

# 路旁的橡树教案设计意图(优质8篇)

高中教案的编写需要遵循教学大纲和教学要求，保证教学目标的达成和学生学习质量的提高。良好的教案设计能够培养学生的学习方法和学习能力。

## 路旁的橡树教案设计意图篇一

教学目标：

1. 理解课文，树立环境保护意识。
2. 认识本课3个生字、理解课文内容。
3. 朗读课文。

教学重点、难点

读懂课文，树立环境保护意识。理解“筑这条路的’人一定有一颗高尚的心”这句话的含义。

教学时间二课时

教学过程

第一课时

一、初读课文，板书课题

1、有位苏联的教育家为我们讲述了一个故事，人们都为此感动，你想听吗？

2、学生老师齐读课文

3、读准要求认识的字

二、认读课文，领悟道理

1、以小组为单位再读课文，把课文读通顺

2、你能读懂哪一个自然段？

3、有什么不懂吗？

4、辩论：建筑计划可以修改吗？

5、说说课文那些地方最使你感动？

6、你统一“筑路工人有一颗高尚的心”这种说法吗？

7、学生读最后两个自然段

8、师：你现在是一位乘客，坐车经过了这课橡树，你有什么话要说吗？

三、总结升华

1、你从建筑工人的做法中懂得了什么？

2、爱护树木，正当环境小卫士，你有什么建议能给大家提出来吗？

## 路旁的橡树教案设计意图篇二

教学目标：

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、了解课文内容，体会路人高尚的心。

教学重点：

体会人们为保护橡树而体现出一颗高尚的心，联系生活实际为保护环境做出自己的努力。

教学准备：

- 1、，理解高尚、楔子、沥青等生词的意思。
- 2、查资料了解橡树特点，积累描写树木的好词佳句。
3. 课文插图及最后一句话。

教学课时：

1课时

教学过程：

一、导入

1. （出示挂图）这是一棵橡树，你了解橡树吗？

（学生反馈课前搜集资料）

2. 你看到了怎样一棵橡树？请用一句话说说它的特点。

（这一环节，教师可出示或提前布置学生搜集描写树木的词语，要求学生说话时用上这些词语，使语句更生动。）

3. 师：（欲情故纵）多美的橡树啊，可惜它长的不是地方长在了马路旁边。现在要在这儿修公路，这棵树挡住了去路，我决定把它砍了！

生：（都很着急）不行！不行！

师：为什么不行？

生：你这是破坏绿化！

师：哦！（做惊恐状）

生：这棵树已经年纪很大了，你忍心砍吗？

师：不忍心。我有点被你说动心了。

生：如果每次修路都要砍树的话，那树不就越来越少了吗？总有一天会砍完啊！

师：对啊，看来我的做法有问题啊。

生：树是人类的朋友，它能净化空气。

师：你们说得真有道理，我要向你们学习。好，我不砍了！

师：可是路是一定要修的，这棵橡树的命运如何呢？今天我们一起感受一篇令人感动的文章《路旁的橡树》。（板书课题）

## 二、学习课文

1. 自由读课文，读准字音。

2. 指名读，师生一起正音。

3. 齐读最后一段，提问：课文哪些语句体现人们有一颗高尚的心呢？画出这样的句子。

4. 四人小组交流：各自画了哪些句子？为什么这些句子能体现人们有一颗高尚的心，说出理由。（相同的观点不重复，只说与别人不同之处）

## 5. 全班交流（采用甲乙双方擂台赛的形式）。

分；反驳不成功，两方都不加分。还可互相补充理由，理由正确，各加5分

[注]汇报过程中有机穿插词语理解和感情朗读（感情朗读放在47自然段）。还要注意：学生每汇报完一处就将最后一个自然段感情朗读一遍。随着理解的加深，最后一段的感情朗读也要不断加强，打动人心。让学生从字里行间真切感受到筑路人高尚决不是夸大其辞，而是名副其实的评价。

