

2023年高三地理教案课后反思(实用11篇)

中班教案的编写需要注重教学的因材施教和个性化需求，让每个孩子能够得到适合自己的教学服务。小编精心挑选了一些优秀的幼儿园教案范文，希望能够对广大教师的教学工作有所帮助。

高三地理教案课后反思篇一

一、教学方面

1、高三复习时间安排怎样更合理？

高中文科数学基本上在高二下学期期中考试之后就已结束全部课程，提前进入高三复习阶段，有足够的时间完成三轮复习。第一轮复习在市一模之前能够完成，第二轮复习在四月份之前完成，最后两个月进行第三轮复习。在第一轮复习的后阶段十二月份左右，每一周要让学生做两套综合模拟题，提前让他们适应如何答综合题，这样不会使他们在一模考试中答题慌乱。在第二轮复习中，因为是专题训练，为了避免知识的遗忘，每周应进行一或二次的测验。在第三轮复习中，前一阶段以做综合题为主，后一阶段主要集中在让学生复习教材基础知识点和整理做过的错题，做综合题为辅。

2、高三教学重难点是什么，怎样突破？

高三复习之前，学生已经学过了所有的高中知识，但都是单章单节的知识，很少进行综合。高中的数学各知识点之间都有联系，所以在高三的第一轮复习中，很多学生感觉到知识面宽，题很难，成绩不但没有上升，反而有可能下降。因此，在第一轮复习中，要把重点放在基础知识上。因为学生对学过的知识自己进行总结很困难，也没有足够的时间让他们归

纳整理，所以在讲每一节知识之前，我先把知识要点进行总结，整理成学案发给学生，让他们在上课之前先知道下节课要讲的内容是什么，并且能清楚自己哪些是了解和不了解的，这样，在上课讲解知识点时，他们就能有侧重点的来进行记录和整理。如何应用讲过的知识点来解决问题，是学生最大的困难。所以除了进行知识总结之外，最重要的是要选择好例题。

通过典型例题的讲解，使学生达到举一反三的目的。现在学生丢分还有一个主要原因是计算不准确。很多学生平时做题为了快，只看会与不会，不认真计算，或者直接看答案。为了提高学生的计算能力，在课上，讲解例题或做练习题时，都会找学生到黑板上做，其他学生在下边自己动笔计算。避免学生只抄、只记，从而提高他们的计算速度和计算能力。

第二轮复习主要是专题训练，除了做选择填空要进一步加强基础知识之外，重点要培养学生答大题的方法和能力。高考的大题共有七种题型，把每一种题型进行归纳和总结，使学生通过练习认清自己对每种题型的掌握程度。这样，在考试中就清楚自己该做哪些题，哪几问，有舍有留，在有限的时间内把自己会的题全部做完。在答大题时，学生最怕遇到新题型，因读不懂题而无从下手。其实新题型未必很难，只是学生没有把问题转化到学过的知识点上。学生能否把数学学好、学透，最主要就是看他们是否有变通能力，不能死记硬背。要想达到这种能力，最主要的是要把基础知识记牢，除了上课老师讲的例题、留的作业之外，自己还要做一些新题，扩大自己的知识面，并且要进行归纳和总结，通过不断的探究和摸索，找到适合自己的做题方法，提高自己的判断能力和解题能力。

第三轮复习主要是做高考模拟题，重点练习学生答题的速度、准确度、规范性和技巧性。通过模拟题的训练，使学生清楚自己在答题中易犯的错误和丢分的原因。为了使学生答大题更加规范，在每周的考试中，我只给学生批阅选择填空，大

题让学生自己来批阅。我给出每道题的各个步骤的得分点，这样，他们就能清楚自己在答题中因缺少哪些步骤而丢分，从而进行改进。学生判完之后，我再把卷子齐上来进行核查，把判错的卷子进行更正。因此，学生不但答题更加规范，也为考试后的估分奠定了基础。高考前的最后一个阶段，学生不用再做大量的模拟题，重点复习教材的基础知识点和整理错题。高考题毕竟以基础题为主，所以巩固好基础知识，以平和的心态参加考试，必能考出好成绩。

3、高三作业安排（作业量、两轮练习册选用）怎样更高效？

第一轮复习以基础为主，所以选用的练习册不能太难，如有偏难的题，可以删掉，留到二轮中在进行讲解。每讲完一个知识点，配做相应的练习即可，如有学生有能力再做其它题，也要建议他们只做基础题，不要加深难度。第二轮复习是专题训练，选择填空还是以基础题为主，各练习册内容都差不多。不同层次的学生对大题的要求不一样，所以最好根据学生的情况自己来选取大题。把每种大题的题型进行归类，说明每一题每一问的难易程度，这样，学生就能够知道自己该做哪些题，避免浪费过多的时间。

