

2023年一年级识字教学设计是指意思(大全18篇)

条据书信的保管应妥善，防止丢失或被他人恶意利用，确保交易的安全和可追溯性。键盘打字技巧对于快速撰写条据书信非常重要，合理利用快捷键和格式工具可以提高工作效率。在下面的范文中，你可以找到一些有关条据书信的写作技巧和注意事项。

一年级识字教学设计是指意思篇一

生活是教学的源泉，也是学生们认识世界的重要途径。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异，反复创设语言环境，让学生在轻松自如的环境中识字，并努力为学生创设良好的自主学习情境，通过多种形式的读扩展识字的范围，增强学生对识字和读书的兴趣，巩固对生字的理解和掌握。

教材简析：

《识字3》是人教版小学语文课程标准实验教材第二册的一篇识字课文。它是对对子的方式识字，有三组对子组成。对子的内容都与大自然有关。教学本课应在学生熟读成诵的基础上，联系大自然实际，采用多种方法识字。

教学目标：

1. 认识“雾、霜”等13个生字。会写“和、语”等6个字。
2. 正确、流利地朗读课文并背诵课文。
3. 有收集对子和对对子的兴趣。

教学重点：认识“雾、霜”等13个生字，诵读课文。

教具准备：多媒体、课件、生字卡片。

教学时间：一课时

教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

（兴趣是低年级学生学习的出发点，以兴趣导入，可以激发学生在学习新课的情绪，活跃学生的思维，从而大大提高学生的学习积极性和主动性。）

二、初读全文，感知对子。

1. 自由读课文，想想在读文中遇到不认识的字怎么办？
2. 学生自由读课文，画出本课生字，借助拼音自学生字。
3. 指名分段读课文，正音。

（有意思的让学生自主读书，自主识字，培养学生识字能力）

三、读中识字，整体感知。

1、学习第一段，识字。

（1）指名读第一段的第一句，出示生字课件：雾、霜。说说什

么时候看到过“雾”和“霜”，下雾和下霜时是什么样的情景。

（2）出示：晨雾、秋霜齐读，理解词义。

一年级识字教学设计是指意思篇二

知识与技能：

- 1、正确认读本课的12个生字，正确书写7个生字，认识足字旁、提手旁和单人旁。
- 2、能正确、流利、有感情的朗读课文。

过程与方法

- 1、通过“反复诵读、以读带讲”帮助学生理解课文，体验情感。
- 2、展开小组讨论，交流识字经验，学会运用多种多样的方法识字。

情感态度与价值观：

- 1、通过读词语、朗读课文让孩子产生积极参加体育活动的愿望。

学会本课生字；流利地朗读课文；有积极参加体育运动的思想。

多媒体课件

一课时

一、导入

2. 认真看老师写课题谁能为大家读一读(指两生读)大家一齐读一读。

二、看图识字

1. 瞧，操场上多热闹呀！这些小朋友都在干什么？（生答：在跑步，师要适时指导说完整话，操场上的有的小朋友在打排球，如果孩子回答的就是完整话，老师要鼓励：你瞧，某某说的话多完整呀，而且还用上了有的这个词语，老师要奖励他一颗说话星）（孩子找到了打排球，打乒乓球，打篮球，老师总结：同学们真是细心观察的孩子，他们都在打球）（适时出现词语拍皮球，跳高，跑步，踢足球，拔河）

3. 谁能带领大家读一读（2名同学）

8. 来看看声、身字，它们的声母相同，韵母也很像，“身”前鼻音，“声”后鼻音。

9. 还有一个“体”左边“亻”与人有关，类似这样的字还有“他、你”。

10. 刚才我们来到多媒体教室时，大家都特别高兴，迈开大步向前走，这就是步，一起来读一读（步）

11. 相信这些生字你一定已经熟悉了，一起来读一读吧

三、理解课文，指导朗读。

1. 刚才我们学习的词语都是从操场上来的，有一个小朋友也非常喜欢这幅画，还为他编了一首小儿歌，自己轻声读一读吧，不认识的字可请拼音来帮帮忙（生自读）

2. 同学们读实在是太认真了，几个字宝宝也忍不住要跳出来和大家见面了，大家看这个字怎么读（生回答，体育课中有我们今天认识的体字）师表扬，多么善于观察的孩子呀，这么调皮的字宝宝一下子就被他找到了，送你一颗观察星，（如果孩子找到的不对，老师提醒：认真瞧一瞧，那个字宝宝还改变了颜色呢）体育的体也可以和身做朋友，一起读身体大家看，体育的体右半部是本字，我们以前认识他，本字加上单人旁

就读体，这叫做熟字加偏旁记字法。

3. 和字宝宝交上了朋友，相信儿歌读起来一定能够更加顺利，自己大声的读一读

4. 谁能为大家读一读(找四名同学读一读)读错了：注意看好拼音，拼音也可以帮助大家识字呀!

5. 大家一起读一读(齐读儿歌)

6. 同学们学的这样认真，相信把这些字宝宝放在一起一定也难不倒你，自己大声读一读

7. 我要找几个同学来当小老师带领大家读一读，小老师的声音一定要洪亮呀!(没人带读一个词语)

8. 刚才认识的字宝宝很不服气，他们说，刚才加上了拼音你们都能认识我，现在我摘掉帽子，你们准不行，孩子你们行吗?(行)

9. 指生领读(谁能带领大家读一读)，读对了大家跟读，读错了，帮他改正一下。(2组分别找人领读，一组单人领读)

11. 小火车开的可真顺利，瞧美丽的鲜花都为你绽放了，老师相信你的心里一定美滋滋的，好，带着你的高兴再把课文读一读。

四、情感升华、付诸行动

这节课我们收获可真多，既认识了生字又学习了课文，懂得了体育运动在我们生活中的重要意义，希望下课同学们能够继续巩固所学的知识，积极参加体育运动。

板书设计：

7. 操场上

(提手旁)打球拔河拍皮球(足字旁)跳高跑步踢足球

新课程的识字教学要求是“认写分开，多认少写”，目的是让学生尽早、尽快、尽可能多地识字，以便及早进入汉字阅读阶段，培养阅读能力，丰富知识。所以教学中要力求让学生做到该认的字能认得牢固，该写的字能写得正确。《操场上》这篇课文，我把目标定为认识生字，能正确流利地朗读儿歌。为了达到这个目标，我精心设计每一个教学环节，希望孩子在每一个步骤中均能出现学习的兴奋点。为了使孩子的情绪高涨，保持旺盛的精力和集中的注意力，我又不遗余力的设计出大大小小的教学活动。主要表现在：

首先形式多样的复现，提高识字效率。课堂上，我联系课间生活让学生和生字见面打招呼，还单独出现生字进行拼读游戏，开火车考读，同桌同学比赛读、朗读课文比赛等等形式，活动多样，全体参与性强，且有一定实效。

其次，渗透学习方法，培养识字能力。尽管学生识字才刚刚起步，但我十分注意识字方法的渗透，采用了归类识字法、猜谜语识字法，找朋友组词说句子识记法等都能引起学生识字的兴趣，同时也培养了学生的创造性思维，逐渐地，学生一定也会自己编字谜猜字谜，也会用加一加、减一减的方法记字形。放手让学生自己发现，如：你会记哪个字？、仔细观察，你发现了什么？等探究性的学习方式，让学生主动学习，有利于培养学生的识字能力。

