

最新村干部能力提升方案(大全16篇)

婚礼策划不仅要考虑到细节，还需要关注整个婚礼的流程和安排。通过学习这些营销策划案例，可以拓宽我们的思维和视野。

村干部能力提升方案篇一

农村中小学教师信息技术应用能力提升培训总结我有幸参加了“国培计划(2014)”-陕西农村中小学教师信息技术应用能力提升工程远程培训。通过这段时间的培训和学习，让我对教育现代化的发现有了新的认识，当今以计算机和网络技术为核心的现代技术正迅速发展，改变我的学习方式。信息的获取、分析、处理、应用的能力将作为现代人最基本的能力和素质的标志。同时对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息技术的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到作为一名信息技术教师应积极主动吸纳当今最新的技术，通过这段时间的培训和学习，我受益匪浅。我对这段时间的努力学习，进行了如下研修总结：

1、此次信息技术应用能力提升培训者培训，每一天都使我在观念上有一个更新。在平时我都停流在基本应用上，然而通过此培训，才真正的认识到自己在专业方面还有许多的不足，在今后的业务提升方面还有大量的知识要学习，只有这样随时为自己更新，补充新识，更新观念，从根本上提升才能专业素养。

2、随着信息化快速发展，作为一名教师，必须具备良好的信息素养是终生学习、不断完善自身的需要。

1、通过聆听专家教授视频教学，使我充认识到作为老师，首先要具备基本的素养，掌握信息操作的基本能力和获取信息的能力，除此之外还应具备信息收集处理以及表达的能力和综合运用能力。深刻的认识到教育信息的重要性，明白什么

是教育信息化发展的情况，真正理解了信息化教学环境在教育教学中的作用，掌握了几种常用的教学模式和软件的基本应用。

2、通过聆听专家们对“资源检索与获取”、“多媒体素材的处理”、“办公软件综合应用”、多媒体课件设计与制作、微课设计与制作，等等的解析，才真正的意识到自己在专业知识方面太落后与不足。使我真正的知道了什么是办公软件强大的功能，平时我只会对办公软件进行简单的应用，没有更进一步去学习，听了教授的解析与演示操作，深刻的认识到什么专业知识，我将在今后的工作中不断学习来丰富自己专业知识。

1、远程研修教育不再局限在课堂，教师可以通过网络媒体通讯技术进行自主学习，可以随时将自己的薄弱环节强化学习，直到完全巩固。更加便于对每个知识内容的融会贯通，使原来想做而做不到的事情成为现实。

2、通过这个平台，与全国教育专家进行了一次“零距离”的接触，“面对面”聆听他们的辅导讲座、鲜活的案例和丰富的知识内涵，让我开阔了视野。专业方面，通过论坛与同仁们的谈化学、探迷惑，使我在思想、专业方面都得到很大的提高。这种平台，使我们的距离变得更近、更方便交流。

3、通过看视频，视频答疑让我们有了一次与专家学者进行近距离探讨问题的机会。在答疑过程中，专家们的建议和意见对我们今后更好地驾驭课堂，更好的解决课堂突发事件提供了理论基础和方法支撑。专家学者们奉献了他们的经验和研究成果，大大提高了我们的教学水平，让我们收获了知识的同时，也让我们增长了见识。通过观看答疑，我得到了很大启发，学会了许多解决问题的方法和窍门，让我在今后的教学中更加游刃有余，对今后的教育教学来说感觉受益匪浅！与专家老师交流，在班级论坛中发帖、回贴，进行论坛研讨等活动，我学到了很多新知识，并为以后的教学工作奠定了厚

实的基础。

本次培训中，专家教授们都注重细节上的教学渗透，他们通过专题讲与案例分析和演示操作的方式，不仅教给我们知识和技巧，更在无形中用自己的言行来引导大家，在一些细节的讲解上十分细致，恰当地渗透一些学科常识，使不同程度的老师都能得到提高，真正的学有所获。

此次远程教育培训，教育观念有所更新，教学方法更新，让我们农村教师也充分享受了运用远程教育培训的成果。结合专家讲座、作业练习、教师间相互交流等学习方式，更新教学理念，也明确了今后教学努力的方向。

1、通过远程教育培训，在学习的同时，在班级论坛学习交流时与县内县外相识或不相识的同行朋友进行网上探讨。学到了许多新的教育观念，也通过同行的帮助，解除了自己在教育教学中的许多困惑。“发帖、回帖”充分交流阐述自己在教育教学的感想、心得、体会，促进了教师之间的真挚交流，增长了教师的见识，增进了我们老师之间的友谊。

2、在培训的整个过程中，我不仅仅是在学怎样教学生，更为重要的是，我学到了一些原来自己也不是太清楚的知识，巩固和升级了自己的知识库，这一点是非常有价值的。在本次培训过程中，通过完成专家推荐的作业，我发现，天外有天，人外有人，我深深感到自身的不足，感到加强学习的重要性。很多老师的作业中提供了精彩的案例，优秀的教学设计，完美的教学策略??这些都是值得我去学习的。

3、培训是短暂的，效益是明显的，收获是充实的。远程研修平台上的老师都在努力地学习，积极地参与互动，发表文章和评论，指导老师几乎每天深夜十一二点都在网上批阅我们的作业，与我们互动。像他们这样孜孜不倦的精神真是值得我学习。

