

班主任论坛发言稿(优秀11篇)

公益不应该仅仅停留在捐款捐物的层面，更重要的是通过长期的关心和支持，为弱势群体带来实质性的改变。公益活动中应该注意哪些问题，如何做到科学合理规划？这里为大家推荐一些可以参与的公益活动机会，让我们一起行动起来。

班主任论坛发言稿篇一

各位领导，各位老师：

大家好！今天我要和大家分享的主题是《用心做教育，做智慧型班主任》。班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力。初踏上教坛，我就从事班主任工作，使我体会到班主任工作的艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。结合自己的工作实际，我来谈一谈做班主任工作的一些体会。

作为低年级班主任我认为首先应做到“三勤”——“脚勤、嘴勤、眼勤”。脚勤要经常走到班级学生中去多与学生接触，在开始习惯未养成时多跟班进行督促检查。眼勤多观察学生情况及时掌握第一手材料，当学生有异常时要及时地了解、帮助他。嘴还要勤，要多找学生谈心，了解他们内心世界做学生知心朋友。尤其是我们是新学校，孩子们来自不同的地方，我们必须要跟学生多沟通交流才能更快地了解他们，所以平常下课后一般我都不会急于回办公室休息，班上那一群小可爱总会热情地围在我身边说一些他们感兴趣话题，师生间距离在这短短交谈中拉近了很多。除了课间谈话外，我还习惯利用中午上课之前与他们聊天，有时候孩子们会说说家

里发生事，有时他们会说说喜欢做事情、喜欢卡通人物……这些谈话内容在我看来虽然比较稚气但却拉近了我和学生间距离。

第二，重视学生行为习惯的培养

各种习惯的养成是形成良好班风班貌的基础，低年级则是良好习惯养成的关键期。我觉得培养良好的习惯关键是要培养学生的习惯意识，使他们做到老师在与不在一个样。如果一个班级形成了良好的班风，学生会在各方面得到提升。所以，我尤其注重培养学生良好的习惯，无论是学习习惯，上课习惯，还是卫生习惯。开学初，由于孩子不了解我们学校的规则又加上二年级的孩子，自觉性还是相对较低，早上来得早，很少有人自觉读书、打扫卫生，需要老师在旁边不停地督促、提醒。针对这一情况，我先在班上选出五名责任心强、在同学中威信较高的同学，将她们两人一组搭配起来，每天一组轮换，一个领读，一个组织纪律，早晨一到校就组织同学进入早读，并配合“争星评比台”用小红花对表现好的学生进行奖励。半个学期下来，大部分学生到校后都能在领读小组的组织下自觉进入早读。

我们班学生的特点就是好动、好玩。如何让这些孩子们适应小学生活，成为一个真正的、懂事的小学生是我碰到的首要问题。我认为，良好的习惯是学习的基础。因而，在了解每位学生的基础上，我从小事抓起，注重培养学生养成良好的学习、生活习惯，为学生创设一个和谐、整洁的学习、生活环境。我利用班队、晨会让全班同学讨论，明确小学生应做到哪些，不能做哪些；在班内开展“加分评优”活动，谁先加分到一百分，老师就写一个纸条让家长满足孩子的一个合理要求并作为班级评优的条件，以此不断强化，帮助学生初步养成良好的学习、生活习惯。并且，在班中选拔出合适的学生担任班干部，做好带头作用，协助教师完成一些工作，如：早读，午休时间的阅读等。同时进行培养、指导，鼓励他时我清醒地认识到无论哪一种习惯的养成都不能“说到立即做

到”，平时要有足够的耐心、诚心引导学生，期待他们的进步。

第三，平凡琐事暖人心

班主任，做的都是些平凡的小事，但就在这些小事中，架设了我们和孩子之间爱的桥梁。我们更需要比任课老师用心，用心观察每一个孩子，用心呵护每一个孩子。正像一位老师演讲时所说：“我们不能只爱漂亮的、优异的孩子，更要爱丑的、差的孩子”。在工作中，人人喜欢好孩子，往往忽视了那些“问题”孩子，而实际上最需要教育关心的也正是这些孩子，所以我们要善于发现每个孩子身上的迸发出的小火花，那怕它很小很小。如：一个调皮的孩子，随手将地上的粉笔捡起来放在讲桌上；一个语文成绩平平的孩子在讲话中用了一个很贴切的词等等，班主任及时抓住这转瞬即逝的火花，激发孩子的自信心。因为表扬是人们的一种健康的心理需要，任何人都渴求得到别人的赞扬，“问题”学生更是希望能够得到老师的表扬。法国教育家卢梭曾经说过：“赞扬学生微小的进步，要比嘲笑其显著的恶迹高明得多”。作为班主任，要时刻捕捉这部分学生的闪光点，及时肯定表扬，满足后进生自尊和正常的心理需要，以创造转化的契机。

四、家校沟通，携手共进

孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，因此，经常与家长取得联系是我们的责任，也是义务。孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，我平时利用电话，主动与家长保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策。当然我做的还远远不够，有时是缺少了会发现的眼睛，而有时是做了半途而废的逃兵，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作任重道远。

也许当班主任很累，事情很多，有的时候还会很心烦，这都是免不了的，可能，你真的全身(心)都给了他们，但是，当你走上讲台，看到那一双双求知的眼睛；当你看到你的学生在你教育下有了很大的改变；当你被学生围着快乐的谈笑；当学生把你当成最好的朋友；当家长打电话来告诉你，孩子变了，变的懂事听话了，进步了……那种快乐是从心里往外涌的，那种甜蜜是从眼、鼻、口、耳、手往内流，一直渗入心灵深处。