4、10届高三复习经验和教训？

文科数学在高考中基础题占绝大部分，所以在复习中重点抓基础。很多学生课下比较懒惰，不爱完成作业，因此，一定要利用好课上和自习时间，让他们自己动手动脑来做题。学生答题不是很规范，要从一开始就训练他们答题的规范性。要训练学生能够做到审题慢、做题快、做题准。要培养学生自我总结的能力。

二、高考试题评价

今年高考文科数学除推理与证明和线性回归方程没有考察之外，其他知识点均都考到。选择题丢分多集中在10、11、12

题上，填空题丢分大多是15题。大题丢分主要是18、19、20、21、23的第二小问。其中第10题主要是公式不熟练而丢分，11、12和23题是在原题型基础之上变形而来，学生因不能变通而答不上题。15和18题主要是计算丢分，19题是做题方法不当丢分，20和21题确实题目较难，不易得分。整个卷面都在复习范围之内，题型有老有新，学生对新题型的理解和变通能力较差，丢分较多。从卷面整体来看较去年难度有所增加，得高分不易。

三、学生培养

1、尖子生培养

做难题、偏题。额外给他们配一套题，有选择的让他们去做，并对出现的问题及时进行解决，扩展他们的知识面。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对每一种题型所用的方法都要掌握，再没看到题之前，不能放弃任何一题，任何一问。在三轮复习中，通过模拟训练查找他们的不足，主要是计算要准确，答题要规范，不要丢冤枉分。尖子生学习都比较主动，都有自己的学习方法。没必要一直干预他们的学习，只要发现问题并及时沟通，能够改正过来即可。经常给他们一些鼓励和信心，只要他们保持良好的心态，就能考出好成绩来。

2、一批本生培养

对于一批本生来说，他们的基础分最为重要，所以重点要加强他们的基础知识。在一轮复习过程中，同样要求他们一定要把基础知识打牢。但有些学生比较懒惰，不爱背一些公式和结论，所以上课要经常提问他们，督促他们。课下也要经常检查他们的作业，对于一些有能力的同学，也可以额外给他们配一些题让他们去做，并对出现的问题及时进行解决。在二轮复习中，对高考要考的七种大题题型逐个训练，要求他们对自己擅长的题型要掌握做题的方法，对不擅长的题型

只做简单的问题，难题舍掉，不在其上浪费时间。在三轮复习中，通过模拟训练，主要练习选择填空要得高分，大题会的要多得分，不会的要得步骤分，要学会舍题，不要再难题上浪费时间，答题要规范，字迹要工整。很多一批本里的学生学习还是比较被动，还有一些学生不够自信，所以要经常和他们沟通，既要教育，又要鼓励，一旦对他们放松，他们的成绩就可能下滑。

3、学生学法训练小技巧

在数学考试中，共有12道选择题，很多学生在答题时，其实题并不会做，但却能选出正确答案，主要是用了答选择题的技巧。选择题因为有答案存在，所以经常选用排除法和代值法来解决一些比较难的问题。在选择题和填空题中，也有时会用特殊情况来解决问题。比如，有一个长方体，但并没有给出长、宽和高，在所给条件下，四个答案都是已知数，这说明答案与长方体的长、宽和高无关，此时就可以把长方体当做正方体来解决问题。类似的，遇到三角形，就可以把它当做直角或等边三角形。大题中，有时也有一些答题的技巧。比如，有的题第一问不会做，但可以把第一问的条件当做结论来解决第二问；还有些题结论有时会提示这道题怎么做。其实在解决问题中，能用技巧的并不是很多。而真正在做题中，题做得又快又准的那些方法，就是平时掌握的基础知识和一些结论，再加上熟练的计算。因此，要想真正提高做题的能力，还是要先打好基础。

高三地理教案课后反思篇二

复习要结合我年级学生的实际，立足基础，构建知识网络。要面向低、中档题训练，注重提高学生运用知识的能力。梳理知识，从微观上把握每一个知识点的内涵和外延，注重知识的基础性和广度。