另外本课教学的不足之处在于教师的语言不够贴近学生，缺乏亲切感，因此导致课堂教学中孩子的参与意识稍嫌不够。

一年级识字教学设计是指意思篇三

1、教学要求：“宀穴”学会本课生字，理解由本课生字组成

的词语。

2、比较“衤 衤”、两组容易混淆的偏旁，看图读熟与此相关的词语，正确流利地朗读词串构成的韵文。

教学重点：认识本课生字，能够按笔顺正确地书写田字格中的生字，能够按字的结构把这些字写端正、匀称；能够区别行近偏旁。

课前准备：课件。

教学过程：

导入：同学们，想不想跟老师一起走进一个我们熟悉的世界？

生大声说：想。

1、请同学们伸出手来跟我一起板书课题。

2、读课题2遍。

3、（师：下面请大家轻轻的闭上上眼睛，当你睁开双眼看到时请你大声的叫出它的名字。）配乐播放识字七的图片。依次是：裙子、裤子、衬衫、教室、鸟窝、窗户、窟窿。

过渡语：同学们，赶快打开课本，拿起书，让我们一起来走进它们吧。

评价：嗯，从你们热情的声音中听得出来，你们非常喜欢它们。

一、教学第一部分，初读韵文。

1、自己读自己的。要求：看清音节，读准字音，难读的多读几遍。

（课件.自读提示：读准音，记住字。）

过渡语：同学们，和生字交上朋友了吗？

2、检查。

（1）带拼音，按行找人读。

第一行

第二行

第三行

第四行

师：很好听，声音很有感染力。

过渡语：没有拼音姐姐的帮忙，你能读好吗？

（2）去掉拼音，提高难度，加一行。

（3）开火车读。

（这列火车开得又快又稳。）

二、感知韵文，新授知识。

老师出示“嫦娥奔月”的课件。问：大家认识这位美丽的古代女子是谁吗？生：认识。

师：你知道她谁吗？谁又知道关于她的故事吗？

生：老师，我知道。她是嫦娥，我知道嫦娥奔月的故事。

师：谁能给大家分享这个故事？

生：讲。

师：你懂得真多。你知道这样的故事用本文的一个词怎么说吗？

引出——神话。

1、学习第一行词语知识。

(1) “神话”。

你还知道哪些是故事？

找生说。老师随机播放课件。

像这样：关于神仙或神化的古代英雄故事，我们就把它叫做神话。

(2) 出示福星图片。

师：大家看，右手拄着拐杖，长胡须的，手里拿“福”字的，就是“福星”，专门为大家降福的。

大家想一想，你在什么时候给别人祝福过？

生：在教师节的时候，我给老师做贺卡，送去我的祝福。

生：过三八妇女节的时候，我给妈妈送花，也是祝福。

师：还有什么时候？

生：（欢呼雀跃）老师，我知道，在我国生日的时候，好朋友会祝我生日快乐，爸爸妈妈给我买蛋糕，让我吹蜡烛许愿

的时候，拿也叫祝福。

师：你真是位有心人。

(3) 出示祖先的图片。

师：大家来观察他是什么时候的人？说说他的样子。

生：古代的人。

师：（追问）什么什么的古代人？

生：很远很远的时候。

师：像这样的人，我们把它叫做自己的

——“祖先”。

是呀，他左手拿火把，右手拿石斧，正在进行狩猎。

瞧，多有趣啊。谁能有感情的读好这一行？

2、学习第二行词语的’知识。

师：这第二行词串里，藏的有我们女生都喜欢的一一

“裙子”。

这里面不仅有我们喜欢的裙子，还有我们大家都要用穿的长长的——“裤子”和“衬衫”

谁能读好这一行？

男生读第一行，女生读第二行。

3、找规律。

(1) 师：同学们，看着第一行，你都发现了什么？

生：他们中的每个词语带的偏旁都一样。

师：这样的偏旁叫做示旁。齐读。书空。

看着词串说说，示旁的字与什么有关？

生：衣服。

师：谁来找这样的字？

(2) 看第二行的词串，用同样的方法找规律。

他们都有同样的偏旁。

师：这叫衣旁。

是：想想，这样的字与什么有关？

生：衣服。

师：谁来举个例子？

(3) 出示表一。

看，这就是它们偏旁的演变过程。

师：是呀，像这样形状特别像的偏旁，我们以前也见过，叫做一一形近偏旁。

4、学习第四行词串的知识。

(1) 出示“教室”这个词语。

看，这就是我们经常学习用的场所——教室。

(2) 出示“住宅”词语。

看这样的屋子叫什么？

人们住的、休息的地方叫做——住宅。

师：生活中，我们经常怎么说？

住所、家

(3) 看，你们的家里经常住的都有谁？

生：爸爸妈妈和兄弟姐妹。

师：这样的，我们把它叫做“家庭”。

5、出示第四行词串。

(1) 出示词语鸟窝。

看，我们人类有家，鸟类也有家，鸟的家叫做——鸟窝。

(2) 出示词语“窗户”

人们休息需要有个温暖的房子，可是为了房屋明亮，还需要——窗户。

窗户是装在墙壁上的。

(3) 出示词语窟窿

大家，再来看，河面上结的冰不小心弄破了，我们把它叫做——窟窿

6、找规律

(1) 师：谁能用同样的方法，说说这两组的规律。

生：第三行的偏旁一样。

师：它叫宝盖头。写一写。

生：第四行的偏旁比第三行的偏旁多了下面两笔。

师：它叫穴宝盖。齐读，写一写。

(2) 出示表二。

用同样的方法说一说。

生：叫形近偏旁。

师：总结的真好。谁找一个宝盖头的字？谁再来找穴宝盖的字？

二、再读韵文。

我们来一次赛读。

女生读，男生读。

合作读。

第一大组，第一行。

第二大组，第二行。

第三大组，第三行。

第四大组，第四行。

三、学习生字。

韵文读好了，你会写吗？

1、我会写。

“户”

找人说，写好哪一笔？

独体字，注意写好最后一笔最关键，要放开写。

师范写。

2、“庭”

半包围结构的字，先收后放最重要。记住撇捺要舒展。

板书

书空

3、拿出本写这两个字。

强调坐姿，我们在写这两个字时，注意笔顺，对照和书上的区别在哪里。

由于时间关系，剩下的字下次学习。

小结：课下作业，把今天的形近偏旁的来历讲给自己的父母听。

附板书：

识字7

衤 衤

宀 穴

形近偏旁

一年级识字教学设计是指意思篇四

教学九个生字和六个生词，能流利的朗读诗歌，并激发学生
对体育运动的兴趣。

一、导课

（出示操场图，问：图上的小朋友都在哪儿？（随机出示课
题，并读一读。）

二、学新课。

1、图上的小朋友都在干什么呢？（随机出示拼音和生词，并
指导学生读。）

2、集中识词，开小火车借助拼音读一读词语。

3、出示不带拼音的生词。

老师把拼音宝宝都请走了，有的小朋友可能就不会读了，大
家能不能出主意，怎么办？

（互相帮助学习）

4、小组学习。

请每个学习小组的小老师把信封拿出来，把里面的生词卡片拿出来给每个组员读一读，读的好的就表扬他，读的不好的就帮帮他。

5、反馈学习成果。

请小老师反映一下哪一些词读得还不熟练，再集体认读。

三、巩固识字。

1、小朋友互相帮助的热情让老师想起了运动场上运动员互相帮助合作的情景，也想到了奥运会，大家知道2008年的奥运会在哪里举行么？是啊，到时候世界各地的运动员都将会聚到北京。现在奥运会赛场正在建设之后，但老师现在就可以带大家去看看会场的效果图，想看么？但有个要求，就是我们要过四关，看看你们有没有把知识掌握好，有信心么。

2、第一关——我会认。

出示课件，认读九个生字：跑 步 跳 高 拔 足 球 拍 打

3、第二关——争入场券。

想要参观会场得拿到入场券，大家看生词宝宝们都跑到入场券上去了，谁能读对谁就可以拿到入场券了。（先指名读，再齐读。）

4、第三关——一分一分

（1）生词宝宝们也很想排着队伍去参观会场，你们愿意给他们排排队么？

小组合作，将六个生词分成两类。

（2）反馈。说说你们怎么分，为什么这么分。

(3) 结合回答，引导识记：

a□打球、拍皮球、拔河都是用手的，所以都有个“提手旁”。说说你还知道哪些字也有提手旁。

b□跳高、跑步、踢足球，跟脚有关，所以都有“足字旁”。说说你还知道哪些字也有足字旁。

小结：有“提手旁”的字经常和手的活动有关，跟脚的运动有关的，经常会有“足字旁”。“足字旁”由“足变化而来，当他做偏旁时腿一缩，多有礼貌。

5、第四关——过小河

(1) 到了最后一关，我们遇到了一条小河（出示课件），只要我们给每一个生词组两个词就可以搬动一块时候来搭桥了。

(2) 组词练习。

6、看奥运会场图。

第一幅由教师介绍，后面几副由学生来当小介绍员，借助学过的字和拼音宝宝来说说会场名称。

四、课间操

1、看了这些会场，你们觉得它们怎么样？（美丽漂亮）是啊，中国人民之所以这么重视运动会场，是因为体育锻炼可以增强我们的体质，让我们现在也来运动一下好不好。

2、课间操： 1 2 拍拍手， 3 4 点点头， 5 6 拍拍肩， 7 8 扭扭腰 2 2 伸伸臂 3 4 摇摇头， 5 6 跺跺脚， 7 8 跳一跳 9 10 快坐好。