4、这一次培训活动后，我要把所学的教学理念，咀嚼、消化，内化为自己的教学思想，指导自己的教学实践；要不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识，课后经常撰写教学反思，以便今后上课进一步提高。

总之，这是收获丰厚的一次培训，充实和完善了自己，我很荣幸，但更多感到的是责任、是压力，也是促进我教学上不断成长的一次培训。这次培训使我受益匪浅。它让我站在了一个崭新的平台上审视了我的教学，使我对今后的教学工作有了明确的方向。

村干部能力提升方案篇二

为期两天在广东省东莞市某企业讲《采购人员综合技能提升》课程，本次培训是利用周六和周日两天休息的时间进行，从学员整体的课堂氛围来看，学员是非常积极配合参加培训。在培训后我总结了以下几个问题。

一是本公司采购部今年从营销部分出来，采购部经理是从外聘到企业的。因为企业员工比较老的原因采购经理从采购部的接管工作到部门的改革都是比较艰难的。本次培训是采购经理提出来的采购需求，从我接到这个需求改课纲就改过4次，最终才让采购经理满意。我认为要求过于完美的部门经理在吩咐和布置下属工作有时就比较被动。若要求其他部门配合本部门工作那就难上加难。

二是参加培训的对象有品管部、生产部、采购部、业务部和人事行政五个部门，人员多达60人左右。采购部成立不久，而且培训学员分布的部门比较广，就生产部参加培训的学员占全部学员的三分之一。所有培训课程设计的内容不能过于专业，应该考虑整体学员的层次和岗位来定制，这样做的话效果会更好。

三是本公司经常组织职员培训都是占用双休日，这样大家参

与的学习积极性时间长了后会慢慢减弱，建议后续培训多多利用周一至周五的时间，或者是可以利用周六的一天时间，尽量做到每周有一天给予员工休息的时间。

对于本次培训我总结企业在组织培训时应做到的几点：

1、企业定培训课题时应与学员培训需求相吻合，确保其输入满足输出的要求。

2、培训对象的选择应该要以学员层次和工作相符，大家不要错认为所有人来参加学习是好事，有时恰好相反。

3、培训能改变学员一些理念和认知观念，不能完全能扭转企业现状的工作状态或需要的结果，培训后企业领导应结合课堂上的培训内容结合实际作出工作改善计划，并制定相应的工作对策，定期检查落实工作改善绩效。

通过以上三点的做法，这样的培训才是比较切合实际和有效的。这些内容只是代表我多年培训的观点，希望对培训组织者和培训机构在组织培训时有定的帮助，有不足之处请大家多多指出。我们一起探讨共同进步。

村干部能力提升方案篇三

为全面提升师资队伍专业技术能力，进一步将高效团队建设工程引向深入，南京市市级机关第一幼儿园近日委托南京晓庄学院教师发展中心举办了“教师专业能力提升”培训班，幼儿园30多名教职工参加。

培训中，专业教练带领团队进行了“破冰建队”“长驱直入”“勇往直前”等创意十足、精彩纷呈的合作游戏；南京财经高等职业技术学校副校长孙荣宝作《学前融合教育概述与启示》的专题培训；南京中华路幼儿园园长、江苏省特级

教师贾宗萍分享题为《走进数学快乐成长》的研究经验和成果；南京市玄武区教师发展中心老师李静文作《发展适宜性游戏引领幼儿向更高水平发展》的专业辅导。

本次培训聚焦团队能力提升，通过集体拓展、专家授课、专题研学等多种方式，引领各岗位、跨专业人员树立起互学互鉴、协同协作的意识，推动团队建设的创新性、互动性、专业性达到新高度。参培人员纷纷表示将把学习成果转化为谋划工作的思路、推动工作的动力，在遵循幼儿发展规律和教育规律的同时，不断提升自我学习、自我反思、自我革新意识，在幼教服务上砥砺前行、行稳致远，为推动幼儿园高质量发展做出更大的贡献。

村干部能力提升方案篇四

入职以来，我积极参加院党总支、院行政组织的各种学习活动，并通过学校下发的各种政治学习资料，以及网络、报纸、杂志、书籍积极学习政治理论；进一步强化遵纪守法意识，加强法律知识的积累；以敬业乐群作为自己行动的指引，爱岗敬业，增强自己的责任感和事业心，积极主动学习岗位专业知识，端正工作态度，提高工作效率。

作为一名高校行政管理人员，既要面对日常工作中的小事，也会接触到关涉学校利益的重大事件，甚至有些时候，各种琐事纷繁复杂，看起来毫无头绪、无从入手。

入职以来，在此方面我积极锻炼自己，求真务实，提高工作能力。

首先，小事精细。

高校行政人员要力求把小事做细，把细事做透。

入职以来，我以此为标准来要求自己，不断提高工作能力，

将精确度落实到工作中的每一个文字、每一个标点。

与此同时，我认识到了对待每一项工作的每一个步骤都要积极主动，及时跟进。

在领导和同事的帮助下，我逐渐适应了高校的工作节奏，并能够全身心地投入其中。

其次，大事沉稳。

工作期间我经历了20xx年高等职业院校人才培养工作评估，事关学校命运和长远发展，全校上下一心，众志成城。

在紧张的迎评工作中，对于分配给我的任务，我能够尽己所能，保质保量地将其完成。

在重大紧急事件面前，我能够保持冷静和沉稳，对于超出自己能力范围的事情，积极寻求领导的支持和帮助，保证工作任务的顺利进行。

接待前来视察的上级领导和来访的兄弟院校考察人员时，能够做到热情大方、细致周到，致力于学院工作的开展。

最后，琐事有序。

行政工作琐碎，为了搞好工作，我积极向领导请教、向同事学习、并进行摸索实践，力争在最短的时间里熟悉学院的工作内容，明确工作程序、方向，提高工作能力，形成清晰的工作思路，能够顺利地开展本职工作并力求熟练圆满地完成下发的`工作任务。