本阶段以专题为主，一般有下列步骤：

(1)看：看地图、看课件上的动画演示，变抽象知识为形象知识。

(2)讲：主要是练习题。重点是讲规律、讲方法、讲疑难、讲网络。

(3)记：留出一定的时间让学生记忆。

(4)练：训练题必须精选。

(5)评：要评知识、评规律、评方法，评重点、评难点，评知识再生点、思维障碍点。要先从错误率最高的试题讲评、从最有价值的题目讲评。

(6)思：由量的积累到质的飞跃，完成认识的升华。

1、以问题为核心，优化教学方法

2、精选题目，限时训练，优化训练过程，

3、加强备课与集体备课

充分了解学生学情，强化对教材的理解和把握。集体备课要突出重点：注重基础的巩固、结构的构建、难点的突破、能力的提升。

德：政治思想表现积极，恪尽职守，具有良好的教师职业道德，在工作中能够做到廉洁自律。

能：业务水平过硬，具有较高的教学管理能力。注重自身业务技术的提高和知识的更新，积极听课并且用心参与市区教研活动。

勤：工作态度认真，勤奋敬业，遵守工作纪律。

绩：认真履行岗位职责，担任高二10班地理教学和高二备课组长工作，教学质量优良，获得学生及家长的认可。

高三地理教案课后反思篇三

和水平。现结合本人的教学实践，谈几点体会：

一、加强高考研究，把握高考方向

随着数学教育改革和素质教育的深入，高考命题也在逐年探索、改革，命题的方向愈加突出考查能力，所以研究好高考，尤其是把握好高考的新动向，搞好高考复习，不仅能为学生打好扎实的基础，提高学生的整体素质、应试能力和高考成绩，而且也必将提高自己的教学水平，促进素质教育的全面实施。研究高考要研究大纲和考纲，要研究新旧考题的变化，要进行考纲、考题与教材的对比研究。通过对高考的研究，把握复习的尺度，避免挖的过深，拔的过高、范围过大，造成浪费；避免复习落点过低、复习范围窄小，形成缺漏。

二、明确中心思想，做好学习计划

第一轮复习是高考复习的基础，其效果决定高考复习的成败；一轮复习搞的扎实，二轮复习的综合训练才能顺利进行。故制定以下指导思想：全面、扎实、系统、灵活。全面，即全面覆盖，不留空白；扎实，即单元知识的理解、巩固，把握三基务必牢固；系统，即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性系统性，初步建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合训练，克服解题的单向性、定向性，培养综合运用、灵活处理问题的能力和探究能力。

第二轮复习是在第一轮复习的基础上，进行强化、巩固的阶段，是考生数学能力及数学成绩大幅度提高的阶段，在一定程度上决定高考的胜败。指导思想是：巩固、完善、综合、提高。巩固，即巩固第一轮复习成果，把巩固“三基”放在

首位；完善，即通过专题复习，查漏补缺，进一步完善知识体系；综合，即在训练上，减少单一知识点的训练，增强知识的连结点，增强知识交汇点的题目，增强题目的综合性和灵活性；提高，即培养学生的思维能力、概括能力，分析问题、解决问题的能力。

三、重视回归课本，狠抓夯实基础

节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。在复习中，我觉得应该注意以下几个方面：

(1) 课本的某一内容，它涉及了那些技能、技巧，在“四题”中有那些体现，我们以这一内容串通一些“形异质同”的题引导学生重视基本概念、基本公式的应用，增强解题的应变能力。

(2) 引导学生对“四题”寻求多种解法，或最优解法，开阔思路，培养灵活性。

(3) 分析课本内容，哪些难掌握，哪些易掌握，哪些内容可

作不超纲的引申。

(4) 应用“四题”构造一些综合题，即变题。注重基本方法和基本技能的应用，巩固基础知识。

四、改革传统教法，讲究学习实效

现阶段的高一，有实行了新课程改革。新课程理念之一是课堂教学观念的转变，首先是教师角色的转变，由讲解者转变为学生学习的组织者、合作者、指导者，其次是学生地位的转变，由单纯听课、被动接收地位转变为主动参与、合作学习、探究发现的主体地位。我觉得高三数学复习课教学也应遵循这一教学理念，它体现了数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

我们对某一节知识复习时，通常采用练、改、评的模式。练是有针对性的先让学生做一份练习卷，让学生练习、回顾、讨论，做好知识、内容、方法的复习工作；改是教师及时批改，以摸清学生对所复习内容的掌握情况；评是教师及时讲评，讲评共性问题，夯实“三基”使复习卓有成效。精心选题，发挥例题的最大功能，也是提高复习效率的重要环节。要做到“面中取点，点中求精，精中求活，活中求变”。要具有典型性、梯度性、新颖性、综合性，更应贴近大纲、课本。例题的讲解应克服教师讲、学生听的模式。而应采用师生互动、生生互动的新模式，即一到例题的讲解，当学生审题后，先让学生说思路、说方法，当学生思维受阻时，教师指导受阻的原因启迪前进的方向，以便达到预期的教学效果必要时也可以让学生展开讨论，采用探究性学习的方式进行教学，这是改革复习课教学的重要方面。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

高三地理教案课后反思篇四

高考在即，第一轮复习已经一半了，这里就一轮复习谈谈自己的一点反思。高考是选拔性的考试，对于数学学科来说，它是在考查学生基础知识的同时，突出能力（思维能力、运算能力、空间想象能力、实践创新能力）的考查。因此作为高三数学教师在进行高考复习时，特别是在第一轮复习时，始终应以夯实“三基”，提高能力为指导思想，使学生在有限的复习时间内立足基础，在能力的提高上有所突破，以达到应试的要求和水平。现结合本人的教学实践，谈几点体会：

