

大班科学油和水教学反思(模板13篇)

答谢词是一种表达我们对他人的感谢之情的方式，它能够让我们与他人的关系更加紧密。如何通过答谢词表达出自己内心的感激之情？让我们一起来分享一些写作心得吧。小编为大家搜集了一些答谢词范文，希望能给大家写答谢词提供一些启发。

大班科学油和水教学反思篇一

- 1、感知推力的作用——克服物体的静摩擦力，从而使其倾倒。
- 2、感知推力的作用点的不同，产生的效果（使物体倾倒）也不同。

- 1、多米诺骨牌若干。
- 2、颜料、毛笔,画有图形的纸若干。
- 3、宽敞平整的活动场地。
- 4、多媒体课件一套。

一、骨牌推骨牌。

- 1、师：“今天我们来玩一种很特别的游戏——多米诺骨牌，小朋友请看。”

教师出示第一列骨牌。推倒第一块后，一块接一块，逐个被推倒。

- 2、教师出示第二列骨牌，引导幼儿仔细观察，讨论发现骨牌的排列方法。

3、“骨牌为什么会一块接着一块地倒下呢？”（幼儿讨论）

引导幼儿讨论后发现：只要推倒第一块骨牌，它就会碰到自己前面的一块，会把它推倒，就这样一块推一块，直到骨牌全部倒下。

4、幼儿按照老师的要求，将骨牌排列成一横排，进行游戏。

5、老师小结。

二、骨牌新连接。

1、师：“骨牌排成竖排和横排都能够推倒，那么排成其他的图形会怎么样呢？”

2、幼儿自由选择图形，自由结伴，合作游戏。

3、幼儿交流讨论，分析不能倒下的原因。

4、师：“多米诺骨牌这种好玩的游戏，不光小朋友喜欢，世界上很多的大人也很喜欢，而且他们还举行了各种有关多米诺骨牌的游戏呢，我们一起来看看。”（观看图片）

5、师生共同设计一种图案，在地板排列骨牌，观看骨牌连续倾倒的景象。

大班科学油和水教学反思篇二

让幼儿了解废弃的塑料袋、泡沫用品对环境造成的污染及危害。

1、让幼儿了解各种各样的口袋功能，并能作好记录。

2、能运用手、眼亲身体验，提高幼儿的探索欲望。

3、了解这些污染造成的危害，从此关心周围环境，增强环保意识。

重点：通过实验了解各种口袋的功能。

难点：端正自己的环保意识，正确的对待可回收资源的利用。

1、积攒不同质地的口袋（布袋、纸袋、网兜、塑料袋）；

2、人手一份操作材料：书、乒乓球、水果、豆子、毛巾、水；

3、每人一份记录表格；

4、事先让幼儿观察生活中口袋的存在；

5[ppt]《白色污染对环境的危害》，有关“聚丙烯”的视频。

一、以游戏“看看我的口袋里有什么”引出课题。

1、个别幼儿兜里有老师事先准备好的小塑料袋一个。

2、让幼儿通过摸、看、说出口袋的作用。

3、教师依次出示各种口袋，引导幼儿了解它的用途。

二、鼓励幼儿大胆实验操作，并探索发现。

1、根据教师准备好的材料，先看，先想什么物体能装进各口袋中。

2、再请幼儿通过实验证明，并采用多种材料操作。

3、让幼儿对实验结果做记录。

4、师幼总结实验结果，网兜不能装水及细小的物品，纸袋和

布袋不能装水，应为这两者都具有吸水性。

三、观看ppt《白色污染对环境的危害》及视频，让幼儿直观的了解塑料袋给环境带来的危害。

1、请幼儿在线观看视频，知道塑料袋中含有聚丙烯的物质，了解它对大自然的危害。

2、播放ppt切身感受白色污染的危害。

3、师幼共同讨论，如何针对这一现象，又该如何应对呢？

四、活动结束

教师小结，应该爱护环境，合理的处理塑料制品，争做环保小使者。

此次活动主要分为以下几个部分进行，开展这样的活动是为了培养幼儿的探索欲望和理解能力，初步让幼儿了解科学活动的过程。

a部分：以游戏开始，通过在个别幼儿兜里有老师准备的小塑料袋从而激发幼儿的学习兴趣。让幼儿通过摸、看、说出口袋的作用。通过教师出示各种口袋的引导多数幼儿初步了解口袋的用处。

b部分：幼儿根据教师提供的材料，实验探索发现口袋的用处，并对结果进行记录。通过总结，得出结论，根据口袋的自身特性幼儿都已知道网兜不能装水极细小的东西，布和纸都具有吸水性，所以这两种质地的口袋都不能装水。明确根据《育儿天堂指导纲要》中的要求，体现师生互动，教师在授课过程中只是做好引导，帮助幼儿完成。