入职以来，我立足本职并积极参与学院其它工作的开展。

工作投入，热心为大家服务；遵守纪律，保证按时出勤；坚守

岗位，有效利用工作时间；需要加班时按时加班加点，保证任务的按时完成。

首先，办公室日常工作求细求稳。

其一，协助办公室主任做好本年度学院各类公文的接收、登记、上报、下发等工作，并把未整理的文件按类别整理归档，以期为文件查阅工作提供方便。

其二，做好各类信件的收发工作，收到来信后能够及时发出通知，并协助好办公室主任顺利完成下一年度的报刊杂志征订工作。

其三，做好公章和公物的管理工作。

严格执行学院公章管理规定，做好公章使用登记和学院贵重资产如照相机、摄像机的使用登记，做到一事一记、一人一记。

与此同时，我也认真、按时、高效率地做好学院领导及办公室主任交办的其它工作。

其次，负责科研工作求真求实。

自接手科研工作以来，协助我院老师完成精密制造工程技术研究中心开放基金申报19项，江苏智能传感器网络工程技术研究中心开放基金4项，现正等待评审专家的最终审核。

与此同时，积极协助我院老师的科研讲座活动，进行了相关的辅助工作。

再次，新闻信息审核上报工作求快求准。

入职以来，我接触了许多崭新的领域，在积极学习的同时，

争取取得新的成绩。

其一，人才培养工作数据采集。

我在入职之初即参与了我院数据采集平台数据的收集、录入、更新和修改工作，力求精细到每一项内容，每一个数字。

在完善我院专业群及任课教师基本信息库的工作中，我认真落实领导的安排，排档案、做标签，为老师们充实资料库提供了良好的条件。

其二，校企合作工作。

在丰富我院校企合作资料方面，我积极配合学院老师的工作，收集完善相关支撑材料，力求详细、准确。

10月29日上午，机械工程学院专业建设指导委员会工作会议隆重举行，我作为会务组成员，服务热情、照顾周到，为会议的成功召开做出了自己的努力。

其三，班主任工作。

作为机电1141班的班主任，一直以来我积极履行了自己的工作职责，定期召开主题班会，按时走访学生宿舍、深入关心学生生活，努力营造一个团结稳定的评估环境。

班级同学上下一心、和和睦睦，班级工作蓬勃向上、欣欣向荣。

在机械学院篮球赛中，我班篮球队技压群雄，获得了第一名的优异成绩。

这既为班级带来了荣誉，也为进一步增强集体荣誉感、加强班级凝聚力起到了良好的促进作用。

一身正气，两袖清风是对法律人的一贯要求。

作为一名接受了七年系统教育的法律学人，我将这种优良作风带到了工作当中。

认真做事，清白做人。

同时，以行知精神要求自己，捧着一颗心来，不带半根草去。

以自己的满腔热情，投身于高等教育事业当中去。

回首这半年，办公室的工作紧张而有序。

在诸位院领导和办公室同事的帮助下，我逐渐从入职之初那个连章都盖不正的稚嫩的大学毕业生，基本成长为能做事，会做事，做实事的高等教育工作者队伍中合格的一员。

以校为家，扎根于兹、奉献于兹，在今后的日子里，相信我能够继续凭着专业精、学识广、上手快、后劲足的信念，以自己的知识、体魄、能力和满腔热情迎接工作中各种挑战，为学院的发展作出应有的贡献！

村干部能力提升方案篇五

20__年7月23日，在县委组织部和教育局的组织下，我们一行50人走进福建师范大学网络与继续教育学院，参加了为期5天的“教师素质提升培训”活动。在培训中，我们听了教育学院的专家、教授们对教学方面的前沿的思考，精辟的理论，独到的见解，对生活、工作、事业、学生独特的感情，他们的讲座犹如春风拂面，清新而又自然，让人感受颇深，受益匪浅。

首先，通过教育部福建师大基础课程研究中心翁乾明主任的关于“简约化教学”的讲座，我认识到简约化教学是一种教

学思想、教学观念，它崇尚简单，拒绝平庸，追求卓越，它要求突出课堂的“灵性”和“智慧”，做到主次分明，内容求精，结构求简，方法求活，过程求实，效果求真。把这些观念渗透到初中数学课堂教学中，就是在去繁就简的同时，保留事物本身最经典的部分——数学教学中应该贯彻落实的新课程理念，数学学习中应该扎实掌握的知识和技能的形式以及引领学生逐步学会数学思考、培养学生数学的眼光，发展学生热爱数学的情感等学科本质。

所以，简约化的数学课堂教学应该具有以下几个性质：课堂结构——清晰明快、整体感强；教学素材——经济高效、少而精炼；时间控制——匀称舒缓、恰到好处；活动展开——层层推进、环环相扣；教师上课——轻松自如、胸怀全局；学生学习——愉快生动、学有成效。只有这样，才能真正做到正本清源，返璞归真，追求简单而不肤浅的深刻，关注差异，以自然、灵动、多样的教学，满足不同学生的学习需求。