一、加强高考研究，把握高考方向

随着数学教育改革和素质教育的深入，高考命题也在逐年探索、改革，命题的方向愈加突出考查能力，所以研究好高考，尤其是把握好高考的新动向，搞好高考复习，不仅能为学生打好扎实的基础，提高学生的整体素质、应试能力和高考成绩，而且也必将提高自己的教学水平，促进素质教育的全面实施。研究高考要研究大纲和考纲，要研究新旧考题的变化，要进行考纲、考题与教材的对比研究。通过对高考的研究，把握复习的尺度，避免挖的过深，拔的过高、范围过大，造成浪费；避免复习落点过低、复习范围窄小，形成缺漏。

二、明确中心思想，做好学习计划

第一轮复习是高考复习的基础，其效果决定高考复习的成败；一轮复习搞的扎实，二轮复习的综合训练才能顺利进行。故制定以下指导思想：全面、扎实、系统、灵活。全面，即全面覆盖，不留空白；扎实，即单元知识的理解、巩固，把握三基务必牢固；系统，即前挂后连，有机结合，注意知识的完整性系统性，初步建立明晰的知识网络；灵活，即增强小综合训练，克服解题的单向性、定向性，培养综合运用、灵

活处理问题的能力和探究能力。

第二轮复习是在第一轮复习的基础上，进行强化、巩固的阶段，是考生数学能力及数学成绩大幅度提高的阶段，在一定程度上决定高考的胜败。指导思想是：巩固、完善、综合、提高。巩固，即巩固第一轮复习成果，把巩固“三基”放在首位；完善，即通过专题复习，查漏补缺，进一步完善知识体系；综合，即在训练上，减少单一知识点的训练，增强知识的连结点，增强知识交汇点的题目，增强题目的综合性和灵活性；提高，即培养学生的思维能力、概括能力，分析问题、解决问题的能力。

三、重视回归课本，狠抓夯实基础

学知识的形成的过程。如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。在复习中，我觉得应该注意以下几个方面：

(1) 课本的某一内容，它涉及了那些技能、技巧，在“四题”中有那些体现，我们以这一内容串通一些“形异质同”的题引导学生重视基本概念、基本公式的应用，增强解题的应变能力。

(2) 引导学生对“四题”寻求多种解法，或最优解法，开阔思路，培养灵活性。

(3) 分析课本内容，哪些难掌握，哪些易掌握，哪些内容可作不超纲的引申。

(4) 应用“四题”构造一些综合题，即变题。注重基本方法和基本技能的应用，巩固基础知识。

四、改革传统教法，讲究学习实效

新课程理念之一是课堂教学观念的转变，首先是教师角色的转变，由讲解者转变为学生学习的组织者、合作者、指导者，其次是学生地位的转变，由单纯听课、被动接收地位转变为主动参与、合作学习、探究发现的主体地位。我觉得高三数学复习课教学也应遵循这一教学理念，它体现了数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

我们对某一节知识复习时，通常采用练、改、评的模式。练是有针对性的先让学生做一份练习卷，让学生练习、回顾、讨论，做好知识、内容、方法的复习工作；改是教师及时批改，以摸清学生对所复习内容的掌握情况；评是教师及时评讲，讲评共性问题，夯实“三基”使复习卓有成效。精心选题，发挥例题的最大功能，也是提高复习效率的重要环节。要做到“面中取点，点中求精，精中求活，活中求变”。要具有典型性、梯度性、新颖性、综合性，更应贴近大纲、课本。例题的讲解应克服教师讲、学生听的模式。而应采用师生互动、生生互动的新模式，即一到例题的讲解，当学生审题后，先让学生说思路、说方法，当学生思维受阻时，教师指导受阻的原因启迪前进的方向，以便达到预期的教学效果必要时也可以让学生展开讨论，采用探究性学习的方式进行教学，这是改革复习课教学的重要方面。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

高三地理教案课后反思篇五

高中生物新教材充满着时代气息，充分体现了教育改革的新成果。新教材在吸纳原有教材优点的基础上，更尊重学生多样化发展的需求；更贴近社会实际和学生的生活经验；更多地反映生物科学和技术的新进展；更重视发展学生的创新精神和实践能力；更强调学习是一个主动建构知识、发展能力、形成正确的情感态度与价值观的过程。新教材突出了以学生为中心，全面开发学生潜能为目的的新方向。高中生物实施新课程教学，要转换教学方式，贯彻现代教育思想，建立起体现师生交流互动，学生探究学习的新模式，促进学生自主学习，满足学生发展的需要，达到新课程标准的要求，为学生终身学习的发展奠定基础。

