

最新写作调查报告需注意哪些方面 调查报告写作交流(通用14篇)

实践报告的写作过程需要注重细节，注意文笔的流畅和语言的准确，使读者能够清晰地了解实践活动的情况。为了更好地帮助大家写好开题报告，下面是小编整理的一些开题报告写作技巧和注意事项，供大家参考。

写作调查报告需注意哪些方面篇一

调查报告是对社会上某一个问题或事件进行专门调查研究之后，将所得的材料和结论加以整理而写成的书面报告。

(一)特点

- 1、内容真实，观点鲜明。
- 2、材料性强，夹叙夹议。
- 3、结构严谨，有条不紊。
- 4、语言简洁，笔调明快。

(二)类别

调查报告的种类很多，常见的有如下几种：

- 1、反映基本情况的调查报告。
- 2、总结典型经验的调查报告。
- 3、介绍新生事物的调查报告。
- 4、考察历史事实的调查报告。

5、揭露问题的调查报告。

6、表现其他内容的调查报告。

(三)作用

二、怎样进行调查研究

(一)立场、观点要正确

搞调查研究首先必须要有正确的立场、观点，才能实事求是地进行调查研究，认识事物的本来面貌，得出合乎客观实际的结论。

(二)调查态度要端正

要想获得丰富的材料，就要有饱满的热情、艰苦深入的作风和实事求是的态度。

(三)调查目的要明确

我们进行调查研究，从根本上来说，就是为了掌握实际情况，有助于制定和执行正确的方针政策，树立先进典型，批判错误的倾向，使我们各项工作沿着正确的方向前进。

(四)调查方法要讲究

写作调查报告需注意哪些方面篇二

英文写作是英语应用能力之一。随着对外交际的越来越广泛和英语在日常生活的广泛应用，英语写作的用途也日显重要。然而，大部分学生的写作水平只停留在逐字翻译或是死搬硬套上，所以写作教学一直是英语教学中的薄弱环节，普遍存在“听到写作学生心烦，见到习作教师头痛”的现象。为了全

面了解中学生的英语写作状况，摸索出一条适合中学生交际需求和认知发展水平的写作教学新模式，因此对中学生的英语写作现状及其原因进行了调查研究。

调查对象：

对八仙中学初中的三个年级随机抽取275个学生——七年级为85人，八年级为97人，九年级为93人，认真发放问卷，回收率100%，经过仔细统计，得到了真实的第一手资料。

(一) 调查的方法

1、调查法：有目的、有计划的通过调查表、谈话和问卷等形式接触和了解教育对象，搜集相关资料，对有效的英语写作途径的进行分析研究。

2、行动研究法：在行动研究中不断地探索、在实践中进行不断的反思，通过计划，实践，观察，反思有计划、有目的地观察我班学生在写作方面能力的变化，做出详尽记录，然后进行分析处理，寻找得失原因，制定出对策，改进和解决学生英语写作的实际问题。

3、个案研究法：通过英语写作能力培养途径的教学案例，在较长时间里对我班学生连续进行跟踪调查，发现每个学生英语写作方面存在的普遍和个别问题，从中总结出规律性的东西，从而研究出提高写作能力的策略。

(二) 调查结果与现状分析

调查结果：本次调查共分发问卷275份，收回有效问卷180份。然后如实地统计了调查中的所有真实数据，并对这些材料进行了大量的分析工作。统计结果显示：

第一小题：54.4%的学生对英语学习没有兴趣，12.3%的学生

对英语学习很有兴趣，其他学生对英语学习无所谓。

第二小题：30.2%的学生觉得英语写作不难，62.1%的学生觉得英语写作难，其他学生觉得英语写作难度一般。

第三小题：每日写作占1.5%每周21%二至三周42.5%一月或以上35%。

第四小题：52.3%的学生只能写英语简单句，17.6%的学生独立完成复杂句。其他学生有时抄袭。

第五小题：52%的学生能及时完成老师布置的英语作文，而48%的学生有时不能或总是不能，也就是说，还有将近半数的学生没有端正写作的态度，写作的积极性不高。

第七小题：89.5%认为英语写作的难点在于组织表达。10.5%认为难度在于审题这组数据表明，大部分学生认为审题已不再是写作的难点，相比之下，在组织表达方面，则存在着相当普遍的问题。

第八小题：目前，34%学生认为提高英语写作能力的主要途径是自己练习或模仿，28.5%认为是阅读英文刊物，22%认为是老师辅导。

第八小题：在英语写作中，57%认为最大困难是词汇量不足；23%认为是语法不明白；20%的学生认为是平时写得少。

第九小题：45%的学生认为教师有效指导对于学习作文最有效果；30%认为是自学；25%认为是阅读一本好的作文教材。

第十小题：28%的学生对教师的写作教学感到满意或很满意，超过半数的学生对教师的写作教学感觉一般，还有15%的学生感到不满意。由此可见，学生对教师的写作教学基本认可，但教师在写作方面的教学还有待改进，应该采用更行之有效

的教学方法，激发学生的写作兴趣。

从本次调查得出的结果看，目前中学生英语写作现状不容乐观，应引起极大的重视。经调查分析，学生英语写作主要存在下列几大问题：

问题一：大部分学生对英语没有兴趣，觉得英语写作难。从中可以看出学生英语基础不好，水平参差不齐。

问题二：学生语言基础知识的薄弱，词汇量的不足，语法概念的不清及死套汉语思维方式，也影响了课题实验的实施进程。

问题三：学生思想上重视不够，存在“懒惰”现象，不能够从主观上积极主动配合，有“应付”之嫌。

问题四：多数学生对自己的英语写作能力和水平不自信，估计自己是中等生和后进生的占很大比例。

为此，根据此调查问卷反映出的问题，本人决定采取以下对策：

- 1、帮助学生养成良好的语言学习习惯，要积累短语词汇，要求学生收集新教材每一个模块的重要短语和句型，每天抄写和背诵，长期积累来提高词汇量；要收集英语写作各种题型的格式和篇章结构，收集常用的开头和结尾的优美句型，并背诵佳句，甚至佳作。

- 2、结合教材中每单元话题或结合文章体裁与对学生感兴趣的话题，编排每单元书面练习一篇，让学生练习或仿写，让学生有充分的练习机会运用所学的语言规则和现象，以提高学生的写作水平。

- 3、认真审题，首先必须认真引导学生学会阅读写作要求、仔

细审题，使学生在动笔之前对写什么、怎么写就有明晰的意识。通过聚集四个方面的问题，学生会形成良好的审题习惯：一是要判定作文的命题形式，针对不同的命题形成不同的作文思路。

总之，通过这次调查，笔者收获甚大，清楚地了解到学生英语写作现状，学习习惯以及对探索英语写作方法的想法等，证明了有效培养英语写作能力的必要性和迫切性。教师在对学基础摸底的基础上，再探索有效的教学模式，希望通过师生的共同努力，能使学生兴趣有所提高，养成良好的写作习惯，并大大地提高教学效率。