接着，福建师范大学儒学专家，孔子第七十五世孙孔海钦教授为我们带来了讲座《国学与当代教育》。他认为，中国传统教育重视道德教育和道德培养，注重气节与操守，强调人的道德责任感与历史使命感。因此，其思想源远流长，丰富深厚，培养熏陶了无数仁人志士。落实到我们现代生活中，就是要做到经典生活化，生活经典化，做到人人有礼，个个成才，博古通今，学贯中西，饱读诗书，胸怀大志，牵手历史，脚踏实地，紧握未来。

落实到我们教师身上，就是要做到立志有恒，加强修养，自省自克，改过迁善，学而不厌，诲人不倦，以身作则，言传身教，爱护学生，无私无悔；相信学生，鼓励学生，不断学习，努力创新，让“国学经典”中的智慧之光引领自己走出迷茫，为教育事业添光加彩。之后，孔教授通过展示由其作词的歌曲《日行一善》，向我们指明教育的目的是培养良好的习惯，培养学习的兴趣，培养好的方法，培养诗情画意的人生，培养高贵典雅的气质。通过吟诵几首文体不一样的诗文，不仅

向我们传授了吟诵的九大规矩，还让我们欣赏了一场吟诵盛宴。

听了程利国教授的讲座《学生的心理疏导与危机干预》，让我认识到良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证，心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的氛围会大大抑制学生学习的热情。所以，在教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样，不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作、共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师，和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

最后，福建师范大学教育学院张荣伟教授带来的讲座《认识你自己，漫谈反思型教师》更让我深刻意识到“反思”在我们教学智慧的提升中所起到的不可估量的作用。叶澜教授曾说过“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思就有可能成为名师”。可见，反思才有进步，反思才能提高。作为一名教师，在每上完一节课后，静心思考，总会有些成败与得失，抑或有所感悟，如果课后能够及时地记下精彩的一笔或疏漏一处，将经验和教训记录下来，作为今后完善教学设计、改进教学方法、探索教学规律的依据，就能避免教学的盲目性，从而扬长避短，精益求精，使自己的教学水平及教研能力提升到更高的层次。

培训虽然已经结束，但学习的进程远没有终结，我将以此作为新起点，在今后的工作过程中进一步加强各方面的学习，不断提高业务水平和工作能力，为自己热爱的教育事业贡献一份力量。

村干部能力提升方案篇六

自从__年我走上工作岗位后，我肩负教师的职责，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在素质培训活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。下面是我对这次培训的体会：

1、作为学生，都愿意接近有师德的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

2、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德师风的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3、在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。学生敬重你，是希望能从你这里学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知

之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。

村干部能力提升方案篇七

近日，由文学艺术学院主办、石河子大学幼儿园首次承办的“20xx年自治区中小学（幼儿园）教师“岗位能力提高”跟园研修培训项目”结束，来自全疆各地的14位教师圆满完成培训任务。

据了解，石河子大学幼儿园高度重视此次培训工 作，通过诊断示范、研课磨课、专题研讨、参与体验等方式帮助参训教师转变教育教学观念，提高课堂教学水平、班级管理能力和园本研修能力，解决在教育教学中存在的突出问题，从而提升学员教师的专业发展。项目期间，先后共诊断了14位学员的课堂教学、研磨了14节公开课，示范了15节骨干教师优质课，开展了3场主题讲座、30场研讨交流活动。

培训学员代表苏比努尔说：很荣幸参加了47天的跟园学习，这次培训使我感受颇深，受益匪浅，老师们扎实深厚的教学基本功，驾驭调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活机智的教学，独到智慧的设计，富有艺术性的课堂都给我留下深刻的印象。

村干部能力提升方案篇八

为提升基层管理人员(领班、主管级，含见习)相关管理技能，使基层管理人员进一步明确其职能与职责、拓宽思维、拓展管理技能技巧、培养学习与进取的习惯，通过前期有针对性的培训需求调查，特设计了培训班的课程，由各部门经理参与授课。人事行政部分别于20__年12月12日12月15日、20__

年2月15日2月18日组织了两期基层管理人员的脱产培训。现就两期培训的开展工作总结如下：

一、培训组织

两期培训应有85人参加，实际共有66人参加，其中有4人未参加完所有课程，人事行政部全程参与，力求为培训提供最好的后勤、物质等保障。由于饭店经营状况较好，两期培训均有更换场地的情况，但不影响培训的开展。

二、培训纪律

在培训课时的安排上，均安排上午08：30、下午14：30开课，在第一期培训中存在部分学员的迟到现象，在第二期明显改善，所有学员均能自觉遵守课堂纪律，保证课程质量。但频繁的请假现象在两期培训中比较突出。

