

最新小学数学三年级第十单元认识分数 教学设计小学数学三年级知识点(模板8 篇)

在这个特别的日子里，让我们共同为我们的梦想欢呼。我们可以运用一些修辞技巧，如比喻、排比、反问等来增加欢迎词的吸引力。接下来，小编为大家分享一些精彩的欢迎词范文，希望能够帮助大家写出更出色的欢迎词。

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数 学三年级知识点篇一

教学目标

- 1、教学目标帮助学生进一步感受分数的实际意义；
- 2、探究并学会简单的同分母分数的加减计算，并能与他人交流自己计算的方法。
- 2、为学生提供独立思考、自主探索的机会，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点难点

能进行简单的分数相加、相减。

教具学具准备：光碟、长方形纸片、卡片

教学过程：

一、操作与复习

- 2、再把它3份涂上红色，再想一想：涂红色的部分是这张

长方形纸的几分之几？

再把它的2份涂上绿色，也请大家想一想：涂绿色的部分是这张长方形纸的几分之几？

二、情境导入

1、据刚才前后两次所涂的颜色，你能想到怎样的数学问题？先在小组里说一说，再在班级里组织交流。

3、学生以小组为单位讨论这两个数学问题。师作巡视。

5、老师根据学生的回答，在黑板上相应板书。

6、观察列式与计算，你有什么发现？

三、巩固练习

1、完成“想想做做”的第1题。

学生先独立完成，再组织交流。

2、完成书上“想想做做”的第3题。

（小红用一张纸的八分之五做红花，小明用这张纸的八分之二做小旗。）

（1）两人一共用去这张纸的几分之几？

（2）小明比小红少用的是这张纸的几分之几？

学生先独立列式计算完成在本子上，再组织全班交流。

3. 完成书上“想想做做”的第4题。

(1) 学生自由阅读理解：（一块地的五分之三种西红柿，五分之一种茄子，根据这两个条件，请同学提一些数学问题。）

(2) 学生可能会提：西红柿和茄子一共种了这块地的几分之几？西红柿比茄子多种了这块地的几分之几？（或茄子比西红柿少种了这块地的几分之几？）

(3) 学生先自己解答提出的问题，再组织交流。

(4) 思考：还有这块地的几分之几可以种些什么？

4. 学习思考题。

(1) 光碟出示第106页思考题：

(2) 先请学生仔细观察思考，再同桌相互说一说，再填一填。

(3) 然后组织交流。

四、课堂小结：同学们，今天这节课我们一起学习了什么内容？你有什么收获？

五、布置作业

完成“想想做做”的第2、3、4题。

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计 小学数 学三年级知识点篇二

教学目标

1、结合具体情境初步认识分数，知道把一个物体或图形平均分成若干份，其中的一份可以用分数几分之一来表示，并理解只有“平均分”才能产生分数。

- 2、正确认识 and 读、写几分之一分数，知道分数各部分名称。
- 3、能用实际操作的结果表示相应的分数。
- 4、会直观比较简单分数的大小。

教学重点难点

正确认识几分之一分数。知道平均分才能用分数表示，会直观比较简单分数的大小。

教具学具准备

多媒体课件，学生每人准备同样大小的圆形纸、长方形纸，绳子，水彩笔。

教学过程

一、情景导入

2、结合学生口答，老师出示下列图案：

两个苹果、1瓶矿泉水、半个蛋糕

3、比较这三个数字，哪个数字比较特别？

4、“半个”你能用一个数来表示吗？揭示二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ ，读作二分之一。

5、今天，我们就来研究像这样的数，它们有一个好听的名字叫分数。（板书：认识分数）

二、研究二分之一

1、那么什么样的数是分数呢？

（边说边用动画课件演示切蛋糕）把一个蛋糕，平均分成2份，这其中的一份就是它的 $\frac{1}{2}$ （老师指着左半个蛋糕，在蛋糕上出示分数）。老师指着另一半蛋糕问：那这一份呢？（学生回答后，动画出示分数）也就是每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。就是分数。

2、你能说说 $\frac{1}{2}$ 是怎么得来的？（先学生自己说，后指名说。）

3、老师小结，并用课件出示文字，读一读。

三、操作活动，经历二分之一的产生过程

1、在我们桌上有一些纸片和绳子，你能找到它们的 $\frac{1}{2}$ 吗？

（学生动手操作）

2、交流：你是怎么得到二分之一的？

3、小结：不管怎样，只要把一样物体平均分成2份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

4、这个分数里，1表示什么？横线和横线下面的数又分别表示什么呢？

交流，结合回答板书： $\frac{\text{分子}}{\text{分母}}$ ……分子……分数线……分母

5、分数的写法：先写分数线，再写分母，后写分子

四、导入其它的几分之一

1、你觉得还有哪些分数？（指名生口答并板书出分数）

2、你能用你准备的纸片折一折，涂一涂、说一说吗？（学生操作交流）

3、下面的图形的涂色部分你能用分数表示吗？（书本第99页

第1题)

五、比较大小：

- 1、取出同样的纸片折出的不同分数，直观比较大小，你发现了什么？
- 2、学生交流，小结（同样的物体，分的份数越多，每份就越小。）
- 3、练习：（书本第100页第5题）

六、分析判断：

- 1、仔细观察下列图形，哪些图形的涂色部分能用 来表示？
- 2、观察第99页，第2题，判断，说一说为什么？
- 3、观察第100页第6题，思考并讨论交流。

七、轻松一刻：

八、总结：

今天学习了哪些内容，你有哪些收获？还有哪些疑问？

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数学三年级知识点篇三

教学目标：

- 2、学会运用直观的方法比较分子都是1的两个分数的大小。

教学过程：

一、 创设情境、提出问题：

出示秋游图，把每种食品都平均分成2份，每人分到多少？用拍手表示。

二、 认识几分之一、操作深化。

1、直观操作、初步感知。

老师演示把一个蛋糕平均分成两份，问：“半个”可以用什么数表示？

揭题：认识分数。（板书：认识分数）

小结：把一个蛋糕平均分2份，每份是它的二分之一。（贴）

2、操作理解，深入认识。

老师这里有一张长方形纸，你能折一折，并涂出这张纸的 $\frac{1}{2}$ 吗？

学生活动。

这些折法都不同，为什么每份都可以用 $\frac{1}{2}$ 表示？

师：虽然折法不同，但他们都把这张长方形平均分成了2份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、辨别判断，巩固认识。