c部分：通过观看ppt及视频，让幼儿讨论白色污染给环境带

来的危害，且知道“爱护环境，保护大自然，要从我做起，从点滴做起”。幼儿都能积极发言，这种方式不仅锻炼幼儿的观察力，也激发了幼儿的表现欲。

这节活动课结束后，我也在反思，觉得还有需要改进的地方。在观看视频过程中，有一段没有声音，导致幼儿顿时失去观看的积极性，应该在上课之前对所需的设备及材料反复检查，以免出现漏洞。我觉得应该认真地对待每一节活动，不断从教学过程中积累经验，使每节活动能画一个完美的句号。

大班科学油和水教学反思篇三

- 1、引导幼儿观察雨的自然现象。
- 2、通过故事及实验探索雨的形成的奥秘。
- 3、引起幼儿对自然界的关心与注意。

1、课件：雨是怎么形成的

2、小实验的操作材料。

3、动感图片：下雨啦

1. 让幼儿说说看到了什么?通过动感图片感受下雨。

2. 讨论：雨是哪里来的?从天上为什么会下雨?

1. 教师引导幼儿谈话

观察图片，探索天上为什么会下雨?

2. 观看课件：雨是怎么形成的。幼儿进行经验交流。

3. 引导幼儿观察实验

让幼儿发现，热变成水蒸气跑到空气里，它们升到天空中，遇冷变成小水滴，

无数这样的小水滴聚集在一起，变成云。这些水滴在云中互相碰撞，合并变大。

当水滴重到空气的浮力再也托不住时，它们便会从云中落到地面上，这就是雨。

好久没有下雨啦！草地黄了，小溪干枯了。

有一天，小水滴乘着风飘起来了，它对小伙伴说：我们快去旅行吧！“滴答滴答”小水滴们争先恐后地从天上跳下来，顺着小溪涓涓流去。

小水滴游啊，游啊，流进了小河。突然，小水滴被农夫提的小水桶带走了，把它泼到草莓天地里。

小水滴被吸进了土里，接着，草莓的根又把它吸了进去，“这么黑！憋死我了！”一会儿，草莓的茎又把小水滴吸了上去，然后又送到果实里，小水滴就变成了甜甜的草莓汁。

一天，一位小朋友吃了甜甜的草莓，小水滴就被带进了小朋友的肚子里。小水滴在小朋友的肚子里游来游去，帮助消化食物，最后被带进了食物菜残渣里。“哎哟！憋死了！”小朋友小便啦。

小水滴从小朋友的肚子里逃了出来。小水滴在下水道里游啊游，流进了江河，它在江河里痛痛快快的洗了一个澡，小雨点又变成了一个纯洁的小水滴了。

小水滴顺着江河流进了大海。啊！大海好宽啊！他看见了许许多多的鱼，小雨点多高兴啊！

突然，小水滴变轻了，慢慢地飘了起来。“这是怎么回事呀？”水滴姐姐告诉他：“咱们现在变成了水蒸气，凝在一起时就变成了云，然后变成雨降落到地面上，咱们的旅行是永远不会停的。”