读书，找依据，讨论交流。可以从这几个方面讲：

第一：遇到橡树，停止埋排水管。

工人为什么停下来，他们看到了什么，又是在想什么呢，（在这条路应该延伸过去的地方，挺立着一棵高高的橡树，这棵橡树是那么粗壮、结实、挺拔，就像草原的哨兵一样，充满了生命的活力，同时与环境完美地结合在了一起，它又是一个美的象征。面对这个结合着生命与美感的高大的橡树，他们或者是为橡树的生命力与美感所震撼，或者是不愿砍伐橡树埋上排水管，总之工人们停了下来。）

指导读时注意读好那么粗壮、结实、挺拔，就像草原的哨兵一样这句话，声音要响亮、有气势。）

第二：工程师沉默，工人也不语，都叹气，他们深恐伤害了橡树，可又想不出办法保护它。

读这两句话，语速要舒缓、语调要略显低沉，以便表达出人们当时肃穆、不知如何是好的情境。

第三：工程师长久地看着筑路计划，然后把目光转向橡树，叹了口气，工人们也沉重地叹着气。工程师长久地看着筑路计

划说明在进行激烈的思想斗争（见《教师用书》）

第四：想办法，绕开橡树修路，最终路呈马蹄形。

笔直与弯曲在这句话里构成了鲜明的对比，作为公路来证明，自然是宽阔、平坦、漂亮、笔直为好，但人们为了保护橡树却将其筑成弯曲的，显示了人们爱护树木、注意环保的高尚品质；只在一个地方则突出地强调了人们的良苦用心，只有一个弯儿，这个弯儿还是为橡树特别设置的。因此，这句话中的笔直、只有一个地方、弯曲需要注意重读。

6. 总结：对一棵树，如此珍爱，这不是平常的行为，这是对环境的保护，对生命的尊重，怎能不说筑路人的心是高尚的心呢！

7. 拓展：橡树就这样被保住了，如果你是橡树，会对筑路人说些什么？

学完课文，你想对自己说些什么？

（树立学生环保意识及从身边小事做起的意识。避免学生说大话说空话，一定要说实话，说自己能做到的话。）

### 三、作业

联系第七课《小村庄的故事》，假想有三人逃生到此，看到这棵路旁的橡树，他们会想什么，说什么，做什么。写在练笔本上。

## 路旁的橡树教案设计意图篇三

1. 正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 了解课文内容，体会筑路人高尚的心。

## 教学重点

理解课文内容，体会人们为保护橡树而体现出一颗高尚的心，联系生活实际为保护环境做出自己的努力。

## 教学难点

理解“高尚”的意思，知道为什么这种保护橡树的行为是“高尚”的。

## 教具准备

课件：词语、橡树图片、重点语段

## 预习提纲

1. 初读课文，了解课文内容。
2. 查词典，解决词语疑难。搜集橡树和描写树木的词语。

## 一、导入新课

1. 出示课件图片。仔细观赏。
2. 你看到了怎样一棵橡树？请用一句话说说它的特点。（要求学生说话时用上课前搜集的词语，使语句更生动。）
3. 多美的橡树啊，可惜它长的不是地方——长在了马路旁边。现在要在这儿修公路，这棵树挡住了去路，路是一定要修的，这棵橡树的命运又应如何呢？今天我们一起来感受一篇令人感动的文章《路旁的橡树》。（板书课题）指导读好课题。

## 二、检查预习，扫清字词障碍。

1. 指名读课文，指导读正确。并读读下列词语：（课件出示）

公路宽阔平坦漂亮马蹄

橡树粗壮结实挺拔高尚

2交流。文章讲一个什么故事？读后你有什么想说的话？（整体感知）

三、再读课文，交流质疑

1. 谁愿意把自己最喜欢的、最欣赏的部分读给大家听？

2. 议读与质疑

（1）如选读“筑路工人突然停下来”这段课文时，要把你对高大、挺拔的橡树的兴趣、爱惜之情读出来，要拿高大的橡树引起筑路工人的关注和爱惜的心理读出来。议读时要对筑路工人自觉保护橡树的心理有所感悟，意识到“砍树容易栽树难”的道理。

