

2023年一年级语文教案人教版(优秀13篇)

初中教案是为了指导教师在教学过程中有计划、有条理地组织教学活动而编写的一种教学设计。如果你正在备课，以下这些五年级教案范文或许可以帮助你更好地设计教学内容。

一年级语文教案人教版篇一

教学过程：

一、创设情境，揭示课题

1. 播放歌曲《大中国》，提问：这首歌唱的是什么？引导学生说：中国是我们的家。

2. 出示插图，提问：图上这些小朋友都是中国人吗？为什么他们穿的衣服不一样？

讲解：我们的国家是一个多民族的国家，一共有56个民族，其中汉族人数最多。虽然民族不一样，但我们都是中国人，是一家人。

3. 讲解不同民族的故事，引导学生认识壮族、回族、满族、藏族等。

从通俗易懂的歌曲入手，结合图画进行教学，易调动学生的学习兴趣。

二、看图说话，听读句子

1. 引导学生观察画面中的远景，说一说看到了什么。

(1) 引导学生看图简单介绍天安门。(红的墙、黄的瓦)

(2) 引导学生认识五星红旗。五星红旗是我们的国旗，是我们伟大祖国的象征。

出示天安门前升国旗的图片或录像，加深对国旗的认识。

2. 提问：天安门是中国的象征，是我们国家的代表性建筑，你还知道我们国家的哪些代表性建筑？(教师事先可准备相关图片进行展示，如故宫、长城。)

3. 教师带读句子：我是中国人。

通过看图说话，让学生初步了解天安门等中国的标志，增强“我是中国人”的自豪感。

三、唱一唱，跳一跳

师生一起唱《我们的祖国是花园》。

刚入学的孩子注意力集中的时间比较短，中间穿插和学习内容有关的课间操，不仅能缓解学生的疲劳，还能激发学生继续学习的热情。

四、朗读儿歌，激发情感

1. 朗读儿歌。

我爱鲜花，

我爱白鸽，

我爱万里长城，

我爱长江黄河，

我是中国人，
我爱我的祖国。

2. 跟读句子。

教师：我们为自己是中国人而感到自豪。

齐读：我是中国人。

通过朗诵儿歌，激发学生热爱祖国的情感。

《我是中国人》教学建议

建议教学时观察画面与讲述有关的少数民族故事、举行升旗仪式等结合，感受作为一个中国人的自豪。

1. 知道中国是我们的祖国，培养爱国主义感情。简单提示世界上有很多国家，中国是其中一个国家。可以出示中国地图，初步认识中国。借助课文插图，引导学生观察画面中的远景，说说看到了什么，从中了解雄伟的天安门是中国的重要建筑标志。有的学生在幼儿园大班期间已经在“祖国”的主题学习中接触过天安门，有的学生甚至已经去过天安门，可以让这些学生说说自己的感受。

教师出示国旗，启发学生说说这是什么，在哪里见过。告诉学生升国旗时，要立正向国旗敬注目礼。在初步认识国旗的基础上，教师播放国歌，有条件的可以播放天安门广场的升旗仪式，让全体学生起立伴随着国歌向国旗敬注目礼。并告诉学生中国就是中华人民共和国。可以引导学生说一说：我们的祖国是中华人民共和国。

2. 了解中国是多民族国家，了解自己民族的特点，增强民族自豪感。引导学生看图了解中国有56个民族。重点启发学生

说说自己是什么民族的，自己民族有什么特点。也可以引导学生说说自己民族的服装、节日等，激发民族自豪感。还可以引导学生看图说说自己知道的其他民族的特点。

在看图交流的基础上，从图画中感受各民族小朋友团聚在一起的快乐，从中体会我们每个中国人都爱自己的国家。教师带领学生有感情地读一读：我是中国人。

教学中，注意在引导学生观察图画、了解祖国的一些相关知识的过程中，体现语文性，充分进行听、说、读的语文实践活动。如，能跟着老师说：“我是中国人。”“我们的祖国是中华人民共和国。”“我们的祖国有56个民族。”

《我是中国人》教学目标

1. 通过听读句子，知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。
2. 通过观察图画，初步了解我国是一个多民族的国家。

【重点】知道中国是我们的祖国，感受作为中国人的自豪。

【难点】初步了解我国是个多民族的国家。

《我是中国人》课文解析

本课以“我是中国人”为主题，展现了身着各民族服装的小学生背着书包，手拉着手，肩并着肩，快乐地团聚在一起的画面。各民族小学生一张张动人的笑脸传达出快乐、幸福的情绪。画面右上方配有文字“我是中国人”，犹如各民族小学生们的真诚呐喊，传达出作为中国人的自豪感。