我想，工作着的班主任是青春美丽的！那是送人玫瑰，手有余香。

班主任论坛发言稿篇二

各位领导，各位老师：

大家好！

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。培养一个积极向上的班集体，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，形成良好的个性是我的愿望。

的“时机”。抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

良好的班级必须有一个良好的班风。因此在每学期开始，学生、班主任统一思想，达成共识，使班级的班风积极向上，学生的学习目的明确；教师的教育教学目的明确。大家齐心协力，刻苦学习，互帮互助，班上形成一股浓郁的学习氛围。

格力是任何力量都不能替代的最灿烂的阳光，是最能引起学生心灵共鸣的影射力，更是做班主任最难能可贵的，人格美

主要指内在的思想美，道德美、知识美等，班主任的人格魅力和道德形象，必然让学生无限敬仰，进而产生感召力。

捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步，这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，后进生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为，从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。我深感班主任工作责任重大，尚需不断地磨练提高。我希望能吸取到更多的班主任工作经验，在将来的工作中能将班主任工作做得更好。

班主任论坛发言稿篇三

尊敬的各位领导，各位老师：

大家好！

一、任教班级基本情况：学前班开学初只有45人，后来增加3人，现在共有48人。

经过平时严格细致的教育管理，狠抓一日生活常规，现在的学前班已基本形成一个一帮一，一对红，充满和谐，文明礼貌，团结友爱，活泼健康，快乐向上的小集体。

二、树立服务思想，以学生为中心，努力干好班主任工作。

加强学习，提高认识，把主要精力放在本职工作上，敬业爱岗，积极奉献。

三、严格班级管理，抓紧“养成教育”首先，从思想、行动上注意认真贯彻落实学校“三全、三爱、三服务”和“一切为了孩子，一切为了明天”的办学方针。

我把主要精力放在班级管理和思想教育工作上，努力做到认真负责、一丝不苟，工作上坚持高标准、严要求、不怕苦、不怕累、不怕难、不惜力，乐业、敬业、积极向上，保持健康心理以及乐观的精神状态。除此以外，重要的是要努力克服急躁情绪，不断调整自己的不良心态，是自己保持清醒头脑和良好心态，对待发生的每件事做到心中有数，做到工作天天有安排、周周有重点、月月有小结，做孩子们敬爱的好老师和良师益友。

四、严格一日生活制度，加强常规训练，培养良好的生活习惯和行为规范

（一）观察孩子，了解孩子，同孩子们打成一片，和孩子们一起学习、一起生活、一起游戏。

（二）冷处理临时发生的问题，面对新情况、新问题要正确对待。

我采取了抓两头带中间的办法，每个小朋友都找一个自己学习的榜样，让能力较强的优秀生当能力较差的“小老师”。个别儿童重点帮教，正面引导，有点滴进步随时表扬奖励。

（三）在平时的接触了解中增进师生间的友谊。

孩子们和我无话不说、无话不讲，经常到我耳边说些悄悄话。

五、树立正确的班风我把“和谐、友爱、快乐、向上”作为学前班的班风。

除了开展多彩的教育活动外，对他们在进校、上课、下课、放学，以及在家庭、社会上应该怎么做，我都提出了具体要求：师生间、孩子与家长间、小伙伴间都要讲文明懂礼貌，团结互助、助人为乐，树立多做好事、先人后己的观念，树立集体荣誉感、责任感。

一、爱心——班主任工作的灵魂

“爱心”不但体现在每位教师身上，更要体现在班主任身上。刚开学那段时间，课间比较乱，孩子们你追我打，出现跌倒、摔跤的现象在所难免，班主任要即时安抚和教育孩子注意安全，当孩子身体出现不适时，要及时发现处理并与家长联系，使孩子感到在学校像在家里一样的温暖。

二、耐心——班主任工作的关键

在一个家庭里教育一个孩子本来就很难，在一个班管理一群孩子就更难，有些家长曾经对我说：“四十多个学生管教太难了，坐在一起上课，那不闹翻了天，老师声音都会叫哑了。”我总是微笑面对。说实话有时确实会觉得很难、很烦、很累。做一个孩子们心中的好老师，家长眼中的好班主任是我应该追求的目标。

三、育心——班主任工作的基础

学校是培养教育学生学知识的摇篮，针对全班四十多个不同个性的孩子，除了耐心教育外，更多让孩子们自己开发展示自己的才能。我为孩子们办起了“我最棒”、“我的画最美”、“我的字最好”的宣传天地。培养孩子积极上进、讲文明、懂礼貌、讲卫生、爱学习的好品质，让孩子们个个争做能力强——“我的花最多”的好孩子。

总而言之，回顾这个学期的班主任工作，虽然辛苦劳累，但一切为了孩子的成长，看到一个个孩子活泼可爱、天真无邪的笑脸，一切烦恼劳累都烟消云散。我热爱教师这个职业，也一定会把班主任这项工作做得更好。