三、培训课程

1、通过前期的培训需求调查，本次培训分别设置了管理角色认知、班前班后会组织技巧、管理者责任意识塑造、高效沟通技巧、塑造你的阳光心态、常用管理方法六个课程。

2、在每个课程结束时，均给学员发放培训效果评估表，对课程及讲师给予评价。通过对培训效果评估表的总结与分析，各课程的整体满意度均能达到80%以上。

3、在课程时间的控制上的满意率相对较低。主要是部分课程存在拖堂的情况，或前半段课程节奏较慢，而后半段课程由于时间不够，就显得比较仓促，不易于学员的接受和吸收。

4、学员对课程中讲师与学员的互动要求较高。通过培训效果评估表的结果显示：多数学员认为在培训过程中讲师与学员的互动不够，导致一些问题没有办法当场解决。

5、建议课程中能增加模拟实操环节。多数学员表示希望课程内容能实践多于理论，能够为他们解决工作中的实际问题。

6、建议加强课程的趣味性。对于一些课程，多数学员表示趣味性不足，导致课程枯燥、乏味，课堂气氛比较沉闷，从而导致学习积极性不高。

7、通过以上几点总结，为今后开展此类培训及对饭店内部培训员的打造方面提供了参考意见。学员对目前公司层面组织的培训，期望值较高，希望能“现学现用”、注重实用而不是理论(当然，理论知识的塑造、拓展和提高也是必要的)，同时，希望讲师能够运用更多的培训技巧，合理把控时间、利用各类培训工具开展互动，增强课堂的趣味性，避免照本宣科等等。

四、培训讲师

1、讲师备课充分，资料准备充足，获得学员认可。

2、讲师亲和力十足，拉近与学员距离。

3、部分讲师对于课程时间的掌控不够。

4、部分讲师对于学员的关注不够。

5、部分讲师讲课缺少一定的技巧，导致课程枯燥。

五、总评

两期的基层管理人员培训得到了参训学员的一致认可，均表示希望以后能多组织类似培训，以提高基层管理人员的能力与水平，期望培训的形式能多样化、丰富化，而不是仅仅局限于讲授式。

人事行政部也将在今后的培训中不断做以下改进：

- 1、加强与各部门沟通，合理安排培训时间与培训学员班次，使学员能参加所有课程，完成整期培训，建议尽量不要占用学员的休息时间。根据本次的经验，以后组织培训时，可考虑采取半天制的培训课时，同一课题可分两次讲授，照顾到不同班次学员的时间安排。
- 2、强调培训中的考勤、纪律，可适当采取考核措施，以保证培训得以有序开展。
- 3、对学员的反馈及时进行分析、总结，使之后的培训能及时得到改进。
- 4、加强与培训讲师的沟通，及时将学员意见及建议反馈给培训讲师。

村干部能力提升方案篇九

时光荏苒，转眼之间来到美通大众已有半年多的时间，在领导的耐心指导与帮助、同事的配合及理解下我对自己的工作有了很好的认识，现将20xx年我对客服工作的总结、认识与感想汇报如下：

1、销售

a□四日内电话回访：从满意度系统中提取客户的联系方式以及相关信息，通过电话与客户进行交流沟通并认真记录每一个回访结果，将客户反馈的意见或建议向销售部门及时反映，与销售顾问沟通协调，给客户处理意见，对不能当场解决的投诉，及时跟进，尽快给客户答复，保证客户满意度。

b□客户档案整理：根据满意度系统中客户信息填写客户电话回访表，按月整理存档，针对客户核实信息准确性及回访时客户的意见建议将客户整理排序以便对客户有清楚的认知，

每周每月按时做出周报、月报整理存档方便销售部门及时了解客户情况，集团以及厂家要求检查的文件进行整理。

c□向销售顾问提供三天、七天、十五天需要关心客户名单提醒销售顾问交车后关心客户。

d□对dn网投诉客户进行跟踪整理存档形成具体客户抱怨投诉处理单，以及月抱怨总结，以便公司及厂家查询。

2、售后流失客户的电话招揽、一年以上未到店客户关心及原因分析，服务顾问定保首定保分配，每月首保客户进店整理。

3、客户维系在客户的生日、爱车购买次日发短信祝福客户。

作为客服人员，要具备良好的心理素质，尤其是针对抱怨客户，首先要平息客户的情绪，让客户感受到我们代表的是客户，我们就是客户在4s店的代言人，不能跟随客户的情绪来波动。要学会忍耐与宽容，耐心听取客户诉求，对不满客户进行原因分析，以便找到适合的解决方法，为销售后期做好安抚工作。我们要以微笑友好的服务来对待客户，这是对抱怨客户的法宝。

对提出意见或建议的客户所反馈的信息，配合销售部门及时给予客户答复，达到客户的满意。做好客户维系活动，提升进厂数量，促使客户转介绍。

在领导的指导、同事的帮助下我顺利的完成了20xx年的各项工作的同时还存在很多的不足，在新的一年里我会努力提高专业知识，多学习汽车相关销售维修保养知识，了解销售流程，对在电话中有疑问的客户可以做到应对自如。同时对于工作中由于方式方法可能不对等原因对其他同事造成的不便深感抱歉。在新的一年里我会积极调整方式方法，希望20xx年工作愉快。

返回目录

村干部能力提升方案篇十

20xx年1月13日，青浦区幼儿园2-5年青年教师专业能力提升专项培训在毓秀幼儿园举行，活动主题为：一日生活中幼儿易出现的问题及对策——适应集体。本次活动由毓秀幼儿园副园长王利燕老师主持，青浦区幼儿园2-5年青年教师共18人参加了此次活动。

本次活动围绕子主题“适应集体”，借助自主游戏、自由活动的项目情境，同时运用对工具书的学习，对本质问题“如何做好幼儿适应集体的支持”以及驱动性问题“明确幼儿应该适应些什么？观察幼儿的适应集体时出现了什么问题？分析引起问题的原因可能是什么？探讨怎么帮助幼儿解决问题？”进行分组研讨和集体梳理。