附件：中学生英语写作调查问卷

1、你对英语科目

a.很有兴趣 b.没兴趣 c.无所谓

2、你觉得英语写作

a.难 b.不难 c.一般

3、你英语写作完成情况是

a.独立完成 b.只完成基本的 c.有时抄袭

4、你多久写一篇英语作文？

a.每日 b.每周 c.二至三周 d.一月或以上

5、老师布置的英语作文你都能及时完成吗？

a.能 b.有时不能 c.总是不能

6、你对自己的作文感到满意吗？

a.满意 b.一般 c.不满意

7、你认为英语写作的难点在于：

a.审题 b.组织表达

8、组织表达的难点在于：

a.词汇 b.语法 c.篇章布局 d.表达不地道

9、目前，你提高英语写作能力的主要途径是：

a.老师辅导 b.自己练习或模仿 c.阅读英文刊物 d.其他

10、你对英语老师在写作方面的教学满意吗？

a.很满意 b.满意 c.一般 d.不满意

写作调查报告需注意哪些方面篇三

一、调查时间：

20xx.05.08——05.10

二、任务安排：

1、列出调查项目

2、问卷调查实施者

3、调查对象：院校学生

4、调查方法：一部分当面问询所设计问题。一部分采用问卷调查形式进行调查。

5、资料的处理统计

6、调查报告设计与写作

三、调查结果分析：

（一）、对于问题一“你了解应用文写作吗？”的回答如下。

由图表不难看出多数同学对应用文写作是了解的，但也有少部分同学不了解应用文写作。

1、有50%的同学了解应用文写作的部分知识。

2、有20%的同学表示学习过相关知识

3、有20%的同学表示不了解应用文写作，但有兴趣学习相关知识。

4、有10%的同学不太了解什么是应用文写作。

（二）、对于问题二“你觉得学习应用文写作对自己有帮助吗？”的由图表可以看出认为应用文写作有用的同学占大多数，只有少数同学不知道是否有用。

1、有40%的同学认为对自己未来从事文秘工作，应用文写作的学习是必须的。

2、有30%的同学认为应该现认真学习应用文写作，认为学习应用文写作很有用。

3、有20%的同学表示学习应用文写作未来可能对自己有帮助。

4、有10%的同学表示学习应用文写作没用或不知道有什么用途。

（三）、对于问题三“你是否想要系统的学习应用文写作？”的回答

由图表可以看出大部分同学愿意系统的学习应用文写作，认为可以提高自己的能力。

1、有60%的同学表示愿意学习应用文写作。

2、有20%的同学表示学习过应用文写作，不必进行系统的学习。

3、有10%的同学表示等自己有时间了愿意进行系统的学习。

4、有10%的同学表示学了没用，不愿意学习。

（四）、对于问题四“在学习应用文写作的过程中你会注重哪些方面？”

由图表可以看出有40%的同学表示会注重学习“行政公文”部分。有30%的同学表示会注重学习论文的写作。有20%的同学表示会注重学习议论文的写作。有10%的同学表示注重学习全部内容。

1、有40%的同学表示会注重学习“行政公文”部分。

2、有30%的同学表示会注重学习论文的写作。

3、有20%的同学表示会注重学习议论文的写作。

4、有10%的同学表示会注重学习全部内容。

（五）、对于问题五“你会如何学习应用文写作？”的回答

如下。

由图表可以看出多数同学愿意跟着老师学习，也有少数同学选择自学。

- 1、有70%的同学表示会跟着老师的脚步学习。
- 2、有20%的同学表示会通过自学完善自己对应用文写作的学习。
- 3、有10%的同学表示通过平时练习学习应用文写作。
- 4、有0%的同学表示不愿学习应用文写作。

写作调查报告需注意哪些方面篇四

摘要:英语写作一直是英语教学的薄弱环节，英语应用文写作又是高职高专英语应用能力考试中的一项重要内容。因此，如何提高英语应用文写作能力对高职高专院校的学生而言尤显重要。本次调查以问卷形式了解高职高专学生英语学习的情况，特别是在英语应用文写作方面存在的问题及实际困难，为进一步制定科学合理的英语应用文写作教学方案提供参考。

在英语学习中，学习者除了通过听说学习语言，更要通过用英语进行书写深入理解词汇的用法、语句的构成，进行语句的训练和创造，产出新的语句。对于高职高专的学生来说，学生需要掌握如何用英语写出实际需要的各种文体的文章。教育部高教司20xx年颁布的《高职高专英语课程教学基本要求》，对大学英语课程提出了具体的要求。要求指出:高职高专英语课程教学目标是使学生具有一定的英语基础，培养学生的英语应用能力，使他们在今后工作和社会交往中能使用英语有效地进行口头和书面的信息交流。考虑到高职学生的需求和高职高专英语课的教学目标定位，为了在教学实践中探求解决英语写作教学难问题的方法，我们于20xx年秋季学

期对我院20xx级5个专业10个班级的350名学生进行了“关于高职高专学生英语应用文写作”的问卷调查。

(1) 调查对象

20xx级5个专业10个班级的学生。

(2) 调查目的

通过调查，了解学生在英语应用文写作方面存在的问题，做到因材施教，从而提高我院学生的英语应用文写作水平，推进我院的英语教学改革，使学生达到真正意义上自主写作的目的。

(3) 调查方式

设计了十个问题对学生进行问卷调查。发放问卷350份，回收319份，有效率为91.14%。调查内容分为三部分：对自身英语应用文写作情况的认知程度；对英语应用文写作的态度与习惯；对英语应用文写作的教学方法的看法。

表1 高职高专学生对英语应用文写作的态度与习惯 (%)

从表1看，96%的学生都认为应用文写作重要。在没有老师布置的情况下主动练习写作的不到5%，在统计学上可以认为高职高专学生(所调查群体)在课堂之外不练习写作，而56%的学生在写作时根本不列提纲便盲目进行。从调查结果来看，在英语应用文的写作上，大多数学生的写作态度和习惯都存在问题，还需要不断地改进与提高。基于此，我们将高职高专英语的教学目标定为：通过教学，学生能掌握基本的写作技巧，能根据提示写出简单的短文和应用文，培养学生对英语应用文写作的兴趣。

表2 高职高专学生对自身英语应用文写作情况的认知程度 (%)

从数据看，被调查的319位学生没有过高估计自己的英语水平，76.18%对自己英语应用文写作水平的评价并不乐观，约79%的学生觉得对英语应用文体掌握不太熟或一点不熟。归其原因，学生语言质量不过关，语法错误多，用词用句不规范。语法错误在词语上体现最多的就是用词有误和搭配错误。用词错误是指实意动词、形容词和副词等的误用。搭配错误主要体现在各类词组短语惯用法上，当然还有拼写错误。在句子上出现的问题主要是缺少主语、主谓不一致、主从句时态不一致、从句引导词误用、固定句式错用等。学生的作文中还有很多中国式英语，以及大量非正式用法。

