幼儿在中班已经有过感知8以内数量守恒的经验，大部分幼儿知道物体的数量不受物体颜色、形状、大小的改变而改变。

幼儿的缺：部分幼儿会因为数量的增大而在改变数群的排列方式感知数量守恒时受到影响。

幼儿的提升点：通过情景化的游戏方式引导幼儿不受大小、形状、排列顺序等外界因素干扰而影响判断，巩固形成10以内数量守恒的概念。

1. 感知物体的数量不受物体的大小、颜色及排列方式的变化而改变，准确计数10以内物体的数量。
2. 乐于参加数学活动。

（材料、环境、知识准备）

材料准备□ppt

环境准备□u形座位

知识准备：中班时幼儿接触过8以内数的守恒

一、复习点数10

二、通过不同形式感知数的守恒

1. 改变大小

提问：你发现这两群小鱼有什么不同吗？请你分别数数他们的数量。

小结：无论鱼的大小怎么变，鱼的数量不变。

2. 改变种类

提问：这两群小鱼又有什么不同？数量发生改变了吗？

小结：无论鱼的种类或颜色怎么改变，鱼的数量不变。

3. 改变队形

过渡：小鱼们要变换不同的队形啦

请你数数有几条鱼。（小鱼们变换3次队形）

提问：你发现什么小秘密了吗？

小结：无论排成什么样的队形，鱼的数量不变。

4. 比较、归纳、总结

提问：通过你们的观察和比较，你们发现海洋音乐会的秘密了吗？

小结：数量相同的鱼不管它的大小、种类和位置如何改变，它的数量保持不变。

三、操作

你们发现了小鱼的秘密，他们也请你们一起参加音乐会呢！

要求：1. 每人选择一张任务卡

2. 拿取相应数量的雪花片自由摆放

四、交流分享

小结：虽然有的小朋友用到的雪花片是颜色不一样，有的小朋友是大小不一样，还有的小朋友是雪花片的排列位置不一样，但是它们的数量都是一样的。

亿以内的数教学设计篇六

1、知识目标：使学生进一步理解加法的意义，会读加法算式，弄清计算过程，理清思路。

2、能力目标：培养学生的观察能力和动手操作能力。

3、思想目标：培养学生团结友爱、学会倾听别人说话，合作学习的良好习惯。

进一步认识加法的意义，正确读加法算式，弄清计算过程。

教学难点：利用数的分解组成，正确地计算5以内的加法。

教学准备：小圆片、小棒、小黑板。

1、拍手接力游戏。

2、看图说图意，并列式计算。

3、复习5以内数的组成。

1、小黑板出示画图：树上有3只鸟，飞来了2只。根据这幅图，你能提什么问题呢？

2、那么你怎么列式呢？先和小组里的小朋友说一说，再指名回答，请学生上来板书列式。

3、小组内交流： $3+2$ 得几？你是怎么算的？和组里的小朋友交流，每个小朋友都说自己的想法，是怎样得出结果的。

4、汇报情况：指名小老师上来教大家计算的过程（提倡算法多样化，教师可以有意识请想法不同的学生上来说一说）

5、抽象出计算过程：引导学生如果不看图，不数手指，你会计算 $3+2$ 得几吗？（引导学生用数的组成知识来计算）

6、用小圆片摆出用加法算的图，让学生在小组内用类似的方法学习。并汇报学习结果，能完整地说出计算过程。

7、同桌让一人任意说出一个加法式子，先和同桌交流计算过程。然后指名你认为你同桌方法好的介绍给大家听。

1□p24做一做第1、2题，学生先说想法，或先动手摆一摆再写答案。

2□p27练习三第3、4题。

亿以内的数教学设计篇七

1. 能够对物品颜色、功能、形状等进行不同的分类和计数。
2. 学习10以内数的组成和数字书写。

挂图，盘子，西瓜磁贴，糖果磁贴，练习题1、2

1. “小朋友们还记得上次小动物幼儿园举行的是一项什么活动吗？”“没错，因为上次运动会的顺利组成，老师们决定请小动物们吃大餐。大家想不想去看看？”通过上次活动进

行情景延续，引出本次活动。

1. 出示挂图，请幼儿对图中事物进行分类计数。

“图中都有什么？”“都有什么食物？”“蛋糕有几种，分别是什么？”