王老师带领青年教师以“幼儿不愿意与同伴共享怎么办”、“交往方法单一，不会用礼貌用语”、“幼儿情绪过激，不会控制怎么办”为例，对幼儿易出现的问题进行了多角度的原因分析和对应的策略罗列。

通过本次活动，与青年教师共同对适应集体进行了解读，尝试用各类工具书明确前进方向，并基于幼儿现状及产生此行为背后的原因进行思考，初步理清了思考路径，促进了教师的专业提升，从而更好地支持幼儿健康成长！

村干部能力提升方案篇十一

为全面提升全县公、民办幼儿园骨干教师的整体素质和能力，造就一支基础扎实、业务精湛的幼儿园园长及骨干教师队伍，提高全县幼儿园的保教水平。5月14日至17日，由县教育局主办、教师发展中心承办、中国教师教育网协办的“乳源瑶族自治县公、民办幼儿园教师能力提升培训班”在县教师发展

中心举行。来自全县各幼儿园96名园长、教师参加了本次培训活动。

本次培训班为期四天，采取专题讲座、总结提升等培训方式，先后进行了幼儿体育活动、幼儿园学习环境创设、幼儿行为观察与评价、幼小衔接、绘本阅读教学、晨谈活动等方面的专题讲座。广东第二师范学院副教授、广深两地名园长、名教师工作室主持人等为大家授课。

专家们的授课，既有教育教学理论的讲解，又有生动的.教学案例分析，也有现场辅导和答疑；既有专业理论上的引领，又有教育教学方式方法的指导，培训突出了理论与实践相结合的特点，让全体学员们近距离感受到了先进的学前教育理念，拓宽了专业视野，增长了专业见识，帮助他们解决了在工作中遇到的一些疑惑，明确了今后前进的方向。

参训教师们在结业仪式上谈体会、谈目标，表示今后要不断学习，不断进步，提高自身的专业能力和综合素质，为促进我县学前教育高质量发展做出更大的努力。

村干部能力提升方案篇十二

近日，由文学艺术学院主办、石河子大学幼儿园首次承办的“20xx年自治区中小学（幼儿园）教师“岗位能力提高”跟园研修培训项目”结束，来自全疆各地的14位教师圆满完成培训任务。

据了解，石河子大学幼儿园高度重视此次培训，通过诊断示范、研课磨课、专题研讨、参与体验等方式帮助参训教师转变教育教学观念，提高课堂教学水平、班级管理能力和园本研修能力，解决在教育教学中存在的突出问题，从而提升学员教师的专业发展。项目期间，先后共诊断了14位学员的课堂教学、研磨了14节公开课，示范了15节骨干教师优质课，开展了3场主题讲座、30场研讨交流活动。

培训学员代表苏比努尔说：很荣幸参加了47天的跟园学习，这次培训使我感受颇深，受益匪浅，老师们扎实深厚的教学基本功，驾驭调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活机智的教学，独到智慧的设计，富有艺术性的课堂都给我留下深刻的印象。

村干部能力提升方案篇十三

“工欲善其事，必先利其器”。教师是幼儿获取知识的源泉，是传承文明的导师，更是以身作则的楷模。为了帮助教师尽快调整新学期工作状态，提高幼儿园教师的教学水平和实践能力，2月25日，开发区社会发展局特邀库尔勒市学前指导组对各幼儿园教师开展教育教学能力提升培训。

此次培训内容主要围绕《幼儿园一日常规细则》、《“以幼儿为本”的环境创设策略》、《早期语言与数学游戏在一日活动中的运用》、《精粹管理》、《3-6岁儿童身心发展教育规律与启示》、《区域活动的组织与指导》等方面进行。生动形象的课程示范、启发性的教学手段、丰富的教学理念，让教师更好地理解课主题课程。授课教师带领老师们重新梳理工作中的一日流程，理解幼儿园一日活动是以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中，从幼儿的实际生活出发，让一日生活流程细则真正的落到实处，实现“一日生活皆教育”的理念。从教育案例的定义入手，运用游戏化的方法教学，全面开发幼儿的思维，启迪幼儿的想象力，从幼儿的兴趣与需求出发，将游戏精神渗透到各学科教育中，真正实现幼儿园教学游戏化，为幼儿全面发展奠定基础，提升幼儿园教育质量。最后，从区域活动的组织与指导进行了详细的讲解，重点讲述了教师要做孩子们游戏的“催化剂”，善于捕捉幼儿活动中发现的新兴趣，并导向新的'游戏。

培训结束后，开发区社会发展局对库尔勒学前指导组给予的帮助和指导表示感谢，并希望双方能够经常交流互动，结下深厚友谊。同时，要求各幼儿园对照库尔勒市学前教育优先

发展的成果，查找自己的短板，不断提高管理水平，提高教学质量，切实让老百姓有获得感，办人民满意的教育，打造开发区学前教育领域的新气象。

本次教育教学能力提升培训主题明确，内容具体，针对性强。更加明确了每位教职工肩负的责任，所具备的职业道德素养，规范了从教行为，确保每项工作扎实、认真的完成，以饱满的热情投入到新学期的工作中，更好的服务幼儿，共同推进开发区幼儿园教育教学质量更上新台阶。