下面哪些图形的涂色部分也可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

4、联系生活，丰富认识。

想想看，在生活中 $\frac{1}{2}$ 还可以表示什么呢？

看来：把一个物体或一个图形平均分成2份，每份就是它的二分之一。

5、认识几分之一（5分）

认识了 $\frac{1}{2}$ ，你还想认识几分之一呢？（根据学生回答板书）

你想试着折一折、涂一涂，表示出你想认识的几分之一吗？

（小组活动：表示出圆、长方形、三角形、正方形的几分之一）

汇报：说说看你表示的是几分之一？你是怎么表示的？

每人向同组的小伙伴介绍自己表示的分数。

小结：把一个物体或者一个图形，平均分成几份，每份就是它的几分之一。

6、教学各部分名称及写法。

7、用分数来表示一些图形的涂色部分：想想做做1

8、感受几分之一与“1”的关系：想想做做3

请大家看屏幕，把一张纸条全部涂满颜色用1来表示。

随着电脑的演示，让学生猜猜看：现在涂色部分是这张纸条的几分之一？

观察一下从中你能想到些什么呢？

小结：同样长的纸条，平均分的份数越多，每一份就越小。

四、自主探索，比较大小

1、实验：（每小组有长方形、正方形、圆、三角形）

小结： $1/2$ 大于 $1/4$

2、猜想

那请你猜一猜， $1/8$ 和 $1/2$ 、 $1/4$ 比一比大小怎样？

你是怎么想的？

3、验证

4、“想想做做”第5题。

四、全课小结：（8分）

1、回顾一下，通过这节课的学习你知道了什么？你还有什么疑问吗？

2、找分数：其实分数就在我们身边，让学生在熟悉的教室中寻找分数。

4、介绍分数产生的历史。

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数学三年级知识点篇四

(1) 在主题图中进一步理解和掌握平均分的含义。

(2) 在具体情境中感受学习分数的必要性和数学符号的优越性，理解分数的意义。

(3) 结合具体操作，理解并掌握几分之一含义、写法和读法，并能完成几分之一的大小比较（整体1必须相同）。

(4) 结合具体操作，理解并掌握几分之几的含义、写法和读法，并能完成同分母分数的大小比较(整体1必须相同)。(5) 知道什么样的数是分数，能指出分数的各部分的名称，会用折纸、涂色等方式表示简单的分数。

二、分数的简单计算

(1) 在具体情境中理解分数加减法的意义，利用图示理解并掌握同分母分数加减法的算理和算法，并能熟练、正确的计算。

(2) 理解并掌握和是1或被减数是1的同分母分数加减法的算理和算法，并能熟练、正确的计算。

(3) 能解决相关的实际问题，提高分析问题、解决问题的能力，体会数学的价值性。

一、分数表示整体与部份之前的关系

二、分数的意义

只有把“1”个整体平均分成若干份，表示其中的一份或几份的数，就是分数。

表示平均分成多少份的数，就是分数的分母，表示取出多少份的数，就是分数的分子，其中的一份就是分数的分数单位。

三、分数大小的比较共分三种情况：

(1) 同分母分数比较，分子大的分数就大，分子小的分数就小。

(2) 同分子分数比较，分母大的分数小，分母小的分数反而大。

(3) 分子、分母各不相同的分数比较时，最好是画图来观察比较。

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数学三年级知识点篇五

人教版《义务教育课程标准实验教科书&数学》三年级上册第七单元第92页

【教学目标】

- 1、认知目标：在看一看、想一想、折一折、说一说、估一估一系列活动中，理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。
- 2、能力目标：通过小组的合作学习培养学生的观察能力，动手操作能力和语言表达能力。
- 3、情感目标：在动手操作，观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得成功的体验。

【教学重点】理解分数的意义，初步认识几分之一，会读写分数。

【教学难点】理解分数的实际意义。

【教学准备】多媒体课件和学生用具。

【教学过程】

(一)情境谈话，导入新课。

小朋友们，你们知道农历八月十五是什么节日吗?(中秋节)中秋节有什么习俗呢?(赏月、吃月饼)(课件)同学们爱吃月饼吗?(爱)

师：这里有4块月饼，怎样分给两个小朋友才公平呢?(课件)

生：一人分2块，这样才公平。

师：数学上把“公平、一样多”叫做“平均分”（板书：平均分）

师：如果有两块月饼，又该怎么分呢？（课件）

生：每人分一块。

师：现在月饼只有一块（课件），还能平均分给两个小朋友吗？

生：能。（师板书：把一块月饼平均分成两份，）（课件演示分的过程）

生：分数

师：对！今天我们就来初步认识这个新朋友——分数。（板书：分数的初步认识）

（二）动手操作，探索交流。

1、认识 $\frac{1}{2}$ ：

师：谁能结合刚才分月饼的过程说一说 $\frac{1}{2}$ 表示什么意思？

（引导学生说出：表示把一个月饼平均分成两份，每份是它的二分之一。）（板书：每份是它的二分之一）

师：指名学生再次说说 $\frac{1}{2}$ 的意思

师：（师指另一份月饼）那这一份呢？（让学生明白另一份也是这个月饼的 $\frac{1}{2}$ ）

师：现在同桌相互说说 $\frac{1}{2}$ 的意思。

师： $\frac{1}{2}$ 怎么写呢？(伸出手指和老师一起写：先写一短横一，表示平均分；再写下面的2，表示平均分成了两份；最后写上面的1，表示其中的一份)

师： $\frac{1}{2}$ 怎么读呢？(生读一遍，再书空写一遍。)

2、理解 $\frac{1}{2}$ ：

(1)体会分数的实际意义

师：大家想想，半块月饼可以是 $\frac{1}{2}$ ，生活中还有哪些东西可以是这样分的？

生：一个苹果、一个蛋糕……(用生活实例完整地说一说 $\frac{1}{2}$ 所表示的具体含义)

【设计意图：使学生进一步感受到数学与生活的紧密联系】

(2)、动手折一折

师：其实，我们的长方形、正方形、圆形纸片上都藏着 $\frac{1}{2}$ ，想不想把它找出来？

请看要求(课件出示：先折一折，再把它的 $\frac{1}{2}$ 涂上颜色)

生：动手操作，动口说含义。

师：(巡视指导)，做完的同学同桌互相小声说说，你是怎样得到这张纸的 $\frac{1}{2}$ 的？(学生把自己的作品贴在黑板上)

生1：我把这张正方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：我把这张长方形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生3：我把这张圆形纸片平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：追问，这些图形各不相同，为什么都可以表示出 $\frac{1}{2}$ ？