大班科学油和水教学反思篇四

幼儿园大班科学教案——聪明的黑猫警长

幼儿通过游戏感知淀粉遇碘会变色，从而激发学习的欲望，提高观察的全面性、思维的发散性及操作的协调性，培养对科学的兴趣和探究欲望。

5—6岁幼儿。

面团、盘子、碘酒、黄瓜、胡萝卜、洋葱、土豆、西红柿。

做一做：自己做淀粉。

我们先练爪子和眼睛，请警士将盘子里的面团放在清水中抓一抓，一直把面团抓小，等盆中淀粉水沉淀一会后，轻轻倒掉上面的清水。

幼儿把面团放在清水里反复抓，看到清水变成白色，还有白色的东西沉在盆的底部。

试一试：碘酒滴入淀粉水中会变颜色吗？

教师：（出示碘酒）这里有一瓶消毒用的药水叫碘酒，我们打针时用它来消毒，现在把碘酒滴入揉过面粉的水中，看看有什么变化。

幼儿：碘酒滴入淀粉水中，淀粉水变成蓝色了。

幼儿讨论：蔬菜中有淀粉吗？

试一试：哪种蔬菜中含有淀粉？

幼儿将碘酒滴在各种蔬菜(黄瓜、胡萝卜、洋葱、马铃薯、西红柿、藕片)上，观察颜色的变化。

说一说：我的发现。

(1) 马铃薯片、藕片遇到碘酒，变成蓝色。

(2) 黄瓜、洋葱、西红柿、胡萝卜滴上碘酒后没有变色。

游戏：捉小偷。

(电话铃声)警长接听电话：“不好了，森林中的粮仓被偷，我们马上过去检查现场。”警长手拿“喷射枪”(装了碘酒的喷壶)冲向门外。

(1) 寻找脚印。带领幼儿进入仓库现场，仔细检查现场，不放过小偷留下的任何痕迹(幼儿在泡沫板上寻找脚印)。

提问：你们发现了什么？怎么发现的？幼儿讨论回答：粮仓被偷，地上有小偷的痕迹，用“喷射枪”可以找到小偷。

(2) 寻找罪犯。我们随着脚印找一找，看看还能发现什么(发现老鼠)？这里两只老鼠，但它们都说没有偷仓库的东西，你们有什么办法查出谁是小偷？(讨论并启发幼儿用碘酒检查小偷的爪子，幼儿实验。)

面粉和碘酒是我们生活中常接触的东西。面粉里含有大量的淀粉，当它和碘酒相遇时会产生化学变化。在许多的食品中，如蔬菜、水果中都含有淀粉，只是含量有多有少。在生活中，把切好的土豆放在水里一段时间后，在盆底就会有沉淀物，这就是淀粉。碘酒中含有碘，常常作为消毒用品，用来清洗

伤口和打针前的消毒。

活动点评

聪明的黑帽警长活动方案是利用淀粉遇碘变蓝的化学原理设计的。活动的材料是碘酒和淀粉，它们都是幼儿生活中接触到的物品，而且无毒无害，实验现象明显。在活动中，幼儿通过亲手揉面粉、找淀粉等活动，感知变化的现象，了解活动的过程，增加了对科学实验活动的兴趣。活动不要求幼儿了解变化的原理。从活动过程来看，教师运用了先实验，再感知，最后用游戏活动结尾。活动各个环节紧凑。

淀粉遇碘变蓝的实验可以结合体育活动设计成“算题赛跑”，用淀粉事先写好算术题，贴在黑板上，幼儿拿着装有碘酒的喷壶把题喷出来，用彩笔写出得数。活动可分几组完成，也可以结合语言和美术活动设计成“奇妙的画家”，事先用淀粉画出一幅幅有故事情节的画，再用碘酒喷出来。

大班科学油和水教学反思篇五

知道自来水的来源。

了解自来水的的作用。

养成节约用水的好习惯。

课件准备：“水龙头”gif图；“自来水从哪里来”图片；“自来水的的作用”组图；“哭泣的水龙头”gif图；《节水歌》歌曲视频。

播放动态图片“水龙头”，激发幼儿兴趣，鼓励幼儿自由讨论水龙头里的自来水是从哪里来的。

水龙头里有什么东西流出来？（水、自来水）

猜猜水龙头里的自来水是从哪里来的？

出示图片“自来水从哪里来”，引导幼儿了解自来水的来源。

自来水到底从哪里来呢？和刚才小朋友猜的一样吗？我们一起来看看吧。

自来水厂从哪里抽水？

自来水要经过哪几道处理才能到达我们的水龙头？

小结：自来水厂从江河或水库里抽水上来进行加工，这些水要经过消毒、沉淀、过滤才能变成自来水。自来水通过自来水管道被输送到各个地方，所以我们打开水龙头自来水就哗啦啦地流出来啦。

出示图片“自来水的作用”，引导幼儿操作课件，并说说用自来水来做什么。

我们可以用自来水做什么呢？

请你点击它，接点自来水吧/用自来水洗一洗吧。

小结：我们烧水、洗衣、做饭、洗澡等都需要自来水。没有自来水，我们的生活会变得一团糟。自来水的作用真大。

播放动图“哭泣的水龙头”，请幼儿说说水龙头哭泣的原因，引导幼儿关紧水龙头，节约用水。

这些水龙头为什么在哭呢？你知道原因吗？谁来说说？

原来水龙头说不用水的时候要关紧它，不能浪费水。谁来关紧水龙头？

还有一点水流出来，再点一点水龙头关紧它吧。

小结：在我们日常生活中用完水要注意关紧水龙头，不浪费水，还要提醒家长节约用水。

家园共育

请家长和小朋友一起观看歌曲视频《节水歌》，进一步增强幼儿的节水意识。

大班科学油和水教学反思篇六

活动目标：

- 1、通过实验观察，发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性。
- 2、能自己动手制作盛开的纸睡莲。
- 3、愿意动手操作，细致观察。