班主任论坛发言稿篇四

接到学校召开班主任论坛的通知，我就开始思索，该讲些什么？若谈班级现状，九三有的只是杂乱倦怠、不思进取。若谈工作风格，抛开敬业爱岗和经验丰富的七、八年级班主任不谈，单就和九年级其余四位班主任来比，我没有陈老师那份踏实；没有李老师那份洒脱；更没有杨老师那样游刃有余和周老师那样大公无私。若谈管理方法，而今我有的却是诸多的困惑和茫然。再三思索，还是决定晒晒我的工作、谈谈我的困惑、说说我的反思。

1、用好婆婆嘴，注重培养行为习惯。行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。因此，课余时间或者晨会，我亲自且多次检查学生仪表，要求学生不带首饰；经常不厌其烦的提醒学生要养成良好的生活和学习习惯，教室要保持干净整洁。最近因为忙，婆婆嘴说少了，学生有些又忘记了。

2、利用远程网，整合最新学习资源。我经常上网搜索学习方法和新的学习资源，有选择的和学生交流，给学生展示。

3、借助校舞台，积极发展学生特长。虽然现在初三了，时间紧，但我认为对学生发展特长有帮助的活动一定要参加。这是锻炼的好机会，只有校舞台站住了，才能在特长的路上走的越来越远。对于考高中希望不大的同学，我尤其支持参加。

4、上好晨会课，贯彻落实学校精神。学校的各种事情和方案我都在晨会布置落实。

5、坚持写日志，深刻反思教学得失。这学期，我抽出一定的业余时间，记录身边点滴，以期能总结经验。

1、如何处理师生关系。和所有的老师一样，我尽心尽力，尽职尽责，然而学生并不像想像中那样认可你的方式。你耐心的思想工作在他们看来不过是乏味地说教，依旧的漫不经心，放任自流，甚至无所谓。于是，我耐心变成了简单粗暴的指责。但是后来我发现这样的措施是失败，是学生的逆反心理与对抗情绪的日渐明显，他们与我的距离隔膜越来越大。我希望学生因为喜欢我，而愿意接近我，尊重我，并且会因此而听我的话。所以自己尽可能温柔，但又发现，有时候暴风雨会更有效果。所以师生关系怎么处理，我很困惑。

2、后进生教育是班主任的难题。作为教育者，我感到无助、无奈，作了那么多次努力、教育，而被教育者的表现却与我的期望相去甚远，这有时真是教育（至少是我的教育）的一种悲哀，也是很多班主任幸福度较低的一个重要因素。平时我们总说，没有教不好的学生，只有不会教的老师。面对班级那么多的学困生，自己和几个任课老师都努力了，可是学生的成绩还是落后，真的是“没有教不好的学生，只有教不好学生的老师”吗？我感到困惑。

3、如何处理教育与教学的关系。班主任老师很多时候既要进行相当的教学工作，又要对班级的很多事情进行管理及对学生教育。而教育学生及管理班级的工作很大程度上要多于重于教学工作。若要管的事很多的话，则教育教学的时间必然要相对减少，质量要降低。最近几次班级小测试，试卷没时间批。现在初三总复习，备课的时间却很少。就前天发生的一件事情来说，我准备了一节作文课，第一节课我想再修改一下让内容更充实些，我刚走出办公楼就发现班上学生借口上厕所所在学校内闲逛，叫到办公室，接下来洋洋洒洒约半小时，导致第二节上课差点迟到，结果那节课讲得也很糟糕。时间处理上，也感到困惑。

1、抓住教育时机，让师爱更舒心。有时发现，明明我是好意，结果孩子却不领情。后来我知道，教育要抓住时机，把握教育的技巧，注意教育的语言和环境，批评的同时还要尊重孩子的人格，不能伤害孩子的自尊心。否则会适得其反。因此，班主任要抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果。

2、展示亲和风格，让师生更亲近。班主任的亲合力，是建立师生感情的关键。首先班主任要利用语言交流展示亲和力拉近关系。因为语言是表达交流的载体，直接影响亲和力的强弱，对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。其次，发挥肢体暗示。虽然无声，作用却非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。师生关系近了，班级工作就好开展了。

3、捕捉学生亮点，让学生更上进。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的亮点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。专家曾说：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉亮点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

4、默默耕耘，慢慢收获。

最后，我坚信路漫漫其修远兮，但在校领导的关心下，余主任的指导下和全体班主任的帮助下，我会越来越好。

班主任论坛发言稿篇五

各位同学，老师：

大家好！我做班主任已经第4个年头了，一开始要求做班主任只是因为评职称要用的，慢慢接触班主任的工作，说实在的，虽然很繁琐，忙得时候甚至有些焦头烂额，可是这样的工作却很充实，现在我就以我工作中的几个典型案例来谈一谈我的点滴收获。

从我一年级教这个班开始，这个班给我留下的印象就是“一群小疯子”，活泼过头，一下课就是满走廊地疯跑，记得老食堂旁边的沙坑被他们称为“沙漠”，教学楼下的亭子被他们称为“溜冰场”，只要天气有些热，每次上课，几乎每个男孩子的头发上都滴着汗水，俗话说“新官上任三把火”，我的第一把火就是要把这个“疯跑”的现象给消灭掉。首先我先在晨间谈话时明确不能在走廊上跑来跑去，说明奔跑的坏处和危险，我发现对于三年级的孩子来说，这样的谈话是毫无效果的。接着，我便采取行动，一吃完中饭，我便宅在教室里，午间下课，我瞅准时间，也宅在教室里，因为我的出现，孩子意识到了他们不能疯跑了，只好乖乖呆在教室。