课文通过图画告诉学生：庄严的天安门城楼、鲜艳的五星红旗，是我们祖国的象征；我们的祖国是一个多民族的国家。通

过画面观察与听读“我是中国人”，感受作为中国人的自豪，激发爱国之情。这是对入学第一天小学生的人生洗礼。

《我是中国人》你问我答：我国有56个民族，你知道下图中都是哪个民族吗？

课文插图说明。

我国是一个多民族的国家，有汉族、蒙古族、回族、藏族、维吾尔族等56个民族。各民族有不同的生活习惯和民族服饰。

我国有56个民族，你知道下图中都是哪个民族吗？（答案见配套word文档）

[《我是中国人》教案(人教版一年级上册)]

一年级语文教案人教版篇二

一、教学目标

1、知识与能力：

(1)在熟读课文中认识汉字，并引导孩子发现构字规律，认识“笔尖、鲜花”等8个词语，会写本课生字“力、手、水”。

(2)正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

2、过程与方法：

(1)通过小组合作学习，调动团队合作的意识，提高识字效率。

(2)通过不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌握朗读技巧。

3、情感态度与价值观：让学生感悟汉字的构字规律，培养主

动学习汉字的浓厚兴趣，激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

二、教学过程

第一课时

(一)揭题导入

出示：

明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、众

2、指名说。(先让会认读的小朋友说说是怎么认识它的?曾在哪儿见过它?再说说这些汉字的特点。然后利用课件把它们分成三类：左右结构：明、鲜、休、林;上下结构：尘、尖、灭、男、看;品字形：森、众)

3、是呀，这些汉字有的是由两个不同的字组成的，有的是由三个相同的字组成的，有位小朋友也像你们一样能干，他也发现了这些规律，而且还把他的发现编成了一首儿歌，让我们来读读，说不定，待会儿我们也能像他一样编一首儿歌了。

(二)熟读课文，语境识字

1、自由拼读课文，并把屏幕中出示的这些汉字在课文中用圆圈圈出来。

2、同桌互读课文、教师引读课文。

3、指名读课文，比比谁读得好。(谁愿意接受大家的检查?请三个小朋友读，每人读一小节，其他小朋友打分，参与评价)

4、比赛读。自选一节最喜欢的反复读，然后分组读课文、分男女生读、指名读、开小火车读。

5、读着读着，你们又发现了什么？(每一小节有一句话，有两行，第一、二两节与第三节不一样，是把一个字拆开来变成两个字，第三节是把几个相同的字组成新的汉字。)

6、出示：明、鲜、尘、尖、灭、男、休、看、林、森、从、众，让小朋友独立猜猜并相互说说这些汉字的意思，有的可上台到电脑上点击汉字，观看这些汉字的演变过程，来领会这些汉字的意思，然后指名说说汉字的意思，同时随机用课件演示汉字的意思。

(三)复习巩固，强化识字

1、摘苹果游戏。(出示课件，指名大声读汉字，读对了，苹果落地。)

2、飞鸽送信。(有些小朋友手中拿的是音节，有些小朋友拿的是汉字，让音节找汉字，或让汉字找音节。)

3、找字擂台赛。(同桌进行，每位小朋友手中都有一些汉字卡片，把这些汉字放在一起，听老师读汉字的音，请小朋友快速找出这个汉字，比比谁先找到。)

(四)汉字的书写指导。

第二课时

(一)复习生字

1、开火车认读生字。

2、指名读课文，齐读课文，背诵课文。

3、认读课后词语。

(1)自由读读“我会读”中的词语。

(2) 指名读词语。

(3) 找朋友。(老师报词语，学生在词语上标序号，然后校对。)

4、读读想想。

(1) 自由读读“读读想想”中的内容。

(2) 跟老师读。

(3) 指名说说还从哪儿看到过像今天所学的汉字一样，也是由两个不相同的汉字拼成的新字，或者是由三个相同的汉字拼成的新字。(说到品字形的字时，可以从学生的姓名中迁移开去，给学生提供认识更多的认识汉字的机会，例：石头很多就是磊，水很多就是淼等等。)

(二) 自创儿歌。

1、根据课文形式，自创儿歌，可以独立完成，也可以合作完成。

2、交流。

(三) 课外拓展。

课外利用多种渠道去认识汉字，把自己的发现编成儿歌。

一年级语文教案人教版篇三

1、让学生初步了解祖国是一个多民族的国家，是一个和睦、幸福的大家庭，从而激发学生爱祖国、爱人民的情感。

2、借助拼音认识8个生字，会写其中的4个字。

3、指导朗读课文，培养语感。

教学过程

一、激趣引入

1、小朋友们今天坐的姿势真漂亮，老师奖励你们一首歌曲，请小朋友认真听歌曲里唱了什么。（播放歌曲《大中国》：我们都有一个家，名字叫中国。兄弟姐妹都很多，景色也不错。）

