

幼儿园中班蛋宝宝教案(通用8篇)

让学生主动参与到教案的制定中可以增加学习的积极性和主动性。以下是小编为大家收集的高三教案范文，希望对大家的备课工作有所帮助。

幼儿园中班蛋宝宝教案篇一

- 1、理解儿歌内容，能用简短的语言回答问题，大胆表达自己的想法。
- 2、愿意与老师、同伴交流，能安静地倾听老师和同伴讲话。
- 3、乐于尝试仿编儿歌。

火车声音、音乐伴奏带□ppt

重点：理解儿歌的内容

难点：仿编儿歌

一、以游戏进入情景，熟悉儿歌

1. 出示火车的幻灯片，引导幼儿学说“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行”。

小朋友们我们来听一段声音（播放火车声音）咔嚓咔嚓咔嚓咔嚓，西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦！（教师边念火车的声音边出示火车大背景），我们一起来学学火车的声音吧！

（师幼同时发出火车的声音）师边说边有节奏做动作：“西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。”我们一起来学一学这句好听的话。

2. 出示其他水果宝宝的幻灯片，帮助幼儿念儿歌。

西瓜爷爷还请了其他的水果宝宝一起去旅行，我们来看看都有谁吧，（出示苹果）是谁啊？（苹果）老师要用好听的话请苹果宝宝上火车，小朋友们仔细听：“苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。”小朋友们我们一起来学一学吧。（师幼一同请苹果上火车）小朋友，穿着黄色的衣服，长得像月亮的水果是谁啊？（幼回答香蕉，教师出示香蕉）那谁会用刚刚我们学的好听的话请香蕉上火车呢？（请个别幼儿回答后全体小朋友一起念一遍）老师这还有一个谜语，你们猜猜是谁来了。它长得圆圆的，有好多好多颗圆圆的，穿着紫色的衣服，是谁啊？（葡萄）原来是葡萄，那位小朋友用好听的话请它上火车啊？（请个别幼儿回答后集体念一遍）

师小结：西瓜爷爷请水果宝宝们坐上了火车，咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。

二、完整欣赏儿歌

1. 根据幻灯片完整说儿歌西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行，它可高兴了，它一高兴就给我们唱了一首好听的儿歌，他的名字叫《水果宝宝去旅行》：西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。香蕉香蕉上火车，咔嚓咔嚓去旅行。葡萄葡萄上火车，咔嚓咔嚓去旅行。咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。（师边念边播放音乐）

2. 伴随音乐说儿歌小朋友们好听吗？现在，我们看着西瓜爷爷开的火车一起来学唱这首儿歌吧。（师幼随音乐同念儿歌一遍）

3. 鼓励幼儿大胆上台表演小朋友们真棒，现在老师要请几个小朋友们上来表演了？谁愿意请举手。（请个别小朋友上台念儿歌）

三、仿编儿歌小朋友们你还想请什么水果上火车啊？你们可要用好听的话请它上火车哦。（请个别幼儿回答）

幼儿园中班蛋宝宝教案篇二

- 1、理解儿歌内容，并体验学习儿歌、进行游戏的快乐。
- 2、乐于尝试仿编儿歌。
- 3、能用完整的语句描述不同水果的特点。

- 1、配合儿歌内容的ppt图片、音乐。
- 2、水果卡片（挂饰）。
- 3、一个西瓜头饰（教师用）。

一、导入

t□听，这是什么声音呀？谁开过来啦？【播放火车开动、汽笛声音】

t□原来是西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦□□ppt出示图片】

二、体验、理解儿歌

（一）用西瓜爷爷和列车的图片、声音营造火车旅行的情境，教师带领小朋友向西瓜爷爷问好。

t□西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。（教师配合动作领读）

t□谁知道“旅行”是什么呀？

t□咔嚓咔嚓又是什么声音？【播放火车开动的声音】

（二）引导幼儿了解、体验、模仿“苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行”的诗句

t西瓜爷爷还请了其他水果宝宝去旅行呐，让我们来看看他是谁□□ppt出示苹果图片】向苹果宝宝问好。

t我们一起来请苹果宝宝来上火车好不好？

t苹果，苹果，上火车去旅行吧！老师还把它编成了一句好听的话，来请他上火车，咱们来一起听一听——苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。