五、学儿歌。

有一首儿歌里也是这么说的呢。

1、自由读。

2、指名读，并正音。

3、师生分开读。

4、分男女生读。

5、拍手读。

六，说说你还喜欢什么运动，鼓励学生多参加体育锻炼。

评张惠娜教师执教的《在操场上》

对于低年级学生来说，让课堂充满情趣，能吸引学生上课，能提高课堂教学效率。张老师在执教这一课时就十分注重这一点。

一年级识字教学设计是指意思篇五

理解“单人旁”表示的意思，认读8个生字，掌握8个生字的书写。

培养学生观察、分析能力，培养学生在生活中识字的习惯和能力。

使学生体会学习生字的乐趣，培养学生热爱祖国语言文字的情感。

理解“单人旁”表示的意思。

正确书写

电脑课件

一、导入新课

同学们，今天我们要到识字王国里去做客，去认识一些和人有关的字，你们愿意吗？

二、认读词语

1. 借助汉语拼音把每个词读好。
2. 在小组内读一读。
3. 去掉拼音再读一读。
4. 整体认读。

三、识记生字

1. 引导发现。

同学们你们发现这些词语中的字有什么共同特点吗？为什么这些字都带有单人旁呢？

2. 探索发现

你有什么好办法能很快地记住这些生字？看看谁的记字方法好。

四、指导书写

1. 观察交流

2. 重点指导

一年级识字教学设计是指意思篇六

1. 同学们，上课前老师先做个小调查好吗？（出示词语“困难”。）

你们认识这个词语吗？你们在生活、学习中，遇到过困难吗？遇到困难你们是怎么办的呢？（学生相互交流。）是啊！遇到困难要想办法解决，请同学们一起读读单元导语泡泡里的话。（读泡泡里的导语）

2. 这一组课文给大家讲了许多爱动脑的小故事，里面有爱动脑、会动脑的'人，你想成为一个爱动脑、会动脑的人吗？（想）

3. 那好，现在有请智慧树栏目咕咚出场，（播放动画片咕咚的照片并粘贴智慧树图片）请咕咚主持这次“猜谜闯关”大赛。“猜谜闯关”还要评选出“智慧星”，你们有信心闯关成为智慧星吗？（有）

1. “猜谜闯关”现在正式开始，请同学们快快翻到课本第79页《识字5》，读读第一则谜语猜猜看。不用老师教，你们自己能读吗？如果遇到不认识的字，你有什么好办法？（自由读书）

2. 刚才，大家读课文读得很认真，这则谜语的谜底你猜出来了吗？（“众”）是我们学过的三人“众”，对吗？（画外音咕咚说话：猜对了！祝贺你们！）现在去掉拼音请同学们再把第一则谜语读一读，要读准字音哟！（自由读第一则谜语）

3. 我们通过读书猜出谜底是“众”。这次可有难度了，谁

能通过表演，让大家猜出谜底是“众”呢？（三个同学做动作表演。）注意先分说前两句，之后三人再齐说“团结起来力量大，人多谁也不离群”，并做手拉手往上举的动作。

（齐做动作表演读）老师在黑板上出示“团结”“力量”“谁”三个词。在“团”和“量”上加红点。

4. 编字谜识记“团”“量”。

（1）（多媒体课件）“团”“量”是我们这节课要认识的生字，咕咚要变魔术了，请大家注意看啊！“国”字里边的“玉”慢慢地变没了，把“才”字请进来，会发生什么变化呀！（变成了“团”）我们一起跟它打个招呼吧！请你们用编字谜的方法来给“团”编个字谜吧！“国字玉出门，人才进了门。”“团”和“结”组成好朋友，“结”念第几声呀！（第二声）大家一起读词语。

（2）猜谜语有趣，编字谜更有趣。谁再来给“量”编个字谜？（元旦到，家里真热闹。）

（3）大家真聪明，猜字谜难不住你们，编字谜也难不住你们，你们真的很会动脑筋呀！（边做动作边齐读第一则谜语）

一年级识字教学设计是指意思篇七

识字3

第一 课时

综合课

否

识字3是本册教材的第三单元的开篇课文。它是以对子的形式

呈现，内容都与大自然息息相关。对子情境优美，语言精炼，读起来琅琅上口，利于培养学生语感，积累语言。同时，通过对这篇课文的学习，能使学生会体会大自然的美妙，享受大自然的神奇，产生对大自然的热爱之情。

对对子是学生喜闻乐见的语言形式，在极富感染力的语境中教师应该在学生熟读成诵的基础上，联系学生的经验世界和大自然的实际情况，采用多种方法识字。

- 1、认识“雾、霜”等13个生字。会写“和、语”等6个字。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、产生收集对子和对对子的兴趣。

读准字音，识记字形，学会对对子。

自己创编对对子

生字卡片、关于大自然景物的课件。

预设过程

设计意图

（一）导入新课。

（二）初读课文，感知生字。

- 1、学生借助拼音自由地读全文，要求读准字音，努力读通句子。
- 2、指名（多人）试着读课文。
- 3、齐读课文。

4、用笔划出生字，自己学一学，也可以和周围的同学交流讨论。

（三）理解词语，学习生字

按小节学习课文，学会生字，弄懂词语的意思。

第一小节：

1、指名读第一小节。（大屏幕展示第一节的文字和图片内容）

1) “雾、霜、霞”三个字都是雨字头。

2) 教师引导学生回忆所见情景或者观察图片，联系实际识字：

什么时候分别会出现这些自然现象？谁见过，分别是怎么样的？——练习用这些生字说话。

3) 穿插朗读、学习词语“朝阳、晚霞、晨雾、秋霜”。

能找到与这些词语相对应的词语吗？比较下面的两组词语。

朝阳——夕阳

朝霞——晚霞

3、练习朗读这一小节。

“云对雾”和“和风对细雨”，去掉“对”字读一读。“云雾”是一个词语，“和风细雨”是一个成语。再读。

（四）书写指导

比较“禾”在不同位置的不同写法。注意“秀”的第六笔。

（一）、复习巩固

开火车认读生字

（二） 学习第二节

1、齐读一下第二小节。（多媒体）

2、出示其中的五个生字，并采用多种形式练习朗读，及时正音。

3、说说你有好方法可以更快地认识并且记住这些生字，包括字形和生字的大致意思。

（如：比较“蝶、蜂”字形的异同；用这些生字分别组词或说话；猜字游戏：王先生和白先生同坐一块石头上——“碧”……）

4、多种形式朗读这一小节，“万紫对千红”去掉中间的“对”字再读一读——万紫千红。

这也是个成语。读成语，欣赏多媒体图片——万紫千红的景象

当你看到这万紫千红的景象时你会说些什么？

（三）、学习第三小节：

1、齐读第三节。

2、说说怎么认识并记住其中的三个生字——“李、杨、秀”

3、在这一节中也隐藏着成语，你能找出来吗？（山清水秀、鸟语花香）

4看一看山清水秀、鸟语花香的景象——多媒体图片。这么美的环境需要我们大家来保护，所以我们从小就要树立环保意识，千万不要去破坏环境，伤害小动物。

（四）巩固练习，掌握生字。

（1）多种形式抽读生字卡片。如打乱顺序读、去掉拼音读、抢读、开火车读、读字组词等等。

（2）读多种形式读课文——如分男女生对读、去掉“对字读等”；背诵。

（五）、书写指导

（六）、课外延伸

1. 补充学习几则对字歌。

例如：

长对短，方对圆，黑夜对白天。

猫对狗，马对骡，山羊对骆驼。

鸡对鸭，牛对马，白鸽对乌鸦。

蚯蚓爬，蟋蟀唱，蜜蜂嗡嗡叫。

黑对白，红对绿，山川对河流。

梨对桃，杏对枣，苹果对香蕉。

猪对牛，兔对猴，花猫对黄狗。

2. 试着编编这样的对字歌。

设计意图：上课伊始，教师有感情地范读导语，不仅能引起学生对本组教材的兴趣，而且能巧妙地导入了新课。

设计意图：学习是个性化的行为，学生作为学习的主人，一定从低年级开始培养他们的主体意识，让他们积极主动地投入学习。在自学的基础上再和他人进行交流讨论才能收到较好的效果。

设计意图：低年级的学生虽然年龄还小，但他们在成长的过程中同样在不断地汲取知识的营养，包括对语言的吸收和对大自然的认识等等。因而在课堂上启发学生把生活的经验用恰当的语言表达出来，并和老师同学进行交流，有利于他们全方位的发展。

设计意图：再次体现放手让学生自主学习的意识。当学习的责任从教师身上移到学生身上以后，也许会出现很多奇迹。

设计意图：当学生看到丰富的画面时，一定会兴趣盎然，尽情发言，也许还会出现一个小高潮。

设计意图：在上几个成语学习的基础上，学生已经掌握了如何由对子变成成语的方法。用找一找的方法教学还能激起更多学生更大的兴趣。

设计意图：这个环节的设计旨在充分发挥学生的聪明才智。要编这样的对子，学生必须具有一定的生活经验和一定的文字组织能力。鉴于学生各方面的能力还不够强，要求无须太高。

板书设计

云-----雾

雪-----霜

和风-----细雨

朝霞-----夕阳

□□---()

背诵识字3.