重点难点：

重点：发现纸睡莲在水中自动开放的有趣现象，初步了解纸张具有吸性

难点：自己动手制作盛开的纸睡莲。

活动准备：

- 1、白纸、报纸、画报纸等各种纸，纸莲花若干
- 2、水盆6个
- 3、幼儿用书，彩笔，剪刀

活动过程：

一、观察纸莲花在水中盛开的现象

- 1、出示纸莲花：把它放在水中会自己开放吗？
- 2、将纸莲花放到水盆中，并提示幼儿细致观察：纸莲花有什么变化？它开了吗？它是怎样开放的？请用动作演示一下。
- 3、纸莲花为什么谁在水里开放？它在开放的同时你还有什么发现？

二、学习制作纸莲花，并放到水中进行观察

- 1、你想做一朵会自己开放的纸莲花吗？
- 2、纸莲花怎么做呢？请打开用书第16页，看一看纸莲花的制作步骤，并照图示进行制作。

三、尝试制作不同纸质、多层花瓣的纸莲花

- 1、鼓励幼儿选择不同的纸，制作大小不同、花瓣造型和数量不同的纸莲花
- 2、幼儿将自己再次制作的纸莲花放到水面观察。比较用不同纸做的纸莲花开放的速度有什么不同。请幼儿给不同纸质的纸莲花按开放速度的快慢来排序。
- 3、怎样做一朵连续开放的纸莲花呢？引导幼儿思考、讨论。
- 4、每组幼儿合作制作多层花瓣的纸莲花，并将其放到水面进行试验
- 5、请每组代表介绍本组的制作经验和试验效果后老师进行总结。

大班科学油和水教学反思篇七

- 1、知道水的用途，了解水在生活中的重要性。
- 2、通过动手操作知道水的特点：无色、透明、无味、流动。
- 3、培养幼儿节约用水的良好习惯。

每个幼儿装有水的杯子三个，各种调料味，碗，奶粉，水的图片，吸水布。

- 1、播放水流的声音，引导幼儿猜是什么发出的声音，并说说水都有什么用途。

师：刚才我们听到了一种声音，那小朋友知道这是什么发出的声音吗？

师：（总结）水可以用来洗衣服，做饭，洗漱，刷牙，拖地板，水是我们生活中不可缺少的好朋友。

- 2、认识水的特点：无色，无味，透明，流动。

师：小朋友都知道了水有许多的用处，那你们知道水的特点吗？今天老师给你们带来了许多杯水，让你们看看水，闻闻水、尝尝水，通过自己的操作认识了解水的特点。（操作前教师说好操作要求）

师：刚才小朋友看了也说了，杯子是没颜色的，现在请小朋友看看老师这里，老师往里面加了什么，水变成了什么颜色（师往一杯加入奶粉）小朋友看到了什么？（加了奶粉变成了白色）。

师：通过刚才的观察小朋友能告诉老师一杯没有加入任何东西的水是什么颜色的呢（引导幼儿说出水是无色的）

师：水本来是没有颜色的，这就是水的第一个特点——无色。

师：请小朋友们拿起你们桌上的小棒把它们分别放入两个杯子里，仔细观察小棒的变化。

师：朋友们已经观察到了没颜色的那一杯水看得很清楚，有颜色那一杯水看不清楚，甚至是看不到，那么没加任何东西的水就是透明的，这就是水的第二个特点——透明。

师：现在老师请每个小朋友在桌上端杯水，请小朋友先闻一闻水有没有气味，然后再尝尝水是什么味道的？（请幼儿上来品尝并说出是什么味道的）

师：刚才小朋友说了它们是没味道的，那你们想不想喝味道不一样的水？

师：那下面的小朋友仔细的看清楚老师往里面加了什么东西才使它们的味道发生变化的？（分小组加盐、红糖、醋）

（师操作）

师：小朋友看到了什么？

师：水从杯子里流出来了，那你知道水为什么从杯子里流出来呢？而另一杯没流出来呢？（幼儿回答）

师：刚才小朋友说了，杯子里面装满了水就会流出来，就像小朋友喝水就必须用杯子盛住，要不然水就会流出来，这就是水的第四个特点——会流动。

师：通过刚才的观察与实验我们知道水了的特点，那小朋友还记得水有哪些特点吗？（引导幼儿说出无色，透明，无味，流动）

幼：

师：小朋友说了很多，在老师这里有几张图片，请小朋友仔细观看，你看到了什么？

师：小鱼死了，庄稼枯萎了，叔叔阿姨在排队接水，那你知道为什么会这样吗？

（幼儿讨论怎样节约用水）

师：小朋友说出了很多的节约用水的方法，洗完手关紧水龙头，洗手不让水洒满地，妈妈淘米完的水，还可以的浇花，等等。那么就请小朋友从今天开始做个节约小卫士吧！

大班科学油和水教学反思篇八

自然界中充满着神奇有趣的科学现象，就拿“风”这一自然现象来说，一年四季天天都和我们会面，是孩子们常能感受到的自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风。在幼儿园，常听到孩子们在议论：我看见树叶被风吹到了地上；大风把垃圾吹得到处都是；今天有点冷，妈妈又给我多穿了衣服……从孩子的话中，发现“风”是孩子需要的、感兴趣的内容。追随孩子的经验和生活，特围绕“风”是设计了此次活动，让孩子们进一步的探究和认识它。