2. 利用盘子的不同颜色分类数西瓜，练习10以内数的组成。

“看到这些，谁能讲一讲是什么意思？”

3. 鼓励幼儿尝试出题、做题。并能够说明题意“红色盘中有几个西瓜，黄色盘中有几个西瓜，一共有几个西瓜。”

1. 出示练习题1、2，难易程度不同供幼儿选择做题。

“小动物们要出绝招了，它们在小朋友们的桌子上放了许多练习题，分为练习题1和练习题2，小朋友们可自己选择。”

2. “小动物们也发现了大家真聪明，决定将自己的大餐中分出一部分给大家，现在，请小朋友们将小椅子轻轻地转回去，咱们一起等待，看看送给我们的是什么好不好？！”

活动结束。

亿以内的数教学设计篇八

1. 学习观察比较5以内数量的多少。

2. 能运用对应排列的方法判断出多少，并且掌握添1去1的方法。

3. 在活动中学会等待和轮流。

3. 培养幼儿边操作边讲述的习惯。

5. 乐意参与活动，体验成功后的乐趣。

1. 课件：动物联欢会。

2. 不同颜色的积木若干。

一、游戏导入。

比比谁的反应快：出示两组物体不一样多的图片，请幼儿快速判断：如果一样多，就把手举过头顶；如果不一样多，就用手抱住膝盖。

二、感知5以内的数量。

师：“动物王国要举行联欢会，这几天长颈鹿和大象可忙坏了。大象力气大负责吹气球，瞧，它吹了好多气球。”（出示红气球5个、绿气球4个）

提问：1. 红气球和绿气球，谁多、谁少？”

2. 你是怎么知道红气球多、绿气球少的？”（看的、数的……）

师：“到底谁多谁少呢？我们给它们排队比一比。”

（两种颜色的气球一一对应摆放，再次引导幼儿观察并点数验证谁多谁少。）

三、用添1去1的方法使两组物体数量相等。

师：“长颈鹿脖子长，它负责挂灯笼，它第一次挂上了5个红灯笼，第二次挂上了4黄个灯笼”（两排对应排列）

1. 两次挂得是否一样多？多（少）多少？
2. 怎样才能使两次挂得数量一样多？（启发幼儿用添1或去1的方法使它们的数量相等。）
3. 5个红灯笼去掉1个是几个？4个红灯笼和4个黄灯笼谁多谁少？（一样多）

四、操作活动。

师：“为了招待客人，它们还准备了许多积木。它们分别是什么颜色的（红、绿、黄），这些不同颜色的积木也想来比多少，怎么办？”（引导幼儿轮流操作摆放。）

本次活动是想通过用简单易懂的方法教会幼儿感知5以内的数数。开始部分，我利用小猪过生日这一游戏环节，让幼儿用手口一致数数方法。数一数蛋糕上的蜡烛有几支，让幼儿对数字1-5有一个初步的概念，这个方法还不错，幼儿都能手口一致的数数，并能准确地表示5支蜡烛是过5岁生日。接下来一个环节是让小朋友送礼物，先让小朋友数数自己的礼物是什么，有几个，可以用数字几来表示，再看数字卡上的数字是几，再把相同数字的物品贴到数字卡上，是按物品对数字，幼儿基本能掌握。最后一个环节又让幼儿按数字取物一一对应，进一步帮助幼儿对1-5数字的理解，同时也给孩子独立动手操作练习的机会。但这节课下来也发现自己的不足之处，在课堂中没有灵活准确运用量词，自己对数学语言组织还有所欠缺，自己的语言有点零乱，啰嗦，也没有激情的教学语言，这些都是我在以后的教学中必须改进的地方。