收集对对子。

一年级识字教学设计是指意思篇八

1、学会生字和由生字组成的词语，指导书写部分生字，小学语文一年级下：《识字三》教学设计。

2、认真观察图画，能把图上描绘的事物同所学的词语联系起来。

3、正确朗读韵文。

教学重点

识字、写字

教学准备

多媒体课件、生字卡片、词语卡片

教学过程

（一）创设情境

秋天是金色的，因为它是丰收的季节。在这秋高气爽、桂花飘香的季节里，程老师想带大家去一个既美丽又好玩的地方，你们愿意去吗？那就让我们坐上音乐快车，开始快乐的旅程

吧！

（二）·学习韵文第一、二行。

那，请小朋友手拉手跟老师一起去欣赏秋天的美景。（录像：）刚才我们到什么地方去游玩了？（生答：公园）公园里的景色美不美，生答（美。）你从看到公园里有些什么？（生答逐个出示生字词）请小朋友把拼音拼一拼，读读词语。

公园里的景色真是太美了，让我们再好好地领略一返它的美。（出示第一、二行）

我们来比一比，看谁把公园的美读出来？（你真棒），下面我要去掉拼音来读一读，行吗？

指名读。

7、谁能用这些词语，说一段话？

公园里有（·），有（··），还有（·）.，小学一年级语文教案《小学语文一年级下：《识字三》教学设计》。

学生1：公园里有绿树、红花、小桥、流水、宝塔。

学生2：公园里真美呀，有一棵棵绿树，一朵朵红花，清清的流水，高高的宝塔。

三、学习第三四行。

过度：公园里除了美丽的景物外，还有许多小朋友喜爱的游乐项目呢！我们一起去看一看，

相机出示词卡。小朋友们快快来，快来认认新朋友。学生自由拼读。快把你认识的新朋友告诉你的同桌。学生同桌互读，请全部会读的小朋友当小老师。

学生1：我喜欢玩火车，火车呜呜地开着，可以过山洞，日行千里。

学生2：我喜欢玩转椅，转呀转，头有点晕晕的，特别好玩。

学生3：我喜欢玩滑梯，一节一节的楼梯上去，从上面滑下来，就好象是飞了起来。

学生4：我喜欢玩木马，我坐在木马上，就好象真的骑在了马背上，在草原上奔驰。

五学习生字。

小朋友，今天的秋游让我们玩得很快乐，不过在玩的同时可不要忘了学习。今天老师请来了小老虎教大家写字，大家欢迎。

1、映示带田字格的生字“水、火、”二个字

(1) 大家还认识这二个字吗？大家读

(2) 看笔顺示意图，自己出笔顺。

(3) 仔细观察，怎样把这二个字写好看呢？注意每个字有什么变化？

2、指导写“水”

(1) 范写“水”，同步指导。

我们先来学写“水”请小朋友伸出手跟老师一起写竖钩，竖钩写长，写直，显得很有精神。横撇起第一不要太高，两部分都短且直，右撇起笔高，在撇尖与竖钩相交处起笔写捺，捺要修长，舒张。

(2) 映示作业纸。

仔细看范字“水”出示一遍，看准了再描一个“水”，注意每笔一次描成，不断开、不回描。

3、指导写“火”

(1) 停笔抬头，继续观察老师写字。

(2) “火”有四笔，先在格子的中间偏上写点画和短撇，这两笔左右分开，左低右高，顿按有力。再在两个笔画中间的上方起笔，写长撇，这个撇画先要竖一些，再向左撇出去，最后在短撇尖和长撇的相交处起笔写捺画，注意和左边的撇画对称。

仔细看范字“火”出示一遍，看准了再描一个“火”，注意每笔一次描成，不断开、不回描，尤其是长撇。

六、总结。

一年级识字教学设计是指意思篇九

识字3

教材分析：

这是一组儿童对韵，读起来琅琅上口。读了课文，看了插图，孩子们就会感到大自然多么美好，山清水秀、鸟语花香、绿树红花、万紫千红……我是大自然的主人，我爱美丽的大自然。

设计理念：让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣；并对大自然的热爱，收集对子和对对子的兴趣。

教学目标：

1. 会认读“雾、霜”等13个生字，会写“和、语”等6个生字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 热爱自然，有收集对子和对对子的兴趣。

学习重点：

会读生字、会写生字，会正确、流利地朗读课文。

教学流程：

第一课时

一、谜语导入：

1. 千条线，万条线，落在河里看不见。
2. 河水皱眉，树儿摇头，鲜花弯腰，白云溜走。
3. 揭示课题。

二、初读体会、认识生字。

1. 学生自读课文2. 反馈
 - (1) 学生上黑板写字。
 - (2) 读课文（学生自由选择段落）
 - (3) 说说为什么喜欢读这段。

3、认读生字

师：谁能把你圈出的生字宝宝读给大家听听？想读的小朋友站起来读。

(1) 学生自由读。(2) 指名读(3) 正音：(重点：“霜”“蜂”)

三、读课文感悟。

1. 先自己读，再找好伙伴读。

2. 读后说说课文跟前面学的有什么不同？

四、再读课文，激发兴趣。

1. 师生交叉读。2. 生生交叉读。3. 学生下座位找伙伴玩对对子游戏。(边读边拍手。)

五、生字巩固。

1. 去音节读生字。2. 游戏。给生字找朋友。

第二课时

一、感情朗读课文。(读出喜欢大自然的心情)

1. 个别。2. 开小火车。3. 齐读。

二、扩展活动。

1. 读读课文中的对对子。2. 分组自编对对子。3. 反馈。

例：春对夏，例：上对下，

秋对冬，后对前，

白云对红日，天涯对海角，
新月对彩虹。南北对东西。

三、练习写字。

四、作业延伸。

每人收集对对子，存放成长记录袋。

一年级识字教学设计是指意思篇十

1、认识14个生字，会写“八、大、入、天”4个字，认识4个偏旁。

2、能正确、流利地朗读、背诵课文。

3、有积极参加体育活动的愿望。

1、认识“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”9个生字。

2、认识2个偏旁。

3、能看图说句子：如用“有的，有的，还有的。”培养整体感知。

本课的挂图、生字卡片、游戏时用的小型生字卡片。

1、今天老师要带小朋友们去操场上参加一些体育活动。（出示课题“操场上”）

2、小朋友们看操场上多热闹啊。有这么多人，他们也在参加体育活动呢！你能说说你看到的吗？（出示挂图，启发谈话）

[生讲]

3、你能像老师一样来说一说吗?(教师示范用“操场上，有的……有的……还有的”的句子说话)

小朋友谁来试一试?