生：都是把这些图形平均分成两份，所以每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

师：对！只要把一个图形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

3、判断 $\frac{1}{2}$ ，引出 $\frac{1}{4}$

师：老师也折了几种图形，涂色部分是不是它们的 $\frac{1}{2}$ 呢？请大家用手势判断“对”或“错”，看谁反应快！（课件出示：）

生1：第一个对，因为它是把一个正方形平均分成两份，每份就是它的 $\frac{1}{2}$ 。

生2：第二个错，因为它不是平均分。

生3：第三个不是 $\frac{1}{2}$ ，应该是 $\frac{1}{4}$ 。

【设计意图：通过判断练习，进一步明白 $\frac{1}{2}$ 的含义，同时巧妙的引出了】

4、探索 $\frac{1}{4}$

(1)、认识 $\frac{1}{4}$

师：谁来说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

生：表示把一个三角形平均分成了四份，每份是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：谁会写 $\frac{1}{4}$ ？

生：一生上台板演，全班书空。

(2)、探索 $\frac{1}{4}$

小组活动：折出一张正方形纸的 $\frac{1}{4}$ 并涂一涂。

师：小组先讨论一下不同的折法，然后再动手，比一比哪一组的方法又多又好。

小组合作，小组交流，小组自愿将作品展示在黑板上和全班交流。

同桌互相说说 $\frac{1}{4}$ 表示什么意思？

师：追问：这些图形都相同，折法不同，为什么每份都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示？

生：都是把正方形平均分成了四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

师：很正确！只要把一个图形平均分成四份，每份都是它的 $\frac{1}{4}$ 。

(三)、巩固练习、拓展应用

来！睁大双眼到生活中看一看。

1、看：下面的画面让你联想到几分之一？(课件)

2、播放：多美滋1+1奶粉广告。

东东把一块蛋糕平均分成四份，一看来了八人，刚解决这个问题，又来了第九个人。

看广告让你能联想到几分之一？

生：能想到 $\frac{1}{4}$ 。

从哪个画面中联想到 $\frac{1}{8}$ ？

生：第一幅画面，蛋糕平均分成四份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{8}$

从哪个面画中联想到的 $\frac{1}{8}$ ？

生：第三、四画面把一个蛋糕平均分成8份，每人吃到一份

生：能想到 $\frac{1}{2}$

这里的 $\frac{1}{2}$ 是整个蛋糕的 $\frac{1}{2}$ 吗？

生：不是，是小男孩手上蛋糕的 $\frac{1}{2}$

生： $\frac{1}{9}$

如果开始就有9个人，平均分成9份，每人就得到这块蛋糕的？

(四) 回归生活、全课总结。

其实，生活中还有许许多多的分数，只要同学们善于观察就能发现它们。下面就让我们在歌声中结束今天的内容吧！（播放《幸福拍手歌》）

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数学三年级知识点篇六

学生在三年级教材里初步认识了分数，其中三年级（上册）教材是一个物体（或图形）的几分之一、几分之几，（下册）教材是若干个物体组成的整体的几分之一、几分之几。本单元继续教学分数的意义，涉及的有关知识比较多，大致分成五部分编排。

第36~37页分数的意义和分数单位。

第38~43页真分数与假分数，用分数表示两个数量的关系。

第44~46页分数与除法的关系，用分数表示除法的商。

第47~50页带分数，假分数化成整数或带分数，分数与小数相互改写。

第51~54页全单元内容的整理与练习。

编排的三道思考题都与本单元教学的知识直接有关，对理解分数意义和发展数感十分有益。

1 教学分数的定义，重点是建立单位“1”的概念。

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。这是关于分数的描述式定义，单位“1”、平均分、表示一份或几份的数是定义里的三个主要内涵。相对于后两个内涵，单位“1”较难理解，是教学分数意义的关键，是必须突破的难点。

例1的教学分四步进行：第一步用分数表示一块饼、一个长方形、一根表示1米的线条、一个集合的几分之一或几分之几，并结合图说说写出的每个分数的含义。引起对已有知识的回忆，感受被平均分的对象是非常广泛的，为建立单位“1”的概念积累具体的感性材料。第二步告诉学生，被平均分的一个物体、一个计量单位或一个整体都可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。这里把“自然数1”作为建立单位“1”的台阶，出于两个原因：首先是被平均分的对象都是“一个”，即一个物体、一个计量单位、一个集合，“一个”用自然数“1”表示，学生容易接受。先理解可以用自然数1表示，再提升成单位“1”，降低了认知的坡度。其次是体现了分数与自然数是有联系的，有利于后面教学假分数。第三步回答“大象”卡通提出的问题，再认各个分数的单位“1”是什么，使抽象的概念回归到具体实例中去。第四步

揭示分数的意义和分数单位的含义，由于在前三步的教学中建立了单位“1”的概念，这一步的教学就顺理成章了。

“练一练”和练习六通过写分数和解释分数，进一步体会单位“1”和分数的意义。如“练一练”写分数时，要看懂每幅图里把什么看成单位“1”，平均分成几份，几份涂了颜色。思考和交流都是围绕分数意义展开的。又如练习六第2题在三个图里涂色表示 $\frac{23}{4}$ ，从中体会看作单位“1”的对象不同，各次涂色的桃的个数也不同。第3题说分数的意义，是以后分析分数乘、除法实际问题数量关系的基本思路。由第（1）小题作了示范，要求说清楚把什么看作单位“1”，平均分成几份，另一个数量有这样的几份。第5题写成的两个分数有相同的单位“1”，由于平均分的份数不同，所以表示1份的分数也不同。通过这些练习，学生对分数意义的三个内涵会有整体的感受。

2 以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

在例2之前，学生接触的分数都是分子比分母小的分数。例2和例3陆续引出分子和分母相等以及分子比分母大的分数，然后把以前认识的分数和例题里新认识的分数进行比较、分类，得出真分数和假分数。

例2以分数单位为知识生长点，通过推理表示出假分数。先在三个同样的圆里涂颜色分别表示 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ ，从已经认识的分数带出 $\frac{4}{4}$ ，并通过说说每个分数各有几个 $\frac{1}{4}$ ，理解 $\frac{4}{4}$ 的意义，初步体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几；再在图形中涂颜色表示5个 $\frac{1}{4}$ ，利用“5个 $\frac{1}{4}$ 是几分之几”这个问题，引导学生结合看图写出 $\frac{5}{4}$ ，再次体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几。理解1个圆只能表示4个 $\frac{1}{4}$ ，表示5个 $\frac{1}{4}$ 需要2个圆非常重要，不仅直观感受 $\frac{5}{4}$ 的意义，而且有利于以后认识带分数以及假分数化成带分数的方法。

例3继续教学分子比分母大的分数，先出现三个分母都是5的分数，说说这些分数各有几个 $\frac{1}{5}$ ，并在图形里涂颜色表示。

这样的安排充分利用例2的基础，紧紧抓住分数的意义，让学生在说和画的活动中主动理解这些分数的意义。而且，学生经历四分之几到五分之几的扩展，对其他分母的分数意义也能理解了。