亿以内的数教学设计篇九

九年义务教育课程人教版一年级上册第112页，整理与复习课。

- 1、使学生比较熟练地口算20以内的进位加法。

2、通过复习，使学生进一步体验学数学、用数学的乐趣。

3、培养学生的分析、概括能力。

重点：发现20以内进位加法表里的40道算式里有20道是一样的。

难点：从不同的方向观察，发现规律。

教学具准备：表格、卡片

一、激发学趣、揭示课题。

1、师出示动物课件（或卡片）

师：哪位小朋友来告诉老师，你最喜欢这里的哪个小动物？

生1：生2：

师：想和它们做好朋友吗？

生：想

师：它们每人手中都有一道算式，小朋友要答对它们手中的算式，它们肯定会和你做好朋友的。师出示动物课件（或卡片）

2、观察发现、引出课题。

师：小朋友，这些算式我们学过吗？

生：学过

师：都些什么算式啊？

生：都是9加几的算式

师：哦，都是些9加几的进位加法算式，前面我们还学习了哪些几加几的进位加法呢？

生1：还学过8加几的进位加法。7、6、5加几的进位加法和

生2：7、6、5加几的进位加法和

师：小朋友们真棒，这节课我们就来整理与复习20以内进位加法（板题）生读题

二、整理知识、总结规律。

1、整理20以内进位加法表

师：小朋友！那你也能像老师这样写一些几加几的.进位加法算式吗？

生：能

师：真厉害！那好，

第一组小朋友写出所有9加几的进位加法算式

第二组小朋友写出所有8、7加几的进位加法算式

第三组小朋友写出所有6、5加几的进位加法算式

第四组小朋友写出所有4、3、2加几的进位加法算式

师：哪位小朋友能到黑板上的卡片上写的？每组1人代表，记得小朋友本组的任务哦。

生1： $9+2=9+3=9+4=9+5=9+6=9+7=9+8=9+9=$

$$7+9=$$

生3: $6+5=6+6=6+7=6+8=6+9=5+6=5+7=5+8=5+9=$

生4: $4+7=4+8=4+9=3+8=3+9=2+9=$

生可有序可无序可横写可竖写

(1) 生写完后, 师给出评价, 把没写到的补上并表扬学生。

师: 下面小朋友也都写好了, 哪位小朋友能将黑板上的卡片排排队。每个组叫一位小朋友到黑板前来排队, 下面同学也帮自己的排排。

(2) 生排完后, 生说说自己为什么这样排。

师: 请你说一说你为什么这样排好吗?

生: 像排队一样按顺序排。

生: 9加2、加3、加4. 有顺序地排队, 8加几的排队, 7加几的排

(3) 师把4位小朋友排列好的队放在一起成一个表, 表整理出20以内进位加法。

2、观察表格、发现规律。

师: 整理得真漂亮! 小朋友真厉害! 竟然把20以内进位加法都整理成一张表了, 我们就管它叫(接着板题: 20以内进位加法表。)

生读题

$$9+2$$

$8+3$

$7+4$

$6+5$

$5+6$

$4+7$

$3+8$

$2+9$

$9+3$

$8+4$

$7+5$

$6+6$

$5+7$

亿以内的数教学设计篇十

- 1、激发幼儿对数学活动的兴趣。
- 2、培养幼儿的点数能力和思维能力。
- 3、引导幼儿正确点数5以内的物品数量，并说出总数。

1、幼儿操作卡（点数）

2、拼插积木

3、相关教学图片

1、教师情境导入：农场里的动物可真多，他们在饲养员叔叔的未央下，一个个长得又肥又壮。

（2）你能数一数、说一说每种动物的数量吗？你会模仿几种动物的叫声呢？

2、教师与幼儿交流讨论：感知点数说出总数。

（1）教师结合相关图画，引导幼儿学习点数和动物数量的匹配。

（2）鼓励幼儿用语言表述动物的数量，如1只小猪、2头牛、3只公鸡、4只鸭子、5只小羊。

3、教师引导幼儿以游戏的形式进行交流探索。

（1）教师取下操作卡和动物卡，并取出拼插积木。

（2）根据每种动物的数量，分别摆放出相应数量的积木。

1、教师引导幼儿联系本次活动的主要内容，请幼儿用学过的方法进行操作，巩固以前所学的知识。

2、结合教师教具游戏环节，引导幼儿巩固本次活动的知识点“点数并说出总数。”