2、提问：歌曲里说，“我们都有一个家名字叫xx”[]学生补充：名字叫“中国”）

在这个家里的人是xx[]生：中国人）

请把右手食指伸出来跟着老师一起写“中国人”（板书部分课题：中国人）。

哪些小朋友是中国人？（生1：我是中国人。生2：我是中国人。生3：我也是中国人。生4[]xx[]

我们一齐说：我们都是中国人（板书：我们都是）。

3、理解“祖国”一词。

中国，是中华人民共和国的简称，是我们的祖国，我们的祖祖辈辈都生活在这里。（课件出示：中华人民共和国地图）这就是我们的祖国——中国，我们重庆处于祖国的中西部。我们的祖国地大物博、人口众多、民风民俗独特（课件演示我国民俗），孩子们请看：这是我国出产的香喷喷的大米，这是我国红红火火的春节：贴春联、送祝福、放鞭炮；这是藏族人民和象征人们真诚、纯净心愿的哈达；这是世界的最高峰——珠穆朗玛峰，它的北坡在我国的西藏境内；这是土

家族的吊脚竹楼；这是纯洁美丽的回族少女。

我们为有这样的祖国而自豪。

4、自豪地读课题：我们都是中国人。

二、初读理解，整体感知

歌曲里说我们家兄弟姐妹都很多，有哪些兄弟姐妹呢？请小朋友们自由地读读课文，遇到不认识的字可以自己拼一下拼音，也可以请同桌帮助，还可以请教老师，然后多读几遍，争取把字音读准确，把课文读通顺。

1、学生借助拼音自主识字，自由读课文，整体感知课文内容。师巡视指导。

2、抽学生读课文。

孩子们，课文读通了吗？下面请能干的你们把课文读给老师听听。

（1）齐读（读后师评）

（2）录音范读再齐读男生分开读小组读

3、赛读课文，给予评价。

（师：孩子们谁愿意单独来读给大家听？我们来比赛比赛。）

指名读齐读

引导学生从优点、缺点两方面进行评议（评：字音准确吗？声音响亮吗？态度自然大方吗？），必要时老师可作示范，注意师生互评，生生互评。

师问：小华是哪族人？谁是土家族人？扎西是哪族人？谁是回族人？我们是哪族人？

齐说：我们是汉族人。

小结：汉族人、土家族人、藏族人、回族人都是中国人。

4、以游戏的形式，检查学生的识字情况。

（1）学生圈出生字。

孩子们的课文读得真好，那认识本课的生字吗？请孩子们用笔在文中圈出生字，边圈边拼读，我们看谁读得最正确、圈得最快、字记得最牢。（适时鼓励）

（2）检查学生的识字情况。

师：老师把生字找出来了，请孩子们看着屏幕，出示一个生字拼读一个生字，行不行？（适时问：你是怎么记住这个字的？）

多媒体出示生字（带有音节）：中国人汉土回自己。

（3）师：我们的汉字娃娃真可爱，变成了一个又一个又红又大的苹果，请看：（课件出示不带音节的生字）我们来做“摘苹果”的游戏（你会读才能把苹果摘下来哟）。

（4）师：刚才的苹果真甜啊！孩子们都尝到了学好知识的乐趣。这些词语会读吗？（课件出示本课词语，学生认读）

（5）分小组认读生字、词语。

下面我们有请我们的小组长，到老师这里来领卡片，组织自己的组员认读生字，待一会我们共同来评价，哪一组学得最好，我们就奖励他们组一面小红旗。（读好了把卡片收好）

(6) 全班“开火车”认读生字、词语。

师：我们来玩“开火车”的游戏。（师卡片出示生字，分小组单人认读，小组成员都认识，就奖励小红旗）

(6) 孩子们学得很好，这会填吗？（课件出示）进行句子训练。

你是，

我是（），

我们都是（）。

三、品读感悟，情感熏陶

1、了解我国是一个多民族的国家，风景优美。

小朋友们真能干！通过自己的努力又认识了很多汉字娃娃，把课文也读得通顺、流利了，我们中国这个大家庭到底有多少个兄弟姐妹呢？除了刚才我们了解的汉族、藏族、土家族、回族，还有维吾尔族、土族、侗族、傣族、壮族、水族、白族xx一共有56个民族。

我们的祖国不但民族众多、地大物博、民俗独特，而且风景优美，请看（课件演示优美的风景）：这是我们的母亲河——长江、黄河；这是庄严神圣的天安门；这是的气势盛雄伟的万里长城；这是风景如画的桂林山水；这是宁静而神秘的青藏高原。

2、让学生了解祖国是一个和睦、幸福的大家庭。领会句子“我们都是中国人，我们爱自己的祖国。”