例2和例3先后出现七个分数，有分子比分母小的、分子比分母大的以及分子和分母相等的各种情况，这就具备了教学真分数、假分数的条件。教材的安排是先比较各个分数分子和分母的大小，再把七个分数分成两类，分别定义真分数和假分数。学生按分子、分母的大小，往往把七个分数分成三类，这是正常的现象。教学时只要把分子比分母大和分子与分母相等这两类分数合并起来，指出它们都是假分数。

练习七第1~4题是配合真分数、假分数的教学编排的。第1题在直线上指出表示各分数的点，是再次体会分数的意义。三小题里的分数分别表示几个12、几个13和几个15。依次读读各组的分数，找出其中的真分数和假分数，能巩固真分数与假分数的概念。看看表示真分数和假分数的点各在直线的哪一段上，初步体会真分数比1小，分子和分母相等的假分数等于1，分子比分母大的假分数大于1，进一步充实对真分数和假分数的认识。在解答第4题时，需要运用这些认识，才能比较每组两个数的大小。

3 用分数表示同类两个数量的关系，扩展对分数意义的理解。

分数的意义表达的是部分与整体的关系。如地球表面有71100被海洋覆盖，地球的表面是整体，把它看作单位“1”；被海洋覆盖的是其中的一部分，占整体的 $\frac{71100}{100000}$ 。事实上，分数的应用不局限于部分与整体关系的范畴，还经常用来表示两个同类数量之间的关系。让学生体会分数能表示两个同类数量的关系，扩展对分数意义的理解，有利于应用分数知识解决实际问题。这些正是例4、例5的编排意图。

例4利用直观的图画，引导学生把已有的分数概念迁移到新的情境中来。图画里一条红彩带平均分成4份，另一条黄彩带和红彩带中的一份同样长，很容易看出黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。教材要求学生表达得出 $\frac{1}{4}$ 的思考，仔细体会其中的推理：红彩带平均分成4份，其中的1份是它的 $\frac{1}{4}$ ；因为黄彩带与红彩带的1份同样长，所以黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。学会思考是这道例题的教学要求，但不要机械套用某种语言模式。要抓住分数的意义，体会黄彩带与红彩带的长度关系。“试一试”是例题的延伸，红彩带仍旧平均分成4份，蓝彩带的长与红彩带里的3份同样长，是红彩带的 $\frac{3}{4}$ 。从黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 到蓝彩带的长是红彩带的 $\frac{3}{4}$ ，学生初步体会到分数可以表示两个长度的关系。

例5在红彩带的下面画绿彩带，体会“绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ”这个关系的含义。以画促思是例题的编写特点，如果让学生先猜一猜画出的绿彩带比红彩带长还是短，并说出理由，既能激起兴趣，又能引发思考。“试一试”把花彩带的长与红彩带的长相互比较，提出了两个问题。体会两个问题不同，辨清各是什么彩带与什么彩带相比，才能正确地用分数表示两个长度的关系。要联系图画，理解前一个问题是花彩带与红彩带比，把红彩带平均分成4份，花彩带的长有这样的7份。后一个问题是红彩带与花彩带比，把花彩带平均分成7份，红彩带的长是这样的 $\frac{4}{7}$ 份。

练习七第5~8题配合例5的教学。这些题分别通过线段图、平行四边形、实物图、统计图呈现数量，能让学生感受生活中经常用分数表示数量关系。更重要的是深刻体会，解决一个数是另一个数的几分之几的问题，必须分析谁和谁比，找到作为单位“1”的数量。

4 通过操作活动感受分数与除法的关系。

例6教学分数与除法的关系，在“试一试”“练一练”里应用这种关系，用分数表示除法算式的商和计量单位换算的结果。

分数与除法的关系历来是教学难点。为了有效地突破难点，例题里安排两次分饼活动，让学生充分体验每人分得的块数是饼的块数分饼的人数，从丰富的感性材料中发现规律。第一次分饼活动，把3块饼平均分给4个小朋友。在表现场景的图画里，能清楚看到饼的块数比分的人数少，每人分得的饼不满1块；在列出的算式里，被除数小于除数，商比1小。这些矛盾激起学生动手分一分的愿望。交流两种分法，不仅得出每人分得 $\frac{3}{4}$ 块的结论，还要在第一种分法中理解3个 $\frac{1}{4}$ 块是 $\frac{3}{4}$ 块，在第二种分法中理解3块的 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 块。这些是分饼活动里的数学问题，是两种分法的本质区别。理解数学问题，能使分饼活动在头脑中留下清晰的印象。第二次分饼，把3块饼平均分给5个小朋友。这次活动的特点是“想”出每人分得的块数，要在前一次分饼经验的基础上，通过每人分得3个 $\frac{1}{5}$ 块或3块的 $\frac{1}{5}$ 得出结果。

让学生观察 $3 \div 4 = \frac{3}{4}$ 和 $3 \div 5 = \frac{3}{5}$ ，从数学现象里发现规律，用两种形式表达分数与除法的关系。先用语言讲述和用数量关系式表示，在充分的交流中理解新知识。再写成字母组成的等式，并从除数不能是0，推断分数的分母不能是0，建立新知识的数学模型。两种表达形式，前一种具体详细，后一种概括简明，可以看成理解分数与除法关系的两个层次。

“练一练”第1题既用分数表示除法运算的商，又把分数改写成除法算式，使学生对分数与除法关系的理解更完整，掌握得更扎实。“试一试”和“练一练”第2题都是把较小计量单位的数改写成较大计量单位的数，在五年级（上册）教学小数知识时，曾经解决过这些实际问题。现在再次出现这些问题，有两点变化：一是用分数与除法的关系，把较大单位的数写成分数；二是改写的范围不局限于进率是10、100或1000的长度单位和质量单位，还扩展到时间单位的改写。

练习八配合分数与除法关系的教学而安排，除了分数与除法相互改写的练习外，还结合分数的意义应用分数与除法的关系。第3题从1米平均分成3份到2米平均分成3份，结合图示用

填空的形式引导学生理解2米平均分成3份，每份有2个13米，是23米。这样的思路，经常用来解决实际问题。第4题里的两个问题既不相同，又有联系。求每人分得这袋糖的几分之几，要把这袋糖看成单位“1”，平均分成5份，如果写成算式是 $1 \div 5 = \frac{1}{5}$ 。求每人分得几分之几千克，可以通过 $2 \div 5 = \frac{2}{5}$ （千克）计算，也可以通过每人分得2个15千克，是25千克的推理得到答案。在分别解答两个问题后，要进行比较，看到它们都是平均分的问题，都用除法计算；由于问题不同，两个除法算式的被除数不同。在解答第5题时，联系已有的经验学生能直接写出得数。题目要求先填出得数，再根据分数与除法的关系列出算式，是让学生体会求一个数是另一个数的几分之几的问题都能用除法计算。在此基础上，第53页第10题就提出了列式求出答案的要求。