表3高职高专学生对英语应用文写作的教学方法的看法(%)

从调查结果可以看出，尽管学生基础不是很好，但却希望老师用英语或多用英语授课，这是一个值得深思的问题。这也说明，我们在课堂上使用的授课语言的方向没有偏离，但要把握好一个度。在应用文写作的教学方法上，所调查的学生大多数选择折中的方法。在使用何种语言教学上，54.55%的学生认为英汉对半较好，在课堂上也认为讲练对半较好。关于老师多讲好还是学生多练好这个问题，学生的选择表明教师“满堂灌”或多讲是行不通的，只有讲练结合并倾向于多练才是出路。从调查结果来看，80%以上的学生认为每个单元均应安排一种应用文体的写作。从这三个调查问题的结果来看，大多数学生有学好应用文写作的良好愿望，但对自己对于英语应用文体的写作能力持否定态度。其原因可能有二：学生基础差；教师在方法上还有待改进。应用文体的写作，对于高职高专毕业生是基本要求。可以说，课堂上进行应用文体的写作是大势所趋。

通过本次调查，我们对我院高职学生的英语应用文写作情况有了一个比较全面的认识。总而言之，这次调查问卷反映出来的主要问题有以下几点：在明白自身英语水平和清楚自身问题的前提下，大多数学生对于英语应用文写作所做出的努力很少。毋庸置疑，我们进行英语应用文写作问卷调查只是初

步阶段，有待于深入。英语写作不同于汉语写作，不能按汉语的思维模式进行作文，因此学生初步学会了某种写作技巧或模式，不管这种技巧或模式是否适合学生个体，就要求他们很快能够熟练地写出很好的应用文或作文来，这几乎是不可能的。英语写作课教学必须体现实用性，教的内容要满足学生岗位的需求，能够在今后的工作岗位上用得着，学以致用是高职英语写作教学的最大特点。这就要求教师在教学中做到以下几点：(1)在教学内容上能够根据不同的专业方向有所取舍，有所侧重；(2)鼓励学生经常进行英语应用文写作的练习，开展形式多样的英语活动激发他们的写作热情；(3)结合自身教学特点和学生实际情况，不断改进教学方法，优化课堂教学方案，提高学生对词汇与语法的掌控能力。

英语应用文写作展示的是英语综合实力，需要有过硬的文字功底，准确简明地传达有关的信息。英语应用文写作比母语写作多了一个思维习惯和文化差异问题，需要教师和学生付出更多的努力。教师对课堂训练的设计和训练方法对学生影响很大。因此课堂设计应结合学生的生活实际，以学生的生活与经验为核心，处理好理论与实践、语言与文化、内容与实际的关系。

参考文献：

[1]教育部高等教育司. 高职高专教学要求(试行)[z].北京:外语教学与研究出版社□20xx.

[2]刘润清. 论大学英语教学[m].北京:外语教学和研究出版社, 1996.

[3]束定芳. 外语教学与改革:问题与对策[m].上海:外语教育出版社□20xx.

[4]欧求忠. 高职英语写作课教学实验与问卷抽样调查报告. 职业教育研究□20xx.12.

[5]王檬檬. 大学英语写作教学存在的问题和训练方法探析[j]. 河北大学成人教育学院报[20xx].12.

[6]李桂波. 高职高专英语写作教学中读写结合方法的实证研究[j]. 工会论坛[20xx]15(4).

写作调查报告需注意哪些方面篇五

《语文课程标准》对小学各阶段的写作教学提出了明确的要求：养成正确的写作姿势和良好的写作习惯，以规范、正确、工整的方式写作。可见，写作是小学语文综合素质的重要组成部分。其中，写作姿势是学生写作能力发展的关键因素。虽然学校普遍加强写作教学，但许多学生没有养成正确的写作习惯和熟练的写作技能。也许是写作姿势过于基础和普通，我们的老师往往忽视了它的重要性，以至于写作教学的情况和效果仍然令人担忧。而且随着信息社会的到来，现在的小学生一开始学习就进入了少纸无纸的时代。由于各种原因，小学生汉字书写存在书写方法不科学、坐姿不正确、书写不规范、字迹潦草、书写面潦草、家长重视不够等一系列问题。

鉴于写作姿势的重要性和重要性，我们将调查写作情况，了解小学生错误写作姿势的主要表现，并采取有效措施提高学生写作姿势的准确性，提高语文写作教学的效果，促进学生写作能力的发展和良好写作习惯的形成。

- 1、调查四年级学生写作姿势的`现状。
- 2、家长对写作教育的理解。
- 3、教师对写作方法的认识和重视。

1、问卷调查

设计了一份学生写作问卷调查，对我校四年级的家长进行调

查。

2、实地调查方法

四年级各班调查：在学生写作的自然状态下，经过仔细观察，对学生各种错误的写作姿势进行分类，做规范性的观察记录，多次观察后做记录，收集学生写作姿势的数据。

1、父母重视孩子的写作教育

根据问卷调查，98.6%的家长认为随着电脑的日益普及，孩子有必要写出好的汉字，98.2%的家长认为小学是学生学习汉字最重要的阶段。65.4%的家长认为孩子的书写姿势不好，只有30.7%的家长多次对孩子的书写姿势和方法进行指导。为什么意识到写作的问题却缺乏指导？因为只有11.3%的家长认为自己有能力指导孩子写好。其他调查资料显示，大多数家长对写作的一般知识了解不够，对正确的写作姿势没有清晰的认识，对自己的写作水平不满意，导致他们缺乏引导孩子写好的信心和能力。65.9%的家长认为学生的书写主要依靠学校老师的指导。

2、学生坐着写字的错误率很高

抽查结果显示，四年级学生书写姿势和坐姿的错误率分别为74.3%和57.9%，学生错误书写姿势和坐姿的主要表现为手指弯曲手掌、书写过低、手指握笔杆、手腕扭曲、书写过垂直、头低、身体离桌子太近，学生的书写错误和坐姿往往一起出现而不是单独出现。

调查还发现，学生写作的正确率并没有随着年级的提高而提高。这说明教师在语文教学中不重视写作姿势的教育，对指导学生的写作姿势没有一致的要求。但是学生要写大量的作业，没有时间去关心自己的写作姿势是否正确，以至于一些正确的姿势开始慢慢改变。小学生需要老师、家长和学生的

共同努力来养成正确的写作姿势。

应对策略：

1、注意培养正确的写作姿势

在四年级学生中，很大一部分人形成了错误的写作姿势和写作姿势，很难纠正。此时，教师应加强这方面的训练，教学生正确的写作姿势，让学生记住顺口溜，头直、肩平、手臂张开、脚分开，牢记“三个一”的要求。这里的“三个一”是指笔尖离手一寸，眼睛离书一尺，身体离桌子一拳。使用教学课件，学生可以检查自己的姿势，逐渐形成习惯。一旦形成了正确的姿势，对学生来说是受益终生的。在学校开展“每天10分钟书法练习”，加强写作课的训练，日积月累养成正确的写作姿势。同时，学生做好充分的心理准备，以认真的态度练习书法，让学生树立“练字就写”的意识。