刚开始效果还不错，但是一段时间后，我发现孩子疯跑的地点由外面转到了里面，内容由疯跑改成了其他形式，比如斗鸡、推手等等，上有政策下有对策啊！无语了！于是我便布置他们看书的任务，虽然过程很痛苦，但是总算有效果了，就这样我坚持在教室里捂了一年，终于让他们养成了课间文明活动的习惯。虽然现在仍然坚持捂在教室，但是已经有了其他目的。在捂的过程中，一些大王也有所收敛，班级学生吵架的次数也少了，班级纪律好了很多，同时，我也找学生谈话、聊天，可以让孩子帮忙，整理一下讲台、课桌的摆放，在共同活动中让他们养成良好的习惯。所以，有事没事捂一捂，多与孩子相处，拉近彼此的距离。

从我读书开始，似乎就有一个不成文的规定，只有班干部才能当老师的帮手，只有好的学生才有资格帮老师做事情，在我刚开始的工作当中，不知不觉地也在履行着这个规定，后来，我发现这个规定也不一定完全正确。涛涛是我班的问题学生，不善于交流，以自我为中心，从来不考虑别人的感受，因为不善于与人交流，导致他与同学的关系不融洽，似乎大家都不愿意和他一起玩，越是这样，他越要去捉弄别人，以引起别人的注意，长此以往，便进入了一个恶性循环，他与同学的关系越来越紧张，让我伤透了脑筋。在五年级下半学期，我无意中让他完成一项任务，结果出乎意料的是，他做得特别得仔细认真，让我大感意外，于是，我便灵光一闪：既然他做事情那么认真，尽量让他多做事情，这样他就没有时间捉弄别人了。

五年级的时候，班级转来了一位插班生，刚一接触，我头就大了，性格内向，不说话，作业一塌糊涂，基础知识薄弱，成绩徘徊于70左右，父母又不重视，怎么办呢？为了让她尽快地适应新班级的学习，我每天放学坚持为她补课，耐心地为她讲解错题，上课做练习的时候，我总是来到她身边，看看她的掌握情况，终于我的付出得到了回报，在五年级下学期，她能考到优秀了，到了这学期，她能考到90分左右了，不但如此，最让我开心的是，不管为她补课到多晚，当我走出校门的时候，她总是会主动笑着对我说：“老师，再见！”看着她灿烂的笑容，我的心里也甜甜的。

有人说：班主任是世界上最小的主任。也有人说：班主任是学校里最辛苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜，那就让我继续痛并快乐着吧！谢谢！

班主任论坛发言稿篇六

各位领导，各位老师：

大家好！

今天我不是要谈什么经验，我只是想在这里给大家谈谈我是怎样做班主任工作及做班主任工作的一些感想，不当之处请大家批评指正。

我工作了6年，也当了6年的班主任，对于班主任工作的辛苦是深有感触！正因为班主任工作的辛苦，经常会听到很多人的抱怨，当然包括我自己。接下来，我讲讲自己当班主任的几点体会：

我认为一个好的班主任不是说凶得让学生怕你，然后叫他说一不敢叫二就是好的，看到那些不听讲又不好好完成作业的学生，有时我火气也很大，会在课堂上发脾气，其实这样一点用都没有，自己气得半死，可学生还是老样子。当然严厉的老师能更顺利地管理好一个班级，凶学生也是我们做事的一种手段，但我觉得应适可而止。当老师需要耐心，当班主任更需要耐心，放下架子，走近学生内心深处，你会发现其实每个学生身上都有她的闪光点。教育学生不是建立在怕的基础上，而是要真正的，用爱来感化他。

学生更需要的是我们爱的教育，我想他们都是不喜欢老师凶他的。记得我读小学的时候，我自己一直是一个比较听话的学生，成绩也好，又特别喜欢得到老师的表扬，但有时上课也偶尔会做些小动作。有一次上数学课，我的同桌问我考了多少分，我又不敢说，因为这个老师特别严厉，就用手比划了一下，结果还是被老师发现了，他大声地严厉地叫我的名字，我吓坏了，后来一直都不太喜欢这个老师，连数学这门课也不感兴趣了。到现在自己为人师了，方才理解做老师的苦衷。

一个班级，几十名学生，性格不同，脾气不同，内在需求不同，因此，赏识激励要有不同的针对性。学习好，听话的学生，哪个老师都喜欢，溢美之词不绝于耳；学习差，调皮捣蛋

的学生，总是招人讨厌。期末评语，冥思苦想找不出一条优点，而恰恰就是这些学生更需要多一点赏识，多一点激励，甚至还应对他们的缺点乃至错误给予包容。也许有人会说，这不是纵容吗？其实，就人之常情说，谁也不愿意让老师，让家长或上级领导当众揭老底，即使有失误与犯错，大都希望能得到相关人的谅解。本应该受到责罚，反倒没有给予责罚，本不应该谅解的，反倒得到了原谅，此人定会心存感激，会更加自责、内疚，这样的心理情感人们都可以理解。

有一次我上语文课，让孩子们练习用“是”说话。一年级的孩子特别喜欢说话，他们把“是”字与自己的生活环境及日常见闻紧密结合起来，有的说：“我爸爸是老师。”“我是小学生。”“动物是人类的好朋友。”……这时，我们班平时有名的捣蛋鬼站了起来，他说：“我是个好……”听得出他想说“我是个好孩子”，可是没等他说完，同学们已发出一阵哄堂大笑，说心里话，想想他平时的那些表现，此时我真想说“这就是你天天调皮捣蛋的结果。”可看到他满脸尴尬的样子，心里不免又有些同情。矛盾之余，我示意让他坐下。谁知他还较上真了，站着不坐下。