5 先特殊后一般，通过改写假分数，教学带分数。

例7和例8主要教学带分数的知识，包括带分数的概念以及假分数化成带分数的方法。假分数等于1或者大于1，分子是分母倍数的假分数都能化成整数，分子不是分母倍数的假分数能写成带分数。例7和例8按这样的思路编排。

例7把44、105和287化成整数，其中的44和105分别在第38页例2和例3认识假分数时出现过。在教学分数与除法的关系后，又可以通过除法 $44 \div 4 = 11$ 和 $105 \div 5 = 21$ 算得它们分别等于11和21。因此，把44和105化成整数学生能够独立进行，而且思路与方法应该是多样的。交流的时候，把貌似不同的方法在本质上沟通起来，如画图形表示105，在里能够看到，5个15是1，10个15是2，从而体会分子除以分母是比较简便的方法。287在教材里首次出现，把它化成整数是在44和105化成整数的基础上进行的，分子除以分母很容易得出等于4。通过三个假分数化成整数的实例，教材引导学生研究这些分数的分子与分母的关系，理解能化成整数的假分数都是特殊的假分数，它们的分子都是分母的倍数。

特殊的假分数都能化成整数，其他假分数呢？这是许多学生的质疑，教材适时教学带分数的知识。先告诉学生，分子不是分母倍数的假分数虽然不能写成整数，但可以写成整数和真分数合成的形式，即写成带分数。然后以 $\frac{43}{33}$ 为例，讲了把它写成带分数的思路以及带分数的写法和读法。 $\frac{43}{33}$ 写成带分数的思路是把它分成 $\frac{33}{33}$ 和 $\frac{10}{33}$ 两部分， $\frac{33}{33}$ 是1，1和 $\frac{10}{33}$ 合成的数是 $1\frac{10}{33}$ 。结合数轴有利于学生理解改写的思路，体会 $\frac{43}{33}$ 写成 $1\frac{10}{33}$ 是合理的，它们可以用数轴上同一个点表示。还为例8的教学作了铺垫。

例8教学假分数化成带分数的方法。教学过程分两步进行：第一步让学生联系带分数的含义，借鉴 $\frac{43}{33}$ 化成 $1\frac{10}{33}$ 的经验进行改写。无论是画图的方法还是推理的方法，都是把 $\frac{114}{4}$ 分成 $\frac{84}{4}$ 和 $\frac{30}{4}$ 两部分，再把2和 $\frac{30}{4}$ 合起来写成 $2\frac{30}{4}$ 。画图的方法比较形象，推理比较抽象，两种方法相结合最适宜多数学生，这一点可以在交流时实现。第二步通过除法计算改写，要在理解的基础上应用这种方法。联系第一步的推算经验，能帮助学生理解算理， $11\div 4$ 商2表示从11个14里分出2个44（即84），并把它看成整数2；余数3表示还剩3个14。所以114是2和 $\frac{30}{4}$ 合成的数，可以写作 $2\frac{30}{4}$ 。教材里没有讲带分数的整数部分和分数部分，假分数化成带分数的方法只在实例中体会和应用，不需要形成严密的文字形式的法则。

两道例题分别教学假分数化成整数和化成带分数，第47页“怎样把假分数化成整数或带分数”引导学生整理新的认知结构。再通过“练一练”，把 $\frac{123}{4}$ 、 $\frac{85}{4}$ 等四个假分数分别化成整数或带分数，体会两种情况都要用分子除以分母的计算，最终化成不同形式的数是假分数的分子与分母之间是否存在倍数关系而决定的。

练习九第1~6题配合例7和例8的教学，其中第2题写出假分数和改写成带分数都要根据图意，一方面体会假分数可以写成整数和真分数合起来的形式，有利于理解带分数的含义。另一方面体会分子除以分母是假分数改写成带分数的方法，从

而巩固例8教学的知识。第4题直线上面方框里的假分数，要根据分数单位以及几个 $\frac{1}{3}$ 是三分之几的思路填写；直线下面方框里的带分数要根据带分数的概念填写，如1和 $\frac{2}{3}$ 合成 $1\frac{2}{3}$ 、2和 $\frac{1}{3}$ 合成 $2\frac{1}{3}$ 。如果再把各个假分数的分子除以分母，就能使假分数化成相应的带分数或整数。编排这道题是让学生更好地体会假分数和带分数的意义以及相互联系。另外，直线上下的 $\frac{3}{3}$ 和1、 $\frac{6}{3}$ 和2、 $\frac{9}{3}$ 和3、 $\frac{12}{3}$ 和4这四组数，要从每组的两个数都用直线上同一个点表示，每组的两个数可以互相改写等方面理解同组的数大小相等。尤其要思考1、2、3、4分别化成 $\frac{3}{3}$ 的方法，为独立解答第5题作准备。第6题在比较数的大小时，学生可以联系多种分数知识进行思考。要鼓励策略多样，如 $\frac{5}{6}$ 和 $\frac{7}{6}$ 可以想分母相同，分子小的分数小；可以想5个 $\frac{1}{6}$ 比7个 $\frac{1}{6}$ 少；可以想 $\frac{5}{6}$ 小于1， $\frac{7}{6}$ 大于1……交流各种思路和方法，有利于知识的融会贯通，发展思维的灵活性。

还有一点需要指出，本单元只教学假分数化成带分数，不教学带分数化成假分数。因为小学教学里不进行带分数的四则计算，不需要带分数化成假分数。更主要的原因是，教学带分数是为了更好地理解假分数，因为假分数化成整数或带分数，容易感受假分数的分数值。体会数值的大小，是建立数概念不可缺少的。

6 优化小数与分数相互改写的教学。

例9教学把分数化成小数，从两个女孩比谁的彩带长的实际问题里提出比较 $0.\frac{5}{10}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的大小的数学问题。相比较的两个数，一个是小数、一个是分数，联系已有的小数米相比，间接得到 $0.\frac{5}{10}$ 和 $\frac{3}{4}$ 的大小关系。这种比较策略在以前是少见的，现在特地选编在例题里。另一种是把 $\frac{3}{4}$ 化成小数，先比较两个小数的大小，再得出 $\frac{3}{4}$ 与 $0.\frac{5}{10}$ 谁大、谁小。把不同形式的数变成相同形式，也是一种策略。分数化小数的方法是例9教学的数学知识，只要应用分数与除法的关系，把分子除以分母，商写成小数就可以了。这些对学生来说是不困难的。有些分数的分子除以分母的商是循环小数，如“试一试”里的 $\frac{5}{6}$ ，