1、巩固点数，阴道幼儿点数自己的左或者右各有几个手指，点数自己的眼睛，耳朵，鼻子和嘴巴各有几个。

2、引导幼儿数一数活动室里物品的数量，并画出相应的点数。

3、引导幼儿点数自己的好朋友，并说出总数。

点数是幼儿接触数学最基础的一步，点数是通过幼儿手指、大脑还有口的三个结合，手在点数，大脑在记数字，嘴里在读数字，三步让幼儿感知数的有趣性，同时还锻炼了幼儿的点数能力，大脑的思维能力，但部分幼儿应该都会基本的点数说总数。

亿以内的数教学设计篇十一

1、在“逛食品超市”中，感知我国传统节日都有是自己的特色食品，能将节日与食品进行匹配。

2、学习10以内数数的方法，进一步感知10以内数的形成。

1、各种传统节日的标识图片及与之相匹配的食品小图片。

2、人手两份选购单 小篮 创设超市的环境。

1、逛逛食品超市——在超市里有哪些食品？这些食品摆放的怎么样？引导幼儿发现食品摆放凌乱。

（出示节日标识）这代表了我国的什么节日？你从哪里看出来的？（进一步感知传统节日的特点）——这个节日我们都要吃什么食品？（原来节日标识可以帮助我们分类摆放）——幼儿观察各个节日标识，按标识重新摆放特色食品。

相互观摩：我们的超市摆放好了吗？节日和食品都找对朋友了吗？（鼓励幼儿发现问题解决问题）

2、选购节日食品（一）——介绍选购单，初步了解上面图案和数字的意义（元宵节 7——代表选购元宵节食品汤圆7个）——幼儿根据自己的选购单选购节日食品（教师关注幼儿数数的方法）——分享与交流：你的选购单上有几样节日

食品？教你选对了吗？你用了什么数数的方法又快又对？
（分享不同的数数方法）

3、选购节日食品（二）——再介绍选购单，提出进一步的操作要求（元宵节 7 ——代表选购元宵节食品汤圆比7多1个，并在 添上数字8）——幼儿再次根据自己的选购单选购节日食品（教师关注幼儿掌握10以内的数形成的情况）

亿以内的数教学设计篇十二

4以内数的加法

（重点与难点）

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，教学时应以幼儿认识的事物具体到抽象为依据。4以内数的加减是10以内加减法的开始和基础，本节课运用多媒体演示直观地让幼儿理解加法过程，提供情境加以引导帮助幼儿学习4以内数的加法运算。看三幅图列算式需要幼儿有敏捷的思维能力，将图中看到的事物抽象到数字再通过算式表示出来，所以对刚接触加法的孩子有一定的难度。本节课的重点是认识 $+$ 符号，理解加法的含义，难点是能看懂并尝试说出三幅图的内容并列加法算式。