村干部能力提升方案篇十四

上学期开始，我参加了“国培计划”20xx--河南省农村中小学信息技术应用能力提升培训，这次的网络远程研修课程学习，给我们提供一个新式的学习平台，是对教育观念的不断更新，也是对教育教学方法的改进和提高。课程学习中，充实的教学内容、丰富的教学形式、真实的课堂实录、精彩纷呈的专家解读等等，让我感触最深，受益匪浅。通过理论学习和与同事们的研讨、交流、思维的交换及对自己在教育过程中的反思，通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大影响，感受到教学工作的艰巨。同时，对我各方面的能力有了很大提高，特别是对信息的综合运用能力，现在已不只停留在课件的制作上。使我认识到做为一名教师应积极主动吸纳当今最新的技术，并致力于把它们应用于课堂内乃至课外的教与学活动中。通过这次培训，收获颇多：

1、教师具备良好的信息素养是终身学习、不断完善自身的需要。

信息素养是终身学习者具有的特征。在信息社会，一名高素质的教师应具有现代化的教育思想、教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，熟练运用信息工具（网络、电脑）对信息资源进行有效的收集、组织、运用；通过网络与学生家长或监护人进行交流，在潜移默化的教育环境中培养学生

的信息意识。这些素质的养成就要求教师不断地学习，才能满足现代化教学的需要；信息素养成了终身学习的必备素质之一，如果教师没有良好的信息素养，就不能成为一名满足现代教学需要的高素质教师。

2、教师具备良好的信息素养是培养高素质、复合型创新人才的需要。中国加入wto后，需要更多的高素质、复合型的'创新性人才参加国际竞争。同时，信息社会呼唤信息人才，如果我们培养的人才缺乏捕捉信息的能力、有效利用信息迅速发现新机会的能力，就很难在激烈竞争的社会环境中求得生存与发展。也就是说，要求这些高素质的人才具有良好的信息素养。而这些人才培养的速度、数量和质量直接由教师的信息素养的高低来决定。

3、教师具备良好的信息素养. 是教育系统本身的需要。

教育者。因为从信息论的角度看，教学过程是一个教育者（主要是教师）对教育信息的整理、加工和传播的过程。教师是这一过程中主要的信源和传输者，在教育信息的准备和传递等方面起着举足轻重的作用。因此，教育系统本身要求教师具备一定的信息素养。

4、通过网络培训，使我受益匪浅，其感触非一一能言尽。

通过培训，使我们掌握了教育技术的基本概念、主要理论知识、研究方法，教学媒体选择和使用方法，学习媒体素材的加工和获取方法，掌握了信息检索加工利用方法、授导型和探究型教学设计的模式依据、教学设计的一般过程(包括前期分析、确定目标、制定策略、选择资源、确立步骤、时间分配、分析评价)，教学资源与信息化教学资源的基本概念，教学设计的实施与评价反思等。

学生是课堂的主人，课堂应是学生精彩展示的舞台，必须改变过去以教师为中心的陈旧教育观念，尝试让学生自主学习，

在此基础上展示交流，在交流中获得能力提升，情感得到升华；明天我必须养成终生学习的习惯，重新认识学习的重要性，在学习的自觉性上发生改变，以便能开阔自己的思维和认识，提高了自己的知识与教学能力；不断的丰富自己，充实自己，使自己的思考得到提升，对问题的看法有更深入的认识，课后经常撰写教学反思，提高教学实效。

村干部能力提升方案篇十五

20xx年10月29日来到福州参加为期一周的福建省乡村教师素质提升工程第二批省级培训。对于我来说这是个非常难得的机会，身处偏远农村外出听课的机会并不多，何况是这种针对性强的大培训。培训前也浏览了培训安排表，知道了主题是数学思想。搜索了些材料大概知道什么是数学思想，无奈水平有限对什么是富含数学思想的课堂还是一头雾水。这个状态下的我真是求知若渴。

来之前也听同事说过作业比较多，但是我不害怕。我想即使没有作业，我也会每天对学习进行个总结。再看这次一起参加培训的老师们个个也都十分认真，这是一次含金量十足的培训。

这次培训分为3个阶段，第1次培训在福州进行理论加课堂观摩结合。理论先行是有一定的道理的，在那几天的培训中对核心素养，数学思想有了一些些的概念。再来观摩名师的课堂就知其所以然了，为什么要这样设计，怎么样在课堂上渗透数学思想，提高学生核心素养有了一点的感悟。

第2次培训在厦门，形式独特，跟岗培训。为期5天的跟岗忙碌而充实，风风火火得在指导老师和培优课来回切换。这次跟岗冲击了我的教学认知，原来课堂还可以这样子！这样的课堂你不愁孩子会开小差，每个孩子都跃跃欲试，他们有着学习的愿望，而不像传统课堂，学生跟着老师后面亦步亦趋，完全感受不到学习的主体性地位。

第3阶段是学员们的汇报课，期待我们的农村教师学员能带来不一样的课堂。

通过这次培训也有自己的一点心得与大家分享：

不知不觉工作已经第10个年头了，回想刚刚踏上这个教师岗位的时候也是壮志豪情，也希望孩子们打成一片。好景不长，确实和陈传兴老师所言，学生不怕自己了，家长开始怀疑你了，同事也认为你是个能力不足的教师。开始留心老教师是怎么做的，慢慢地，我不再听学生的建议了，课堂上甚至不再笑了，偶尔有微微一笑也马上收敛生怕孩子们看出什么，我和孩子们的心越来越远了。性格使然，我始终没有幸成为学生敬而远之的老师，真是万幸！