师：孩子们请看，（课件出示各民族手拉手齐欢乐的场面

及“我们都是中国人，我们爱自己的祖国。”）这是在我们这个多民族的国家里，大家手拉手，心连心，共同创造着祖国的美好未来。

3、激情朗读“我们都是中国人，我们爱自己的祖国”。

4、有感情地朗读全文。

四、个性练习，指导书写

作为中国人，我们骄傲、自豪，我们都应该热爱自己的祖国，特别是我们小学生应该从说好普通话、写好规范字做起，用实际行动来表达对祖国的爱，现在就请你们拿起手中的笔把本课的生字在书上的田字格里认真地描描写写（强调“回”的笔画顺序）。

五、情感升华

作为中国人，我们骄傲，我们自豪，我们爱自己的祖国。我们《爱我中华》。（课件播放）

一年级语文教案人教版篇四

《借生日》是小学语文一年级上册的一篇课文，课文说了家庭生活中的一个小故事。小云生日那天，妈妈送她一只布熊，因为妈妈总是忘记自身的生日，小云就想把生日借给妈妈，并将布熊送给妈妈。全文语言浅显，体现了母女真情。

一年级语文教案人教版篇五

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。

2. 初步学习朗读课文。

一、课前谈话，激发兴趣

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3. 引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

三、形义结合，学习“天地人”

1. 学习汉字“天”。

教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2. 结合图画，学习汉字“人”。

教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相

似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3. 结合图画，学习汉字“地”。

引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

四、谈话交流，学习“你我他”

1. 营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2. 仔细观察，认识“你我他”。

引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3. 游戏互动，理解“你我他”。

教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：

“我是××，很高兴我们成为好朋友。”

“你喜欢踢足球吗？”

“他是你的同学吗？”

小组练习，轮流说话。

一年级语文教案人教版篇六

设计说明：

象形字的构字方法是描绘物体轮廓，突出物体特征。作为原始的造字方法，象形字对了解和识记现今使用的汉字有重大意义。因此，本教学设计”教学设计突出以下特点：第一、在趣味故事中引导学生了解汉字的起源，认识象形字；第二、在了解象形字构字特点的基础上，引导学生将学习兴趣转化为探究动力，推动学生自主探究活动的开展，从而发现构字规律，产生识字兴趣。

课前准备

1. 生字卡片。(师生)
2. 本课生字相对应的图片。(教师)
3. 课件。(教师)

教学过程

一、谈话激趣，看图导入

导入：汉字家园新来了8个生字宝宝，不过，它们都藏在画里，认真观察的小朋友才能找到它们。

设计意图：兴趣是的学习动力，借助富有童趣的语言情境，激发学生学习的主观能动性。

二、图文结合，引导识字

1. 学习“日”字。

(1)课件演示动画(太阳图形演变成甲骨文“日”),引言:这是我们要认识的第一个生字宝宝,你能叫出它的名字吗?如果你叫不出它的名字,也可以用小手画一画它的样子。(日)

(2)教师领读“日”字。交流:你对“日”字了解多少呢?

预设:

我知道“日”指的是太阳,我能给“日”字组词:日光、日子、日月等。我会写“日”字的笔顺:。

2.学习“月”字。

(1)课件演示动画(月亮图形演变成甲骨文“月”),引导学生仔细观察,交流:你有什么发现?(遮住了月亮的身子变成了“月”的两个横。)

(2)交流:你认识这个字宝宝吗?你对它有哪些了解?

预设:

我知道“月”就是天上的月亮。我能用“月”组词、说句子:月亮——天上的月亮弯弯的,像小船。三月四日——我的生日是三月四日。

3.学习方法小结:刚刚这些字和它们代表的事物的样子很像,它们也是象形字。我们通过看图,观察字的演变,学会了汉字,这些就是学习象形字的主要方法。

设计意图:以“日”“月”为例,通过具体生动的动画演示,在引导学生主动观察的基础上形成对象形字的整体感知。初步体验学习象形字的方法,为学习其他生字做好铺垫。

三、合作学习,教师点拨

1. 小组合作：仔细观察老师发给同学的6张图片，找一找藏在图片里的6个字宝宝。尝试着叫出它们的名字。

2. 学生汇报：叫出字宝宝的名字，并说一说你是怎样猜出它的名字的？

预设：

(1)我找到了“山”，“山”的字形就像几座山峰连在一起。教师相机出示“山”的字理演示动画。

(2)我找到了“水”，“水”的字形就像流动的水纹。教师相机出示“水”的字理演示动画。

(3)我找到了“火”，古人根据火燃烧时的形状写成了“火”。教师相机出示“火”的字理演示动画，并讲述燧人取火的故事。

(4)我找到了“田”，人们就是根据田地的形状写成了这个字。教师相机出示“田”的字理演示动画。

(5)我找到了“石”，图片上画的石头就是“石”古时候的样子。教师相机出示“石”的字理演示动画。

(6)我找到了“禾”，“禾”的字形真像一棵小苗。教师相机出示“禾”的字理演示动画，并点明：植物秋天丰收了，沉甸甸的，所以“木”字上面有个“撇”就是“禾”。

设计意图：承接上一环节“日”“月”的识字方法，引导学生借助字理图画自主识字，充分发挥学生的观察能力和想象能力，在此基础上，教师给予必要的点拨、演示、资料补充，使学生对6个生字的字形和字义获得整体上的认识。