教材中有“除不尽的保留三位小数”的指示。“试一试”选择 $\frac{925}{56}$ 和 $\frac{56}{925}$ 两个分数化成小数，让学生清楚地知道，有些分数能化成有限小数，有些分数只能化成无限小数。至于什么样的分数能化成有限小数，什么样的分数不能，暂时不要深入研究。

例10教学小数化成分数，要应用小数的意义。只要回忆起一位小数表示十分之几、两位小数表示百分之几、三位小数表示千分之几等知识，把小数写成分数是很容易的。教材考虑到小数意义是以前的教材里教学的，*例10的问题情境激活旧知识有困难。所以，安排了“象”帮助学生回忆。先对学生说“一位小数表示十分之几”，并把相应的0.3改写成 $\frac{3}{10}$ 。然后让学生继续想两位小数、三位各表示几分之几，把0.13和0.213也改写成分数。

练习九第7~11题配合例9、例10的教学。第7题加强小数的意义，有利于把小数化成分数。第10、11两题都要比较一个小数与一个分数的大小，再解决问题的策略上讲，先把分数化成小数，再比两个小数的大小，或者先把小数化成分数，再比两个分数的大小，都是可以的。要让学生体会哪种方法简便些。一般情况下，把分数化成小数这种方法好些，因为接着比两个小数的大小很容易。如果把小数化成分数，接着比两个分数的大小，经常还要通分。再说，教材里还没有教学通分，采用化成分数的方法，暂时更不可取。与分数的知识，学生会有不同的思考。教材选择了两种典型的方法和学生交流，在教学基础知识的同时，发展解决问题的策略。一种方法是思考0.5米和3.4米的意义，凭数感进行比较。而且分别把0.5米、3.4米与1米相比，间接得到0.5和3.4的大小关系。这种比较策略在以前是少见的，现在特地选编在例题里。另一种是把3.4化成小数，先比较两个小数的大小，再得出3.4与0.5谁大、谁小。把不同形式的数变成相同形式，也是一种策略。分数化小数的方法是例9教学的数学知识，只要应用分数与除法的关系，把分子除以分母，商写成小数就可以了。这些对学生来说并不困难。有些分数的分子除以分母的商是

循环小数，如“试一试”里的 $\frac{5}{6}$ ，教材中有“除不尽的保留三位小数”的要求。“试一试”选择 $\frac{9}{25}$ 和 $\frac{5}{6}$ 两个分数化成小数，让学生清楚地知道，有些分数能化成有限小数，有些分数只能化成无限小数。至于什么样的分数能化成有限小数，什么样的分数不能，暂时不要深入研究。

例10教学小数化成分数，要应用小数的意义。只要回忆起一位小数表示十分之几、两位小数表示百分之几、三位小数表示千分之几等知识，把小数写成分数是很容易的。教材考虑到小数意义是以前教学的，*例10的问题情境激活旧知有困难。所以，通过“大象”卡通的话帮助学生回忆。先对学生说“一位小数表示十分之几”，并把相应的 $\frac{0}{10}$ 改写成 $\frac{3}{10}$ 。然后让学生继续想两位小数、三位各表示几分之几，把 $\frac{0}{100}$ 和 $\frac{2}{1000}$ 也改写成分数。

练习九第7~11题配合例9、例10的教学。第7题加强小数的意义，有利于把小数化成分数。第10、11题都要比较一个小数与一个分数的大小，从解决问题的策略上讲，先把分数化成小数，再比较两个小数的大小，或者先把小数化成分数，再比较两个分数的大小，都是可以的。要让学生体会哪种方法简便些。一般情况下，把分数化成小数这种方法好一些，因为接着比两个小数的大小很容易。如果把小数化成分数，接着比两个分数的大小，经常还要通分。再说，教材里还没有教学通分，采用化成分数的方法，暂时不可取。

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数学三年级知识点篇七

学生在三年级教材里初步认识了分数，其中三年级（上册）教材是一个物体（或图形）的几分之一、几分之几，（下册）教材是若干个物体组成的整体的几分之一、几分之几。本单元继续教学分数的意义，涉及的有关知识比较多，大致分成五部分编排。

第36~37页分数的意义和分数单位。

第38~43页真分数与假分数，用分数表示两个数量的关系。

第44~46页分数与除法的关系，用分数表示除法的商。

第47~50页带分数，假分数化成整数或带分数，分数与小数相互改写。

第51~54页全单元内容的整理与练习。

编排的三道思考题都与本单元教学的知识直接有关，对理解分数意义和发展数感十分有益。

1 教学分数的定义，重点是建立单位“1”的概念。

把单位“1”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。这是关于分数的描述式定义，单位“1”、平均分、表示一份或几份的数是定义里的三个主要内涵。相对于后两个内涵，单位“1”较难理解，是教学分数意义的关键，是必须突破的难点。

例1的教学分四步进行：第一步用分数表示一块饼、一个长方形、一根表示1米的线条、一个集合的几分之一或几分之几，并结合图说说写出的每个分数的含义。引起对已有知识的回忆，感受被平均分的对象是非常广泛的，为建立单位“1”的概念积累具体的感性材料。第二步告诉学生，被平均分的一个物体、一个计量单位或一个整体都可以用自然数1来表示，通常把它叫做单位“1”。这里把“自然数1”作为建立单位“1”的台阶，出于两个原因：首先是被平均分的对象都是“一个”，即一个物体、一个计量单位、一个集合，“一个”用自然数“1”表示，学生容易接受。先理解可以用自然数1表示，再提升成单位“1”，降低了认知的坡度。其次是体现了分数与自然数是有联系的，有利于后面教学假分数。

第三步回答“大象”卡通提出的问题，再认各个分数的单位“1”是什么，使抽象的概念回归到具体实例中去。第四步揭示分数的意义和分数单位的含义，由于在前三步的教学中建立了单位“1”的概念，这一步的教学就顺理成章了。

“练一练”和练习六通过写分数和解释分数，进一步体会单位“1”和分数的意义。如“练一练”写分数时，要看懂每幅图里把什么看成单位“1”，平均分成几份，几份涂了颜色。思考和交流都是围绕分数意义展开的。又如练习六第2题在三个图里涂色表示 $\frac{23}{4}$ ，从中体会看作单位“1”的对象不同，各次涂色的桃的个数也不同。第3题说分数的意义，是以后分析分数乘、除法实际问题数量关系的基本思路。由第（1）小题作了示范，要求说清楚把什么看作单位“1”，平均分成几份，另一个数量有这样的几份。第5题写成的两个分数有相同的单位“1”，由于平均分的份数不同，所以表示1份的分数也不同。通过这些练习，学生对分数意义的三个内涵会有整体的感受。