（2）“如选读工程师与工人沉默”的部分——第4-6自然段时，要从工程师和工人的神态、动作、言语中体会他们的心理。工程师要执行自己设计的工程计划，工人在工作中遇到了问题。他们在保护橡树上获得了一致。

（3）如选读最后几段课文时，要对公路上弯曲城马蹄形有所认识、有所感悟。重点是读好人们的赞叹，体会保留橡树在人们心中的广泛影响。同时放开让学生畅谈自己的认识——由课文引向学生生活，由别人的故事诱发自己保护环境的行为。

3. 现在你来说一说：为什么坐车过往这里的人不约而同地赞叹道：“筑这条路的人一定有一颗高尚的心。”说说你是怎样理解“高尚”的，举例说明生活中还有哪些行为是“高尚”的。



4. 总结:对一棵树,如此珍爱:这不是平常的行为,这是对环境的保护,对生命的尊重,怎能不说筑路人的心是高尚的心呢!

四、结合实例,说说你读后的感想

可启发学生对周围环境的关注,寻找有关的实例或资料来说感想。

五、布置作业

## 路旁的橡树教案设计意图篇四

1. 理解课文,树立环境保护意识。
2. 认识本课3个生字、理解课文内容。
3. 朗读课文。

读懂课文,树立环境保护意识。理解“筑这条路的人一定有一颗高尚的心”这句话的含义。

教学时间 二课时

1、有位苏联的教育家为我们讲述了一个故事,人们都为此感动,你想听吗?

2、学生老师齐读课文

3、读准要求认识的字

1、以小组为单位再读课文,把课文读通顺

- 2、你能读懂哪一个自然段？
  - 3、有什么不懂吗？
  - 4、辩论：建筑计划可以修改吗？
  - 5、说说课文那些地方最使你感动？
  - 6、你统一“筑路工人有一颗高尚的心”这种说法吗？
  - 7、学生读最后两个自然段
  - 8、师：你现在是一位乘客，坐车经过了这课橡树，你有什么话要说吗？
- 1、你从建筑工人的做法中懂得了什么？
  - 2、爱护树木，正当环境小卫士，你有什么建议能给大家提出来吗？

## 路旁的橡树教案设计意图篇五

课文《路旁的橡树》教学反思

李玲玲

今天，我上了《路旁的橡树》这篇课文。这是人教版第六册教材的课文，是著名教育家苏霍姆林斯基写的。考虑到在一节课里要基本完成教学内容，我为四年级的孩子选择了这篇比较短小浅显的课文。尽管评课的老师给了我很多鼓励的话语，但我想起莎士比亚的一句话：保留自己的判断！老师们为了鼓励我才尽量说优点，我自己知道，在教学实施过程中，有一些遗憾。这只能说明，我的临场应变能力还不够强，现场调控能力还有待加强，而思考和实践是走向成熟的捷径。

我想如果能把自己授课的过程全部摄下来，以旁观者的角度去审视的话，一定会更清楚地看到自己的不足。在教学中最大的问题就是：如何落实学生主体地位，真正做到顺学而导。

学生在课堂上的反应有很多地方都和我原先预料的不一样的。每个人对文本的理解是多元的，因人而异的。这就决定教师必须敏锐地察觉他们的思维过程，从错综复杂的信息中提炼最值得探究的教学问题，带领学生在文本中走个来回，引导他们通过自己的揣摩、感悟、体验、想象去解决心中的问题，把学和教、预设和生成有机地融合在一起，不管“风筝”飞得多远，“线”永远在老师的手中。在教学中，我原想以中心突破法来指导学生理解全文，但是，由于疏漏了让学生说感受的环节，自然引不到中心句去。而且从学生阅读的心理规律上来看，学生更迷茫的不是最后一句，而是写工程师和工人们沉默的话。在对学情的估计和及时调整策略上，我显然缺乏教学机智。我想在探究“工人们和工程师为什么叹气”这个问题前，还是应该先让学生解决“马蹄形”是什么形状，从而对课文意思有一个初步的概括和了解。在引出“有必要让树，还是把树砍了吧？”这个问题，就更能有效地激发学生的争辩思维，()更有兴趣地去读书。