于是，我只好鼓励他再想一个更“合适”的句子，他果然开口了：“我是个坏……”正当大家等着他说出自己是个“坏孩子”的时候，他却突然停下来了，脸也涨红了。很显然，他不甘心承认自己是个“坏孩子”。此时，我的内心像打翻的五味瓶——我为他突然萌发的强烈的自尊所感动，我鼓励他再来一次，他从我的目光中获得了动力，一个响亮的声音响起：“我不是个坏孩子！”我情不自禁为他鼓掌，发现他的眼里已噙满泪水。

这节课给我的感触太深了，我一向认为低年级的孩子年龄小，根本不懂什么叫“自尊”，尤其是那些捣蛋鬼，都是些“厚脸皮儿”。然而今天的事情改变了我的看法：一个不过六、七岁大的孩子，但他的三次造句两次改说句子，却让我真切地感受到了他对尊重的那份渴望。原来自尊并非成年人所独

有，也绝不是那些“好孩子”的专利，对于那些后进生来说，更加看重自己在别人心目中的位置。有一句教育名言说得好：“教育的本质不在于传授知识的过程，而在于唤醒、激励和鼓舞。”

在小学的起始年级，往往是家长最重视孩子的时期之一。大部分家长都有这种思想：从一年级开始孩子是正式读书了。由于现在社会竞争激励，家长们都从小就对孩子耳提面命，要认真读书，要考上大学，要有出息。孩子刚上一年级，这个时候的家长一方面既心里在对老师进行审视观望，一方面是非常热情而又焦急地希望得到老师的帮助。家长的这种心理只要是做父母的都能明白。作为班主任，一定要抓住时机，所谓机不可失，时不再来啊。

其次，要在孩子们心中留下您慈爱、和气的脸庞，只有孩子们在心理上接受了您，有了一定的安全感，才能有效地施教。家长们一看，孩子这么快就接受你了，就会把一颗悬着的心放下，也就从心底里开始接受您，佩服您。要知道孩子都是从一个个独特的家庭中出来的，他们并不是一张张白纸。

做为班主任要注意与家长交往的内容、形式及其艺术，根据不同的家庭类型采取不同的交谈方式：

- 1、对于有教养的家庭，我们可以尽可能将学生的表现如实向家长反映，主动请他们提出教育的措施，认真倾听他们的意见，并适时提出自己的看法，和学生家长一起，共同做好对学生的教育工作。

- 2、对于溺爱型的家庭，交谈时，更应先肯定学生的长处，然后再适时指出学生的'不足。要充分尊重学生家长的感情，肯定家长热爱子女的正确性，使对方在心理上能接纳你的意见。并采取正确的方式来教育子女。

- 3、对于放任不管型的家庭，班主任要多报喜，少报忧，使学

生家长认识到孩子的发展前途，激发家长对孩子的爱心与期望心理，加强家长与子女间的感情，为学生的美好发展创造一个合适的环境。

我的发言完了，谢谢大家！

班主任论坛发言稿篇七

各位领导，各位老师：

大家好！

1、用好婆婆嘴，注重培养行为习惯。行为养成习惯，习惯形成品质，品质决定命运。因此，课余时间或者晨会，我亲自且多次检查学生仪表，要求学生不带首饰；经常不厌其烦的提醒学生要养成良好的生活和学习习惯，教室要保持干净整洁。最近因为忙，婆婆嘴说少了，学生有些又忘记了。

2、利用远程网，整合最新学习资源。我经常上网搜索学习方法和新的学习资源，有选择的和学生交流，给学生展示。

3、借助校舞台，积极发展学生特长。虽然现在是初三了，时间紧，但我认为对学生发展特长有帮助的活动一定要参加。这是锻炼的好机会，只有校舞台站住了，才能在特长的路上走的越来越远。对于考高中希望不大的同学，我尤其支持参加。

4、上好晨会课，贯彻落实学校精神。学校的各种事情和方案我都在晨会布置落实。

5、坚持写日志，深刻反思教学得失。这学期，我抽出一定的业余时间，记录身边点滴，以期能总结经验。

1、如何处理师生关系。和所有的老师一样，我尽心尽力，尽

职尽责，然而学生并不像想像中那样认可你的方式。你耐心的思想工作在他们看来不过是乏味地说教，依旧的漫不经心，放任自流，甚至无所谓。于是，我耐心变成了简单粗暴的指责。但是后来我发现这样的措施是失败，是学生的逆反心理与对抗情绪的日渐明显，他们与我的距离隔膜越来越大。我希望学生因为喜欢我，而愿意接近我，尊重我，并且会因此而听我的话。所以自己尽可能温柔，但又发现，有时候暴风雨会更有效果。所以师生关系怎么处理，我很困惑。

2、后进生教育是班主任的难题。作为教育者，我感到无助、无奈，作了那么多次努力、教育，而被教育者的表现却与我的期望相去甚远，这有时真是教育（至少是我的教育）的一种悲哀，也是很多班主任幸福度较低的一个重要因素。平时我们总说，没有教不好的学生，只有不会教的老师。面对班级那么多的学困生，自己和几个任课老师都努力了，可是学生的成绩还是落后，真的是“没有教不好的学生，只有教不好学生的老师”吗？我感到困惑。