2、提高家长的注意力，督促孩子养成正确的写字姿势

《写给父母的信》解释了写字姿势和写字好的关系，引起了父母的注意。要让家长明白一对一家庭教育的好处，家长要在学生想在家做作业的时候密切配合，同时在家长的陪同下，在家里开展一次“10分钟练字活动”，提醒孩子注意书写姿势的正确性。

3、营造良好的课堂写作氛围，引导学生相互帮助，相互学习

老师可以以课堂上写作姿势和水平好的学生为例，让他们做小老师，调动全班的力量监督学生的写作姿势。教师要经常开展“看谁写得好，谁摆姿势正确，谁进步快”的写作竞赛，让所有的学生都努力成为上游。

写作调查报告需注意哪些方面篇六

调查研究报告的步骤和内容：

(一) 题目

1、题目的内容

类型、定位、作用

2、写作要求

标题要准确

标题要新颖

题式可多样

标题要简洁

(二) 署名

1、署名的方式

集体署名

个人署名

2、署名的规则

贡献大小：提出研究设想、承担研究工作、解决关键问题。

(三) 内容提要关键词

1、内容摘要：中心内容、结构及主要论点和评述；要求重点

突出，内容精练，观点明确、一般不用第一人称，以200--300字为宜。学术论文也不宜超过1000字，有关刊物要有中英文摘要。

2、关键词：必须是规范科学的名词术语，一般每篇文章有3~5个关键词(主题词)。属于支柱性概念。

(四)前言

1、内容：问题的由来;文献综述：课题的界定(概念术语的解释)及问题的'陈述;课题研究的理论意义和实践意义。

2、写作要求：课题阐述要清楚准确，中心突出;客观公正、科学准确评价他人的研究成果;简明扼要介绍课题研究的动机和意义。

(五)正文

研究设计缺乏一种系统观，讨论问题思路狭隘

操作过程不够到位，操作措施不够落实，就产生不了深刻的感受和体验

反映结果的项目指标难以确定

测量的方法与手段较难选择

数据的处理与分析要求不断提高

结果分析与讨论对研究者理论素养和洞察力要求较高

对下一步的研究提不出发展的方向。

2、写作要求：

总体要求：科学性和创造性；公正性和准确性；学术性和通俗性。

(六) 结论

2、要求：总结全文，深化主题，揭示规律，指明方向。

(七) 注释和参考文献

1、内容：书籍、刊物、报纸、网络

2、要求：完整注明出处

(八) 附录：问卷、量表、研究材料、统计数据、方案、计划等

写作调查报告需注意哪些方面篇七

1、调查目的

2、调查对象及其一般情况

3、调查内容

4、调查方式（一般可选择：问卷式，访谈法，观察法，资料法等）

5、调查时间

6、调查结果

从严格意义上说，市场调查报告没有固定不变的格式。不同的市场调查报告写作，主要依据调查的目的、内容、结果以及主要用途来决定。但一般来说，各种市场调查报告在结构

上都包括标题、导言、主体和结尾几个部分。

1. 标题

市场调查报告的标题即市场调查的题目。标题必须准确揭示调查报告的主题思想。标题要简单明了、高度概括、题文相符。如《××市居民住宅消费需求调查报告》、《关于化妆品市场调查报告》、《××产品滞销的调查报告》等，这些标题都很简明，能吸引人。

2. 导言

导言是市场调查报告的开头部分，一般说明市场调查的目的和意义，介绍市场调查工作基本概况，包括市场调查的时间、地点、内容和对象以及采用的调查方法、方式。这是比较常见的写法。也有调查报告在导言中，先写调查的结论是什么，或直接提出问题等，这种写法能增强读者阅读报告的兴趣。

3. 主体部分

这是市场调查报告中的主要内容，是表现调查报告主题的重要部分。这一部分的写作直接决定调查报告的质量高低和作用大小。主体部分要客观、全面阐述市场调查所获得的材料、数据，用它们来说明有关问题，得出有关结论；对有些问题、现象要做深入分析、评论等。总之，主体部分要善于运用材料，来表现调查的主题。

4. 结尾

主要是形成市场调查的基本结论，也就是对市场调查的结果作一个小结。有的调查报告还要提出对策措施，供有关决策者参考。

有的市场调查报告还有附录。附录的内容一般是有关调查的

统计图表、有关材料出处、参考文献等。

写作技巧

1. 合理使用理论依据

要提高创业计划内容的可信性，更好地说服阅读者，就要为创业策划书的观点寻找理论依据，这是一个事半功倍的有效办法。但要防止纯粹的理论堆砌。

2. 适当举例说明

在市场调研报告中，加入适当的成功与失败的例子既可以充实内容，又能增强说服力。在具体使用时一般以多举成功的例子为宜，选择一些国外先进的经验与做法，以印证自己的观点，效果非常明显。

3. 充分利用数字说明问题

市场调研报告是为了指导企业营销实践，必须保证其可靠性。市场调研报告的内容应有理有据，任何一个论点最好都有依据，而数字就是最好的依据。在市场调研报告中利用各种绝对数和相对数来进行比较对照是绝对不可少的，而且要使各种数字都有可靠的出处。

4. 运用图表，使内容视觉化

图表有着强烈的直观效果，并且比较美观，有助于阅读者理解策划的内容。用其进行比较分析、概括归纳、辅助说明等非常有效。市场调研报告要形象生动，最好还应视觉化。所谓视觉化，就是将市场调研报告中的内容尽量用各种图表、实物照片来表示，从而给读者以直观的印象。读者可能对整段整篇的文字没什么记忆，却容易理解各种图案、流程图、箭头及图形边的简短说明，而且记忆也深。

5. 突出重点，切勿面面俱到

在计划过程中，过分贪求是要不得的，那样往往使一个市场调研报告里面包含太多的构想，目标过多。

对于一个善于思考的人来说，就某个问题产生很多的想法是个大优点，但如果把这些想法全都纳入计划之中，则是一件十分危险的事情。市场调研报告中观点和想法太多，容易造成分不清创业策划的焦点和主体。

因此，一个优秀的创业策划书撰写人员一定不会贪心，他们会把构想浓缩。即使有很好的方案，只要与主题无关，就要删除。要记住：适当的舍弃是重要的技巧。

6. 准备若干方案，未雨绸缪

当拟定市场调研报告时，并没有硬性规定一次只能做一个方案。对于同一个主题，同时作出两个或三个市场调研报告也是可以的。当然，有时撰写者会过于自信，认为自己的工作完美无缺的，但从企业的实践而言，在对创业策划书进行审查时，一定会有种种的意见出现，所以事先准备替代方案是明智的。

有经验的撰写者会预测审查者可能提出的反对意见，或者了解他们的习惯，然后准备第二方案、第三方案。首先把第一方案提出，当反对意见出现时，您就可以马上说：“事实上我也认为这有缺点，所以我还准备了第二套方案。”