[生仿照教师说话] 注意：老师要适时的给以帮助

跳高、跑步、踢足球”)

[生□ a□认识 b□不认识]

2、初步感知生字：

a□有小朋友认识它们，那么老师请他来读一读。(教师帮助正音)

b□小朋友不认识它们，那么我们就来和它们交交朋友。

注意：生在拼拼音时，要有多种形式，可采用小火车、小组比赛等等。

(请生读，齐读、小组读、个别读、开小火车读)

1、大家看着“打球的打、拔河的拔、拍皮球的拍”你发现了什么?[生讲](教师说明偏旁名称)

2、为什么“打、拔、拍”都有这个偏旁呢?谁知道?[生讲](教师引导生做动作来理解)

3、除了“打、拔、拍”是这个偏旁的，你看看我们的黑板上还有哪个字也是这个偏旁的?(巩固了偏旁的认识，引导学生读题目)

4、大家再看一看“跳高的跳、跑步的跑、踢足球的踢”你发

现了什么?[生讲](教师说明偏旁名称)

5、为什么“跳、跑、踢”都有这个偏旁呢?谁知道?[生讲](教师引导生做动作来理解)

1、我们在一起读一读这些词语。[生齐读]

2、小朋友现在都有些累了。我们一起来做个游戏吧。先看老师是怎么来做这个游戏的。(教师边示范边讲解如何进行操作)

3、学生自己动手操作进行游戏，加强对生字词语的认识。(教师进行巡查，指导了解学生掌握生字有多少)

4、反馈学生的游戏结果。

1、认识“响、课、真、身、体”5个生字。

2、认识2个偏旁。

3、能正确、流利地朗读、背诵课文。

4、会写“八、入、大、天”4个字。

本课的生字卡片

1、上节课我们认识了好多新朋友，不知道小朋友还记得不记得它们。(出示生字卡片)

2、读(可以让学生开小火车，齐读，个别读，小组比赛，男女生比赛)

大家已经和我们上节课认识的朋友打过招呼了，今天我们又要去认识一些新朋友了。(出示儿歌)

1、让学生根据拼音自己先读一读儿歌。再教师范读，领读，学生跟读。（正音）

注意：教师可以在领读的时候先一短句，一短句；再一长句，一长句；接着两句，两句；最后整首。

2、比一比，赛一赛：个别比，小组比，男女生比。看谁读得准确、流利。

1、大家看看儿歌里老师用红笔写的字，你认识他们吗？

2、小朋友能不能根据拼音，自己先和他们认识一下？（请学生来读一读。正音。示范。领读）

3、那老师把他们和我们上节课认识的生字朋友放到一起你们还记得他们吗？（把本课的生字都合在一起，让学生认读）

注意：在读的时候要采用多种形式

那今天我们要认识的生字朋友小朋友都认识了。老师要问了，看着这些字你发现了什么？

注意：这里把生字一个一个拿出来讲解他们的部首。防止学生搞乱偏旁的名称。

1、我们来看看，我们的书上还给我们小朋友列举了很多活动呢，小朋友能不能自己来拼一拼读一读。（正音）

2、把自己喜欢的活动涂上颜色。

1、让学生观察生字在田字格中的位置。

2、指导写好笔画。注意：以上两点在操作上对生字要单个的进行

3、比较“八、入”的异同。同：都是撇低捺高。异：“八”起笔分开，“入”起笔相连。

比较“大、天”，“人”加一笔是“大”；“人”加两笔是“天”。

“大”加一笔是“天”；“天”少一笔是“大”。

4、在书上的田字格中描一描

5、教师范写，学生临摹生字，练写。

一年级识字教学设计是指意思篇十一

1、通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，发展他们的数感。初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

2、使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程。

3、在学习过程中培养学生的好习惯。

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，发展他们的数感。并且初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上初步学会解决“谁比谁多（少）几”的问题。

2、汇报观察结果。

3、出示课题：操场上。

4、同学们能说得再具体一些吗？

(老师有2人、学生有6人、男学生有3人……)

5、同学们观察得可真仔细呀！老师把同学们回答出的问题整理成图片贴在黑板上。

老师有（）人，学生有（）人。

男同学有（）人，女同学有（）人。

6、同学们，根据图片，你能提出哪些数学问题呢？

7、出示课题：两数相差应用题？

1、学生比老师多（）人。老师比学生少（）人。

2、女同学比男同学多（）人。男同学比女同学少（）人。

3、男学生比男老师多（）人。男老师比男学生少（）人。

(1) 根据提出的问题，观察人物图片，解答第一组问题。

(2) 把你观察的结果讲给你的同桌听。

(3) 谁愿意把自己的观察结果讲给大家听呢？

(4) 个别学生汇报观察结果。

(5) 同学们观察得可真仔细！那你是怎么知道的？能讲给大家听吗？

(6) (指着图片进行小结) 要求学生比老师多几人，就是从学生人数中去掉和老师一样多的人数，剩下的就是学生比老师多的几个人。

(7) 你们能用刚才同学们的方法解答“老师比学生少几人

吗？”

(8) 学生汇报解答方法。

(9) 请同学们列出算式。

(10) 以四人小组进行讨论，解决感兴趣的另一组问题。

3、联系实际，尝试应用

(1) 你还能提出哪些数学问题。

(2) 第43页1题，摆一摆，填一填。先根据题目独立完成，再分小组交流各自的想法。

(3) 看图，填一填。先观察图，说说你发现了什么，再完成。

(4) 游戏：抢椅子。

游戏规则：要求每人抢坐1把椅子，抢不到的则为失败。

a先摆放4把椅子，让3个小朋友去抢占，结果会怎样？

b如果把4把椅子坐满，需要（ ）个小朋友呢？

c还是摆放4把椅子，让5个小朋友抢占，结果会怎样？

(5) 实践活动“小调查”

要求：组织学生调查各自小组的男女人数。试着提出一些数学问题，大家一起讨论解决这些问题。

方法：指定一个小组站起来，让其它小组的同学数、说、列式计算。

4、课外延伸。

回家后，数一数，比一比家中的一些同种、同类的物品。用课堂上获取的知识，“谁比谁多几”“谁比谁少几”。口头列式解答，并和家长进行交流。

5、总结。

通过观察、操作，你们理解了有关多些、少些的概念，能根据图意提出一些相关的数学问题，并能尝试解决问题。既锻炼了观察能力，也锻炼了口头表达能力。希望同学们继续努力！

一年级识字教学设计是指意思篇十二

目标预设：

- 1、会认11个带虫字旁的生字和“展、运、网”3个生字。
- 2、激发学生识字的兴趣，使学生有主动识字的愿望；正确、整齐、规范书写6个生字。
- 3、正确、流利地朗读儿歌。
- 4、认识并了解夏天一些小动物，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

教学重难点：

- 1、会认11个带虫字旁的生字和“展、运、网”3个生字。
- 2、认识并了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生好奇，愿意观察、了解大自然。

教具准备：

- 1、教师准备：课件、动物图片。
- 2、学生准备：自己收集的图片、生字卡片。

课时安排：两课时

第一课时

目标预设：

- 1、会认11个带虫字旁的生字和“展、运、网”3个生字。
- 2、激发学生识字的兴趣，使学生有主动识字的愿望；正确、整齐、规范书写2个生字。

教学重难点：

- 1、会认14个生字。
- 2、激发学生识字兴趣，培养学生自主识字的能力。

教学流程：

一、展示搜集成果，引入新课

1、夏天来到了，让我们一起走进夏天，看看夏天里的小动物都在干什么呢？前两天，同学们画出了夏天的美景，并写下了一个关于小动物的词语，一个句子，一首儿歌，现在请小朋友们把你们的成果展示给大家看吧！

2、生展示搜集资料

二、学习新课、自主识字

1、出示词语

(1) 今天，老师也带来了一幅夏天的图画，小朋友们瞧瞧，你看到了什么？（课件出示图画）。

(2) 生观察后，回答。师相机出示词语及其拼音（蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛）

2、交流识字方法

(1) 你们觉得图上的动物可爱吗？愿意把它们的名字记下来（愿意）可以在小组内讨论讨论。

(2) 学生讨论，教师巡视。

(3) 生汇报识字情况：师指名“小老师”领读，并要求“小老师”提醒小朋友们生字的字音及字形。

3、读生字

(1) 齐读生字

(2) “开火车读”

(3) 去拼音读生字：这些字没有拼音了，你们还认识吗？（男女分读）

4、归纳生字特点

(1) 观察小动物的名字，你发现了什么秘密。（这些字都有“虫”字旁）。

(2) 开动脑筋，想一想记这些虫字旁的字的办法。

5、现在，请小朋友帮生字卡片找朋友，让它们组成词语，并

读一读。（生拿出准备好的生字卡片）

6、做游戏认生字。师出示小动物的图片，生找出相对应的生字卡片，读一读。

三、读儿歌巩固识字

1、把生字放入儿歌中，你们还能认识吗？（能）但是在读儿歌之前，我们还得认识3位小朋友。（课件出示生字：展、运、网）认识它们，就能读儿歌了，请小朋友们自由地读读认认吧！