t谁会说呀？谁来学一学？

教师引导，请个别小朋友模仿刚才的语句。

（三）依次出示香蕉、葡萄的图片，引导幼儿学习、体验，掌握句式教师带领全体小朋友重复刚才的语句。

□ppt出示图片，苹果上了第一节车厢】

t第二节车厢会是哪个水果宝宝呢□□ppt出示香蕉图片】

t谁会用刚才老师好听的话，来请香蕉宝宝上火车？

t香蕉、苹果上火车了，接下来会是谁呢？【小朋友自由猜□□ppt出示葡萄图片】

三、完整朗诵儿歌

t西瓜爷爷可高兴了，一高兴就给我们念了一首好听的儿歌。儿歌的名字叫《水果宝宝去旅行》。

（还有一节车厢空着呢！）【播放朗诵儿歌的音频】

（一）教师带领幼儿复述儿歌。

(二) 教师引导幼儿再次复述儿歌。要求幼儿的声音大一点，老师会放低声音。

四、启发幼儿发挥想象，仿编儿歌

五、引导幼儿用完整的话描述水果特点教师请幼儿拿出小椅子下的

切是什么水果宝宝？是什么颜色的？长的想什么？请个别小朋友到前面来用完整的话讲述：我拿到的是？，请所有拿到香蕉宝宝的幼儿起立。依次请拿到不同水果宝宝的幼儿用完整的话讲述。

六、迁移儿歌经验，加深体验

教师当西瓜爷爷，小朋友当水果宝宝，玩开火车的游戏。

【配合音乐、动作】每说到一种水果，配合儿歌语句，相应的幼儿上火车。

附：水果宝宝去旅行

西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。

香蕉香蕉上火车，咔嚓咔嚓去旅行。

葡萄葡萄上火车，咔嚓咔嚓去旅行。

咔嚓咔嚓咔嚓嚓，水果宝宝去旅行。

幼儿园中班蛋宝宝教案篇三

教学目标：

1、尝试分辨出日常生活中各种不同的铃声，知道其用途，初步发挥幼儿合理的想像能力。

2、欣赏并初步学习儿歌“铃儿响叮当”。

教学准备：课件(各种铃声)小图片。

教学过程：

一、倾听铃声，导入活动

1、媒体展示(闹钟)，引起兴趣。

2、师：听听这是什么声音？它可能会告诉我们什么事情呢？

二、想想讲讲，经验交流

1、提问：在平时的生活中，你听到过哪些铃声？它有什么用呢？(提示：会告诉我们什么？)

2、幼儿根据自己的生活经验讲述。

3、讨论：如果没有这些铃声行不行？为什么？

三、欣赏儿歌，学习朗诵

1、师示范朗诵儿歌。

问：你听到儿歌中有哪些铃声？

2、幼儿跟老师一起朗诵儿歌。

3、幼儿跟老师一起表演儿歌。

幼儿园中班蛋宝宝教案篇四

幼儿园大班语言教案：如何让宝宝“说好话”

人之所以能说话，是因为有说话的物质基础——发音器官。人的发音器官、听觉器官和大脑的健康和完善，是人进行语言活动的先决条件，其中任何部位发育不完善或受到损伤，都会直接影响到人的语言能力。宝宝出生后，只要他（她）的大脑、发音器官和听觉器官都健全、完善，并且经常与成人交往，那么即使没有意识地教他们，他们也能学会说话。但是宝宝长大后，虽然会说话，但也并不等于“能说好话”。因为宝宝要说好话，不仅需要健全、完善的说话的物质条件，还要有成伯积极引导。如果他们从来没有听到过人类的语言，没有模仿的对象，没有良好的语言环境和语言刺激，也就永远不会说话的。