1、挖掘新教材图文内涵激发学生的学习兴趣 and 动机

高中生物新教材每章首页图文并茂、诗情画意，引言发人深省。新教材以优美的画面、名人名言或对生命活动的生动描述，为教师开展直观教学，引导学生领略生命科学的魅力，调动主观能动性，激发学习兴趣和动机创造了良好条件。例如，“走进细胞”这一章引用了美国细胞生物学家威尔逊的话：“每一个生物学问题的答案都必须在细胞中寻找”。“细胞的能量供应和利用”一节，绘制了蚱蜢与绿叶的画面，编者附上一段生动活泼的文字描述：“新叶伸向和煦的阳光，蚱蜢覬覦绿叶的芬芳。他们为生存而获取能量，能量在细胞里流转激荡”。别开生面，内涵丰富的图文开阔学生的视野。教师应引导学生在欣赏优美图文的基础上，要认真思考领悟其中丰富的内涵，让他们钦佩于科学家睿智的思想和献身科学造福人类的崇高品格，迫不及待地想要去揭

开生命科学神秘的面纱，从而在内心喷发出主动要求学习和探索生命科学的强烈欲望和动机。

2、充分利用教材设置的各种栏目创设问题情境

教材设置了“技能训练”的栏目以及提供的“资料分析”使学生的思维活动不断处于积极状态。笔者分析了这些栏目的信息，大多提示以学生小组合作学习形式来完成教学为佳。因此，课堂教学以合作学习小组(3 - 4人)为单位，组织指导学生讨论，相互帮助，解决自学过程中碰到的疑难。教师解疑，有时则向其他小组的学生“请教”，由愿作“导师”的学生解疑答难，教师则当“旁听生”。学生可以畅所欲言，给学生足够自由的空间和活动的机会，师生平等、宽松舒畅的小组合作学习，把课堂变为“师生共同交流信息和切磋学问的论坛”。笔者也曾惊喜地发现，在小组合作学习和交流中，有些学生的发言表现其探究意识和创新精神，经常性开展学生小组合作学习，必然会强化学生的发散思维能力，有利于培养学生的创造性思维能力，同时在潜移默化中养成学生的团队协作精神。

4、利用新教材编排的探究实验开展探究式学习

新教材突出了生物学科的特点，根据新课程理念，针对学生实际，安排设置了探究实验，如探究影响酶活性的因素、探究酵母菌的呼吸方式、模拟探究细胞表面积与体积的关系、探究植物生长调节剂对扦插枝条生根的作用、探究培养液中酵母种群数量的动态变化等。其目的是要求教师执行教学时切实贯彻探究性学习理念，让学生在探究实验活动中获得直接经验的同时，学会开展生物学探究的基本方法。高中生物新课程教材图文并茂，迎合学生的学习心理；内涵丰富，适合于不同层次的学生学习应用；多种栏目设置，有利于教师组织开展探究学习和学生进行自主、主动学习。生物学教师应充分发挥教材的功能，通过挖掘教材的丰富内涵，以问题为契机，精心设计，释疑解惑，帮助学生完成探究活动，

实现课程教学目标。

高三地理教案课后反思篇六

高三地理教学是面向高考的教学，因此以《普通高中地理课程标准》及20xx年福建省《文科综合考试说明》，及本届学情为依据制定本计划。

以培养能力为主导，考察学生所学课程的基础知识和基本技能的掌握程度，以及运用这些基础知识分析、解决问题的能力。要求学生在理解的基础上牢固地掌握基本知识、基本技能，对所学课程内容能够融会贯通，能够做到理论联系实际，用所学是知识解决身边的地理现象，学以至用。

全年度高三复习分三轮：

第一轮复习，从20xx年7月底到20xx年3月底，通读教材，主要是基础能力过关。

复习对策：

- 1，对照考纲，夯实基础不遗漏，扫清知识结构中理解上的障碍，对地理知识都进行梳理和归纳，使之系统化。
- 2，分析近年高考的新变化，把握高考脉搏；
- 3，实行滚动复习，做到适当回顾，合理练习(复习过的内容)，提升应用能力。
- 4，全面阅读教材，掌握灵活运用地理原理的能力。
- 5，狠抓落实，特别注意目标生中地理成绩比较差的学生，进行辅导

6, 合理安排考与练, 引导学生注意总结归纳考试和练习中反映出的自己在知识、审题信范文能力及方法上的缺漏, 在日后学习中注意调整提高。

第二轮复习□20xx年3月底至5月中, 注重知识的灵活运用和能力提高

复习对策: 本轮复习可以主干知识为载体, 以专题为基础, 以区域为平台, 通过加强知识之间的纵横联系, 全面提高学科思维能力。

2, 人文地理思维的模式化;

3, 热点区域联系的自然化:

(1) 不盲目追逐热点;

(2) 多联系自然地理特征, 少联系人文特征。

第三轮复习□20xx年5月中至5月底, 注重查漏补缺和解题技巧的培养。

复习对策: 注重, 精选练题, , 回归课本, , 个别辅导。

1□qq分组超拽抓主干知识, 纲举目张。

2、重地图, 抓区域核心。

3、重原理, 讲解题思路。

4、关注热点, 了解热点问题的地理背景。

高三地理教案课后反思篇七

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。现对一学期的教学工作进行了如下反思。

1. 研究近三年的高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2. 关注新教材和课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、化学史等阅读材料。

