

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思

四年级数学田忌赛马教学反思(大全8篇)

运动会是展示你的体魄和身手的机会。运动会宣传语要通过积极向上的呈现方式，鼓舞人心，激发参与热情。运动会的趣事和笑话，让我们在欢乐中共同成长！快来看看吧！

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇一

《数学广角——田忌赛马》是“对策问题”是数学综合实践与应用领域的内容。本节课的学习从同学们熟悉的故事入手，在学生兴趣盎然时借助小组合作，在自主探讨应对策略中，发现数学知识不仅从生活中处处可见，在比赛中还有很大的学问。又在兴趣意犹未尽时，通过游戏，进一步激发了学生的学习热情，加深了对本节课数学知识的理解。反思本节课的教学主要有以下几个方面的特点：

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇二

讨论法有助于增强学生的口头表达能力，活跃思维，提高独立思考能力、分析问题和理解问题的能力。教学时，我多处使用。例如解决课后第2题：读读下面的句子，再说说这三句话之间有什么联系。

(1) 齐威王每个等到级的马都比田忌的强。

(2) 齐威王的马比田忌的快不了多少。

(3) 还是原来的马，只调换了一下出场顺序，就可以转败为胜。这三个句子体现了孙膑的分析问题的思路。要让学生体会到这三句话的联系，教师可启发学生换个角度思考：如果齐威王的马比田忌的快得很多，调换一下出场顺序后，情况会怎样？再让学生讨论三句话之间的联系，学生及时交换看

法，相互启发，便很快地说出：孙臆通过仔细观察发现“齐威王每个等级的马都比田忌的强”，同时发现“齐威王的马比田忌的快不了多少”，正是有了这样的发现，孙臆才作出了调换马的出场顺序便可以转败为胜的准确判断。学生在讨论中解决了问题，又受到科学思想方法的启蒙。

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇三

科学史上的许多发明创造，常常是从求异开始的。教学中，注意培养学生的求异思维能力，有利于培养学生思维的多向性，激发学生的创新力。导学《田忌赛马》第四段时，为了帮助学生懂得田忌赛马转败为胜的原因，教师先指导学生两次赛马的情况进行比较分析：

第一次田忌齐威王第二次田忌齐威王

（斗力）（败）上一上（胜）（斗智）（败）下一上（胜）

（败）中一中（胜）（胜）上一中（败）

（败）下一下（胜）（胜）中一下（败）

学生经过比较分析，便很快地说出田忌转败为胜是因为在孙臆的指导下，改变了马的出场顺序，终于以胜两场输一场的战绩获胜。教师因势利导，对学生进行拓宽训练，启发他们思考：除了这种出顺序田忌能取胜外，还有没有其他办法取得胜利？让学生试着排其它顺序。学生很快地排出另两种对阵方法：

田忌齐威王田忌齐威王

（败）上一—上（胜）（败）中——上（胜）

（败）下一—中（胜）（胜）上一—中（败）

(胜) 中——下 (败) (败) 下——下 (胜)

结果：1：2 结果：1：2

学生很快又说出从以上排法可以看出，除了第二次比赛的. 顺序餐，其他顺序田忌都不能取胜。教师再进一步拓宽训练，问道：“假如齐威王也调换了马的出场顺序，田忌应当采取什么办法才能保持不败？由此你得出什么结论？这样的训练，使学生的求异思维不断地得到发展。

总之，实施主体教育，主要途径是在课堂教学，关键所在是教师转变教育观念。教师突破了传统教育的束缚，诚心诚意地把学生置于教育的主体地位，这样培养出来的学生才会具有创新能力，才能成为二十一世纪所需求的全面发展的人才！

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇四

课前，我先布置学生用硬纸板做好马的学具。在学习课文的过程中，我让学生与同桌用纸马玩赛马游戏，演示田忌和齐威王两次赛马的情况，了解课文内容，找出两次比赛田忌一胜一败的原因。然后，请学生们摆出田忌和齐威王赛马时所有可能出现的对阵形式（一共有四种），帮助学生理解课文的最后一句话：还是原来的马，只调换了一下出场顺序就可以转败为胜。学生通过自己动手，在游戏中认真思考，便能够正确理解课文，深刻体会到孙膑的足智多谋。同时，学生们也得到了成功与快乐的情感体验。

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇五

教师能引导学生尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略，促进了知识的互补互联，使学生学会倾听，学会了异位思考，学会了在多种方案中寻找最优方案的意识，提高了学生解决问题的能力，最大限度地发挥了他们的聪明才智。学生在愉快的游戏中体会运筹的数学思想方法，

滋生优化意识。

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇六

鲁春艳

教学反思

在这节课的教学中，从学生们熟悉的故事入手。在学生自主探索、合作交流的过程中，发现数学知识不仅在生活中处处可见，而且在比赛中还有很大的学问。在学生兴趣盎然时，借助小组合作、探讨应对策略，又在兴趣意犹未尽时，通过游戏，进一步激发了学生的学习热情，加深了对本节课数学知识的理解。本节课的教学主要有以下几个方面的特点：

一、创设情景，从故事中寻找数学知识

故事引入能引起学生的兴趣，使学生有良好愉悦的学习情绪，积极热情地投入到学习中。这节课中我充分利用多媒体辅助教学，通过动态的故事情境，让学生感受田忌赛马中的对策问题，引出探究的内容，提高了学生的学习兴趣。