由于第二套方案已经包含了对第一套方案的批评，所以审查人员不得不赞成。更周到的撰写人员还往往准备第三套方案，以防万一。

总之，与其因第一方案遭否决而使自己全军覆没，倒不如事先准备好后备方案，使成功的概率大为提高。

《调查报告写作技巧》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

写作调查报告需注意哪些方面篇八

昌图电大小学教育专业集中实践环节实施方案(07春)

】 调查报告写作要求集中实践环节是小学教育专业所有学员都必须参加并按要求提交规定成果的综合性和实践性教学活动。每位学员必须认真完成。集中实践环节包括两部分内容：教育教学调查和毕业作业。两部分内容各为4学分，共8学分。

一、总体要求

根据“小学教育专业集中实践环节教学大纲”的要求，在充分调查的基础上，写一篇教育教学调查报告。调查报告要求不低于3000字。撰写的基本要求是客观、新颖、规范。要求用300字稿纸，字迹工整。

二、调查报告的撰写要求

教育教学调查报告的一般格式包括题目、问题的提出、研究对象和研究方法、研究结果的分析、研究结论、讨论和建议等。

题目

教育教学调查报告的题目可以直接采用研究课题的名称，也可以另立题目，用简洁的语句概括全篇内容。如果有必要。也可以再以副标题的形式列出课题名称。

题目下面是研究者署名。署名是表示研究者对该项研究及这篇报告负责。

问题的提出

这是调查报告的开头部分。也可以用“前言”、“目的及意义”小标题。这部分要求写出一下内容：

- 1、课题研究的背景，即为什么要做这项调查。
- 2、问题的陈述，即说明要调查的问题是什么。
- 3、目前国内外在这各方面的研究现状及发展趋势，即对作为研究背景和基础的文献查阅的综述。
- 4、研究假设和研究目的，即研究的主要内容。
- 5、研究的意义，即研究的理论价值和实践价值。

研究对象和研究方法

- 1、研究对象。明调查对象的情况，调查对象的总体范围、抽样方式、样本背景及样本类特征（如样本中男女比例等）。
- 2、研究方法。主要写出：研究主要使用的方法，即具体的调查方式；研究变量的抽象定义和操作定义；资料的收集与处理中采用的方法和实施的技术手段；研究中采用的材料、工具；研究的步骤和过程。

研究结果的分析

这是调查报告的实质部分和主体部分。在这部分中，按照定量分析和定性分析的方法，把调查研究中所得到的资料、数据经过整理，分门别类地展示出来。可以用统计表、统计图和文字加以描述。再对研究结果的各项内容进行分析、比较、综合、推理，得出结论。

研究结论这部分以研究结果的分析为前提，用简练的语言概

括出研究的结果。作出研究结论必须要实事求是，有客观事实作依据，经过密的逻辑推理，不能主观臆造，不能歪曲事实。

讨论和建议

讨论和建议是研究者根据研究的客观事实和研究结论，结合自己对教育理论的认识与了解，经过分析和思考，对当前教育理论或实践的发展提出自己的认识、建议和设想。讨论是主观的认识与分析，可以对调查结果从理论上加以解释，对调查结果与研究假设不一致的地方从理论与实践上进行分析，对研究方法的科学性、科学性与局限性进行讨论。建议是对教育、教学实践提出的主观的看法和改进措施。在写这部分内容时，讨论和建议可以分开来写，使得条理清楚，观点鲜明。

三、建议调查选题（学员可从下列题目中任选一个完成）

- 1、※※地区小学教育“六三”制实施情况调查
- 2、※※地区小学教育“五三制”延续情况的调查
- 3、※※地区小学生辍学情况的调查
- 4、※※学校通过课堂教学实施素质教育情况的调查
- 5、※※学校通过课外活动实施素质教育情况的调查
- 6、关于小学教育的基础性问题的调查
- 7、关于小学教育的终身性问题的调查
- 8、关于小学教育的综合性问题的调查
- 9、※※地区小学收费情况的调查

- 10、关于**私立小学办学情况的调查
- 11、**小学品德与生活课程教学改革情况调查
- 12、**小学语文课程学改革情况调查
- 13、**小学数学课程学改革情况调查
- 14、**小学科学课程教学改革情况调查
- 15、**小学英语课程教学改革情况调查
- 16、**小学艺术课程教学改革情况调查
- 17、**小学音乐课程教学改革情况调查
- 18、**小学美术课程教学改革情况调查
- 21、**地区小学科技教育现状的调查
- 22、家庭环境对小学生数学学习能力影响的调查研究
- 23、**地区小学高年级学生人生价值观的调查研究
- 24、关于城乡小学英语教学差异的调查研究
- 25、关于小学语文字、词、义教学现状的调查研究
- 26、**地区小学心理辅导与教育现状的调查
- 27、**地区城镇小学环境教育的调查
- 28、小学生零用钱消费现状的调与研究
- 29、**地区小学生双休日活动现状的调查与研究30、**

地区校园网现状的调查

- 31、※※小学开展数学教学实践活动的调查
- 32、※※地区小学教师学历现状与继续教育情况的调查
- 33、小学教师心理健康状况的调查
- 34、学生语文能力的对数学应用题学习影响的调查
- 35、当代小学生向师性的调查
- 36、小学生口语表达障碍的心理因素调查
- 37、小学教师学历水平与教学效果的调查
- 38、小学教师继续教育内容与形式需求调查
- 41、关于小学生学习动机问题的调查
- 42、关于小学生学习习惯问题的调查
- 43、关于小学生自控能力问题的调查
- 44、关于小学生注意力障碍问题的调查
- 45、关于小学生攻击性行为问题的调查
- 46、关于小学生差异性问题的调查
- 47、关于※※小学独生女学习心理问题的调查
- 48、※※地区小学教师学历情况的调查
- 49、※※小学教师专业技能情况的调查
- 50、※※小学教师专

业理想情况的调查

51、关于幻灯片在※※学科教学中的作用情况的调查

52、关于录像在※※学科教学中的作用情况的调查

53、※※学科基于网络环境进行教学情况的调查

54、关于※※学科课程资源开发情况的调查

55、※※小学基于网络环境培养学生自主学习能力情况的调查

四、调查报告完成时，要有以下材料：

(1) 调查方案一份（稿纸抄写），500字以内；(2) 调查相关资料，稿纸20页以上；(3) 调查报告一份（稿纸抄写），3000字以上。调查报告必须具备如下格式：题目及署名、摘要、关键词、正文【必须具备：问题的提出、研究对象与研究方法、研究结果及分析、研究结论、讨论和建议五部分】。

※调查方案一般写法

调查方案是调查工作及其过程的程序安排。主要包括：调查课题及调查目的；调查范围和对象；调查的具体内容；调查手段与方法；调查的实施步骤与日程安排；调查的组织与分工；调查报告的完成日期。调查方案要求在500字以内。

