

2023年线段直线射线和角的认识教学视频 小学数学直线线段射线和角说课 稿(实用8篇)

在求职过程中，我们需要全面了解自身的优势和不足，以便更好地适应新的工作环境。在求职前，我们要对自己的职业技能进行一次全面的自检和提升，以满足岗位需求。求职总结范文三：通过求职，我对团队合作的重要性有了更深的认识。

线段直线射线和角的认识教学视频篇一

1、教材分析：

《直线、射线和角》这节课是新课标人教版六年制小学数学四年级上册的教学内容，这部份内容是在学生初步认识了线段和角的基础上进行教学的，是几何形体知识中最基本的概念之一，也是今后进一步认识三角形、长方形等几何图形和进一步学习几何形体知识的基础。

2、教学目标：

根据新课标提倡的三维目标教学，我给学生制定的学习目标是：

知识目标：使学生进一步认识线段，认识射线、直线，知道它们之间的区别；进一步认识角，知道角的含义，能用角的符号表示角。

能力训练：通过观察、操作、比较、猜想等数学活动，培养学生的创新精神，发展空间观念。

素质培养：通过小组合作讨论等学习形式，培养团队合作意

识。

教学重点：认识射线，知道射线与直线、线段的区别和联系，理解角的概念。

3、教学准备：一把米尺，每小组一张作业表，学生自备三角板等。

《新课程标准》明确指出：有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手操作去探究发现、分析比较地构建和获取，与人合作交流才是学生学习数学的重要方式。本课我主要从构建主义理论和学生的学习心理特点出发，选择合适的教法来体现教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，在本课教学中我主要运用了：1、猜想发现法2、分析比较法3、合作探究法4、多媒体演示法等多种教学方法，让学生学得轻松，学得主动。

在学法方面，我注重为学生创设自主探索的空间，倡导合作交流的学习方式，使学生把知识转化为能力。本节课我主要采用小组合作学习的方法，学生在组内合作交流，互相可以得到启发，共同理清思路，运用这种方法，便于培养学生参与合作的精神。

基于上述认识与理解，我对本课的教学流程作了如下设计：

激趣导入——形成概念——深入理解——形成技能——应用新知——评价回顾六个环节。

在这一环节中，首先课件出示猜谜第一关，通过两道简单的谜语过渡到第二关，我们即将要学习的两道数学谜语，从而导入新课的教学。我认为用学生喜闻乐见的猜谜游戏导入新课，充分调动了学生学习新课的兴趣及为解决问题而勇于探索的精神。

在猜谜游戏第二关中，由于学生在二年级时已经认识了线段，所以很快会猜出答案，我再让学生回忆线段的特点。第二题的答案是直线，在学生说出答案之后再问：谁能上来帮老师量出这条直线的长度，从而得出直线的特点，使学生体会无限延长的概念。

至此，学生对直线的特征已有所认识，之后我再设计了一个画图游戏：我让学生在30秒之内过一点画直线，看谁画得多，这样一个简单的活动使学习了直线的画法，也认识到过一点可以画无数条直线。

接下来是继续猜谜第三关，由此而引出射线的教学。要求学生说一说生活中所见过的类似射线的物，然后教师课件演示，像射灯、太阳、手电筒等射出来的光线可以看成是一条射线。欣赏后再让学生闭上眼睛想象这些光的特点，并将想象中的这些线画到白纸上。在学生掌握了射线的特征之后，再延续前面的游戏，进行画射线比赛。在数射线的条数时引导学生区别直线与射线的不同之处。

在学生掌握了线段、直线和射线的特点之后，要求学生小组合作找出这三者之间的相同点与不同点，并将结果填入学习表中。

回过头来，再让学生仔细观察前面绘制的这幅射线图，里面还藏着什么呢？再进行如下的教学：

- 1、学生很快会说出有角，我再用课件抽象图中的不同的角。
- 2、请学生仔细观察，角由什么组成的？
- 3、师生一起学习角的认识。

巩固新知是课堂教学中不可缺少的重要过程，这个阶段是学生应用新知，形成技能、技巧发展智力的一个重要阶段。我

所设计的四道练习由浅入深，有层次性，使每个学生在练习的过程中都能体会到成功的喜悦。

练习1、火眼金睛：下面的图形，哪些是直线？哪些射线？哪些是线段？

练习2、明辨是非：几道典型判断题，这几题学生在认识中非常容易出错。

练习3、数一数，图中有几个角？相对于前三道题，此题增加了一定的难度，具有一定的挑战性，可供学有余力的学生学习。

第六环节：评价回顾，找到收获。

数学课程的评价既要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程，尤其是要让小学生通过评价活动提高自我评价的能力。最后我利用三分钟时间，师生共同交流评价这节课自己的表现及收获。让学生在评价中学会反思、发现自我、欣赏别人。

线段直线射线和角的认识教学视频篇二

1. 了解线段中点的概念，能借助刻度尺、圆规等画图工具画一条线段等于已知线段；
2. 能进行简单的线段长度计算。

【学习重、难点】 线段中点的概念及简单的计算。

【导学提纲】

想一想：怎样比较两个同学的高矮？把你的想法和同学们交流。