二、自主探究，从数学知识中寻找数学思想方法

对策本身是一个很抽象的概念，学生只有经历了知识的形成过程，才能建够新的知识体系。所以解决问题时，给了学生充分交流和研讨的时间和空间，而且教师以参与者的身份也参加到了学生小组活动之中。积极思考的主动权也完全掌握在学生手中。教师能引导学生尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略，使学生学会了在多种方案中寻找最优方案的意识，提高了学生解决问题的能力，充分地发挥了他们的才情和智慧。学生在自主探索，合作交流中体会和理解统筹的数学思想方法，逐步形成优化的意识。

三、应用练习，感悟统筹优化数学思想方法生活化

新课程指出“练习是学生获得知识，形成技能，发展智力”的重要手段。在练习的设计上偏重于解决生活实际问题等情景，提高了学生完成练习的积极性。在内容的设计上也安排了一定的层次，有利于理解和巩固所学的知识，并形成新的技能和技巧。如通过说一说，田忌这种策略在生活中的应用，让学生了解对策论方法在生活中的应用价值，使学生感受数学与生活的紧密联系。如“跳绳比赛”通过问：我方队员怎样对阵才能赢？让学生体验用数学的方法解决生活中的简单问题的成功感。而取卡片游戏则是知识的拓展，有利于促进学生多角度思考问题的能力的提升，再一次培养了学生思维的灵活与敏捷性。

同时，这节课的教学也要从以下几个方面进行整改：

1. 学生对田忌取胜的策略并不陌生，可见学生的知识经验是不容忽视的。同时同桌合作完成表格解决“田忌所用的这种策略是不是唯一能赢齐王的方法”时，学生活动不顺畅，不能按一定的顺序去做，结果导致汇报时思路也不清晰。
2. 本节课中田忌如何赢齐王的策略学生很容易就明白并体会了优化的好处。但是在取卡片游戏中，对与“确保取胜”，在利用学具同桌玩一玩后少数一部分学生找到了方法，但大部分学生沉浸在随机取胜的兴奋中，很难冷静的思考，得出必胜策略。或许应该给予学生更充分的时间来游戏，让他们慢慢领悟。

东马庄小学教师教研组教学活动反思

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇七

教学内容：

小学数学义务教育实验教科书第七册第七单元数学广角的例4

教学目标：

1. 知识与技能：通过田忌赛马的故事让学生体会对策论方法在实际中的应用，感受对策在生活中的重要作用。
2. 过程与方法：尝试用数学方法来解决实际生活中的简单问题，使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题的最优方案意识。
3. 情感态度与价值观：初步培养学生的应用意识和解决实际问题的能力，初步感知对策的数学思想方法。

教学重点：

经历探索“最佳对策”的过程。

教学难点：

初步理解“最佳对策”的原理。

教学过程：

一、游戏激趣导入新课

师生对玩玩扑克牌，三局两胜

质疑较小的牌面为什么反而获胜呢？

引入：这个反败为胜的方法最早起源于一个故事……《田忌赛马》，今天我们就一起来学习对策问题（板书）

二、自主探究研究对策

1、观看视频获取方法

(1) 视频播放第一回合

师：在第一回合的较量中，谁获胜了？他们分别是怎样出马的？（双方都用同等的马比赛，结果田忌的马都比齐君同等的马差一些，田忌败下阵来。）

(2) 视频播放第二回合

田忌齐王

下上（齐王赢）

上中（田忌赢）

中下（田忌赢）

师：第二场双方还是用原马对抗，齐王明明实力比田忌的马更强怎么就输了呢？

2、自主探究研究策略

(1) 罗列策略

先动脑筋想一想，怎样做到有序且不重复呢？（动手操作）

(2) 展示作业

无序，不完整——有序完整

(3) 汇总思考

师：你发现了田忌一共有多少种出马的策略？有几次能赢呢？看来只有这唯一的策略能克敌制胜。

3、深化理解

(1) 齐王改变出马的顺序，田忌也能赢吗？

(2) 齐王让田忌先出马，或者事先不让田忌知道自己的出马顺序，结果还能保证赢吗？

课中小结：看来小小的比赛暗藏不少的玄机：对方先出

知己知彼

以弱制强

三、练习巩固学以致用

1. 回顾扑克牌。

分析老师之所以三局两胜的原因。

2. 换牌继续

3. 田忌赛马的策略在生活中又有什么应用呢？

四、课堂总结

通过今天的学习，你有什么收获？

思考：

一个猎人带着一只羊，一匹狼和一些菜来到河边要过河，河边的一条小船一次只能运猎人和一样东西。应该怎样安排他们全过河而避免伤害？小船往返一次需8分钟，需要多少时间。

四年级数学广角田忌赛马问题教学反思篇八

对策本身是一个很抽象的概念，学生只有经历了知识的形成过程，才能建够新的知识体系。所以解决问题时，给了学生充分交流和研讨的时间和空间，教师能引导学生尝试着从数学的角度运用所学知识和方法寻找解决问题的策略，使学生学会了在多种方案中寻找最优方案的意识，提高了学生解决问题的能力，充分地发挥了他们的才情和智慧。