（1）幼儿阶段是口头语言发展的关键期，幼儿这时学习语言的潜力极大，接受语言刺激能力最强。

（2）幼儿口头语言的发展，将为孩子入学后学习语文和作文打好基础。

（1）从单词入手，由两个词组成的句子，由此来学习语法，用单词组成有意义的句子，学习说完整的句子，并且能够流利自如的和他人进行交谈。

（2）鼓励孩子慢慢的说或想好了以后再说，使孩子养成从容不迫的讲话习惯。

（3）给孩子讲一些语言生动、简练、活泼的短小故事，逐步让孩子学会讲故事。

1、快乐认读。例：（梨、桃、苹果）

2、对对子。例：（天对地，雨对风，大陆对长空）

3、学儿歌。

例：摘果果

一 二三四五六七，

七六五四三二一 ，

七个阿姨来摘果，

七只蓝子手中提，

七种果子摆七样：

苹果、桃儿、石榴、

柿子、李子、栗子、梨。

例：草 白居易

离离原上草，

一 岁一 枯荣。

野火烧不尽，

春风吹又生。

例：敕勒歌 北朝民歌

敕勒川，

阴山下，

天似穹庐，

笼盖四野。

天苍苍，

野茫茫，

风吹草低见牛羊。

例：对对碰 猜谜语（等）

一 块 小兔 叫牛不是牛，

一 顶 地毯 不会拉犁头。

一 张 帽子 说它力气小，

一 只 桌子 能背房子走。

第一课时（30分钟）：

准备：

小白兔、小松鼠、小鹿图片各一 张，萝卜一 个。

故事《萝卜回来了》

过程：

1、请宝宝仔细观察萝卜，引导宝宝谁爱吃萝卜，引出故事《萝卜回来了》

2、把故事讲给宝宝听，一边讲，一边摆弄图片，让宝宝记住故事中人物的名字；再让宝宝想一想故事里都有谁，以及他

们都把萝卜送给谁？引导宝宝思考。

3、让几个宝宝分别扮演故事中的角色，跟着老师一边复述故事内容一边表演。

附：故事《萝卜回来了》

一天，下起了大雪，天气冷极了。因为没东西吃，长耳朵小兔跑出去到处寻找。长耳朵扒开雪，嘿！找到两个萝卜。长耳朵想：“天这么冷，小松鼠其其卡也一定饿了，我拿去和他一起吃。”

长耳朵来到其其卡家，家里没有人。长耳朵吃掉了小萝卜，把大萝卜放在桌子上。其其卡回到家，看到桌子上的大萝卜，说：“一定是好朋友送给我吃的，我带去和斑马鹿一起吃。”其其卡带着萝卜来到斑点鹿家，斑点鹿不在家，其其卡就把萝卜放在窗台上。斑点鹿从外面回来，看见大萝卜说：“一定是好朋友送给我的，我带去和长耳朵一起吃。”斑点鹿把萝卜抱到长耳朵家，长耳朵正在睡觉，斑点鹿就把萝卜放在长耳朵的床上。长耳朵一觉醒来，看见萝卜说：“咦，萝卜怎么回来了？”他说：“一定是好朋友送给我的。”

幼儿园中班蛋宝宝教案篇五

1、内容分析：这是一个简短的小故事，具有童趣和快乐的风格，故事中的水

果名称西瓜、苹果、草莓、桃子都是幼儿在生活中熟悉的水果，特别适合小班幼儿的年龄特点。

2、儿童特点：小班小朋友意志薄弱，注意力容易分散虽然吃过这些水果但并不一定能记住名字，同时也分辨不清楚水果

的颜色和味道他们知识贮备有限，缺乏生活经验。

3、《3-6儿童学习与发展指南》：语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期，所以我选择通过儿歌来引导儿童的语言表达能力。