（能力、经验基础）

幼儿的'有：大部分孩子看实物可以说出多几少几，

幼儿的无：没有看图列算式的经验，部分幼儿不清楚算式中 $+$ 、 $=$ 符号所表示的含义。

1. 学习4以内的加法，认识 $+$ 、 $=$ 符号，理解加法的含义；
2. 能看懂并尝试说出三幅图的内容并列加法算式。

(材料、环境、知识准备)

ppt操作纸

一、情境导入

1、观察ppt引出加法算式帮助幼儿理解加法的含义。

草地上原来有几只兔子？后来又来了几只？现在一共有几只兔子呢？（依次出示静态三幅图）

播放ppt出示 $1+2=3$ ，这里的1代表什么意思？2呢？3呢？
（多提问）

2、理解数字之间的关系及符号表示的含义。

提问（指着算式）： $+$ 表示什么意思？ $=$ 表示什么意思？最后结果是变多还是变少的？我们一起来读读看。

小结： $+$ 表示加上、变多， $=$ 表示一共有几只。

3、出示ppt自主学习4的加法。

提问：花朵上有几只蝴蝶？出现了什么？现在一共有几只？谁能完整说一说？

提问：谁能用一个加法算式来表示刚才发生的事情。

提问数字的代表含义

二、操作巩固

要求：

- 1、观察三幅图并完整地说一说图中发生的事
- 2、在横线上列出算式
- 3、完成后说说数字代表的含义并检查

三、集体交流

- 2、出示正确资源

亿以内的数教学设计篇十三

《青岛市幼儿素质发展课程教师用书》——小班《探索求知》

- 1、在游戏中学习手口一致的点数4以内物体的数量。
- 2、能专注的倾听口令，迅速地按数取物、按物取数。
- 3、在快乐的游戏感受计数活动的乐趣，激发幼儿体验分享的快乐。

- 1、创设萝卜园情景，立体可采摘萝卜若干。
- 2、头饰、篮子每人一个。
- 3、每人1个袋子，袋子上贴有数量为2--4的点。
- 4、筐子每组一个。
- 5、三张小动物的图片

- 1、以兔妈妈为孩子准备食物为情景，引入活动，引起幼儿兴趣。

提问：(1)小兔子喜欢吃什么？

(2) 数一数兔妈妈一共为小兔准备了几个萝卜?(教师将萝卜排成一横排)

(3) 请幼儿进行点数。(教师指导幼儿用右手的食指, 从左到右手口一致的点数)

2、以兔妈妈为孩子准备萝卜汤为情景, 引导幼儿将萝卜一个一个放进锅里。(教师指导幼儿一个一个地数着放, 进一步巩固手口一致点数)

1、第一次拔萝卜: 兔妈妈用说数字的形式提示幼儿拔4个萝卜(教师指导: 一边数一边拔)

提问: 把萝卜排成一排, 数一数你拔了几个萝卜(引导幼儿手口一致点数)

2、第二次拔萝卜: 兔妈妈用出示点卡的形式提示幼儿拔3个萝卜。

提问: 数一数你拔了几个萝卜?

3、兔妈妈以拍手听声音的形式引导幼儿拔2个萝卜。

提问: 数一数你拔了几个萝卜?

请幼儿自由选择袋子, 根据袋-7-2-的点子数, 将收获的萝卜装进袋子中。

引导幼儿根据小动物衣服上萝卜的数量给小动物送粮食。

小结: 小兔子你们今天快乐吗?为什么快乐?你们真是一群懂得关心朋友的小兔子, 妈妈已经把萝卜汤做好了, 我们回家喝吧!

根据《纲要》中“能从生活和游戏中, 感受事物的数量关系

并体验到数学的重要和有、趣…。”对数学活动的要求，根据小班幼儿好玩、好动、爱游戏的年龄特点，本次活动中我设计了“兔妈妈”和“小兔子”两个幼儿非常喜欢的角色，创设了小兔拔萝卜的情景，让幼儿在轻松愉快的情绪中进入活动。通过游戏引导幼儿学习4以内数的点数。活动在兔妈妈用4个萝卜为小兔子做汤的情景中开始；在多次“拔萝卜”的过程中，获取巩固点数的经验；在送萝卜的情景中，体验关爱同伴的情感。同时，在“拔萝卜”“送萝卜”的快乐游戏中，自然而然地完成了按数取物和按物取数的难点，调动了幼儿的积极性。活动中，教师为幼儿创设自由的活动空间，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的游戏，让幼儿在轻松、愉快的环境中主动地探索学习。