3、如何处理教育与教学的关系。班主任老师很多时候既要进行相当的教学工作，又要对班级的很多事情进行管理及对学生教育。而教育学生及管理班级的工作很大程度上要多于重于教学工作。若要管的事很多的话，则教育教学的时间必然要相对减少，质量要降低。最近几次班级小测试，试卷没时间批。现在初三总复习，备课的时间却很少。就前天发生的一件事情来说，我准备了一节作文课，第一节课我想再修改一下让内容更充实些，我刚走出办公楼就发现班上学生借口上厕所内闲逛，叫到办公室，接下来洋洋洒洒约半小时，导致第二节上课差点迟到，结果那节课讲得也很糟糕。时间处理上，也感到困惑。

1、抓住教育时机，让师爱更舒心。有时发现，明明我是好意，结果孩子却不领情。后来我知道，教育要抓住时机，把握教育的技巧，注意教育的语言和环境，批评的同时还要尊重孩子的人格，不能伤害孩子的自尊心。否则会适得其反。因此，

班主任要抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果。

2、展示亲和风格，让师生更亲近。班主任的亲合力，是建立师生感情的关键。首先班主任要利用语言交流展示亲和力拉近关系。因为语言是表达交流的载体，直接影响亲和力的强弱，对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。其次，发挥肢体暗示。虽然无声，作用却非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。师生关系近了，班级工作就好开展了。

3、捕捉学生亮点，让学生更上进。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的亮点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步。专家曾说：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉亮点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

4、默默耕耘，慢慢收获。

最后，我坚信路漫漫其修远兮，但在校领导的关心下，余主任的指导下和全体班主任的帮助下，我会越来越好。

班主任论坛发言稿篇八

各位同学，老师：

大家好！

有人说：班主任是世界上最小的主任，也有人说：班主任是学校里最苦的岗位。在班主任工作中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。培养一个积极向上的班集体，使每个学生德、智、体、美等方面都得到充分发展，形成良好的个性是我的愿望。

的“时机”。抓住有利的教育时机，对学生进行思想政治教育，开展班级管理，往往会收到事半功倍的效果，产生良好的“时机效应”。

良好的班级必须有一个良好的班风。因此在每学期开始，学生、班主任统一思想，达成共识，使班级的班风积极向上，学生的学习目的明确；教师的教育教学目的明确。大家齐心协力，刻苦学习，互帮互助，班上形成一股浓郁的学习氛围。

班主任的亲和力，是建立师生感情的关键，那班主任的亲和力源在哪里？首先，要语言美，语言是教师传输信息的主要载体，直接影响亲和力的强弱，对学生讲话，要亲切，一句机智幽默的话语，有时会化干戈为玉帛；一句恰如其分的赞扬远比冷冰冰的指责更能激发学生的学习热情、进取心和荣誉感。优美的语言，使学生感到格外的舒畅、亲近，可谓声声入耳、润心，句句有用、育人。其次，仪态美，巴特尔说“爱和信任是一种伟大而神奇的力量，教师载有爱和信任的眼光，哪怕是仅仅投向学生的一瞥，幼小的心灵也会感光显影，映出美丽的图像??”。所以，仪表、眼神、动作等仪态，虽然无声，作用确非常神奇，鼓励和赞赏的眼神，提醒或刻意制止的目光，真诚的微笑，大方自然又亲切的动作，有时胜过苦口婆心的批评和劝说，学生感到老师就生活在他们中间，从而大大缩短师生心灵之间的距离。再次，人格美，有人说：“教师的人格就是教育工作的一切”，对学生来说，班主任的人格力是任何力量都不能替代的最灿烂的阳光，是最能引起学生心灵共鸣的影射力，更是做班主任最难能可贵

的，人格美主要指内在的思想美，道德美、知识美等，班主任的人格魅力和道德形象，必然让学生无限敬仰，进而产生感召力。

捕捉闪光点。金无足赤，人无完人，再好的学生难免也有不足之处，再差的学生身上也有自己的优点，及时捕捉学生的闪光点进行因势利导，使他们产生积极的情感，从而以点带面促使学生全面进步，这是班主任工作至关重要的一环。在别人看来，后进生，不求上进，没有任何优点，我不那么认为，从心理学的角度看：一个人只要体验一次成功的欢乐，便会激起追求无休止的成功的力量和信心。因此，引导学生了解自己的长处和短处，扬长避短，增强学习的信心，他们学习成绩虽然不很理想，但我相信，经过努力他们的学习成绩会赶上来，必将是班上的佼佼者。捕捉闪光点，抓住契机，鼓励上进，有助于树立学生的自信心。

班主任工作平凡而繁琐的工作，让我们在实践中去探索行之有效的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。我深感班主任工作责任重大，尚需不断地磨练提高。我希望能吸取到更多的班主任工作经验，在将来的工作中能将班主任工作做得更好。