1、知识方面：引导孩子认识水果季节名称、吃法等。

2、技能方面：培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

3、情感方面：乐意分享自己喜欢的水果。

重点：幼儿能够分辨各种水果，和季节的名称

难点：让幼儿敢于表现，能热情，大方地与人交往，其自信心得到了增强，熟悉歌曲，能辨水果的颜色。

1、经验准备：初步知道常见的水果

2、物质准备：火车声音、火车大背景、各种水果的图片、音乐伴奏

（一）活动导入

情景导入，教师通过播放火车的声音吸引幼儿的注意力和好奇心。

师：小朋友们我们来听一段声音（播放火车声音）咔嚓咔嚓咔嚓咔嚓，西瓜爷爷开着火车准备去旅行啦！孩子们猜一猜西瓜爷爷的火车上坐了那些水果宝宝？我们一个一个把他们猜出来好吗？（请个别孩子伸手到西瓜爷爷的火车里触摸水果，猜猜是什么，或者是摸到是什么样的，其他孩子猜水果的名称。）

（二）活动展开

1、教师通过让幼儿上来摸西瓜爷爷火车里的水果，引导幼儿说出摸到的是什么形状？什么感觉？猜猜是什么水果？激发孩子大胆发言，发展孩子语言能力。

师：老师请一位小朋友上来，看你摸到的东西是什么形状？表面光滑吗？你猜是什么？

咦！小朋友们认识吗？（通过从颜色、生长环境、哪个季节、吃法方面来

认识）如摸出的是苹果：师：什么水果红红的，引导幼儿说：苹果红红的；

师：苹果什么季节？

幼：苹果是黄黄的秋季；师：苹果什么味道？

幼：苹果甜甜的……分别请出菠萝、草莓、桃子。

（此环节请孩子上来触摸，师生对话猜，可以老师触摸，说特征，其他孩子猜。）

在幼儿认识水果的基础上，在师生的对话过程中有意识的培养孩子的语言发展能力。）

果呢？它们是什么味道的？知不知道它是那个季节的？

引导幼儿说：我最喜欢的水果是红红的草莓因为它是甜甜的，它生长在绿绿的春天。

（三）活动结束

1、教师让幼儿把自己喜欢的水果送给西瓜爷爷。（把喜欢的

水果图片粘在西瓜爷爷的火车上)

2、欣赏音乐《水果宝宝去旅行》

师：西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行，它可高兴了，它一高兴就给我们唱了一首好听的儿歌，他的名字叫《水果宝宝去旅行》：西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行。苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行。草莓草莓上火车，咔嚓咔嚓去旅行。

桃子桃子上火车，咔嚓咔嚓去旅行。咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。

能多吃些水果，健康快乐的成长。

幼儿园中班蛋宝宝教案篇六

- 1、喜欢欣赏儿歌，体验学习儿歌进行游戏的快乐。
- 2、理解儿歌内容，学说短句“xxxx上火车，咔嚓咔嚓去旅行。”
- 3、养成良好的倾听习惯，尝试仿编儿歌。