3. 熟悉高考大纲。是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

4. 合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1. 教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的

作用是任何资料都无

法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料作为主要参考书供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。

2. 重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

3. 化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质

的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

4. 练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在多思善想。

1. 精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用 and 描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2. 学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观

察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，从此培养良好的思维品质。

高三地理教案课后反思篇八

首先，值得一提的是融洽的师生关系是提高英语教学效率和效果的前提和保证。老师们常忽视了这一点。其实学生由对老师的信任崇拜发展到课堂的积极配合、课后的自觉学习是我们教学具有高度实效性的可靠保证。教学就是教与学，只教不学何谈提高成绩，毕竟学生是学习的主体。事实上，高三的英语教学只能在夹缝中寻求发展，单靠老师课堂上挥汗如雨、埋头苦干只会让彼此一次又一次的失望。

其次，教学在统一复习资料的基础上应根据所教班级具体情况进行有所侧重的有效教学。教学忌不了解学生实际情况，仅凭个人已有经验划定学生的错误从而不断进行无效教学，这既浪费学生宝贵时间又无成绩提高可言。每一节课教师都应给自己定下一个目标，帮助学生突破一两个重难点。这样师生课后都有值得回忆的东西，避免师生在较长的复习过程中身心疲劳，失去教与学的热情。

第三，高三教学应注意避免课堂教学模式化。变化的教学方式和方法才能吸引学生的眼球，激发学生上课的热情和斗志。如：作业、试卷的讲评可充分发挥学习小组的作用，学生通

过积极参与讨论解决各自存在的问题，并在实践中不断挑战自我，享受学习成功的快乐。学习小组讨论的最大好处是帮助学生解决了个人的问题，集中了学生普遍存在的问题。此外，教师应做个有心人。平时注意收集一些课堂上用得着的材料，如幽默、笑话、最新英文歌曲电影。之后选择恰当时机借助多媒体展示给学生，这些都能大大活跃课堂复习气氛。

第四，坚持使用21世纪英文报，指导学生从语篇中复习英语。通过语言的大量输入，我们有效复习巩固了所学的知识，还可通过语篇学习到很多的一词多义。它也为写作提供了很多漂亮的句子。此外，师生在紧张的高三生活之余还能接收大量国内外各行各业最前沿时尚的内容，在语篇中不断感受语言的无穷魅力。21世纪英文报为高三的复习注入了新鲜血液。

第五，教师要坚定“高三学生能力还有很大提升空间”的信念。只有坚定这个信念，教师在教学过程中才能以积极的态度愿意在学生能力培养上花工夫。许多老师认为能力早已定型，高三临时抱佛脚是白费工夫，于是就把大量的时间浪费在语言知识点的反复讲解上。其实，学生在高一、高二年已具备了一定的基础知识，高三正是老师协助他们完成知识向能力转变的重要阶段。高三年应加强阅读理解的课堂限时训练，并重点讲评答题技巧，帮助学生理解文章中的难句、长句，逐步引导学生对文章的理解走向思维正确的方向。完形填空部分一直都是学生进入高中以来的一大困惑，该部分不仅考查学生推理、运用语言的能力，还考查了学生的所学目标的背景知识。教师应注意引导学生进入文章的语境中充当部分角色，根据上下文作出合理的选择。教学中还应重点指导学生通过语篇正确理解字词的深层含义，因为脱离了语境，词汇就失去了生命。词义的正确理解和辨析在完形中举足轻重、不可忽视。

最后，要充分发挥班级尖子生的作用，带动中下生，互帮互助，实现“全面丰收”的目标。教师在忙忙碌碌解答好问同学的问题的同时，别忘了教室里还有许多不那么积极主动解

决问题的学生，他们需要给予及时的提醒和帮助，否则差距就越来越大。

以上是本人对过去一年来英语教学的点滴反思。教学是一门艺术，它需要不断地探索提高，让我们以快乐的心态引领学生奔向快乐幸福的彼岸吧！

高三地理教案课后反思篇九

高考攻坚战在全体高三教师的誓师大会召开之际拉开了帷幕，其间不乏有众志成城的豪言壮语、气壮山河的鸿鹄之志，更有有条不紊的试卷分析、切实可行的教学规划。众所周知，高考是一个万众瞩目的系统工程，每个环节都关乎全局的成与败，而教师做为全程的参与者和引导者，可见其责任中重大。对于一名亲历高三的青年教师而言，应努力做到教学相长，使自己的知识储备和业务水平能够相得益彰，并驾齐驱。回眸一年来的复习课教学，有以下几点体会和反思。