四、融会贯通，反复练习

1. 出示字卡，学生领读、自由读、小组读、齐读。
2. 游戏巩固，两名同学一组，一名同学根据字形或其象形特征进行表演，另一名同学猜一猜是哪个字。
3. 生字运用，在8个生字中选择喜欢的字宝宝，为它组词，再说一句完整的话。

设计意图：低年级学生年龄较小，具有很强的表现欲望，通过反复练读和游戏，既充分调动了学生学习的积极性，又使生字反复再现，巩固了学生对生字的认识。

五、指导书写，掌握笔顺

1. 强调书写习惯。
2. 动画展示“日”“田”“禾”“火”的笔顺，学生一边观察，一边书空。
3. 师生交流：在刚才书空的过程中，哪些笔画不认识？哪些笔画写起来有难度？
4. 教师解答学生的疑问，相机介绍笔画“捺”和“点”，注意“日”和“田”的第二笔都是横折钩。并针对难写笔画进行范写。
5. 教师完整范写4个生字，一边写一边讲解每一笔在田字格中的位置。
6. 学生完成书中的写字练习，先书空笔顺，再观察每一笔笔画在田字格中的位置，重点看清难写笔画的写法，然后描红，最后练习书写。（提醒学生注意书写姿势。）
7. 教师巡视，对个别学生予以指导。

设计意图：写字指导必须到位，本环节采用观察、讲解、示范、练写等方法指导学生书写，并针对关键笔画进行了反复强调，反复书空练习，加深学生对汉字笔顺规则的理解，最终写好每一个汉字。

教学反思

我在这节识字课上，精心设计了一些教学环节，尝试了自主识字方法，从而提高学生识记汉字的能力。

1. 利用直观教具帮助识字。

针对学生的年龄特点和心理状态，我在课前精心地准备了一些直观教具(投影仪、图片、实物)来表现汉字的音形义，便于学生理解。化解了教学难度，提升了学习兴趣。

2. 引导学生在探究中学习识字方法和规律。

教师和学生的双主体关系始终是牵动教学的纽带。在老师的引导下，学生深入认识了象形字，并且初步体验了象形字的识字方法。在此基础上，教师逐渐放手，还原学生主体地位，让学生在合作中实践探索、学习新知。此时教师的角色只是一个学习的点拨者。

一年级语文教案人教版篇七

style="color:#125b86">一年级人教版下册语文教案1

教学目标：

1. 正确流利地朗读课文，在朗读中表达对毛主席的崇敬之情。
2. 初步懂得饮水思源的道理

3. 在读中认识“忘念”等12个生字

教学准备：

1. 挂图。

2. 课前布置收集有关毛主席的图片资料

一、激趣导入、解题

3. 出示毛主席的画像。提问：这位爷爷谁认识？请大家把课前布置收集有关毛主席的图片拿出来展示交流。 4. 简介毛主席生平及主要贡献(可以先让学生说)并相机出示生字卡片“席、导、革命、解”

二、朗读课文

1. 自读课文，借助拼音轻声读，标出自然段。要求：反复读，读准、读通、读流利。

2. 反馈情况：能读准，读通、读流利的同学举手。小组自评。

3. 教师范读，学生听后评价

4. 学生模仿老师读课文

5. 分别指名3个同学，每个人读一自然段，要求读准音，相机指导全班朗读。

6. 四人小组分自然段轮读，评价后组长奖励。

7. 老师引读课文最后一段，感悟乡亲们对主席的崇敬之情。出示挂图，指名解说图意。

8. 看图找出相应的自然段读。

三、有感情朗读课文

学生选读课文中的自然段，说说为什么喜欢这一自然段。

四、积累词语

1. 出示课件显示“我会读”里的词语
2. 学生自由读，读准字意
3. 小组开火车比赛认读

五、实践活动

读有关毛主席的故事，利用班会课进行故事交流。组织学生观看电影《开国大典》。

一年级语文教案人教版篇八

教学目标：

- 一、认识14个生字，会写7个生字，认识部首“大”。
- 二、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 三、在语境中识字，在读中感受浓浓的父女情，体味亲情的幸福和快乐。