2、生交流汇报：你是怎么记住这三个字的？

3、“开火车”轮读

4、生自由读儿歌

5、全班齐读儿歌

四、指导书写

（课件出示：蚂蚁）小蚂蚁刚才悄悄地告诉老师，它特别想让小朋友把它的名字写一写，你们愿意吗？（愿意）

1、写这两个字时，要注意什么？

2、师范写

3、生练字，师巡视。

五、拓展性学习

利用课余时间收集“虫”字旁的生字，比比谁认识“虫”字旁的生字最多。

一年级识字教学设计是指意思篇十三

知识目标：认识13个生字，会写7个生字，认识反犬旁（犳）、虎字头两个偏旁部首。

能力目标：正确流利地朗读词语，知道动物是人类的朋友，要保护有益的动物。

情感目标：激发学生在生活中识字的愿望。

教学重点：正确流利地朗读词语，知道动物是人类的朋友，要保护有益的动物。

教学难点：激发学生在生活中识字的愿望。

教学准备：多媒体课件

教学流程

第一课时

一、激发兴趣导入

同学们，你们喜欢去动物园吗？在动物园里，你最喜欢看什么动物？今天，老师把动物园里的动物请到了我们的班级，你们想不想知道有哪些动物呢？下面就让我们一同来看一看吧！

二、尝试识字

课件出示不注音的动物名称，学生尝试读出来，相机出示动物图片，并对能读出来的学生予以鼓励，激发学生在生活中主动识字的兴趣。

三、读词正音

1. 自由读书上本课的词语，把不认识的字或不能读准字音的字圈出来，借助拼音或请教同学弄清这些字的读音。
2. 指名读注音词语，注意正音。
3. 开火车”读不注音的词语。
4. 引导学生发现词语排列的规律。

四、识字大比拼

1. 看谁找得快。课件出示文中要认的字，请你快从本课的词语中把它们找出来，并用自己喜欢的符号标出来。
2. 看谁记得好。请你在小组读一读这些生字，并把你记字的好办法说给小组的其他同学听。
4. 看谁读得准。“开火车”读字卡。

五、巩固字词

1. 词语游戏，找朋友。
2. 生字游戏，摘果子。

第二课时

一、复习导入

1. 同学们，上节课我们认识了许多动物朋友，这节课它们又回来了，它们想考考大家，看看你们还记不记得它们。（课件出示词语，“开火车”读。）

二、写字指导

1. 首先我们来看看哪些字是要求我们会写的。（课件演示）
2. 怎样才能把这些字写的又正确又漂亮呢？请同学们仔细观察教科书田字格中要写的字，把你的发现说给同桌听。
3. 说说你的发现，教师相机范写，然后学生练写。

重点指导写带有“犛”的“猴”和“虎”的写法以及“象”和“鹿”的笔顺。

4. 写字练习，同桌互评。

三、综合实践

1. 同学们，这节课我们认识并且会写了一些动物朋友的名字，那么，你对他们的行为习惯、生活方式有没有更深的了解呢？下面就请同学们介绍一下你收集到的有关本课这十二种动物的资料。听的同学可以就感兴趣的问题提问。

2. 小组介绍你收集到的其他动物的图片和资料。

四、总结 同学们。这节课你有什么收获呢？是啊，动物是我们的朋友，是地球大家庭中不可缺少的一员，希望大家在课余时间里搜集更多的资料，为保护动物、保护地球尽一份力。

五、拓展延伸

用你收集到的动物的资料和图片、谜语、儿歌等制作一份手抄报。

课题：《识字二2》

知识目标：认识本课生字，会写生字，认识弓字旁。正确流利地朗读词语，发现合体字的构字规律，掌握识字方法，培养学生探究发现的能力。了解本组词的内容，并要努力去做。

能力目标：培养学生独立运用知识的能力.

情感目标：教育学生热爱祖国文字, 好好学习.

教学重点：会写会记本课字词..

教学难点：会写会记本课字词..

教学准备：多媒体课件

教学流程

(一) 激发兴趣导入

(二) 尝试识字

课件出示不注音的动物名称, 学生尝试读出来, 相机出示图片, 并对能读出来的学生予以鼓励, 激发学生在生活中主动识字的兴趣.

(三) 读词正音

1 . 自由读教课书上课本的词语, 把不认识的' 字或不能读准字音的字圈出来, 借助拼音或请教同学弄清这些字的读音.

2 . 指名读注音词语, 注意正音.

3 . “开火车” 读不注音的词语.

4 . 引导学习发现词语排列的规律.

(四) 识字大比拼

1 . 看谁找的快. 课件出示文中的要识的字, 请你快从本课中把他们找出来, 并用自己喜欢的符号标出来.

2 .看谁记的好. 请你在小组读一读这些生字, 并把你记字的好办法说给小组的其他同学听.

3 .看谁说的好.

4 .看谁读的准.

(五) 巩固字词

1. 词语游戏, 找朋友.

2 .生字游戏, 摘果子.

(六) 总结课题: 《识字二3》

知识目标: 认识13个生字, 学写12个生字。

能力目标: 正确、流利地朗读词语, 发现合体字的构字规律, 掌握识字方法, 培养学生探究发现的能力。

情感目标: 培养学生学习语文的兴趣。

教学重点: 认识13个生字, 学写12个生字。

教学难点: 发现合体字的构字规律, 掌握识字方法, 培养学生探究发现的能力。

教学准备: 生字卡片。

教学流程

第一课时

一、激发兴趣导入

二、尝试发现

1. 课件出示“切、分、剪、吞”4个字，仔细观察，看看你能有什么发现？
2. 课件演示4个字拆分为独体字的过程。

三、识记生字

1. 这些由两个字合成的字究竟念什么呢？请同学们打开书，读一读本课的内容。
2. 指名读字、词，正音，指导读好多音字“没[mò]”
3. 同桌互读，并按要求熟记。
4. 课文中还有哪些字也可以用我们今天发现的“合一合”的识字方法来识记呢？
5. “开火车”读生字。选择其中的一个字组词并说话。

四、写字指导

1. 课件出示“切、菜、分、前、剪、吞”6个要写的字，仔细观察这6个字在田字格中的位置，看看怎样才能写得端正、美观，在小组交流一下你的看法。
2. 说说你的发现（引导学生体会“切、分、吞”等字会意的特点），教师同时范写，学生练写，注意写字姿势。
3. 写完字后，先自评，然后同桌互评。

五、复习巩固

1. 生字游戏：摘果子。

2. 齐读本课的第一组字。

第二课时

一、复习导入

1. “开火车”认读上节课学过的字。

2. 上节课你发现了什么识字的规律？这节课我们就用这种“合一合”的识字方法来认识更多的生字。

二、识记生字

1. 课件出示（未画出，在书112页处）

读一读，注意的字请你多读几遍。你能发现什么？

2. 课件出示“吐、吊、叨、刁”4个字，同桌互读。用其中的一个字组词。

3. 课件出示“吐、吊、叨、刁”4个字的组词，引导学生用“合一合”的办法识记“痰”和“念”。

4. 游戏：趣味加法。（将印有“七、八、刀、前、天、口、土、巾、刁、今、心”这些字的卡片发给学生，以小组合作的方式完成组字游戏）

三、写字指导

1. 课件出示“吐、巾”等6个要写的字，认真观察每个字在田字格中的位置，看看怎样才能写得端正、美观，在小组交流一下看法。

2. 说说你的发现，教师范写，学生练写一到两个，注意写字姿势。

3. 同桌互评或全班共评。

四、复习巩固，总结 1. “开火车”读全课生字。

2. 说说这两节课你的收获。希望大家在今后的学习中掌握更多的识字方法，认识更多的字。

五、拓展延伸

用我们今天学到的识字方法去认识街道两边广告牌上的字，并做成识字卡片。

一年级识字教学设计是指意思篇十四

识字3

教学课时

第一课时

教学课型

综合课

是否集体备课

否

教材分析

识字3是本册教材的第三单元的开篇课文。它是对子的形式呈现，内容都与大自然息息相关。对子情境优美，语言精炼，读起来琅琅上口，利于培养学生语感，积累语言。同时，通过对这篇课文的学习，能使学生会体会大自然的美妙，享受大自然的神奇，产生对大自然的热爱之情。

对对子是学生喜闻乐见的语言形式，在极富感染力的语境中教师应该在学生熟读成诵的基础上，联系学生的经验世界和大自然的 actual，采用多种方法识字。

教学目标

- 1、认识“雾、霜”等13个生字。会写“和、语”等6个字。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、产生收集对子和对对子的兴趣。