2 以分数单位为新知识的生长点，教学真分数和假分数。

在例2之前，学生接触的分数都是分子比分母小的分数。例2和例3陆续引出分子和分母相等以及分子比分母大的分数，然后把以前认识的分数和例题里新认识的分数进行比较、分类，得出真分数和假分数。

例2以分数单位为知识生长点，通过推理表示出假分数。先在三个同样的圆里涂颜色分别表示 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{4}{4}$ ，从已经认识的分数带出 $\frac{4}{4}$ ，并通过说说每个分数各有几个 $\frac{1}{4}$ ，理解 $\frac{4}{4}$ 的意义，初步体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几；再在图形中涂颜色表示5个 $\frac{1}{4}$ ，利用“5个 $\frac{1}{4}$ 是几分之几”这个问题，引导学生结合看图写出 $\frac{5}{4}$ ，再次体会几个 $\frac{1}{4}$ 是四分之几。理解1个圆只能表示4个 $\frac{1}{4}$ ，表示5个 $\frac{1}{4}$ 需要2个圆非常重要，不仅直观感受 $\frac{5}{4}$ 的意义，而且有利于以后认识带分数以及假分数化成带分数的方法。

例3继续教学分子比分母大的分数，先出现三个分母都是5的分数，说说这些分数各有几个15，并在图形里涂颜色表示。这样的安排充分利用例2的基础，紧紧抓住分数的意义，让学生在说和画的活动中主动理解这些分数的意义。而且，学生经历四分之几到五分之几的扩展，对其他分母的分数意义也能理解了。

例2和例3先后出现七个分数，有分子比分母小的、分子比分母大的以及分子和分母相等的各种情况，这就具备了教学真分数、假分数的条件。教材的安排是先比较各个分数分子和分母的大小，再把七个分数分成两类，分别定义真分数和假分数。学生按分子、分母的大小，往往把七个分数分成三类，这是正常的现象。教学时只要把分子比分母大和分子与分母相等这两类分数合并起来，指出它们都是假分数。

练习七第1~4题是配合真分数、假分数的教学编排的。第1题在直线上指出表示各分数的点，是再次体会分数的意义。三小题里的分数分别表示几个12、几个13和几个15。依次读读各组的分数，找出其中的真分数和假分数，能巩固真分数与假分数的概念。看看表示真分数和假分数的点各在直线的哪一段上，初步体会真分数比1小，分子和分母相等的假分数等于1，分子比分母大的假分数大于1，进一步充实对真分数和假分数的认识。在解答第4题时，需要运用这些认识，才能比较每组两个数的大小。

3 用分数表示同类两个数量的关系，扩展对分数意义的理解。

分数的意义表达的是部分与整体的关系。如地球表面有71100被海洋覆盖，地球的表面是整体，把它看作单位“1”；被海洋覆盖的是其中的一部分，占整体的 $\frac{71100}{100000}$ 。事实上，分数的应用不局限于部分与整体关系的范畴，还经常用来表示两个同类数量之间的关系。让学生体会分数能表示两个同类数量的关系，扩展对分数意义的理解，有利于应用分数知识解决

实际问题。这些正是例4、例5的编排意图。

例4利用直观的图画，引导学生把已有的分数概念迁移到新的情境中来。图画里一条红彩带平均分成4份，另一条黄彩带和红彩带中的一份同样长，很容易看出黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。教材要求学生表达得出 $\frac{1}{4}$ 的思考，仔细体会其中的推理：红彩带平均分成4份，其中的1份是它的 $\frac{1}{4}$ ；因为黄彩带与红彩带的1份同样长，所以黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 。学会思考是这道例题的教学要求，但不要机械套用某种语言模式。要抓住分数的意义，体会黄彩带与红彩带的长度关系。“试一试”是例题的延伸，红彩带仍旧平均分成4份，蓝彩带的长与红彩带里的3份同样长，是红彩带的 $\frac{3}{4}$ 。从黄彩带的长是红彩带的 $\frac{1}{4}$ 到蓝彩带的长是红彩带的 $\frac{3}{4}$ ，学生初步体会到分数可以表示两个长度的关系。

例5在红彩带的下面画绿彩带，体会“绿彩带的长是红彩带的 $\frac{5}{4}$ ”这个关系的含义。以画促思是例题的编写特点，如果让学生先猜一猜画出的绿彩带比红彩带长还是短，并说出理由，既能激起兴趣，又能引发思考。“试一试”把花彩带的长与红彩带的长相互比较，提出了两个问题。体会两个问题不同，辨清各是什么彩带与什么彩带相比，才能正确地用分数表示两个长度的关系。要联系图画，理解前一个问题是花彩带与红彩带比，把红彩带平均分成4份，花彩带的长有这样的7份。后一个问题是红彩带与花彩带比，把花彩带平均分成7份，红彩带的长是这样的4份。

练习七第5~8题配合例5的教学。这些题分别通过线段图、平行四边形、实物图、统计图呈现数量，能让学生感受生活中经常用分数表示数量关系。更重要的是深刻体会，解决一个数是另一个数的几分之几的问题，必须分析谁和谁比，找到作为单位“1”的数量。

小学数学三年级第十单元认识分数教学设计小学数学三年级知识点篇八

教学与实践活动内容：青岛版的三年级数学上册第72——73页

教学与实践活动过程：

一、导入新课：

（出示挂图）在这些变化中还存在着许多数学问题。

你对哪个时期印象最深？了解到什么？

二、讲授新课

他们从图中了解到什么？

多少是一半？一半怎样表示？（小组交流）

说说你是怎么表示的？

3、有没有什么符号可以表示一半？

出示： $\frac{1}{2}$ 读作二分之一这样的数，我们叫它分数。

4、教学书写：

先写“—”，再写“2”，最后写“1”

5、胎儿头长占身长的一半，也就是多少？

用纸条表示胎儿的身长，怎么表示一半？

6、婴儿、成人的头长也能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？用纸条折一折，涂

一涂，表示一下。

指出头长在哪儿？可以用哪个分数表示？

成人呢？

7、今天，我们认识了3个分数： $1/2$ / $1/4$ / $1/8$

8、学习书写：

$1/2$ ：先写“—”，再写“2”，最后写“1”