- 1、激发幼儿善于观察、探究自然的兴趣。
- 2、知道风是因为空气的流动形成的，初步了解风与人们的关系。
- 3、发展幼儿的观察力和感知能力，了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

扇子、纸、电扇、电吹风、吸管、打气筒、气球、矿泉水瓶、小风车、有关“风”的课件。

1、引出课题：（播放“风”声的录音）听听，是什么声音？

提问：平时，你们是怎么知道有风的？风来了，身边的事物会怎么样？

2、探索风的成因。

（1）想一想，试一试：怎样能产生风？

教师引导幼儿用自己的小手在脸旁扇扇，有什么感觉？想要风更大些怎么办？（用力扇动两手）小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。扇的快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

（2）除了用小手扇动空气产生风外，还有什么方法使风儿出现？

出示各种材料，幼儿动手实验。

你是怎样利用这些材料使风儿出现的？

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

3、了解风的好处与坏处。

（1）你喜欢风吗？为什么？

幼儿讨论。

（2）观看课件，了解大小不同的风给人们带来的好处及坏处？

教师小结：风为人们做了许多好事。风吹干了妈妈洗的衣服；

使人凉快；让风筝飞上天；传播种子；风车转动带动发电机发电……。

可是有时风生气了就会做许多坏事。它把房子推倒了；把树木刮断了；打翻了鱼船、引发沙尘暴……这样的风很可恨。

(3) 可是风儿为什么会生气呢？怎样才能不让风儿做坏事？

小结：现在的人们本领可大了，想出了许多办法不让风做坏事，人们建起了防风林，把风挡住，还提前预报风，这就减少了风给人们带来的危害。

4、游戏：风来了。

幼儿想象自己是某样物体，如：衣服、树枝……，根据教师所提的风的大小的要求，如“微风来了”、“中级风来了”、“大风来了”等，引导幼儿做出相应的动作变化。

5、“风车转转转”。

幼儿每人一个风车，带幼儿到户外玩风车结束活动。

在教学风这一课时我想，风在孩子们的世界里并不陌生，现在正好是春天，春风娃娃无时不在身边，何不借此机会让学生亲自感受一下风娃娃的存在呢？所以，课前，我和孩子们一起在操场上与风玩耍，看一看飘扬的五星红旗、热电厂斜斜的烟柱、翻飞的小纸屑、舞动的柳条……这一设计，体现了语文既生活，生活既语文，让学生感受到学习语文不一定非在教室中学，生活处处皆语文。另外，通过学生亲身感受，再结合平时的生活积累，能一下开拓学生的思维，所以，孩子们说出了许多精彩的语句，如：风娃娃象魔术师，他一点，小草就绿了；风娃娃象姐姐的手，摸在脸上软软的、暖暖的；风娃娃象春姑娘的小弟弟……正因为孩子们对风有了亲身感受，有了深刻的体验，所以他们能很快把思维融入到课文文

本中，做到了学生情感与文本合二为一，达到了较好的教学效果；教学中，通过多种形式的朗读训练，更深的体会到了风娃娃的调皮与可爱。在理解课文内容的基础上，我又设计了“寻找风娃娃”的活动，把学生的思维引向纵深，进而续写诗歌，让孩子们体会到小作家的快乐与满足。

总之，整节课，我以学生为主体，以兴趣引导，学生想象丰富，感情充沛，充分体验到了语文学习的快乐。

大班科学油和水教学反思篇九

风是一种常见的自然现象，也是幼儿非常感兴趣的一种自然现象。从风的形成、风的种类到风的作用，其中包含着非常丰富的科学知识。让幼儿浅显地了解这些知识，可以开阔视野，丰富知识，增强科学素养。通过动手“制造风”，还可以培养幼儿的动手能力、思维能力、协调能力等，从而开发幼儿的潜能。