因此，教学是要充分预设的，同样的教学内容，到不同的班级去教，过程也是不一样的，教师最要紧的是现场灵活的调控能力。在细节上，还有很多毛病，比如一开始自己也有些紧张，说明缺少实践锻炼的经验；对多媒体课件的操作不够灵活，导致不小心把后面一张幻灯片提前放了出来；对时间的控制不够完美，导致教学出现了几十秒的多余时间，又让学生提问，使教学又终点回到了起点；对板书的设计虽然比较有新意，但是当时考虑到时间，漏了“和谐画卷”这几个词，我想如果加上，也许效果会更好一些。

总之，在辛苦的过程里，我们会得到自我的提升，搞课题、上课都是一样。我想起一个朋友的话：做一棵会思考的芦苇吧！在过程里，我们感受着快乐！同时我也要感谢我们这个

团结协作的大集体。

## 路旁的橡树教案设计意图篇六

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、了解课文内容，体会路人高尚的心。

教学重点：

体会人们为保护橡树而体现出一颗高尚的心，联系生活实际为保护环境做出自己的努力。

教学准备：

- 1、理解高尚一词的意思。联系生活及读书经历，想想哪些行为是高尚的。
- 2、投影：课文插图及最后一句话。

教学课时：1课时

教学过程：

一、根据阅读提示自学课文

- 1、把课文读正确、流利。
- 2、思考：课文将了一件什么事？你对这件事有什么看法？

二、检查自学效果，组织交流

- 1、指名读课文，指导读正确。并读读下列词语：

公路宽阔平坦漂亮马蹄橡树粗壮结实挺拔高尚

2、交流思考题。

(1) 交流第一个问题:课文写了一件什么事?

(2) 交流看法。

a□小组内交流。

b□全班交流。要尊重学生的想法。

引导重点交流:

出示投影片:插图及课文景后一句话。

c□读、齐读这句话。

坐车过往这里的人不约而同地赞叹道:筑这条路的人一定有一颗高尚的心。

d□说说你是怎样理解高尚的, 举例说。

e□为什么说筑这条路的人有一颗高尚的心?

读书, 找依据, 讨论交流。可以从这几个方面讲:

第一:遇到橡树, 停止埋排水管。

工人为什么停下来, 他们看到了什么, 又是在想什么呢,  
(在这条路应该延伸过去的地方, 挺立着一棵高高的橡树, 这棵橡树是那么粗壮、结实、挺拔, 就像草原的哨兵一样, 充满了生命的活力, 同时与环境完美地结合在了一起, 它又是一个美的象征。面对这个结合着生命与美感的`高大的橡树,

他们或者是为橡树的生命力与美感所震撼，或者是不愿砍伐橡树埋上排水管，总之工人们停了下来。)

指导读时注意读好那么粗壮、结实、挺拔，就像摹的哨兵一样这句话，声音要响亮、有气势。)

第二:工程师沉默，工人也不语，都叹气，他们深恐伤害了橡树，可又想不出办法保护它。

读这两句话，语速要舒缓、语调要略显低沉，以便表达出人们当时肃穆、不知如何是好的情境。

第四:想办法，绕开橡树修路，最终路呈马蹄形。

笔直与弯曲在这句话里构成了鲜明的对比，作为公路来证明，自然是宽阔、平坦、漂亮、笔直为好，但人们为了保护橡树却将其筑成弯曲的，显示了人们爱护树木、注意环保的高尚品质；只在一个地方则突出地强调了人们的良苦用心，只有一个弯儿，这个弯儿还是为橡树特别设置的。因此，这句话中的笔直、只有一个地方、弯曲需要注意重读。

3、总结:对一棵树，如此珍爱:这不是平常的行为，这是对环境的保护，对生命的尊重，怎能不说筑路人的心是高尚的心呢!