班主任论坛发言稿篇九

多年以来，我一直积极思考如何做好班主任工作，并采取自主新型的管理方式，创建富有特色的班级，希望自己成为一名充满智慧，充满爱心的优秀班主任。

下面，我就谈谈我班在自主管理，创建特色班级的具体工作和做法：

特色之一：班级是家庭，自主来管理

班级就像一个大家庭，每一个同学就是这个家庭中不可缺少

的一员。为了锻炼同学的能力，减轻班主任的工作压力，我们应该培养同学们的主人翁意识，爱班级，乐于为集体做事，同时注意培养小干部，让他们自觉、主动地管理班集体。

新接手一个班级，我在发现了班级管理的“苗子”以后，往往在同学们面前多给他们创造机会，展示他们的风采，在同学心目中树立他们的形象和威信，然后把这些“苗子”依照他们的特长让他们去分管班级的卫生、纪律、学习，让小干部做好各自分管的事情，如：知道怎样处理违反规定的同学是最合适的；管理卫生的同学对室内外分担区的打扫时间、要求都清楚，并负责安排值日生，检查班级的卫生；体育委员熟悉班级在学校的位置和队形的变化，负责体育课的队伍整理带队等。

但是，光几个小干部来管理班级还不够，必须要调动全班同学的积极性，让他们身上的潜在某一方面的`优秀的因素得以表现出来，让每个同学都参与班级的管理。例如：心细的同学做班级的信息传递员，负责向老师和班委回报校园里的宣传栏里与班级活动相关的内容，责任心强的同学负责班级门窗的开关；某一课背书快的当这一课的背书组长，负责全班同学的背诵等。这样，有能力的同学都利用起来，不仅使每个同学都有事做，还强化了同学们的集体荣誉感，达到学生管理学生。

特色之二：抓习惯培养，促整体发展

一个具有良好班风班貌的班集体，一定具有凝聚力，吸引力，一定要给学生提供一个良好习惯养成的环境氛围。我通过抓学习习惯与行为习惯的养成，使我班的班风班貌得了整体发展，每位学生都能把班集体的荣誉与自己的行为紧密结合，都想为集体争光。因此，学生不但成绩和学习习惯好，而且学生的能力也得到了发展。

行为习惯上，三项竞赛是检验一个班级班风班的镜子，所以

我力争规范学生日常行为，在勤学、纪律、卫生方面均做到规范。我和全班同学一起制定班规，立下奖惩制度，按规定执行。在有同学做得不够好的时候，用集体舆论的力量进行教育纠正。

又如在升旗和学校的各种大型活动中的表现，升旗时，我要求同学们站队要快、静、齐，人要站得挺直，要有饱满的热情和向上的精神；有了良好的行为习惯，学生受到老师的表扬就多了，集体的自信心也强了，因此，在学校组织的各种活动中，我们都力争做到最好，不管参加什么活动、比赛，同学们心里都有一个信念：我要为集体争光。

学习习惯上，我要求学生在课堂上“学会倾听”，尊重老师的劳动，尊重知识，遵守纪律，要求学生要放得开，收得住，上好每一节课；作业方面，要求学生按时认真完成。

特色之三：多开展活动，重能力培养

青少年学生正在长身体长知识时期，他们精力旺盛，求知欲强。为了丰富同学们的课余生活，锻炼学生各方面的能力，陶冶学生的情操，我还策划了很多的活动，“寓教于乐”。节日到来，可以开展节庆活动，如：清明节开展“继承革命先烈，做新世纪小主人”讲故事、演讲比赛；国庆节开展“手抄报”制作活动、“颂祖国”诗歌朗诵会等。这些活动，由班干部们自己组织，班主任作适当指导，队员们全面参与，各显其能，既锻炼了能力，又给班级带来了活力，还给同学们带来了很多的快乐！

特色之四：重情感交流，师生乐融融

没有交流，就没有教育，就没有感悟，就没有情感。

走近学生，和每一个学生成为朋友，让他们尊重我，喜欢我，理解我。就象一首歌里唱的那样：处处为你用心，一直最有

默契，请你相信这份感情值得感激。

班主任论坛发言稿篇十

各位领导，各位老师：

大家好！

近几年这还是第一次登上六年级的讲台，开始我的第一节美术课。虽然我有些不安，可心想着已经请教过朱向洁老师上好第一课的方法了，准备充分应该没太大问题。没想到上课铃一响我就傻眼了。刚刚班主任看着时还悄无声息的学生现在一下炸了锅，聊天、喝水、玩工具，干什么的都有，喧哗声瞬间吞没了我。突然我怀念起了当班主任时的优越感。接下来的一周内这种景象反复打击着我，哎，没给学生下马威反被拉下马来。

遇到这种情况不能让学生牵着走，而是要调整心态：孩子嘛，本来就是大错不犯，小错不断。有了这样平和的心态，面对学生的错误才能沉着冷静的想对策。

一位有威信的教师教学时，会呈现秩序井然、气氛和谐的学习局面。学生也会全情投入，反应积极。面对着八百多张新面孔，我要想方设法树立威信。

1、准备丰富的课内外知识，多介绍学生不知道的美术故事都有助于提升教师的专业度。如古老的“奥林匹克运动会”不发金牌，而是为连续三次的金牌得主做雕塑，借此让学生认识“圆雕”作品。

2、小打击会带来惊喜。

课堂上故意寻找有趣的问题来刁难学生，别担心他们会生气。在欣赏世界著名建筑时，我设计让学生猜测“哪座是拉美西

斯二世的雕像”环节，虽然有两次机会可六年级每个班都无人答对，因为图中仅有的四座雕像全是拉美西斯二世。当我公布答案时同学们都笑了，我补充说：我骗了你，但错不在我。要怪你们没有仔细观察。接下来的欣赏课学生都瞪大眼睛看着美术书，我从大家的笑声中看到学生正一步步走近我，师生关系发生了微妙的变化。