教学重点：认识14个生字，会写7个生字，认识部首“大”。

教学难点：感悟课文内容，体味中国汉字的魅力。

课时安排：3课时

课前准备：字词卡片、信封、课件(ppt)

教学过程：

第一课时

一、创设情境，激发兴趣

1. 师变魔术变出一封信。

2. 知道这是什么吗？是一封信。今天我们就来学习一篇课文，题目叫《一个中国字》。板书课题，齐读课题。课文写的是一位叫笑笑的小女孩给在国外工作的爸爸写了一封信，爸爸特别高兴。这封信里只写了一个字，你们想知道是什么字吗？我们读读课文就知道了。

二、初读课文，自主识字

1. 师范读课文，生听准字音。

2. 生借助拼音自由读文，圈画生字，反复拼读，用自己喜欢的方法识记生字。

3. 指名分自然段读文。

三、再读课文，多法识字

1. 齐读第一自然段。做填空：一（？）信，学习“封”字，扩词。板书：封。

2. 妈妈听到女儿会写信表情怎么样？轻声读第二自然段。学习“奇、怪”两个字。板书：奇、怪，分别扩词。指导书写“奇”上窄下宽。学习“大”字头，在这个字中“大”捺变点。先观察“奇”在虚宫格中的位置。教师范写，生书空笔顺。学生仿写，师生评价，完善书写。理解“奇怪”。我们在什么时候能用上“奇怪”这个词，用“奇怪”说话。指导学生注意“？”读出奇怪的语气。

3. 妈妈看到信后怎么样?指名读第三自然段。通过理解字义学习“递”字, 板书: 递。并做一个“递”的动作, 扩词。

4. 爸爸收到信了吗?小组读第四自然段。学习“拆、页”。板书: 拆、页。

出示封好的信封, 做“拆”的动作, 了解为什么是提手旁。强调翘舌音。

“页”字理学习(课件演示), 扩词。指导书写, 观察“页”在虚宫格中的位置, 师范写, 生书空, 在本上对照范字书写两个。

四、生字回文

读一到四自然段。

第二课时

一、复习引入

1. 听写生字: 奇、页。

2. 认读词语。课件出示: 一封信、奇怪、递过去、拆开、几页。

二、再读课文, 继续识字

1. 妈妈看到笑笑写的信时感到奇怪, 爸爸看信时心情会怎样?
生: 兴奋、高兴……

(1) 第一回看到女儿写的信一定会高兴、会兴奋、会非常激动的。学习“兴、奋”并板书。“兴”多音字, 两种读音分别扩词, 书写时注意最后一笔是点。“奋”可用猜字谜识记“一人一块田。”注意“大”字头, 在这个字中上宽下窄,

捺不变。学生对比“奇”字书写“奋”。

(3)能用兴奋的语气读一读吗?指名读。师范读。生试读。

(4)让我们带着这份激动而又兴奋的心情一起来读一读第五自然段。

3. 指导写字：“珠”左窄右宽，“甜”左右相等。

4. 从女儿的信中爸爸感受到了女儿的思念和祝福，更感受到了女儿的那份爱和体贴，于是爸爸……师生齐读最后一自然段。

四、创设游戏，巩固生字

1. 比比哪列火车开得快。

全班分两小组，出示字词卡片，开火车赛时读。将卡片奖给优胜小组分发给学生(生站立不坐)。

2. 今天我点名。

另一小组同学到前面点名(即读发到学生手中的生字、新词)，点对即坐，并将卡片收好。

3. 找朋友。

在小组内将课前准备的字音、生字、词语卡片组合到一起，读给小朋友听。

4. 你们真棒，这么多词语都能准确地读出来，接下来我们再自由地把这篇课文读一读吧!

一年级语文教案人教版篇九

教学目标

- 1、认识11个生字，会写“业、本、书”4个字，认识“彳”
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人。