1、了解风产生的原因、风的特征和风的种类。

2、动手“制造风”。

3、感受风的力量和等级。

1、请家长与孩子一起观察一些与风有关的现象：挂在室内的装饰小花、小鸟挂件在飘动；树的摇动；水中的浪等。

2、物品准备：注射器、气球、扇子、羽毛、吹管、细绳、喷雾器、电吹风、蚊香、风扇、碎纸屑、纸板、饮料瓶等。

3、知识准备：风的谚语；寻找不同的风等。

一、动手实验，了解风产生的原因

1、教师用注射器吹起一个气球，并用细绳扎好。在吹气球的过程中，与幼儿互动。

师：气球有什么变化？

幼：变大了。

师：为什么变大了？

幼：因为有“气”进入气球。

师：“气”从哪儿来？

幼：从针筒中来。

师：针筒中的“气”从哪儿来？

幼：从空气中来。

小结：我们周围都是空气（为下面认识风产生的原因打下基础）。

2、教师打开电风扇，让幼儿感受到“风”。

师：现在将风扇关闭，小朋友还能感觉到风吗？

幼：没有风了。

小结：当打开电风扇时，由于空气流动，我们感觉到了风，当关闭电风扇时，空气不流动，所以就没有风了。因此，风是由于空气流动产生的。

二、幼儿实验，加深对风产生原因的认识

1、各组小朋友从自己的工作台上选出自己喜欢的物品，试一

试如何让空气动起来产生风。请幼儿说一说自己是怎么玩的（各组选出代表）。

2、教师将吹起的气球发给幼儿，请他们两人一组，将气球里的气放出，感受空气被压迫出来的动力，是否形成了风。

3、羽毛球比赛。

1) 羽毛放在桌子上，提问：如果让羽毛动起来（不用手触到）怎么办呢？（扇，吹动）

（2）幼儿分两组，老师同时从高处放下两片羽毛，看哪一组的羽毛在空中停留的时间长。（幼儿共同向羽毛吹气，运用手中的物品扇动空气）4、分组讨论：你在日常生活中，还能在什么时候发现风或制造风（骑车，汽车开动，快跑的时候）。

三、归纳总结，分析风的种类

1、根据活动准备，寻找生活中不同的风。

现在就请大家来说一说，你们都找到了哪些风。

（1）空调吹凉风；

（2）刮大风时很冷；

（3）打开冰箱有凉风；

（4）台风；

（5）妈妈洒完香水后有香风；

（6）电吹风里的风很热。

教师小结：生活中有许多不同的风，小朋友用不同的方法在不同的地方找到了这些风。风是一个大家族，大自然中还有许多类型的风可以按等级分，按季节分，按风向分。如一级炊烟随风偏，二级风来吹脸面，三级风吹叶动彩旗飘，四级风吹飞纸片……；夏季的风温暖潮湿，冬季的风寒冷干燥。

请幼儿根据儿歌判断现在室外风的等级。

2、实验风的干湿、风向。

用风扇将喷出的水雾吹向孩子，让大家感受风潮湿的感觉，并引导孩子回忆下雨时风的特点（有点凉，吹在身上有湿的感觉）。再用电风吹向幼儿的头，感觉风很热很干燥！

点燃蜡烛，让孩子拿着站在窗口、门口和走廊上，观察火苗的方向，并说出风是从哪儿吹来的。

教师总结：小朋友了解了判断风的等级、风向和风的干湿的方法，这都是人们在日常生活中总结出来的经验，这些经验对你们以后的生活有重要的作用。

进一步提问：你们知道负责天气预报的科学家是怎么预测风的等级和风向的吗？（风向标，测风仪）

3、动手制作风向标。

（1）将红蜡光纸条两头对折剪出头，粘在细木棍儿上。

（2）将吸管插入装有沙子的饮料瓶中，再将细木棍儿插入吸管。

四、作品展示鼓励幼儿展示自己制作的风向标，最后把孩子们的作品摆放起来集中展示。

带幼儿用自制的风向标到户外观测风向。

风是我们每天都要接触到的一种自然现象，虽然每天都能遇到，但是对于孩子来说，却是最熟悉的陌生事物。上这节课教育活动的目的，就是为了让幼儿了解关于风这一自然现象的一些简单常识。我最大限度的调动自然资源，选择生活中可利用的实物进行了此堂课，让幼儿可以亲身感受到风，只有让幼儿亲自感受到风的存在，才可以体会到单凭口说理解不了的知识。

大班科学油和水教学反思篇十

- 1、感知容器内水压和水速的关系。
- 2、用实验的方式验证实验结果，并大胆用语言描述。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