3 、用实力让学生信服。

在美术课堂上展示教师的自制教具会收到事半功倍的效果。比如在教学“制作书签”时，我制做了1个平面书签和3个立体书签用来演示制作的方法。一节课学生的感叹声不断，下课了胆大的学生还围着我欣赏书签，想要回去模仿着制做。

通过两周的实践，我明显感觉到美术课的纪律好多了。

1 、立规矩，必实行。

一开始就公布课堂规则，每节课坚持落实。比如：提前告诉学生上课要准备的美术工具，上课铃打响后两位课代表就开始逐排检查。我有专门记录的本子，课代表上课时记录没带工具的同学，下课后记录没交作业的同学，方便我及时督促个别学生。当小事成为一种习惯时，它会潜移默化的改变学生的学习态度。

2 、容商量，巧变通。

教师制定的规则要允许学生修改。为了保持良好的课堂纪律我上美术课都会直接扣除或奖励小组积分。刚开始规则是：小组被点名批评1次扣10分，两次20分，依次类推。施行之后却出现两种截然不同的结果：有的班级秩序井然，有的班级我行我素。所以我课下先询问再和学生商议□xx班学生认为扣分太少没有杀伤力，商量后改为批评1次40分，2次80分。五三班学生抱怨一次扣分太多，两周都补不回来，后来

改为批评1次不扣分，2次再扣20分，改好后加5分。这次我又学会了要和不同的班级共同商议课堂规则。

我们常教育学生要举一反三，那教师也要学会灵活变通。为了改善课堂秩序我向侯雅丽老师学习技巧。她告诉我：先印出12个班的成绩册，便于熟悉学生。再把美术成绩分为两部分：平时纪律占30%，考试成绩占70%。对特别调皮的学生给予适当扣分，表现优秀的适当加分。这样量化评价效果很好。原想有了尚方宝剑，可刚一出招就被击败了。课堂上一个男生不停地说笑、扭脸，还不时给同桌捣乱。我严厉的告诉他是五年级第一个被扣平时成绩3分的人，可他满不在乎。课下我找他谈话，我还未开口他就说：“老师呀，你现在就把我的美术成绩扣光吧，这样每节课我都自由了。”听完这话我当时就崩溃了。可我不甘心就此败北，我重新调整策略：改为课堂纪律不好直接扣小组积分，纪律好的小组加倍奖分。美术作业优秀奖励平时成绩3分，不交作业扣平时成绩3分。并坚持每节下课清算小组积分，在每班的第二课时公布平时成绩加分的同学。第二次又和那位同学交火时，他迫于小组的压力收敛了许多。后来有一次他兴奋地告诉我：“老师，没想到我还能得优秀作业呢！”看着他高兴的样子我知道我赢了。

两个月的历练让我慢慢成长，我感觉教育高年级学生就像是一场没有硝烟的拉锯战。作为美术教师的我在不断的失败中积累经验，在这场战争中只有赢得学生的心才能获得最终的胜利。

班主任论坛发言稿篇十一

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！

小学班主任是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，

班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。于是，我认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。在这块贫瘠的土地上默默无闻地耕耘了几十度春秋，下面我就谈几点自己的做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于小学生的自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

“育人先育德”，我认为好品德的养成远比好成绩更重要！好成绩是暂时的，而好品德一旦养成，那将是孩子一生的财富。我鼓励学生在平时多多帮助别人；告诉他们知错就改，老师更加喜欢你！在课上，我时刻关注并及时纠正同学们错误的读书写字姿势，告诉他们书本是我们的朋友，要时刻注意它的卫生，保持书面整洁。我教给孩子正确的刷牙方式，不定时检查他们的个人卫生。教育学生保持环境卫生，带领孩子们一起进行大扫除，让他们从小养成爱劳动的好习惯。告诉他们打扫卫生的叔叔阿姨是多么辛苦，我们要懂得珍惜！汶川地震期间，每天我都和孩子们一起看新闻，了解震情，让他们为灾区人民担心的同时，懂得关爱他人，从小培养他们爱国的热情。

在教育教学中，我经常通过多种形式对学生进行安全知识教育，使学生懂得安全的重要性，并对学生进行自救自护能力

的培养。有学生追逐打闹，我就讲别人发生的意外事故给他们听，在警示他们的同时提醒他们时刻注意自己的安全！我还教学生怎样预防火灾，遇到火灾地震怎样逃生！我告诉他们，要懂得保护自己的生命！

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。家庭教育对孩子的成长起到举足轻重的作用。学校教育需要家长的配合，班主任工作更需要家长的信任和支持。在教育过程中若能取得家长们的积极配合，对学生的教育可起到事半功倍的作用。所以我经常利用家长接送孩子的时候，主动和家長交流，反映孩子在校的表现，和家長的交谈中，获得学生的全面信息和宝贵意见。我还把家長的电话号码都存在了手机里，以便与家長联系起来更方便，也能很快知道这是谁打来的电话，当你叫出某某学生家長的时候他们也开心，做起工作来也方便不少。我对孩子的一片爱心不仅赢得了孩子对我的爱，也赢得了家長的信任、鼓励和支持。只要班上搞什么活动，家長总是全力支持。

当班主任是对自己的一种锤炼。在今后的教学生涯中，我还需要不断努力，还要用自己的爱心、诚心、智慧和才能，将班主任的工作做得更好。

谢谢大家！