课前准备

有条件的小朋友在家时学习搭积木。

教学时间2课时

第一课时

一、提示课题。

- 1、出示彩色的积木。

师生交谈：你喜欢搭积木吗？你能搭出什么来？

- 2、板书课题并带课题。

- 3、师：看了课题，你想知道什么？那就让我们快读读课文吧！

二、初读课文。

- 1、学生借债拼音读课文。

- 2、师：谁能靠着拼音朋友的帮助，把课文读通，读准？

三、认读生字。

师：想读好课文真不容易！有一个新朋友我们还不太熟悉！

1、出示要认识的11个生字，让学生开火车认读。重点指导“平、这、住、呢”的读音。

2、出示没有拼音的汉字，现在，你还认识这些新朋友吗？

3、小组交流：你是怎么记住这些字的？有什么好办法？

全班交流记字方法。

师适时点拨：你们发现了吗，“很”字的偏旁很特别，它叫——“双立人”。

4、出示句子(无注音)：

(1)平平搭了四间房子。

(2)这些房子都给谁住？

(3)给没房子的人住。

比赛读句子，看谁读得正确。

四、再读课文。

1、在小组里轮流朗读课文，互相正音、评议，看谁读得正确。

2、指名朗读课文，集体评议。

3、交流：读了课文，你知道了些什么？

五、指导写字。

出示“业、平、本、书”：

1、师：小朋友们仔细观察这四个字，发现了什么？

写 这样的字，要怎么写才漂亮？

2、师在黑板上田字格里示范写“平”字。强调竖笔要写直，而且要写在竖中线上。

六、布置作业

第二课时

一、检查复习。出现生字词。指名读。

二、指导朗读。

(一)举行朗读比赛。

1、你觉得哪几句话特别需要老师帮助？

老师指导读好“这些房子都给谁住？”“还有一间呢？”“还有一间啊，给没有房子的人住。”三句中的“呢”、“啊”和问句的语调。

2、各自练习朗读，进行准备。

3、比一比谁读得好，

(二)启发想像读。

1、师：你们看，这图上画的不就是平平 and 奶奶吗？他们俩 会说些什么呢？

鼓励学生分别扮演角色，大胆想像说。

2、师：原来呀，第3、5、6小节里就是平平的话呀！该怎么读

好它？

男女生配合读。(3、5、6小节男生读，其余由女生读。)

(三)师生配合读。

第2、4小节老师读，其余由学生读。

三、读读说说。

1、师：为什么要说“很多很多”，不反其中的一个“很多”去掉呢？

引导学生读、比较、体会。

2、师：看平平多么自豪，要搭“很多很多的房子”！你们能不能也像这样说一说？

3、口头练习：

很红很红的_____；很大很大的_____；

很_____很_____的路；很_____很_____的_____。

四、说话比赛。

1、在四人小组里轮流说。

2、选派代表到台上说，集体评议。

3、小结：理想就像是这积木搭成的漂亮的房子，它可不是一下子就变出来的，要靠我们一块一块地搭，不断地努力才行呀！小朋友的理想也要靠努力学习才能实现的！

五、布置作业。

教学小结：

关心他人是中华传统美德。课文从儿童生活实际出发，采用诗歌的体裁，讲述枰平用积木搭了四间房子。分别想给爷爷、奶奶、爸爸、妈妈和没有房子的人住。还要搭很多的房子给大家住。文章语言简洁、易懂。通过对课文的朗读。要学生自读自悟，懂得课文包含的道理，受到“心中有他人”这种美好品质的感染。

一年级语文教案人教版篇十

《语文课程标准》指出：汉语拼音教学尽可能有趣味性，宜以活动和游戏为主。因此，我们应努力改变传统的拼音教学模式，改革教学方式，在新课标的指导下，遵循儿童身心发展规律，通过创设情景、编顺口溜、做游戏、合作拼读等形式，让孩子在自主实践中兴趣盎然地学习，努力创造出有利于学生主动合作，探究的氛围，使枯燥、单调的拼音课变得生动有趣，让学生始终保持学习的热情，在各种情境中快乐地学习拼音，享受拼音。

课前准备

1. 多媒体课件、拼音卡片、画有四线格的小黑板、录音机、情境设计图。（教师）
2. 拼音卡片。（学生）

课时安排

2课时。

一年级语文教案人教版篇十一

- 1、师：在一个炎热的夏天中午，诗人袁枚走在乡野的林阴小

路上，不觉一幅画面进入他的视线。（板书：画播放牧童骑牛图）

2、师：谁说一说，怎样的画面？

3、（好一幅牧童骑牛图、蝉儿鸣叫图、歌声响林图、乡野风光图）

4、师：正是这一幅普通的生活画面被诗人袁枚瞬间定格，从而演绎成一首诗（板书：诗），题目是——所见（生齐读）

5、师：你对诗题是怎么理解的？

一年级语文教案人教版篇十二

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面作好奠基的工作。学习内容的安排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

（二）科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的爸、

妈、我。全册要求认识400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、有独体到合体的顺序编排，每课只写3--4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

(三)时代性

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》。体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常识的内容，在教材中均有反映。

(四)趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力；在课后练习和语文园地中，大量采用我会读我会写我会说我会画等形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

(五)广泛适用性

针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材

内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。在识字方面，采取种种方式鼓励学生在生活实践中主动认字，如，在语文园地中鼓励学生认姓氏字、牌匾字，引导学生有意识地认记身边的汉字，做到下要保底，上不封顶。又如，本册最后编排了两课连环画形式的课文《雪孩子》和《小熊住山洞》，每课有少量生字，但全文不注拼音，教师可鼓励学生借助图画或通过其他方式认读生字，读通课文，在自己认字和阅读的过程中，学生获得自学成功的乐趣，增强学习语文的自信心。