三、练习有感情地朗读课文

四、抄写练习（任选一题）

1、抄写你喜欢的一段话。

2、抄写下面词词。

# 路旁的橡树教案设计意图篇七

## 目标确定的依据

### 1. 基于识字写字

有初步的独立识字能力，能使用硬笔熟练地书写正楷字，做到规范、端正、整洁，写字姿势正确，有良好的的书写习惯。

### 2. 基于阅读

能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。初步学会默读，做到不出声，不指读。学习略读，粗知文章大意，能联系上下文，理解词句的意思，体会课文中关键词句表达情意的作用，能初步把握文章的主要内容。会复叙事性作品的大意，在理解语句的过程中，体会句号与逗号的不同用法，了解冒号、引号的一般用法。

### 3. 基于口语交际

能用普通话交谈。学会认真倾听，能就不理解的地方向人请教。听人说话能把握主要内容，能清楚明白地讲述见闻，说出自己的感受和想法。

### 4. 基于写作

乐于书面表达，增强习作的自信心。能用简短的书信、便条进行交流，尝试在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句。学习修改习作中有明显错误的词句，根据表达的需要，正确使用冒号、引号等标点符号。

## 教材分析

《路旁的橡树》是人教版小学语文三年级上册第二组课文中

的一篇阅读课文。本组课文以“爱护周围环境”为主题，课文讲述的是与一棵粗壮、结实、挺拔的橡树有关的故事。这篇课文通过故事的讲述，表现了人们对于一件寻常小事不寻常处理方式的描写，从而突出了人们对于保护橡树的行为完全是自发自觉的，换句话说，保护环境、人与自然和谐相处已经成为人们内心深处的一种意识。