课改期间，我曾经历过“热热闹闹”的课堂，后来渐渐也懂了好课的标准是实实在在，要有浓浓的“数学味”。总觉得一节课能把基础知识和基本技能落实好，课堂上学生能有数学思维上的培养已经是顶级好课了。而这次培训中林碧珍名师团队给我们带来的‘富含数学思想的课堂更是闻所未闻。虽然新课标修改6年了，双基变成了四基，我的课堂始终还是注重基本知识和技能的教学，至于数学思想和基本活动经验对我来说似乎有点虚无缥缈，除了偶尔教学目标中会写出来，至于怎么落实到课堂上不甚了解。

林碧珍老师在培训中提出课堂上要让学生感悟、体会、应用数学思想，做个能让学生“悟其渔识”的老师。是的，当我们的孩子把学校教育的都忘记后，教育还能剩下什么？只有让孩子们感悟数学思想，将来他才能自己去学习新知，自己解决问题。数学思想主要分为三大类，抽象思想、推理思想、模型思想，而这3大类底下又派生出其他数学思想，这些思想不是互相割裂开来的，每一个课题中可能蕴含着多种思想。林老师及团队成员用自己的课例为学员们诠释什么是富有数学思想的课堂。

富有数学思想的课堂不需要多华丽，更主要是实实在在的课，它重视细节，在细节中让学生感悟着什么是数学思想，数学思想怎么引领着我的学习，我可以如何应用到以后的知识学习中。含有数学思想的课堂简约而不简单，它重视对学习素材的充分利用，润物细无声地渗透数学思想，对课后作业也需进行一番设计。我的理解是每一节课我们都应抓住这节课要渗透的主要数学思想，和知识技能一起作为明暗两条线展开教学。

这里我也有一点思考：

2. 如何设计一节含有数学思想的课堂，尽管林老师和她的团队已经给了很多的示范，无奈自己悟性不够还是不甚了解？不过相信培训处留给我们的书会给出答案的！

村干部能力提升方案篇十六

9月12日至18日“20xx年北海市幼儿园新教师教学能力提升培训班”在桂林市戴斯酒店顺利开展。该项目共持续7天，59名学员参加本次培训，广西师范大学教育学部教师、本项目班主任张璟老师、杨雪老师全程陪伴，“践知社”研究生助理全心服务。研修主题突出，内容丰富，涵盖专题性讲座、参与性学习、现场观摩、学员论坛等多个环节。

在开班典礼上，北海市机关幼儿园的冯国权老师和北海市海城区第一幼儿园的李禾老师作为学员代表进行发言。两位老师均对北海市教育局和广西师范大学教育学部的领导、专家、工作人员表示由衷的感谢，希望能够在培训中提升专业化水平，在今后的专业发展中遇见更好的自己，早日成为一名优秀的学前教师。为此，做了周密的研修规划：第一，明确目标，端正态度，在学习过程中严格要求自己，遵守纪律，服从管理；第二，相互交流，尽情分享，取长补短，共同提升，增进友谊，加深了解，形成互帮互助的浓厚学习氛围。第三，学用结合，学有所得，学有所获。广西师范大学教育学部副

部长张姝玥教授在致辞中，向前来参加“北海市幼儿园新教师教学能力提升培训班”的教师表示热烈的欢迎，并向大家介绍了目前教育政策聚焦的两个重点——质量和公平，而学前教育质量和公平提升的关键是幼教教师的发展。张教授为学员介绍了本次培训的专家、课程安排，并作严明的学习纪律要求。

研修期间，中国学前教育研究会理事长侯莉敏教授、华东师范大学姜勇教授、广西基础教育研究院副院长袁磊教授、广西师范大学蒋忠心博士、来自上海、成都名园长等知名高校的研究学者和一线专家等组成的专家团队云集桂林，为学员开设专题讲座9场、跟岗研修活动4场。围绕“基于幼儿研究支持的幼儿新教师专业提升”的培训主题，聚焦于培训对象在“读懂幼儿”、“支持幼儿”与“园本教研”三重目标上的达成，9场专题讲座涵盖了幼儿教师职业要求与认同、幼儿教师道德修养、幼儿园课程领导力、幼儿园保教工作、幼儿园师幼互动、幼儿园教学活动设计、幼儿园教师专业成长、技术革新教育等方面的内容。专家们以广阔而前沿的专业视野引领学员们从理论层面反思教育实践，学员们以“且学、且思、且行”的姿态深度参与并实现自身专业化成长的蜕变突破。4场跟岗研修活动包含“以一日活动中的师幼互动、儿童观察与分析”和“幼儿园课程游戏化”以及“幼儿园教师教研活动的组织与开展”三部分内容，学员根据自身的教育实践经历，围绕幼儿园课程游戏化进行小组讨论，积极分享见解与心得，在思维碰撞中增长知识、拓宽视野，领略人与自然和谐共生的儿童教育哲理。

在结班典礼上，海市海城区第四幼儿园的陈瑶老师和第七幼儿园和戴豈杰老师作为学员代表做了简要发言，纷纷表达“培训是教师最好的福利，学习是教师最好的动力，思考是教师最大的魅力”之言。广西师范大学教育学部副部长、广西基础教育研究院副院长、博士生导师叶蓓蓓教授做总结：祝贺各位老师完成研修，希望各位老师不忘初心，牢记使命，勇挑重责，将培训期间所学所思带回各自的工作岗位，凝聚

力量，转知为智，共同推进我国学前教育事业蓬勃发展。