

低年级学生心理健康教育记录 小学生心理健康教育学习计划(优秀5篇)

拥有明确的目标是迈向成功的第一步。坚持反思和总结，可以在励志的道路上持续进步。这是一篇精选的励志总结，希望能够激发你追逐梦想的决心。

低年级学生心理健康教育记录篇一

根据国家教育部《中小学心理健康教育指导纲要》精神，进一步提高教师的心理健康水平和教育能力，以适应基础教育课程改革的需要，培养学生良好的心理素质。

二、教育目的

通过心理健康教育专题培训，不断提高教师的心理健康水平，克服职业倦怠，让每一个教师在阳光的心态下享受幸福生活、开展快乐工作；同时，促进教师在教育教学工作中自觉运用心理健康知识及心理辅导方法和技巧，帮助学生解决成长过程中遇到的一些心理问题，让他们健康发展，终身受益。

三、组织与管理

教师心理健康教育培训属全员培训，培训内容和考核列入教师继续教育系列，作为教师考核的重要内容。

1. 组织者和责任者

本学年教师心理健康教育由范进国校长直接领导，由檀基友副校长组织实施。

2. 教育培训工作分工

教务处是开展本学期教育培训活动的组织实施者，具体负责包括培训教师、发放学习材料、检查考核等各项组织、检查和评价工作。学校将妥善安排好本校教师的培训教育时间，集中学习，理论学习和教育实践的关系。做到四个落实：即组织工作落实，培训计划落实，制度措施落实，考核总结落实；做到五个到位：即思想动员到位，教材到位，培训时间到位，督查措施到位，完成任务到位；建立并管理本校教师心理健康教育专项业务档案，确保培训活动有序、有效地开展。

四、考核评价

考核分过程性评价和成果性评价两部分，各占总参值的50%。1. 过程性评价。以学校集中培训实际活动为基础，主要通过对教师平时学习表现、学习态度、出勤等的观察记录，给出恰当的培训过程评价。2. 成果性评价。实践能力主要考核教师自身心理健康提高的水平和对学生实施心理健康教育辅导的能力。在培训结束时，每个教师都要上交心理健康教育个案一篇。

过程性评价和成果性评价两部分的综合，就是该教师心理健康教育专题培训的最终成绩，分优秀、良好、及格、不及格四个等级。

低年级学生心理健康教育记录篇二

根据《中小学心理健康教育指导纲要》，开展小学生心理健康教育工作，必须根据小学生生理、心理发展特点和规律，把握不同年龄阶段学生的心理发展任务，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，并坚持“科学性与实效性相结合”、“发展、预防和危机干预相结合”、“面向全体学生和关注个别差异相结合”、“教师的主导性与学生的主体性相结合”四项基本原则，培养小学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校“四心”教育主题，结合区心理健康指导中心的工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

1、低年组：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣；与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

2、中年级：培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健康人格，培养自主自动参与活动的的能力。

3、高年级：帮助学生在生活学习中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度。

（一）加强教师队伍建设，提高自身素质

1、结合片区活动与专业联盟开展心理健康教育的校际交流活动，我校黄彬彬老师加入了区龙湾区心理健康教育专业委员会并成为理事会成员之一，我校将以此为平台开展校际心理健康活动课的打磨和个别辅导之间的交流活动。

2、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高学校心理健康工作预防为主，让14位获c证老师起到“领头雁”的作用，开展好学校的工作，进行教师之间的心理健康团队活动，让老师们掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

（二）认真做好学生心理辅导及心理咨询工作

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。主要咨询途径：

（1）学生自愿前往咨询

（2）班主任老师推荐

（3）辅导老师访谈

2、开通“心语”，进行网络咨询辅导。

3、开通“晨曦qq空间”，宣传心理健康知识。

4、有针对性地对全校学生进行心理健康知识讲座、团体辅导。

5、开展家庭知识教育活动，对新生家长进行“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、六年级开设常规课程：将“心理健康”列入课程表，积极发挥课堂主渠道作用。