为了帮助幼儿手口一致的点数物体，在本次活动中教师先引导幼儿将萝卜排成一横排，用食指，从左到右，手口一致的点数，并通过请小兔子帮妈妈把萝卜放进锅里的情景，引导幼儿不漏数、不重复数，掌握手口一致点数的方法。再设计在多次“拔萝卜”“数萝卜”“放萝卜”的过程中练习、巩固这二技能。教师在三次拔萝卜的过程中，分别采用了不同的形式，不断增加游戏难度，培养幼儿灵活的思维方式，进一步激发了幼儿学习数学的兴趣。

对于幼儿拔萝卜的数量是否正确？教师要做到心中有数并及时纠正，同时教师通过小兔子们互相看一看、数一数的方式发现出现错误的幼儿，并及时进行纠正，这样保证了活动的实效。本活动因为游戏性比较强，教师要用生动语言进行现场调控，避免活动出现随意性。

数对幼儿特别抽象，能够正确认识，形成数的概念是很难教的。简单讲解会越听越糊涂，直观、形象化是最好的方法，不但能激发幼儿的学习兴趣，而且有助于幼儿的理解和接受知识。这个活动设计中，“兔妈妈”和“小兔子”都是幼儿非常喜欢的角色，通过小兔拔萝卜、的热闹情境，让兔妈妈用4个萝卜、为小兔子做汤，使幼儿初步认识4以内数的点数

的概念，在“拔萝卜、”的过程中，加深对点数的认知，在“拔”和“送”的游戏中，幼儿轻松地完成了按数取物和按物点数的难点，从而完成了教学目的——学习“4”以内的数。把抽象、枯燥、很难懂的数学学习，巧妙的融入幼儿喜闻乐见的游戏中完成，这是这个活动设计的最精彩之处。

亿以内的数教学设计篇十四

1. 初步感知5以内数与数之间多一少一的关系。
2. 发展比较、概括能力。
3. 体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
4. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

动物头饰：猫、狗、猪、熊、兔子；黑板画；点子卡片每人一套。

1. 导入活动：拍手游戏，用动作感知数的实际意义，如看点子卡片拍手，边拍手边数数，最后说出点数。幼儿还可根据点子的数量模仿拍几下皮球的动作，边拍边数，并说出总数。

看颜色，说一说，几里面有几个1？

3. 看黑板画，数一数，小动物一样多吗？谁多，谁少？怎样才能一样多？（添画少的小动物，观察谁比谁多1？谁比谁少1？教师讲完，幼儿动手画）

4. 运用听觉感知数，比比谁的耳朵灵。如老师请个别幼儿学动物叫声（数量是5以内），其他幼儿回答：“是哪种小动物的叫声？共叫了几声？”

5. 游戏《乒乓球》结束活动。

点子卡片练习，添画小动物。

从幼儿喜欢的游戏入手，让幼儿边说边做，在模仿、唱数中初步感知5以内的数量，将数学融入到幼儿的生活中去，选择他们熟悉的情境进行游戏，他们很感兴趣。此次的教学活动进行的很顺利，也很完美。

亿以内的数教学设计篇十五

- 1、知道20以内数的排列，认识20以内的单数和双数。
- 2、会一组一组地数如2个一数，5个一数。
- 3、通过观察数列中数与数的关系，找出数列的规律，从数列的变化，感受到数学的美。