分数就这三个吗？你还知道哪些分数？

三、小结

板书设计：

分数的初步认识

读作二分之一

读作四分之一

$1/8$ 读作八分之一

教学反思：

通过看图和实际的'操作，学生对分数的含义认识比较好，知道分母、分子的意思。分数的认读需要加强练习，一部分学生习惯从分子开始读，导致错误。

第二课时

教学与实践活动内容：

认识几分之几，分数各部分的名称、比较同分母分数的大小
教学与实践活动过程：

一、复习导入：

（出示图片）涂色部分是多少？

出示分数，学生涂色

二、讲授新课

1、成年人的头长占整个身长的多少？

2、成年人上身的长约占整个身长的多少？

3、八分之三是什么意思？（小组交流）

你能在这条线段上表示一下吗？

4、教学分数各部分的名称

3分子

— — 分数线

8分母

5、成年人下身的长约占整个身长的多少？你能说一说，写一写吗？

6、成年人的上身高还是下身高？（小组讨论解决问题）

（引导学生学会比较同分母分数的大小）

三、练习

1、自主练习2：看分数，涂颜色

2、自主练习3：火眼金睛辨对错

说一说对不对，为什么？

3、自主练习4：先写出涂色部分所表示的分数，再比较大小。

（先自己写一写，再在小组中交流。）

4、自主练习5：写出下面的分数

5、自主练习6：先说说题目的意思，再填空。

板书设计：

分数的初步认识

3分子

— — 分数线

8分母

教学反思：

分数的比较是学习的重点，也是难点，需要通过大量的练习来加强巩固与理解。

第三课时

教学与实践活动内容：比较异分母分数的大小，巩固练习

教学与实践活动过程：

一、复习导入：

出示分数，学生认读

出示分数，学生比较大小

二、讲授新课

1、你会比较下面每组分数的大小吗？

$\frac{1}{4}$ 和 $\frac{1}{9}$

2、小组讨论有什么方法？（小组交流）

3、全班交流：

4、总结方法：

当分子相同，分母不同时，哪个分数大

5、你会比较下面的分数吗？

$\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$

三、练习

1、自主练习7：同位互相合作，完成练习

2、自主练习9：填空

进行小竞赛，看谁填的又对又快

3、自主练习10：你能照这样摆下去吗？

(先自己摆一摆，再填空，在小组中交流。)

说说，你发现了火柴棒的根数有什么变化规律？

4、自主练习11：小小设计师

花坛面积占整块地面积的几分之几？

自己设计一个花坛，说说你设计的花坛占整块地面积的几分之几？

5、自主练习12：数学手抄报

估一估，“小小发明家”栏目大约占手抄报的几分之几？

“名人名言”栏目大约占手抄报的几分之几？

你还能提出什么问题？

6、知识长廊：读一读，了解分数的由来与发展。

教学反思：

异分母分数的比较对学生来说比较难理解，开始时可以借助图画来观察、理解。慢慢地过度到抽象的分数比较大小。

第四课时

教学与实践活动内容：简单分数的加减法

教学目标：

1、学会通过信息窗提供的信息提出问题，并运用简单的分数加、减法解决问题。

2、通过小组交流，合作探索，体验算法的多样化，培养初步的合作意识和创新能力。

3、经历提出问题、解决问题的过程，充分体验解决数学问题的成功感，增强学习数学的信心。

教具、学具准备：

教学挂图

教学与实践活动的过程：

一、复习导入：

1、出示分数，认读

2、 $\frac{2}{7}$ 是什么意思？

3、举例说一个分数。

二、新授：

（引导学生观察画面。）

2、你能提出什么数学问题？

（鼓励学生提出问题。）

3、出示问题1：成年人的躯干和下肢共占身长的几分之几？

你能解决刚才提出的问题吗？（小组内交流）

汇报：

$$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$$

全班交流算法：

(1) $\frac{3}{8}$ 表示8份中的3份， $\frac{4}{8}$ 表示8份中的4份，3加4是7份，8份中的7份就是 $\frac{7}{8}$ 。

(2) $\frac{3}{8}$ 是3个 $\frac{1}{8}$ ， $\frac{4}{8}$ 是4个 $\frac{1}{8}$ ，3个 $\frac{1}{8}$ 加4个 $\frac{1}{8}$ 就是7个 $\frac{1}{8}$ ，即 $\frac{7}{8}$ 。

说说你喜欢哪种算法。

4、出示问题2：成年人下身比上身长几分之几？

这个问题你能自己解决吗？（自己完成）

汇报自己的算法

三、巩固练习

1、自主练习1：算一算

先看图，弄清图意再解答。

2、自主练习2

学生自己完成练习

同位互相检查。

补充类似练习，适当扩展延伸。

3、自主练习3

指名说说图意

同位互相涂一涂，完成练习

问题：一共涂了几分之几？

谁涂的多？多了几分之几？

四、小结

板书设计：

简单分数的加、减法

$$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{8} = \frac{2}{8}$$

教学反思：

同分母分数的加减法比较简单，学生掌握较好，但是个别学生还需要加强练习。有时候，在练习中，就可以自然而然地掌握知识。因此必要的练习必须加强。

第五课时

教学与实践活动的内容：完成练习

教学与实践活动过程：

一、谈话导入：

同学们，今天让我们一起来复习一下我们学过的简单分数的加、减法。

二、巩固练习

1、自主练习4

出示挂图：小组开火车竞赛

2、自主练习5

指名读题，了解题意

独立完成，指名上黑板，全班订正

3、自主练习6

出示课件，帮助学生理解题意。

小组交流，完成填空

4、自主练习7

出示挂图，指名读题

做一朵花用了这张纸的几分之几？

做一颗五星比做一面红旗多用了几分之几？

这张纸用完了吗？

5、自主练习8

独立完成，要求正确、迅速，书写工整

6、聪明小屋：

教师出示四个学生名字的卡片，小组合作，按照身高关系排队。

说说你的推理过程。

7、你知道吗？

出示小知识，自己读一读。

说说你了解到了什么？

三、小结

教学反思：

通过一些各种各样的练习，学生对分数部分知识的学习得到了进一步的巩固与提高。

第六课时

教学与实践活动内容：我学会了吗？

教学目标：

1、运用本单元学到的知识解决问题。

2、指导学生进行自我评价。

教具、学具准备：

准备一些拼图

教学与实践活动的过程：

一、导入：

看，小奇和小玲在玩拼图游戏。我们来看看他们拼的怎么样？

出示图画

二、我学会了吗？

1、小奇和小玲各摆了这个拼图的几分之几？

2、他们共摆了拼图的几分之几？

指名列算式，说说你是怎么算出来的？

3、谁摆的多些？多几分之几？

指名列算式，说说你是怎么算出来的？

4、你还能提出什么问题？

三、丰收园

1、谈谈你学习这一单元的收获

2、评价一下你的小伙伴

教学反思：

通过这个综合的小练习，学生们进一步地巩固了所学习的知识，教学效果比较好。在教学中，也要适当增加一些练习，帮助他们巩固知识。