1、知识经验准备：幼儿已认识各种水果。

2、物质材料准备：希沃课件、水果挂牌人手一个、西瓜爷爷挂牌。

一、游戏“火车开来了”，激发幼儿参与活动的兴趣。

师：听！这是什么声音？谁开过来了？（播放《火车开啦》

谁知道旅行是什么意思？咔嚓咔嚓又是什么声音？

二、游戏“请水果宝宝上火车”，帮助幼儿理解儿歌的内容和节奏。

师：西瓜爷爷还请了其他水果宝宝一同去旅行，我们来看看他请了谁？

（1）教师依次出示不同的水果，引导幼儿逐句理解儿歌的主要内容。

提问：这是哪个水果宝宝呢？谁会用刚刚好听的话来说一说？

（2）多形式学习儿歌，引导幼儿进一步理解儿歌内容。

师：西瓜爷爷请了这么多的小客人去旅行，它可高兴了，给我们念了一首好听的儿歌，儿歌的名字叫《水果宝宝去旅行》。

1、随乐完整欣赏儿歌。

2、教师图示梳理。（教师重点结合梳理图帮助幼儿理解儿歌的主要内容，重点引导幼儿学习句子“xxxx上火车，咔嚓咔嚓去旅行。”）

3、幼儿完整朗诵儿歌。

三、互动游戏，引导幼儿尝试换词仿编儿歌。

1、游戏“水果转转乐”激趣，引导幼儿尝试仿编儿歌。

2、游戏“送水果”引导幼儿看一看，说一说自己拿到的是什么水果。

师：你会用好听的话来请水果宝宝上火车吗？（强调句式“xxxx上火车，咔嚓咔嚓去旅行。”）

3、游戏“搭火车”，教师扮演西瓜爷爷，请“水果宝宝上火车”。

四、自然结束。

附：儿歌《水果宝宝去旅行》

西瓜爷爷开火车，咔嚓咔嚓去旅行，

苹果苹果上火车，咔嚓咔嚓去旅行，

香蕉香蕉上火车，咔嚓咔嚓去旅行，

葡萄葡萄上火车，咔嚓咔嚓去旅行，

咔嚓咔嚓咔嚓咔嚓，水果宝宝去旅行。

水果是幼儿生活中常见的事物，《水果宝宝去旅行》这首儿歌，内容贴近幼儿的生活，幼儿兴趣较高。在本次开课中，我设定的目标基本上能够达成，幼儿在活动中积极性也比较高。最后一个游戏“搭火车”，要求幼儿能够区分自己的水果，并且边念边上车，在前几次的预教中，我发现这个游戏需要加强孩子的常规练习，否则就会造成现场混乱，因此我在教学前对本班孩子进行了游戏的经验准备，但是由于我在前期准备中让幼儿念的是“苹果苹果快上车”的句式，而不是儿歌中的“苹果苹果上火车”，以至于到了真正开课的时候，幼儿形成了思维定式，大部分幼儿都说成了“苹果苹果快上车”。因此，在前期的经验准备中教师要注意语言的引导。

另外，关于座位的安排，在第一次预教时，我选择的是小二班的孩子，当时我把座位排成了马蹄形，距离老师比较近，在第一次的预教中，我能明显感受到幼儿与我的互动性比较好，氛围也更好一些，但在后两次的开课中，我都是把座位

摆成弧度很大的半圆，我发现幼儿与我的距离很远，教师在教学时的可控性不强，互动性不如前一次，上起来也比较吃力。因此在语言活动中，应该注意座位的安排，既要预留出游戏的空间，同时又不能太远，应在教师可以控制的范围。

幼儿园中班蛋宝宝教案篇七

活动目标：

- 1、通过谈话使幼儿回忆过春节的快乐，共同分享快乐。
- 2、引导幼儿认真听其他小朋友的讲话，培养幼儿倾听习惯。
- 3、知道节日时人们主要的庆祝活动。
- 4、让幼儿知道节日的时间。

活动准备：

- 1、家里过春节的喜庆图片、宝宝过春节的照片
- 2、对联、炮竹、福字等过年物品。

活动过程：

- 1、教师与幼儿互相问春节好。
- 2、有的小朋友春节好拍了照片，你们想看吗？大家把春节照的照片拿出来，然后找朋友，一起看。
- 3、幼儿讲述自己在春节时的有趣的事情。
- 4、现在有小朋友想看看其他小朋友的照片，那就把你的照片贴到语言区的墙上，给其他小朋友看看你在过春节的有趣的事。

延伸活动：

幼儿边看边讲述边指出对联、福字、炮竹的用法和自己家过春节的事。

效果分析：

通过宝宝过春节的活动，仿佛又让小朋友们回到了春节时的开心氛围中去了，一时间难以收复小朋友们兴奋的心情。通过活动的'目标要求的学习，我们间接地指引幼儿培养倾听的好习惯。

从幼儿的兴趣入手，针对幼儿的好奇心理设计了这个活动来进行反思。

在教学活动中，我分成了四个环节：认识春节，观看春节照片，讲述过春节与自己有关的趣事，互相交流自己在过春节中的有意思的事。

在第一环节中，我通过展示对联、福字等春节用品问幼儿知道这些事过什么节日用到的东西，引导幼儿回忆过春节的情节。

第二环节中，让幼儿介绍自己过春节的图片，来加深幼儿对春节的认识，知道春节的民俗，并让孩子们把照片互相传看上，幼儿可以在后来的活动中丰富内容。欣赏春节相关图片、照片让幼儿对春节生出喜爱之情。