一年级语文教案人教版篇十三

本课的教学目标：能正确、流利地朗读课文，背诵课文。让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学重点是学习朗读课文，在课文中识字。

学情分析：

我们的教学面对的是刚入学的六、七岁的孩子，学生缺乏生活经验，对儿歌中所涉及到的“谷穗弯弯”不太容易理解，最好结合实物进行教学，直观明了；理解“鞠着躬”、“大肚子一挺”等动作，与表演相结合，既有趣有生动，符合低年级儿童好动、好玩的特点，让学生在玩中学，在乐中学，这样能增强学生学习语文的兴趣，让他们感觉到乐在其中。

教学要求：

- 1、认识11个生字，会写“七、八、九、无”4个字。认识两种笔画和4个偏旁“月、雨、口、禾”
- 2、正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3、理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

学习重难点：

1、本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

2、表演时动作的准确运用。

教具：

多媒体课件、生字卡片、各种景物头饰

教学过程：

一、激趣导入

师：请看大屏幕！（课件以连环形式出现春、夏、秋、冬四幅图画，最后定格。）

师：这四幅图画分别画的是什么季节？你从哪看出来的？选择一幅你最喜欢的说一说！（学生发言，师适时点评）

师：那么春、夏、秋、冬就构成了我们一年的——四季。（师板书课题，生齐读。）

过渡：同学们，春、夏、秋、冬四个季节各有各的景色，都很美，老师给它配上最美的诗歌，你们想看看吗？（出示四季诗歌，教师伴随音乐美美地朗读）

师：怎么样？想读吗？这就是我们今天要学习的课文《四季》（出示课题生读）

二、自主识字

(一)初读课文，读准字音。

师：你们想读吗？

生：想！

师：请你们在朋友的帮助下读读课文，注意读准字音！

(生自由朗读课文，师巡视)

(二)再读课文，自学生字。

师：同学们，你们瞧！我们的生字宝宝来了！（课件出示本课生字）那么，你以前认识他们中的哪些字？是在哪认识的？我们请小老师教一教，指名领读已经认识的字。还有几个字我们不认识，没关系，到诗歌中找一找，借助拼音认识它。

请大家赶快把它们找出来，多叫它们几声，好吗？（学生边找出生字边读，师巡视指导）

师：和生字宝宝们都熟悉了吗？同桌互相教一教，看谁读的准？（同桌互相教学生字）

师：谁有信心把这些生字宝宝都读准了？

生：我有！

师：那你来当小老师领着大家读！

(指名一学生领读，其他学生跟读)

(三)游戏检查生字认读

师：真是一个不错的小老师！看来同学们已经和我们的生字宝宝熟悉了，那么我们的火车谁来开！

生：我来开！

师：你来开！向后开！（生开火车认读生字，师出示生字卡片）

师：真不错！请你们再和生字宝宝打打招呼好吗？再大声叫叫他们！快！（生自己再读生字，师贴生字花）

师：同学们，快看哪！老师这有许多美丽的生字花呢！你们想摘吗！（生：想）那可要读准上面的生字宝宝哟！谁来摘！

生：我来摘！

（请11名学生上台摘下生字花，并读出上面的生字）

过渡：同学们已经和生字宝宝成为好朋友了，那么，它们现在要回到课文里了，你们还认识吗？（生：认识！）

三、再读课文，理解内容，有感情的朗读课文。

过渡：生字宝宝这一关，你们已经挑战成功了！看啊！生字宝宝它们走了，我们可以到四季妈妈家去做客了。

师：“四季”妈妈家到了。咦？这有四扇门，它们的主人分别是春、夏、秋、冬。透过玻璃窗，我们可以看到每间房子的景色，四季妈妈说了，请小朋友们选择一个最喜欢的季节进去吧！去看看这个季节的美景，大声并美美地读一读这个季节的诗歌。忘了告诉你们了，诗歌在我们小朋友的语文书上藏着呢！好了，抓紧时间，快去你最喜欢的季节家做客吧！

生：自由选择自己喜欢的季节读一读

师：刚才老师看到有的小朋友两眼炯炯有神，脸上笑容灿烂。我猜想他肯定到了一个特别美的季节。你们这么美，我可碰到麻烦事儿了！“四季”妈妈也邀请我去做客，可我没时间啊，只能去一个季节！到底去哪个季节呢？没办法只好请你们帮忙

了，请小朋友来给我介绍一下你去过的季节，谁介绍的季节最美，我就跟谁一起去。

(1) 生介绍(朗读)

(2) 生生评价——师生评价(朗读指导)

(3) 再读并配上动作

师：听了小朋友的介绍，我感觉每个季节都很美!但最吸引我的是可爱的雪人，我就去冬天瞧瞧吧!(尝试背诵喜欢的段落)