※调查相关资料

写作调查报告需注意哪些方面篇九

日记是作文的基础，是提高作文能力的有效途径。若能坚持

不懈地练写日记，就能提高各种能力，同时又能积累大量的素材，为作文建立一个丰富的材料仓库。但是，目前学生写日记大多比较随意，处于放任自流的状态。而且，小学生的有意注意还处于萌芽状态，往往缺乏主动观察和发现，生活中的亮点经常如流水般悄悄溜走，严重影响了日记的质量。为此，我们要通过写日记培养学生善于发现身边事情的主动意识，引导学生观察生活、体验生活，并通过日记积极地认识生活，记录生活，提高对生活的认识能力。

在平时教学中，我发现小学生在日记写作中存在许多问题：由于教学条件及学生家庭条件的限制，农村小学生的写作能力相比城市学生更低，一般写作兴趣不高，语感不强，语病较多，思路落入俗套等，针对现在小学生日记存在问题的原因，我进行了问卷调查，调查结果如下：

调查时间□20xx年12月

调查范围□xx镇中心小学

调查对象：三、四年级学生

调查方法：问卷调查

调查目的：了解目前小学中年级学生写日记的一般情况，分析形成作文困难的症结所在，从而为改进作文课堂教学，提高小学生习作水平提供依据。

本次调查采取抽查的方式共发放问卷30份，有效30份。针对有效的问卷进行了整理，分析，归纳。现将有关调查结果情况分析如下：

（一）、孩子如何看待日记写作

在接受调查的30人里，还没有一个同学是自己主动要写日记

的，都是在老师的要求下才写的，只是为了完成老师布置的作业，并没有真正了解到写日记对作文能力的提高大有帮助。不过孩子们都愿意在老师的带领下坚持写日记。有70%的同学觉得自己写日记的水平一般，能将一天的学习生活情况记录下来。只有12%的同学认为自己写的日记令人比较满意。93%的同学平时所写的日记内容都是心里话。由此可见，这些孩子虽然稚嫩，但是他们没有受到“假”的熏染，他们的童心依旧，只要引导得当，我一定能从他们的日记中看到他们更加真实可爱的一面。

（二）、书面表达困难

我对三年级和四年级的小学生进行了访谈，结果发现，大约有25%的学生觉得在日记写作时书面表达困难。具体表现在：句子不完整，语言罗嗦，表达不准确，语句不通顺，容易出现多字漏字或错别字。学生出现写作基本功“低级困难”，让人十分担忧。

其实，造成学生书面表达困难，很大一个原因在于没有培养学生养成写日记的习惯。就当前现状来说，小学三年级才真正开始学写作文，但教师进行写作教学的时间甚少，且常用模式教学，如读范文，列提纲，然后模仿范文“创造”一篇文章就算完成了教学任务。日记写作是扶持作文写作的起步，学生在低年级都没有养成写日记的习惯，一下子要求写出成型的文章，无疑让学生感到棘手，书面表达困难也不足为奇了。

写作调查报告需注意哪些方面篇十

一、调查报告的特点

1、真实性：要以事实为根据，不仅报告中涉及的人物、事件要真实，就是事件发生的时间、地点、背景、过程、原因和结果也必须真实。

- 2、客观性：指客观地反映事实，忠于事实，不带有调查者的主观随意性。不能对客观事实随意引申，或不切实际地渲染。
- 3、针对性：社会调查报告就是要有针对性地调查研究一些社会实践中的具体问题，回答广大群众关心的问题，解决“面”上迫切需要解决的问题。
- 4、实效性：必须对当前社会关注的热点问题进行调查，深入实际采集第一手材料为决策者提供制定政策和解决问题的依据。
- 5、评价性：针对调查所反映的事实，在总结部分可以立足于调查的结果而作出客观的评价并提出相应的对策建议。

二、社会调查报告的基本结构

- 1、标题：写明调查对象的名称及内容，如《关于闽南家族制企业的调查》、《关于大学生恋爱观的调查》。
- 2、导语：此为社会调查的开头部分，也称前言、导言。此部分需写明社会调查的意图、性质、时间、地点、对象，以及调查的范围和采用的调查方法。
- 3、主体：这是社会调查报告的核心部分，也称正文
 - a□情况部分：介绍调查所得到的基本情况，应注重具体事实、统计数据、文字应简明、准确，条理分明，也可兼用数字、表格、图示说明。
 - b□分析部分：重点分析所调查事情或现象的产生背景、原因、实质，逐项分析，有事实依据，抓住问题的实质、规律，揭示出其重要意义或危害性，给人印象深刻，提醒世人或领导注意。

c□建议部分：在有力的分析下，根据实际情况，提出解决问题的建议，为有关部门恰当处理提供参考。

三、社会调查报告的写作要求

（一）写作前目的明确，认真选择调查对象，认真选择调查对象，认真制定调查计划，计划内容包括：

- 1、确定调查对象（范围、程度），选择公众关心、有调查价值、自己也有能力驾驭的社会现象。
- 2、确定调查目的、调查项目、调查方法。
- 3、准备调查需用的工具（如照相机、笔记本、电脑等）、经费，安排好调查日程。

（二）认真进行调查，搜集有关资料，注意材料的准确性、典型性。

（三）整理分析调查到手的材料，进行分类、鉴别、筛选，去粗存精，去伪存真。

（四）撰写社会调查报告

- 1、确立自己的观点、看法，但必须在尊重事实的基础上进行理性判断。
- 2、实事求是，不夸张、不隐瞒实情，如实将调查到的情况写出来，注意突出重点，不必面面俱到。
- 3、重点在于客观分析，在掌握的事实基础上分析，透过揭示其本质、规律。
- 4、讲求实效，贵在及时。

总结：社会调查报告是就社会生活中的某一情况、某一事件、某一问题，进行深入细致地调查研究，然后把调查研究得来的情况真实地表述出来，以反映问题，揭露矛盾，揭示事物发展的规律，向人们提供经验教训和改进办法，为领导部门提供决策依据，为科学研究和教学部门提供研究资料和社会信息的书面报告。

一、社会调查简介

要有效管理社会和建设现代社会，正确认识现代社会是前提，而这一时刻也离不开真实、准确、完整、即时的社会信息。社会调查作为一门搜集和处理社会信息的方法性学科，在现代社会中发挥着越来越重要的作用。

与其他社会科学领域中的学科相比，社会调查这门学科的主要特点是：第一，社会调查是一门方法性学科。社会调查是人们认识社会的认识根据和手段的知识体系，是一门为理论研究、政策研究、工作研究提供途径、程序和手段的方法性学科。第二，社会调查是一门综合性学科。一方面，此学科涉及多领域、多学科的知识，是这些知识的综合运用；另一方面，调查研究者必须运用系统理论知识指导社会调查活动。第三，社会调查是一门实践性学科。其主要内容不是一些抽象的理论和逻辑推理，而是一系列具体方法和操作技术，是直接面向现实并直接为现实服务的实践性学科。