教学重点

读准字音，识记字形，学会对对子。

教学难点

自己创编对对子

教学准备

生字卡片、关于大自然景物的课件。

预设过程

设计意图

第一课时

（一）导入新课。

（二）初读课文，感知生字。

- 1、学生借助拼音自由地读全文，要求读准字音，努力读通句

子。

2、指名（多人）试着读课文。

3、齐读课文。

4、用笔划出生字，自己学一学，也可以和周围的同学交流讨论。

（三）理解词语，学习生字

按小节学习课文，学会生字，弄懂词语的意思。

第一小节：

1、指名读第一小节。（大屏幕展示第一节的文字和图片内容）

1) “雾、霜、霞”三个字都是雨字头。

2) 教师引导学生回忆所见情景或者观察图片，联系实际识字：

什么时候分别会出现这些自然现象？谁见过，分别是怎么样的？——练习用这些生字说话。

3) 穿插朗读、学习词语“朝阳、晚霞、晨雾、秋霜”。

能找到与这些词语相对应的词语吗？比较下面的两组词语。

朝阳——夕阳

朝霞——晚霞

3、练习朗读这一小节。

“云对雾”和“和风对细雨”，去掉“对”字读一读。“云

雾”是一个词语，“和风细雨”是一个成语。再读。

（四）书写指导

比较“禾”在不同位置的不同写法。注意“秀”的第六笔。

第二课时

（一）、复习巩固

开火车认读生字

（二）学习第二节

1、齐读一下第二小节。（多媒体）

2、出示其中的五个生字，并采用多种形式练习朗读，及时正音。

3、说说你有好方法可以更快地认识并且记住这些生字，包括字形和生字的大致意思。

（如：比较“蝶、蜂”字形的异同；用这些生字分别组词或说话；猜字游戏：王先生和白先生同坐一块石头上——“碧”……）

4、多种形式朗读这一小节，“万紫对千红”去掉中间的“对”字再读一读——万紫千红。

这也是个成语。读成语，欣赏多媒体图片——万紫千红的景象

当你看到这万紫千红的景象时你会说些什么？

（三）、学习第三小节：

1、齐读第三节。

2、说说怎么认识并记住其中的三个生字——“李、杨、秀”

3、在这一节中也隐藏着成语，你能找出来吗？（山清水秀、鸟语花香）

4看一看山清水秀、鸟语花香的景象——多媒体图片。这么美的环境需要我们大家来保护，所以我们从小就要树立环保意识，千万不要去破坏环境，伤害小动物。

（四）巩固练习，掌握生字。

（1）多种形式抽读生字卡片。如打乱顺序读、去掉拼音读、抢读、开火车读、读字组词等等。

（2）读多种形式读课文——如分男女生对读、去掉“对字读等”；背诵。

（五）、书写指导

（六）、课外延伸

1. 补充学习几则对字歌。

例如：

长对短，方对圆，黑夜对白天。

猫对狗，马对骡，山羊对骆驼。

鸡对鸭，牛对马，白鸽对乌鸦。

蚯蚓爬，蟋蟀唱，蜜蜂嗡嗡叫。

黑对白，红对绿，山川对河流。

梨对桃，杏对枣，苹果对香蕉。

猪对牛，兔对猴，花猫对黄狗。

2. 试着编编这样的对字歌。

设计意图：上课伊始，教师有感情地范读导语，不仅能引起学生对本组教材的兴趣，而且能巧妙地导入了新课。

设计意图：学习是个性化的行为，学生作为学习的主人，一定从低年级开始培养他们的主体意识，让他们积极主动地投入学习。在自学的基础上再和他人进行交流讨论才能收到较好的效果。

设计意图：低年级的学生虽然年龄还小，但他们在成长的过程中同样在不断地汲取知识的营养，包括对语言的吸收和对大自然的认识等等。因而在课堂上启发学生把生活的经验用恰当的语言表达出来，并和老师同学进行交流，有利于他们全方位的发展。

设计意图：再次体现放手让学生自主学习的意识。当学习的责任从教师身上移到学生身上以后，也许会出现很多奇迹。

设计意图：当学生看到丰富的画面时，一定会兴趣盎然，尽情发言，也许还会出现一个小高潮。

设计意图：在上几个成语学习的基础上，学生已经掌握了如何由对子变成成语的方法。用找一找的方法教学还能激起更多学生更大的兴趣。

设计意图：这个环节的设计旨在充分发挥学生的聪明才智。要编这样的对子，学生必须具有一定的生活经验和一定的文

字组织能力。鉴于学生各方面的能力还不够强，要求无须太高。

板书设计

云-----雾

雪-----霜

和风-----细雨

朝霞-----夕阳

□□---()

作业设计

背诵识字3.

收集对对子。

一年级识字教学设计是指意思篇十五

说课活动旨在促进教师学习现代教育理论。说课与教案之间既有相同之处，又有不同之处。下面是由小编为大家带来的关于《识字4》说课稿，希望能够帮到您！

(板书开书符号)

生：借助拼音读生字

1、自由拼读课文。在划记生字的同时找一找你们熟悉的小动物。

(课件出示整篇儿歌，并根据学生的回答将儿歌中动物的名称

单独标记)

2、拼读生字

(出示课件：图画、拼音、词语)

3、认读生字

(出示课件：去掉拼音)指名读、开火车

(出示课件：动物名称)

生：都是虫字旁。

生：都是形声字。

师：再来看看，现在用红笔标记出来的生字你认识吗？试着读读吧！谁还有新的发现？

生：左边的生字和整个字的读音很像。

师：真是一双慧眼，像这样一边生字和整个字读音一样或类似的生字叫形声字，在我们汉字宝库里有很多这样的生字。

过渡：那这样的生字你有什么好方法帮大家记住它呢？

(引导学生用儿歌识记发记生字)

出示课件：单独呈现网、运、展

师、在刚刚这几位同学的帮助下我们记住了展和运这两个生字。剩下的这个字让我们一起来想想办法记住它。

(引导)师：你们在学校的什么地方见过它

生：足球场，足球门

(课件出示足球门)

师：你们觉得它们像吗？哪些地方像？(课件：网字和足球网同时出现)

生：中间的两把叉像网中的结。

生：网字的外面这个框框和足球网的框框很像。

师：是吗？那我们一起来写写，看是不是他说的这样。小手指……横，横折钩

师：那就让我听到你响亮的读书声吧！(指名读男女生赛读齐读)

师：你们读得真棒，能说说读了课文后你看到小动物们都在干什么吗？

(2) 游戏；拍手游戏第一遍老师问学生答，第二三遍分大组问答

问：什么半空展翅飞蜻蜓半空展翅飞

过渡：小动物们知道我们班的孩子都特别棒，所以想请你们教它们学写这几个生字。

(课件出示四会字)

1、指名读，开火车读

2、学写“网”

(1) 指导笔顺

师：那就让我们从网字开始吧，谁来教大家写网字？

过渡：谁还记得网字怎么写

(2) 指名书空

(3) 学生书空(师;这个孩子写的对极了，让我们和他一起写网字。口令：谁的手指最漂亮)

(4) 观察字形和在田字格中的位置

(5) 师范写

(6) 学生练习书写

按此方法，教授房、前、蚂、蚁、空

一年级识字教学设计是指意思篇十六

教材简析：

这是一片用“词串”形式识字的课文，围绕儿童在野外采集昆虫标本的内容，将一组词语组成韵语。课文配有图画，在图文对照中识字、诵读，可以拓展学生的视野，使学生受到美的熏陶。本课训练的重点是识字和写字。

教学目标：

- 1、学会本课“虫”、“蚂”、“蚁”三个生字，并能在田字格中准确、规范书写。
- 2、认识两条绿线内的9个字，能利用图画和联系生活实际理解词语。
- 3、正确有节奏地诵读韵文，了解一些昆虫的名称。

教学重点：指导学生认读12个词语，能按笔顺正确地书写“虫”、“蚂”、“蚁”三个生字。

教学难点：会写“虫”、“蚂”、“蚁”三个生字。读准“察、采、牛、虫、蟀”等字的音。

教学准备：多媒体课件、生字卡片。

第一课时

教学过程：

一、导入：

师：小朋友们，春天的早晨，阳光明媚，有几个小朋友带着背包结伴来到了美丽的郊外，可是他们的包里装的不是吃的也不是玩的，那他们究竟要去干什么呢？今天我们一起走进识字4，（板书，学生书空，齐读课题）请你打开语文书100页，边看图边借拼音小声读一读，把字音念准，词要连读。