## 学情分析

### 1. 基于识字写字

对于三年级学生来说，识字写字能力基本形成，能通过自学读准字音，识字写字速度需要提高，书写上有一定速度，但在美观上需要指导。

### 2. 基于阅读

三年级的学生来说，本课生字不多，教师可以引导学生借助拼音认读，可在检查学生朗读时纠正读音。

### 3. 基于口语交际

三年级学生的口语表达能力比较低，在表述一段话的时候有语句不流畅的现象。在与大家交流中，质疑和补充发言的习惯没有完全养成，需要教师及时地引导和鼓励。

### 4. 基于习作

三年级学生在与人交流后，能把自己表达出来的内容和感受写下来就可以了。

## 教学目标

1. 借助拼音，正确、流利、有感情的朗读课文，知道课文讲了一件什么事儿。



2. 把握文章的主要内容，从筑路工人和工程师的行动中受到启示，增强自觉保护生态环境的意识。

3. 通过学习课文，说说在今后的生活中我们应该如何保护环境。

### 评价任务

1. 通过范读、指名读、齐读、自由读，达到理解课文的能力。

2. 通过读文理解句子意思，会用自己的话说说文章内容。

3. 通过读课文，体会人们在保护橡树的过程中的努力。

### 设计意图：

让学生在多样的学习方式中，通过此评价看学生对于学习目标的达成情况。检测对记忆理解及学生阅读理解能力的检测。

### 教学过程

#### 学习目标教学环节学习活动评价要点及标准教师活动

#### 课前导入环节一

#### 通过谈话

#### 导入新课

（5分钟）活动一（5分钟）

联系单元导读，通过对本单元前三篇的课文的总结。板书课题，理解题目意思。通过读课题说说你懂得了什么。

（评价目标一）

指导读文。

能读准字音，正确、流利地朗读课文。会说出文章的大概内容

通过读课文，体会人们在保护橡树是的努力。

环节二

初读课文

简述内容

（12分钟）活动一（10分钟）

1. 学生自读课文，要求学生读准字音，读通句子，难读的地方多读两遍。

2. 会读“橡树、平坦、灌木丛”等词语

（完成目标一）

1. 通过自读，能读准生字字音。

（评价目标一）

评价标准：能够准确说出。95%的学生能够会读。读准词语自读课文，提醒孩子认真读文，并注意文中加点字的读音。

活动二（5分钟）

用自己的语言说说课文讲了什么内容。

（完成目标一）（评价目标一）

通过交流，简单概括课文的大意，概述比较准确，叙述流畅，吐字清晰，表述有条理。

评价标准：指导学生交流课文内容，并教会学生概括大意的方  
法。

### 环节三

#### 通读课文

#### 谈谈感受

(15分钟)活动一（4分钟）

1. 根据学法提示，默读课文，说说通过读课文，你都知道些什么。
2. 把自己所了解到的内容说出来，这是一棵什么样的橡树。
3. 全班交流。1. 通过默读、交流、了解课文的内容。（评价目标二）

评价标准：能够在全面读文后，不看书说出自己所了解的内容。

指导学生理解字词的方法，组织小组交流，巡视课堂。

活动二（8分钟）

1. 对于这棵高大的橡树工程师和工人们是怎么做的。（通过人物的语言、动作、神态）
2. 汇报展示，其他人进行补充完善。2. 通过读课，从文中找出人们怎么做的的话。

（评价目标二）

评价标准：把握主要内容，讲述流畅，大方。巡视课堂看学生讲故事的情况，并适时进行点拨。

活动三(3分钟)

1. 再次默读课文，从这些动作和语言表现了工程师和筑路工人什么样的品格。

（完成目标二）3. 通过回答，并找学生进行意见补充。

（评价目标二）

评价标准：

能表达出自己的意见。

指导学生注意语言条理清楚

通过课文的学习，说说自己的感受

环节四

拓展延伸（8分钟）

活动一（3分钟）

在路修好后人们对修路人的评价是什么。1. 通过读文，读出人们的修路人的赞美。

（评价目标三）

评价标准：

读出自己的感受。

## 活动二（5分钟）

1. 说说在平时的生活中，我们有哪些行为是不环保的行为，应该怎样改正

（完成目标三）

2. 通过平时的所见所感，谈谈自己的感受，在谈感受的时候要有条理。

评价目标三）

评价标准：

1. 流利、条理清楚。

□

布置作业课外链接：

1设计几条环保的标语

附：板书设计

路旁的橡树

工程师

高尚的心公路：笔直弯曲

工人们

[《路旁的橡树》教学设计(人教版三年级下册)]

## 路旁的橡树教案设计意图篇八

《路旁的橡树》这篇课文的难点是理解工程师和工人的心理变化。学生之所以难理解，是因为他们不知道工程师和工人在筑路时有哪些权利，什么又是不可以做的。学生很天真，他们认为改设计方案很简单，这样就无法理解工程师和工人們的沉默不语和那沉重的叹气声。所以接下来我就为他们讲解筑路工人和工程师的工作及权利，以及违反规定之后可能有的后果。学生听了老师的讲解后，理解起课文内容更容易了，这时我又和学生一起将整个故事重现，用老师的述说、动作、语言，将学生带到施工现场，进一步体会。并让学生将工程师和工人的想法说出来，培养他们的语言组织能力。也许学生说的和教参中的标准答案不一致，但只要是合理的都应该肯定。

我们经常说读中悟，但只有理解课文内容的情况下才能更好地读，连最基本的意思都不明白，读再多也是徒劳。其实现在很多课文中都出现与学生已有生活经验不符的情况。这时更重要的就不是朗读，而是了解时代背景、那时人们生活习惯等有助于感悟课文的细节。比如：《燕子专列》中政府包车之举为什么让人钦佩？那就要向学生介绍当时的生活环境，以及包一列火车政府所要付出的物资多少，适当的了解这些对理解文章是非常有效的。