社会调查作为一门独立的学科，有着自己一套比较完整的知识体系和特定的内容。它包括社会调查的对象和任务、目的和意义、起源和历史发展、理论基础和方法论原则、一般程序和主要环节、基本方式和主要方法、以及社会调查的主要手段和专门技术等等。

鉴于社会调查是一门综合性学科，应阅读一些社会学、管理学、心理学等相关学科的书籍以具备必要的背景知识；应该理论联系实际，尤其要将书本知识与社会现实生活联系起来，

尝试运用所学理论和方法去分析社会现象、社会问题。

二、社会调查步骤：

（一）设计调查方案

普遍调查、抽样调查、典型调查、个案调查。

（二）确定社会调查的方法

文献调查法、实地观察法、访问调查法、问卷调查法。

（三）分析调查资料：统计分析与理论分析。

（四）撰写调查报告。

三、相关参考资料：

《实用社会调查方法》，李莉主编，暨南大学出版社2003年1月版

《社会调查研究使用教程》，于忠智主编，东方出版社1991年1月第一版

《社会调查研究方法》，祁汉泉 陈友文主编，中国人事出版社1991年10月第一版

《社会调查理论与方法》，唐晓阳主编，华南理工大学出版社1994年12月第一版

《社会调查原理与方法》，袁方主编，高等教育出版社1990年7月第一版

《社会调查研究方法》，彭发祥 刘守恒主编，中国人事出版社1992年10月第一版

写作调查报告需注意哪些方面篇十一

调查报告，是对某一事件、某一问题，通过调查研究写出来的反映客观情况，评价实事是非曲直和功过利弊的书面报告。它要求对事实有分析、有观点、有材料，充分反映事实的本来面目。调查报告也就是调查研究的报告，一是调查，二是研究，三是报告。没有调查不会产生报告，光有事实调查，没有认真分析研究，也写不出有价值的报告。

调查报告是介于新闻报道与评论之间的一种文体。它与新闻报道、专题评论、工作总结等有不少相同点，但是它报告事实和交代背景比新闻更详细具体。新闻一般用事实说话，寓理于事或以事明理；而调查报告则要在叙事的基础上进行分析、论文，从中引出结论，探求事物的发展规律。

调查报告的种类很多。按名称分有调查报告、考察报告、调查与思考、调查综述、专题调查、调查附记等。但对写作来说更有意义的是按内容划分，主要有以下几种：

(1) 揭露问题的调查报告。这类调查报告针对性很强，主要用以揭露各种矛盾和问题。

(2) 新事物的调查报告。这类调查报告着重介绍社会主义现代化建设和改革开放中涌现出来的新事物、新制度、新办法等，说明其作用、效益和意义。

(3) 历史事实的调查报告。这类调查报告用来对某一历史事件或某一重要史实进行周密考察、核实，以查清真相，澄清事实，还事物以其本来面目，得出应有的结论。

(4) 说明情况的调查报告。这类调查报告主要是采用调查和统计的方法，以事实和数据说明某种情况或某些倾向性问题，以引起有关部门的重视，常被作为决策的参考依据。写作是以叙述情况和事实为主，在叙事中有少量精当的分析和

议论，内容单一、集中、紧凑、篇幅简短，因这类调查报告提供的信息新、内容精，是大学是从事调查报告的一个主要方面。

(5) 基本情况的调查报告。这类调查报告是针对特定的地区、部门或者社会的基本情况，进行深入、系统的调查研究之后写成的书面报告。其内容比较全面、广泛，包括政治、经济、文化、教育、生活、等方面。

(6) 研究性和预测性的调查报告。这类调查报告的作用主要是为有关单位和部门制定决策服务的，是实施决策民主化、科学化的重要方法之一。它的特点是不仅包括对某个有关事项现状的调查分析以及对该事项相关要素的研究，还包括对这种研究的种种结果进行综合的推理论证，正确地做出对有关事项的评价，提出调整改革的建议，预测未来的趋势。这种调查报告在政治和社会管理、财政金融和商业市场管理以及在国民经济各部门的经营管理方面，显得越来越重要，也是历来“挑战杯”的重点推荐项目。

写作调查报告需注意哪些方面篇十二

1、调查问题的针对性。写调查报告的目的是总结经验教训，用来指导以后的工作，因而调查的问题必须集中一点，具有明显的针对性。正因如此，调查报告的立题必须着眼于当前迫切需要解决的问题，从实际出发，为解决问题提供第一手资料。调查报告的针对性越强，指导性就越大，价值也就越高。

2、指导工作的典型性。通过典型指导和推动工作是最好的方法。调查报告反映出的结论鲜明，其之所以对现实工作具有明显的指导意义，就是因为被调查的对象具有一定的典型性。调查的过程，也是解剖典型的过程，通过对典型事实的深入分析，总结提炼出其所具有的规律，从中找出解决问题的有效方法。

3、解决问题的时效性。撰写调查报告是为了及时回答并解决当前现实工作和生活中提出的问题，因此调查报告具有较强的时效性。如果我们在工作中缺乏紧迫感和时间意识，拖拉延误，不能按要求及时报送调查报告，就会错过解决问题的最佳时机，给工作带来损失。

4、叙议表达的相兼性。调查报告的事实和情况部分，包括事态发展的过程，都要给人以鲜明的印象，表达要以叙述为主；而对事实 and 情况进行分析研究的部分，要上升到理论上去认识，表达则要以议论为主。调查报告的写作，叙议相兼，缺一不可。

调查报告的内容比较广泛，其表现形式多种多样，因而分类方法也很多，并且很难做到完全统一和一致。

从时间上分，有历史情况和现实情况的调查报告；从作用上分，有提供情况、揭露问题、判断是非、推广经验等的调查报告；从内容上分，有社会、经济、科教等方面情况的调查报告；从范围上分，有单项调查报告和综合调查报告。等等。

调查报告的结构一般由标题、正文、署名和日期三个部分组成。

调查报告正文一般包括前言、主体、结尾三个部分。具体地说，行文脉络有的体现情况、做法、经验、认识、结论；有的体现基本情况、主要问题、存在原因、拟采取的对策；有的体现基本情况、取得的经验、几点启示，等等。

1、标题。调查报告的标题一般有四种写法：一是文章标题式。类似于一般的文章标题，如《xx市的干部有了能上能下的习惯》；二是公文式标题。如同一般公文的标题，如《关于xx市妇女干部培养选拔使用情况的调查报告》；三是正副标题式。在正标题下加一个副标题，正标题揭示调查报告的思想意义，副标题标明调查报告的事项和范围，如《抓住市场无

形手——通化金马药业股份有限公司的发展之路》；提问标题式。采用设问或反问的方式，以引起人们的注意，如《企业的根本出路在哪里》。

2、正文。调查报告正文一般由前言、主体、结尾三个部分组成。

前言的写法。一般有两种：一是简要说明法，主要是对调查的目的、时间、地点、对象、范围、方式、过程等等进行简要的说明，使读者全面了解调查的经过，以增强可信度和说服力；二是概括全篇法，就是运用简炼的语言，对调查报告全篇内容进行简明的概括，让读者对文章有个大致的了解，引导其阅读兴趣。