第四环节中，让幼儿们互相观看过春节时家家不同的喜庆氛围和过春节的方式，并且互相讲述过春节的趣事，激发幼儿间的交流和认知。

在活动中，应让幼儿自主说，把主动权交给幼儿。我想以后我应该再耐心一点，听听幼儿的声音。

本次活动开展的还是比较成功的，成功的关键是引起了小朋友们对传统节日的兴趣，爱因斯坦有句名言：“兴趣是最好的老师。”它能带动小朋友自觉的去探索问题，找出答案。古人亦云：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”兴趣对学习有着神奇的内驱动作用，能变无效为有效，化低效为高效。所以在学习的过程中，老师引起幼儿的学习兴趣至关重要，它是一个活动成功与否的一个关键因素。

小百科：春节，即农历新年，一年之岁首，传统上的“年节”。俗称新春、新岁、新年、新禧、年禧、大年等，口头上又称度岁、庆岁、过年、过大年。春节历史悠久，由上古时代岁首祈年祭祀演变而来。万物本乎天、人本乎祖，祈年祭祀、敬天法祖，报本反始也。春节的起源蕴含着深邃的文化内涵，在传承发展中承载了丰厚的历史文化。在春节期间，全国各地均有举行各种庆贺新春活动，热闹喜庆气氛洋溢；这些活动均以除旧布新、迎禧接福、拜神祭祖、祈求丰年为主要内容，形式丰富多彩，带有浓郁的各地域特色。

幼儿园中班蛋宝宝教案篇八

教学目标

- 1、欣赏第三课《好宝宝》，幼儿空中手划字。
- 2、认读“自己”和“宝宝”两个词语。
- 3、能够听指令做动作。
- 4、通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
- 5、萌发对文学作品的兴趣。

设计意图：

根据本班的年龄特点，由于幼儿是新生，从来没有接触过识字或读儿歌之类的，更不要说有要求、有规律的给幼儿传受知识。在这样的情况下，唯一的办法只有通过游戏的形式来让幼儿传受知识，所以我设计了此活动，在活动中让幼儿通过模仿、说和玩，来完成本节课的内容。本节课的重点也是难点，就是让幼儿认读“自己”和“宝宝”两个词语。

活动准备

- 1、录音机、磁带、大范例。
- 2、“欣赏”字条，“手指字，耳朵听，眼睛看书不出声。”
- 3、大、小字卡“自己”和“宝宝”若干。（活动贴在教室四周，注意要贴在幼儿能摸到的地方）
- 4、小鸟、小马、宝宝、袋鼠头饰。

活动过程

- 1、用谈话形式引出课题。

今天我们班来了一位客人，小朋友知道是谁吗？（教师带着袋鼠头饰出来）。

今天呀，我给小朋友带了一份大礼物，小朋友猜猜是什么？
（大范例挂图）

- 2、出示大范例挂图
- 3、教师念读第三课《好宝宝》，幼儿欣赏，并在空中手划字。
- 4、教师出示字条，播放录音机，幼儿欣赏课文。
- 5、教师以袋鼠妈妈的口吻逐一出示头饰。

(1) 教师出示小鸟头饰时，向幼儿提问：

小鸟是怎样飞的？（自己飞）教师就出示“自己”的字卡贴在头的下面。并让幼儿模仿小鸟飞的动作。

(2) 教师出示小马的头饰，并向幼儿提问：小马是怎样跑的？并模仿动作。（方法同上）

(3) 教师出示宝宝的头饰，提问：这是谁呀？（宝宝），他也是自己走的。让幼儿模仿动作。

6、游戏：

(1) 游戏的名称：谁在做

(2) 交代游戏要求和玩法。

教师说：“小鸟自己飞”，带小鸟头饰的小朋友做小鸟飞的动作去摸一下“自己”这个字卡。（下面：小马、宝宝方法一样，只是各自模仿动作不同。）

(3) 游戏可用不同的动作重复进行，玩最后一次游戏时可把字卡收回来。

7、活动延伸

教师弹《小鸟自己飞》的音乐，幼儿模仿飞的动作离开活动室。