二、新授：

（一）学习第一行词串

出示图片，图上的这个小男孩在干什么呢？预设：

生：拿着放大镜在看小蚂蚁

生：他在观察蚂蚁（观察蚂蚁，观察这个词用得好，你从哪看出他们是在观察？）

1、观察

师：小朋友们说得非常好！这些小朋友在拿放大镜看小蚂蚁，这样仔仔细细地看，老师送个词给你们，（出示：观察）

（贴词卡：观察）

师：你能读好这个词语吗？注意翘舌音

评价：能再读的用心一点 认真一点吗？

评价：翘舌音读得真准！

评价：你读的时候眼睛睁得大大的，真的很认真的样子呦

2、采集

这个小女孩拿网干什么呢？

生：拿网捉蝴蝶

师：她用了个“捕捉”老师送你一个更好的词。我说她在采集蝴蝶，出示：采集，谁会读？读好这个词要注意什么？谁来提醒我们小朋友？（指名读）

3、昆虫

出示：昆虫，谁会念这个词？你要提醒大家注意什么？（指名读，正音）

4出示整行词串，指导朗读

师：老师这有3个词语，谁能连起来读？出示（观察 采集 昆虫）

（指名读，跟小老师一起读）

（二）学习第二行词语

1、田野

师：可是我们到哪儿才能观察、采集到昆虫呢？我们赶紧去找找吧！瞧，我们走着走着就来到了美丽的——（出示图片田野）你能读好这个词吗？指导朗读，读出田野的广阔。（你来，好听，响亮，一起来）

2、树林

还有哪也能观察采集到昆虫呢？（出示树林）

(1)仔细观察“林”字由什么组成？

(2)是的，独木不成林，双木才是“林”（ppt出示）许多树木连成一片，就成了——树林。（指导朗读，正音）（谁来提醒小朋友注意什么？谁能来试试啊？）

3、花丛

(1).很多很多的树连成一片是树林，那很多很多的花儿在一起，就叫什么呢？指导朗读，读出“花丛”的美。（谁能来试试，平舌音，真好，一起来）

4、指导朗读第二行词语。

小朋友们，大自然有广阔的田野，有茂密的树林，还有鲜艳的花丛，多美啊！谁能把三个词语连起来，美美地读一读吧。

（出示第二行 小组开火车读——齐读。）

评价：你读的好极了，好像置身与这些美丽的地方！

评价：你把树林读的多茂密呀！

评价：你就是一朵在花丛中盛开的小花呦~读的多美呀！

（三）学习第三、四两行

2、学生自由说

3、看，老师把这些昆虫的名字请来了，你们想读好吗？

出示两组词串，你们想读好吗？靠拼音帮忙自己试试，（指名读）你有什么需要提醒大家注意的？谁再来试试？谁愿意再来读一读这6个词？（指名读）

（注意提醒学生“蚂蚁”两个三声在一起，前面一个要读第二声）

哪个小组愿意开火车一个接一个读？

我们大家一起来念这6个名字。

（第一行是在地上爬的，第二行是在天上飞的）

小朋友们观察的真仔细，你们能读好它们吗？（齐读）

5、巩固：游戏

接下来小动物来啦！看螳螂来了，谁是拿螳螂名片的朋友，请你站起来和它打个招呼，小蜻蜓你好！

小朋友们很认真，一下子就认识了自己的朋友，你最喜欢它们中的谁啊？和我们说一说？（我最喜欢_____，因为_____。）

齐读六个词串

6、出示全文，小朋友们今天学了这么多词语，你有本领全念出来吗？

小组赛读、去拼音读

7引读：

我们去大自然中做了什么事————（出示）观察、采集、昆虫

到过哪些地方？——（出示）田野、树林、花丛

有哪些昆虫？——（出示）螳螂、蚂蚁、蟋蟀、蝴蝶、天牛、蜻蜓

三、 学习生字

1、这12个词中有6个生字朋友，出示6个生字，哪些字音比较难读？

（翘舌音，后鼻音）

2、去掉拼音开火车读

5、仔细观察，你有什么好办法记住它呢？怎样才能把它写漂亮呢？

出示“虫”先书空笔顺，教师在田字格中写，口子写得扁，带学生描一描

出示“蚂”虫一虫字旁（变小了，位置变了）一起写笔顺，描一描

出示“蚁”自己先看书上的笔顺，谁有本领当小老师教大家写，请学生说笔顺先点评再老师板书）

6、学生临帖，适当点评。

（注意：写字之前调整好自己的坐姿，“三个一”要做到）

总结：今天这节课我们走进了大自然的怀抱中，不但欣赏了大自然美丽的景色。而且还和可爱有趣的小昆虫们做了好朋友，你想认识更多的昆虫朋友吗？老师给大家推荐一本书《昆虫记》，希望小朋友们回去以后也能认真仔细观察它们，收获更多的知识。

一年级识字教学设计是指意思篇十七

教学目标：

- 1、学会本课生字，两条绿线中的字只识不写，认识几个偏旁。
- 2、初步了解一些基本字加上不同的偏旁可以组成其他字的知识，激发学生学习汉字的兴趣。

教学重难点：区分不同偏旁组成的字

教具准备：转盘 生字卡片

第一课时

一、导入新课

今天老师带来一个生字宝宝，大家还记得它吗？出示“也”，指名读，组词。

请一个同学说出“也”的笔顺，老师范写，学生书空。（横折钩起笔低，竖弯钩要舒展）

二、学习新知

请大家屏住呼吸，仔细看老师变。（转动转盘）变变变，变成了什么？

学生回答：驰

什么驰？奔驰的驰

加上了马字旁，肯定与马有关。

请同学们看图，图上画了什么？用上所学得词。（一匹马在草原上奔驰。）

你知道奔驰是什么意思了吧？

奔驰：奔跑，速度非常快，飞快的跑

你能用奔驰说一句话吗？

驰还能组什么词？（飞驰、驰名、风驰电掣）

2、谁也想来变魔术，让你的神手变出另外的字来。

地 （与土有关） 田地里有土就能种庄稼，比如：玉米，小麦，蔬菜等

他 （与人有关） 除了你我之外的第三个人。

举例：你是我的学生，他也是我的学生。（请学生试着举例）

说明：他专指男性，他们则可以包括男性和女性，即所有人。

池 （与水有关）

3、带读，齐读，指名读，转动转盘识字，游戏中检查，巩固。

4、总结：今天的魔术其实就是给熟字“也”加上偏旁变成了另一个新字，这是一种非常有用的识字记忆的方法，对我们以后学习生字有很大的帮助。

你还能给“也”加上什么偏旁？（女字旁）

课间活动：唱《布谷》，二生表演

三、学写生字

现在我们一起学写田字格的生字。

奔 驰 地 池 塘

奔 大字头撑的大，一个小字藏中央。

撇，捺要写得舒展。悬针竖运笔口诀：顿笔，运笔，出锋

驰 左右同宽，“马”横变成提

池 “三点水”的三笔要写成弧形

塘 注意“唐”的笔顺

老师范写，学生书空，描红，在本子上临摹。师随机点评，提醒写字姿势。

2、学生随着轻音乐写生字，展示优秀作品。

四、结束新课

一年级识字教学设计是指意思篇十八

教学目标：

1、认识“蜻、蜓”等14个字。

2、正确流利地朗读儿歌。

3、有观察小动物的兴趣。

教具准备：动物图片、生字卡片、字词卡片。

教学重点：识字教学

教学设计：

一、导入 新课：

小朋友们，愉快的夏天快要到了，那么在夏天里会发生那些有趣的事呢？你们想不想知道啊？生：（想）那么今天我们学习的这篇课文就是关于夏天的故事。那就快快打开书，来读一读吧！今天我们来学习《识字四》（板书课题，齐读课题）

二、

1、学生自由读课文。

a 有不懂的字或不懂的词问老师或同桌。

b 可以借助拼音。

c 也可以自己想办法解决。

2、检查自读情况。（找同学读课文，纠正错误。）

3、学生再读课文，划出文中的小动物。

4、识字教学。

你们找出了小动物了，那么咱们把它请出来好吗？

a 借助小动物的图片识字。

b 借助拼音识字。

c 独立识字。（小动物和拼音都没有了）

5、学习“展、运、网”。

6、小组讨论：总结字的规律，交流识字方法。

7、学生再读课文，了解小动物的活动

8、老师说出小动物的名称，学生说出他们的活动，再伴着动作演一演。

9、扩展思维：

你在生活中还发现哪些小动物，你还知道他们的什么，介绍给同学

三、布置作业：

观察蚂蚁是怎么生活的，课上交流。