主体的写法。这部分内容由调查情况和研究结果两部分组成，行文中要讲究逻辑性，合理有序地安排结构层次。一般有三种写法：

一是横式结构法。这种写法就是把材料分成几个部分，围绕全篇的主旨来写，每一部分可加上小标题。其特点是把有关材料分成若干组，各组材料都有相对的独立性和完整性，它们之间不存在从属关系，但都为烘托文章的主旨服务，以达到观点醒目、中心突出、层次清楚、条理分明的行文目的。

二是纵式结构法。这种写法是按调查事件的发生、发展的时间先后顺序从头到尾进行叙述和议论的。其特点是用材料说明观点，通过事件发展过程本身来找出带有规律性的东西。以时间为一条纵线写出，一气呵成，易于把握。

三是综合结构法。这种写法既具有横式结构写法的特点，也具有纵式结构写法的特点，组织安排材料，二者互相穿插配合，使文章收到一种特殊的艺术效果。一般来说，在叙述和议论事件发展经过时用纵式结构的写法，在写认识、收获、经验、教训时用横式结构的写法。很显然，这种写法，要求

作者文字修养和写作能力较高。

结尾的写法。一般有两种：一是言尽意止法，这种结尾言尽意止，正文中的观点和结论不重复体现，调查报告内容写完就结束全文，不再设结尾，特点是干净利落，耐人寻味；二是概括点题法，就是用简练、精辟的语言对正文的观点和结论进行概括，总结结束全文，可用一句话，也可用一个自然段，特点是重申结论，进一步深化主题。

3、署名和日期。署名写调查研究的单位、调查研究的小组名称或撰稿人姓名，以示负责。日期，写明成文的时间，具体的年月日。

1、要全面占有各种材料。把握第一手材料是写出高质量调查报告的前提，所以必须深入实际，吃得起辛苦，力争全面占有各种材料。调查研究，不能偏听偏信、浅尝辄止，更不可先在头脑中设定结论，到调查中找论据。只有把握了大量的第一手材料，才能更牢固地确立调研的主题。

2、要抓住本质提炼主题。写调查报告不是堆砌材料，而是要通过材料来反映文章的主题。也就是通过调查研究，抓住事物的本质和规律，正确地确立主题。所以，面对大量的材料，必须进行筛选和加工，即分析、综合，进行去粗取精、去伪存真，做到材料为主题服务，材料与主题相统一。

3、要把握好文字的表达。调查报告语言文字的表达，直接影响调查报告写作的质量，所以，必须做到表达准确，语言生动。行文中，要以第三人称进行写作，处理好叙述和议论的关系，少用抒情描写的语言，力求谋篇层次清晰，文字生动有感染力，富于现代生活气息。

写作调查报告需注意哪些方面篇十三

20xx.05.08——05.10

- 1、列出调查项目
- 2、问卷调查实施者
- 3、调查对象：院校学生
- 4、调查方法：一部分当面问询所设计问题。一部分采用问卷调查形式进行调查。
- 5、资料的处理统计
- 6、调查报告设计与写作

（一）、对于问题一“你了解应用文写作吗？”的回答如下。

由图表不难看出多数同学对应用文写作是了解的，但也有少部分同学不了解应用文写作。

- 1、有50%的同学了解应用文写作的部分知识。
- 2、有20%的同学表示学习过相关知识
- 3、有20%的同学表示不了解应用文写作，但有兴趣学习相关知识。
- 4、有10%的同学不太了解什么是应用文写作。

（二）、对于问题二“你觉得学习应用文写作对自己有帮助吗？”的由图表可以看出认为应用文写作有用的同学占大多数，只有少数同学不知道是否有用。

- 1、有40%的同学认为对自己未来从事文秘工作，应用文写作的学习是必须的。
- 2、有30%的同学认为应该现认真学习应用文写作，认为学习

应用文写作很有用。

3、有20%的同学表示学习应用文写作未来可能对自己有帮助。

4、有10%的同学表示学习应用文写作没用或不知道有什么用途。

（三）、对于问题三“你是否想要系统的学习应用文写作？”的回答

由图表可以看出大部分同学愿意系统的学习应用文写作，认为可以提高自己的能力。

1、有60%的同学表示愿意学习应用文写作。

2、有20%的同学表示学习过应用文写作，不必进行系统的学习。

3、有10%的同学表示等自己有时间了愿意进行系统的学习。

4、有10%的同学表示学了没用，不愿意学习。

（四）、对于问题四“在学习应用文写作的过程中你会注重哪些方面？”

由图表可以看出有40%的同学表示会注重学习“行政公文”部分。有30%的同学表示会注重学习论文的写作。有20%的同学表示会注重学习议论文的写作。有10%的同学表示注重学习全部内容。

1、有40%的同学表示会注重学习“行政公文”部分。

2、有30%的同学表示会注重学习论文的写作。

3、有20%的同学表示会注重学习议论文的写作。

4、有10%的同学表示会注重学习全部内容。

（五）、对于问题五“你会如何学习应用文写作？”的回答如下。

由图表可以看出多数同学愿意跟着老师学习，也有少数同学选择自学。

1、有70%的同学表示会跟着老师的脚步学习。

2、有20%的同学表示会通过自学完善自己对应用文写作的学习。

3、有10%的同学表示通过平时练习学习应用文写作。

4、有0%的同学表示不愿学习应用文写作。

写作调查报告需注意哪些方面篇十四

黄xx

作业本、账单、小路旁的小店等

了解社会用字的规范性，使人们更好使用汉字。

在调查时间里，我翻看了自己和弟弟的课堂作业本作文本。发现了许多的错别字。如我以前作文本上的`食，我居然把最后一点写成了捺。在弟弟的本子上更是有错字浮现。比如“琴”他就多了一点；今天的“今”多了一笔变成了“令”；连最简单的“仁”也写成了“仃”。

这错误还不只发生在我和弟弟身上，连已成年的爸爸也难逃厄运，在账单中爸爸就因为不认真，太快吧“元”写成了“无”。

后来，我在一条小路上散步，发现一间化妆品店的店名为“天天向尚”我仔细一想，不对吧，应该是“天天向上”才对！我心想：“这个老板真是坏，要是粗心写错可以勉强原谅，你如果为了利益写错，必须禁止。我要有一间这样的店，我就不会这样取店名，只要你的东西好自然有人会买。”

这次调查，我总结出这样一些写错字的原因：

一、粗心大意，多笔少画！

二、用字不规范，一些商家为了招了更多客人将成语乱写。如天天向尚（其为“上”）

调查建议：同学们，我们要少写错别字，或不写错字。为了更好使用祖国的语言文字，大家都应奉献出自己的一份力。