大水盆，饮料瓶子（瓶身有洞）人手2个，实验记录表

- 1、幼儿自由玩水，引起兴趣。

（1）教师：喜欢玩水吗？今天可以用什么来玩水呢？玩水时应该注意什么呢？玩水时注意观察，看看谁能发现一些秘密或有趣的事情。

（2）幼儿自由结伴玩，教师巡回观察指导。

- 2、谈话交流自己发现的事情。

（1）发现了什么？（有洞或沉浮）

(2) 教师也试试：水从洞里喷出来，像什么？

(3) 水喷出来的时候，你发现了什么？（开始孩子没有观察出来，教师就用动作暗示孩子）

(4) 幼儿小结：水喷出来的时候离瓶子越来越近，水喷出来的速度越来越慢。

(5) 瓶子里的水有什么变化？操作后小结：瓶子里的水越来越少，水喷出来的速度越来越慢，水喷出来的时候离瓶子越来越近。

(6) 幼儿喷水比赛，小结。

3、提供新材料（每个瓶子上有两个孔），让幼儿再次操作，看看又能发现什么秘密？

(1) 出示瓶子（有上下两个洞），这个瓶子上有两个洞，这两个洞里都会有水喷出来，你猜一猜这两个洞的水水喷的远？请幼儿说自己猜想的结果并记录。

(2) 动手试一试，结果怎么样？

下面的洞喷的远，为什么下面的洞喷的远？

(3) 共同讨论，小结：上面的洞离水面近，水少，力量小；下面的洞离水面远，水多，力量大。这种力量叫水压，下面的洞水压大，喷的远，上面的洞水压小，喷的近。

4、幼儿延伸游戏。

(1) 幼儿带着问题回去探索操作思考，怎么让瓶子里的水从洞里流不出来？总结提升日常生活经验。

(2) 科学区或水区投放各种大小不一的瓶子，上面有不同数

目的洞，让幼儿自由探索。

幼儿科学教育作为针对幼儿实施的科学启蒙教育，其目的不在于追求幼儿掌握科学知识的数量，而是重在激发幼儿认识自然现象的兴趣与探究科学真理的欲望，鼓励幼儿主动求知，培养其实事求是的科学态度。

1、在选材上，我选择了适合大班幼儿年龄特征的内容。水是孩子常见的，幼儿都喜欢玩水，每次他们洗手，洗澡时都要好好地玩一番，把手压在水龙头喷水或让水顺胳膊流下来等等，如何让孩子在玩乐的同时对生活中的科学产生浓厚的兴趣，积极探索思考，积累日常生活经验，于是我设计了这节课科学活动——有趣的喷水。

2、提供足够的不同层次的操作材料。这些大大小小的瓶子，不同瓶盖都是孩子日常生活中熟悉的，不同层次的材料带给孩子不一样的体验，所以孩子在玩中很自然，兴趣浓厚，大大满足了孩子的好奇心。

3、提供了一个宽松自然的探究，交流的平台。有趣的喷水这一科学活动中，幼儿兴趣被激发，自主探索是本活动的精髓，先玩身上有一个洞的瓶子，探索发现瓶子装进水时有哪些变化，通过操作得出水压和水速的关系，接着的喷水比赛游戏，让幼儿再次感知了水压和水速的关系，并积极动脑筋想办法让自己瓶中的水喷的远，随后在已有喷水经验的基础上，再让幼儿玩有两个洞的瓶子，并围绕哪个洞的水喷的远这一问题，让孩子由猜测——操作——验证，通过具体的实验验证自己的猜测正确与否，最终得出正确的结论。

4、教师和幼儿之间的有效互动。活动中，教师一环扣一环的提问起着引领幼儿、支持幼儿活动的重要作用，可以帮助幼儿在问题中思考，在问题中操作，使他们的双手和大脑都与教师积极互动，以达到最佳效果。在探索的过程中，教师始终是一位积极、有效的参与者，和孩子一起探索，一起发现，

一起兴奋，同时教师又是一位良好师生互动的创造者，幼儿发展的支持者，帮助者，引导者和促进者，活动的结尾教师又抛出一个问题，幼儿带着问题再次游戏，为本次活动做了一个有效的提升，整个活动都是幼儿自己玩，在玩中学，在玩中建构提升了自己的日常生活经验。

活动中的不足：活动进行的很顺利，孩子们兴趣浓厚，有一些小节地方还可以再改进。

1、活动中教师可以创造机会让幼儿与幼儿之间的交流，探讨再多些，说说自己是怎么做的，谁的方法更好。

2、操作材料可以更丰富些，结尾时加上水枪等会更有兴趣。

小百科：喷水是一种液体压强导致流动性液体从小孔向外喷射的物理学现象。

大班科学油和水教学反思篇十一

1、激发幼儿对旋转现象的兴趣及探究欲望，体验发现的乐趣。

2、探索使物体旋转的方法。体验科学探究的乐趣。

音乐盒音乐呼啦圈、风车、水杯、塑料管、乒乓球、纸片、恐龙蛋壳、塑料瓶教学资源

1、以音乐盒的转动来引导幼儿学习音乐盒里娃娃来转动自己。

师：“小朋友们，你们见过音乐盒吗？喜欢音乐盒吗？”