重点难点：

- 1、按规则计数。
- 2、将数与数位(该数在20数列中的位置)对应起来。
- 3、快速计数。

教学用具：

教学课件

教学过程：

一、新课导入

师：谁能把这些数从小到大的排一排？

生：略。

师：这20个数排列好以后就是一张20数列图。

师：请小朋友观察一下，20数列图上有什么？

师：20数列图是由20个排成直线的圆圈组成，每个圆都表示一个相应的数。这些数是怎么排列的？（每5个排成一组，组与组之间有空隙。）

师：刚才我们一起认识了20数列图，接着大家来看这里遮住的数是几呢

二、新课探索

探究一

师：这里遮住的数是几呢？

生：1和5之间是2、3、4，5和8之间是6、7，8的后面是9和10。

生：11后面是12，13和17之间是14、15、16，18后面是19、20。

师：你是怎么知道的？

生：我是想20数列图知道的。

师：真好，那你能很快找到8、12、19和20的位置吗？

师：怎样才能很快的找到8的位置？

生：8是一位数，在上面一排，它的后面还有9和10，所以8在10倒数的第三个数。

师：真是一个好办法，那12、19、20的位置和你同桌说说。

生：略。

师：知道了数板上数的位置，那你知道这些图形代表什么数吗？

生：菱形是13，因为它在12的后面。

生：三角形是14，因为它在12后面第二个数，而且还在15的前面。

生：五角星是16，因为在17的前面。

生：正方形是18，因为它在17和19的中间。

师：我们很快为图形找到了正确的数字，现在我们一起做个猜数游戏。

探究二

师：根据提示，猜一猜这是什么数。

师：让学生汇报答案，并说说理由。

探究三

在数射线上找到下列各数，并用“×”表示。书上第3题。这两排数有什么小秘密？

我们把135791113151719叫做单数，2468101214161820叫做双数。

师：这里把哪些数遮起来了？

生：略。

师：我们把2、4、6、8、10、12、14、16、18、20叫做双数，把1、3、5、7、9、11、13、15、17、19叫做单数。

师：刚才我们一起认识了20数列图，接着大家来看第1题，谁来说说题意。

三、课内练习

练习一

生：1个1个地数。

师：谁来数一数？

师：2个2个谁来数？

师：谁试试5个5个地数。

师：你还会怎么数？

师：这题是什么意思？

练习二

生：按规律填数。

师：第一题的规律是怎样的？

生：从8开始，后面紧靠的数始终大2。

师：那第二题呢？

生：从7开始，后面紧靠的数始终大2。

师：说说第三题的规律。

生：从3开始，后面紧靠的数始终大3。

师：第四题有什么不一样？

生：从16开始，后面紧靠的数始终小2。

师：小朋友们真聪明，都会在20数列图中按规律来计数。

师：那再来看这题是什么意思呢？

练习三

生：找出不符合规律的数。

师：说说第一题中是哪个数，为什么？

生：是9，只有它是单数。

师：那第二题呢？

生：是13，其他的数都相差3，13和9相差了4，和15相差了2。

师：第三题又是哪个数呢？

生：是18，只有它是双数。

师：同学们找的真好。

课堂小结

四、本课小结

师：今天我们认识了20数列图，并在数列图上学习了数的排列，也知道按规律计数。可见20数列图是我们学习数学的好助手，在以后的学习中，一定要充分利用它，让20数列图真

正的成为大家的朋友。

课后习题

五、课后作业

1、练习册p24□25

亿以内的数教学设计篇十六

学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

观察图案的排列规律，依样接着画。

教具：三幅实物图，贴绒数字及符号。

集体活动。

出示图一。

“这三幅图讲的是一件事，仔细看看谁能把每幅图用一句话讲清楚？”先讲第一幅。（花上有4只蜜蜂。）“看看第二幅谁会讲？”“到底是来了还是走了，你怎么看出来的？”（飞走了两只蜜蜂。）“我们把第一幅与第二幅连起来说，再想想第三幅图应该怎样说？”（花心上还剩两只蜜蜂。）“大家把三幅图连起来说。”

用算式记录，并表达图意。

1、“谁会用一道算式来记录这件事？大家看他记的对不对？”

2、“谁来说说这道算式里的每个数字和符号都表示图上什么

意思。大家把算式读两遍。”

小组活动看三幅图列减法算式。

教后感:通过这节课的学习,孩子们能运用简明的语言讲述每一幅图的图意,并且学习用语言讲述减法算式所表达的图意,体验“还剩”的含义。