一、重计划性，忌盲目性高三的教学较之高一、高二无论是在知识容量上还是在能力要求上都有了较大幅度的提高，是在高一、高二基础上对知识的拓展和延伸，面对时间紧、任务重、要求高的难题，如何在有限的时间内获得最大的效率是每个教师必须认真思考的问题。换言之，教师要对自己一年的工作有所计划，而决不能漫无目的、得过且过。我们化学组高三复习课教学工作计划是在开学初学科组成员经过仔细阅读教学大纲、深入分析近几年的高考题和高考说明的基础上研究讨论制定出来的，而且还对具体章节的复习策略和习题筛选进行了仔细推敲，把工作细化到每个细节。这样，在课堂教学中才能做到有条不紊、张弛有度而游刃有余。今年是使用新教材的第一年，新版高考说明面市时我们及时与旧版说明进行比较，随时调整我们的教学内容和侧重点。总之，在计划中灵活变通，使我们较为顺利地完成了高三化学复习工作。

二、重因材施教，忌好高骛远我所任教的高三（3）班和高三（4）班是两个理科普通班，学生的学习主动性和自觉性较差。进入高三以来，学生的情绪波动较大，厌学情绪日趋严重，针对这一具体情况，在参考重点班教学的基础上，适当降低了教学难度，习题也主要以基础和中等难度为主，而且注重讲练结合，并适时选做相关内容的高考题，来增强学生的自信心，稳定学生的焦躁情绪。此外，题型教学在高三复习课中显得尤为重要，可克服盲目的题海战使学生收效甚微之弊。课堂上学生经过练习归纳出某一类题的解题方法，对以后的阶梯会起到高屋建瓴、事半功倍之效。在狠抓教学的同时，学生的心理问题也不容忽视。状态反常的学生一经发现，我主动与班主任交流沟通，以便选择行之有效的方法对其加以引导，使其尽快调整好状态，去迎接新的挑战。总之，教育和教学都需要切合实际的因材施教，忌偏离实际的好高骛远。

三、重步步为营，忌一知半解有了较为缜密的教学计划和教学方法，下一个关键的步骤就是具体的实施工作了，也就是具体的课堂教学。教师要向每一节课要效率，每一节课要达到什么教学目标、知识点要落实到什么程度，教师都应做到心中有数。对于难度较大的知识点，通过课堂反馈得知学生仍不能很好地掌握，下节课需再加以巩固练习，让其落实到位，重视课堂教学的步步为营。不能为了赶进度，学生对知识一知半解就万事大吉，这样会使学生的知识体系中出现盲点，不利于其解题。作业、统练题中的反馈信息也能够很好地反映出学生思维上的误区，教师应及时更正学生的这些误区，对知识点进行反复剖析，使知识点逐步在学生头脑中落实到位。

高三地理教案课后反思篇十

学科组全体老师先根据要复习的内容和复习课时制订出切实可行的复习计划，详细地写出复习课教案，并注意复习内容的系统性，把已学的知识系统进行归类。

我们把复习重点放在学生的难点、弱点上以及常易出错或失误的内容方面上，努力做到有的放矢。把一般复习和重点复习结合起来。通过一般复习重复已学的内容，帮助学生记忆。而重点复习则针对学生容易混淆或感到困难的项目进行重点讲解并着重进行复习性练习。课堂上坚持精讲多练，以学生为主体的教学原则。复习课上我们注意加强学生的操练活动，让学生多动脑筋思考问题，让他们尽可能多地举些例句，使他们能训练掌握语法的用法。每项语法的例句举过之后，由学生自己找出并归纳语法规则或在运用时应注意之点，以加深印象。在几项语法做过之后，让学生认识它们之间的关系，获得比较系统的语法知识，最后我们再给予回顾总结。

要学好任何一门学科都必须掌握该学科的基础知识。英语学科高考涉及的基础知识主要有基础语法和基本词汇。

高考涉及的基础语法包括时态、语态、非谓语、情态动词、动词及动词短语的辨析，代词、冠词、形容词、副词、名词性从句、定词从句和状语从句的运用等。涉及到的知识非常常用，不偏不怪，重要的是考查常见知识点在具体语境中的灵活运用。

对考纲中规定的近2000个常用词，应掌握它们的拼写形式、基本词义、常见搭配，尤其是在语境中的运用。

高三地理教案课后反思篇十一

高三教学反思怎么写?下面小编以《高三第一轮复习》为例，为大家介绍教学反思的写作技巧。

高三一轮英语复习已经结束了，对于很多老师来说，他们可能会感到很开心，可我心里却很沉重：

2019年8月份的时候，我很荣幸地加入了新一届高三的团队，

带两个文科班，其中高三(3)班是一个普通班，高三(6)班是实验班，在高三分班时，这两个班的平均分都是分别位居榜首的。可是，随着高三复习的深入，我明显感觉，学生没有刚接班时那么有激情了，结果是导致教学成绩直线下滑，连着一诊都没考好，不得不让我认真的反思，没有教不好的学生，只有不会教的老师，他们都是很优秀的学生，本来他们应该考的很好，成为高三的领头羊的。教不严，师之惰；生不学，师之过！一诊考试后，我一直在思考自己哪里出现了问题，为什么会出现这种情况。在认真反思了我高三以来的教学工作后，突然感觉到很可怕，因为我竟然出现了这么严重的问题：