我们的教室就是一个大大的音乐盒，我们就是音乐盒里的娃娃，现在音乐响起让我们一起转动起来吧。”音乐停了，小朋友们也停下来慢慢的做到自己的座位上。

2、当才看小朋友们转动的时候都非常的开心，老师这里还有

很多小伙伴他们也想像小朋友一样愉快的转动，下面老师将有请五个小朋友帮助它们转动起来。仔细观察然后请回小朋友。

鼓励幼儿想想看似不能转的东子转起来。

只要我们肯动脑筋，也能相处办法，让不能转的东西转起来。

4、观看ppt进一步了解转动在生活应用的广泛应用。

观看并让幼儿说一说：这是什么东西在转动，猜一猜它有什么作用。

转动在我们生活中随处可见，人们利用转动的原理发明了很多东西，转动的用处可真大。

大班科学油和水教学反思篇十二

1、让幼儿知道空气流动形成风。

2、让幼儿具体感知风，并让他们知道风是看不见，摸不着的，只能感觉到。

3、培养幼儿的观察力和感知能力，了解风的好处与坏处，以及人们怎样利用风和战胜风灾。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、主动参与实验探索。

1、课前引导幼儿观察风给外界带来的变化，如：红旗、水、头发等的'变化。

2、一把扇子，每人一个气球，碎纸屑许多，小风车每人一个。

3□ppt课件。

2、让幼儿感知空气流动形成风。

(1) 教师引导幼儿玩气球，通过玩气球亲自感受空气流动形成风。

(2) 幼儿自己动手做小实验：让幼儿用自己的小手扇动空气，使空气流动形成风。

(3) 小结：空气流动形成风，哪里有空气流动，哪里就有风。

3、了解风的特性。

(1) 让幼儿用自己的小手当小扇子，扇动空气，说出扇的快脸上有什么感觉，扇的慢脸上又有什么感觉？（幼儿自由发言）

教师小结：扇的快，空气流动的快，风就大，扇的慢，空气流动的慢，风就小。

小结：风看不见，抓不着，只能感觉到。

4、玩纸屑。

(1) 分给幼儿每人一小堆纸屑，让他们想办法玩纸屑，看谁最聪明，想的玩法多。

(2) 讨论：玩完后让幼儿自由讨论，说一说自己是用什么办法产生风使小纸屑动的。

大班科学教案《认识风》含ppt课件

6、玩“风车转转转”游戏。

幼儿每人一个风车，想办法让风车转起来。请几名幼儿到前面演示讲解后，幼儿自由玩风车。

带幼儿到户外玩风车结束活动。

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快的氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

大班科学油和水教学反思篇十三

- 1、幼儿根据蔬菜的形态、色彩、利用切、接、拼等方法，制作自己喜爱的物品，能大胆地用清楚、连贯的语言讲述一段话。
- 2、培养幼儿的注意、观察、想象、创作能力和幼儿动脑、动手又动口的学习习惯。
- 3、启迪幼儿从生活中发现美。

1□ppt课件：奇妙的蔬菜造型

2、准备丰富的、形态各异的新鲜蔬菜。

3、塑料刀、垫板、橡皮泥、牙签、彩色纸、剪刀等。

幼儿园课件 ppt课件 《奇妙的蔬菜造型》

“菜花”能变成“小绵羊”吗？

在欣赏中，让幼儿观察的蔬菜品种。

经过观察后大家讨论，激发大家的制作热情。

1. 教师：老师给你们准备了这么多长像不一样的蔬菜，小朋友看一看、想一想、比一比。

用一棵菜和一棵菜拼在一起做什么？

把一棵菜切割后可制作成什么作品？

2. 教师逐一出示蔬菜，引导观察，产生灵感，进行创作。

1、幼儿使用蓝子中的自然材料，辅助材料和制作工具，充分发挥想象，制作自己喜爱的物品。

2、启发幼儿制作：

小狗、小猫、帆船、男孩、女孩、火箭、汽车等蔬菜娃娃、蔬菜动物、蔬菜玩具。

可用红皮萝卜有叶茎的一头制作帽子或头和头发，利用蔬菜藕的横切面作花衣裳的装饰花纹等等。

将幼儿作品用投影仪放映出来，供大家欣赏。引导幼儿根据自己制作的作品，

同伴的作品与同伴的多个作品组合讲述一段话或故事。

活动延伸

将幼儿的作品，放回到自然角中，供幼儿继续相互欣赏、观察。在游戏中可进行进一步的修饰。