（一）九月份

1、制定本学期学校心理健康工作计划；

2、“心海软件”心理普测前的准备工作（学生资料录入、试测）；

3、为新生家长开设“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”；

4、参加省教科院第二期亲子辅导培训。

（二）十月份

1、利用“心海软件”给三~六年级学生开展心理普测，尝试建立学生心理档案；

2、参加龙湾区心理健康团队赛课；

3、开展“信任主题”户外活动；

4、发动教师报名浙江省中小学心理健康教育教师c证培训。

（三）十一月份

1、组织教师参加浙江省中小学心理健康教育教师c证培训；

2、利用“心海软件”给全体教师开展心理普测；

3、为五年级学生开展《我轻松我快乐》“管理压力”公开课。

（四）十二月份

1、为六年级学生开展“我们长大啦——青春期教育讲座”；

2、为四年级孩子开展《爱护我们的身体》活动；

3、参加龙湾区心理教师学科专业提升行动座谈会；

4、参加龙湾区中小学心理教师学科专业素养岗位提升行动评议。

（五）一月份

1、做好学期总结及资料积累和个案分析；

2、心理档案建立工作。

低年级学生心理健康教育记录篇三

做好相关的防溺水工作，我园特制定以下防溺水工作安排：

一、组织全园教职工召开防溺水工作会议

通过会议，让教职工明确防溺水工作与自身的密切关系，教师学习相关的救护知识及安全提示要点，近期把防溺水安全工作做为安全教育的重点。

二、班级搞好防溺水的主题教育

各班结合班级幼儿年龄设计相关的主题教育，主题教育可结合新闻、图片、儿歌、小常识等让幼儿直观易懂，放学后做好幼儿的口头提示教育，将防溺水的警示时刻深入幼儿心中。

三、家园结合，深入贯彻防溺水工作

幼儿园小朋友年龄小，无自我保护和救助能力，监护人要发挥好监护作用和家庭教育作用，园通过发放防溺水告知书并回收回执单，假期家长会，把防溺水也作为宣传的重点，让家长有良好的防溺水意识和明确自身责任，切实落实家园共防。

低年级学生心理健康教育记录篇四

以学生发展为本，促进学生健康快乐成长为目标。针对在校学生存在着独立生活能力差，不敢和师生沟通交流，团结协作精神不强，不敢面对挫折和困难以及严重到厌学、辍学的特点，通过开展心理健康教育。培养学生学会沟通，正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，具有健全的人格和良好的个性心理品质。

1. 培养学生具有健全的人格和良好的个性心理品质，具有自我调控能力。
 2. 对少数有心理困惑或心理障碍的学生，给予有效心理辅导，尽快摆脱困扰，调节自我，增强自我发展能力。
 3. 对有严重心理疾病的. 学生，转送到有关部门进行治疗。
 4. 开展适应环境、认识自我、应对考试的专题教育活动。
1. 加强心理健康教育的组织管理，校长挂帅，心理辅导室具体负责实施，建立以班主任和共青团、少先队干部及政治课教师为主体，以兼职心理辅导教师为骨干，全体教师共同参与心理健康教育工作体制。
 2. 加强对教师的学习和培训，以班主任、兼职心理辅导教师为主，重点学习《心理健康教育教师培训手册》和《中小学心理健康教育理论》、《中学生心理健康咨询》等心理理论知识。
 3. 开展心理健康教育的教科研，研究落实心理健康教育的办法和途径。每学期期末开展一次专题研究。
 4. 设立心理咨询信箱，及时广泛的做好不同心理疾患的学生思想工作。
 5. 开展学生心理调查，每学期二次问卷调查，掌握学生心理状况及动态。
 6. 每学期组织实施对全体学生开展一次心理健康专题讲座。
 7. 开展心理健康活动课。结合初中学生的青春期成长、考试焦虑、师生之和学生以及学生和家之间的误解等课题开展活动，做到有计划，有教案。

8. 发现有严重患者及时转介。

9. 追踪调查在校学生中接受过咨询学生，看其在心里、人际交往、学习等方面的变化，及时总结经验教训。

开展心理健康教育不是新开设一门课，重在融入学科教学及学校教育活动和班主任工作中。教师课堂中的认识自己、理解他人、学会感恩、面对挫折、学会交流、参与各项竞赛活动等等都是在进行着心理健康教育。教师提倡的关爱学生也是对学生进行的心灵交流，有利于学生的心理健康。因此积极和学校政教处、学校教务处配合，把心理健康教育融入课堂融入各项活动中。

夏县实验中学心理辅导室

xx年x月x日

低年级学生心理健康教育记录篇五

二、主要工作目标

1. 坚持以人为本。根据学生心理特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。
2. 立足教育，重在指导。遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，尊重学生、理解学生。
3. 提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。
4. 对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，

增强自我教育能力。

三、具体工作

1. 集体辅导。班主任利用班会，根据本班的实际进行心理健康教育，为学生提供全面地帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。另外，对一些共性问题，由心理辅导老师进行集体心理健康辅导。

2. 心理咨询室。心理咨询室定期向学生开放，在关注特殊学生的基础上，针对来访学生、班主任老师、家长所提出的生活、学习、人际交往、情绪情感、自我意识发展、亲子沟通、子女教育等诸多方面问题开展心理咨询与个别辅导，给予引导与帮助，帮助学生解决心理困扰、提出有效建议。

3. 专题讲座

分年级举办心理健康教育专题讲座，有步骤、有计划地开展一系列有针对性的心理讲座，为同学们切实解决一些问题。如“什么是健康的心理”、“考试情绪的调适”、“中学生人际交往”等辅导。

4. 指导家庭进行心理健康教育

学生的心理健康教育仅仅由学校实施是不够的，在更重要的意义上讲，小学生心理健康教育主要依靠家庭教育，因为家庭才是学生的来源与归属，学生心理健康最后要归结于此。因此，学校、家长应该合力重视学生心理健康教育，我们利用多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展学生家庭心理健康教育。

计划的制定只是干好这项工作的第一步，关键是要在实践中不断调整，重实效，看成果，总之通过心理辅导，我们要努力让每一位学生都能健康成长。