这一点带来的不良后果在三班尤其明显——两极分化现象日益明显。英语基础较为扎实的同学处于平稳上升的态势，这部分学生占的比例是一半；而英语基础较差的学生因为对英语学习充满了迷茫，在此情况下，要么自暴自弃，要么形式主义。对于高三(3)班大部分学生来说，他们是为了学英语而英语，也就是说，他们的学习是处于一种被动的状态：很多学生的学习的意识和习惯到高三这个阶段了，还远远没有养成；有的学生，即使上课的时候，也不愿回答老师的问题，课后的阅读和完型练习从来都不愿实际操练，只想找份现成的答案；有的学生认为自己初中英语就不行，所以在现在更是干脆选择放弃，于是上英语课或自习的时候索性就是偷偷地看杂志，玩手机，或者练练书法，学学素描，好一点的学生在学其他科目，最糟糕的是有两个学生天天英语课睡大觉，批评教育对他们从来都不能起丁点作用。总之，在(3)班，绝大部分学生仍然需要老师的督促和提醒才能基本完成最基本的学习常规。而对高三(6)班的学生来说，也有一些自制力不强的学生，很受此影响。所谓严师出高徒，面对问题，在迎接二轮的时候，我将提高对学生的要求，尤其是要落实对作业的检查并积极督促学生认真做好每次考试后的查漏补缺。

3班英语成绩达不到80分、6班英语成绩达不到105分的那些学生的大部分英语学习方法都存在严重问题。因为基础差，好

多学生的词汇记忆出现了大问题，基本上简单的词汇都没有记住几个，记住的大多也写不准。考试的时候阅读和完型太多单词不认识，也成为他们在英语学习上止步的原因，所以他们就天天抱着词汇表读啊写啊的，可是到头来还是没有记住多少。因为单词上耗掉的时间太多了，所以早自习上和课下，有一部分学生从来就不朗读课文，更不进行课堂笔记的整理和记忆。这也就造成了许多学习环节的缺失。至于解题技巧，大部分学生对自己选择的答案讲不出理由，老师讲解的时候从来都不进行认真的思考，不能得到正确思维方法的迁移。这种学生的临床表现一般是上习题课的时候提前不做题，即使做了也是随意画了几个答案，上课时从来不记老师讲过的要点知识，对老师的解题模式也从不思索，整个一节课的成果就是勾了几个答案。对于老师刚刚讲过的东西提问他们时依然是一问三不知。在纠错的时候，他们很多也只是写一个答案，没有考点和解题思路，甚至有人能把正确答案都抄错。故而，对同一个知识点，很多学生能一而再，再而三地犯错误。

此外，我在一轮复习时，也不太注重学生反应和接受能力的差异性，没有针对不同的学生去开展有梯度的教学，故而常犯“一刀切”的错误，既造成了课堂激发方式的单一，也没能真正地调动和让学生们保持对英语学习的兴趣，更没能在两个班落实好培优补差，酿成我们这个班的吻合率比较差，尤其是6班，在这一方面常常被5班甩的老远。

可是，这也是我的问题所在：虽然我也在课内课外很清楚学生的问题和需求，可是我总感觉自己有些力不从心。每每看到学生在试卷和作业里反应出的问题，我也会去列一个谈话的名单，不过每次在我刚刚对一两名学生实施了谈话交流之后，总会出现各种状况让它们不幸“夭折”，如果接下来要与之交流的学生刚好是那些对英语不是很感兴趣的、从来都不愿意找老师的，那我真的很难再找到激情去完成我的原定计划。如此一来，那些阶段性的对英语学习有些问题的学生就不能从英语老师那里找到及时的鼓励或者是方法的指

导，长此以往，这样必然会抹杀一部分学生的学习激情和信心，不利于备考，所以，为了挽回那一批学生，更为了从根本上解决3班和6班的英语在吻合率和有效率上存在的严重问题，在二轮复习时，我要努力弥补这个短板——我必须认真备学生，针对教材和学生、做到备课设计有梯度、有针对性、实施堂堂清、日日清的原则、不定期进行知识测验，摸清学生学习情况，并在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，真正的做好培优补差工作，并努力坚持到高考。

没有反思就不会有提高，现在我也才渐渐明白了“教学相长”的含义。虽然自己也一直用“用力教只能称职，用心教才能优秀”这句话来时刻激励着自己，提醒着自己，但却还是没有真正做到啊，所幸，亡羊补牢为时不晚！有问题就要改正，下面我就具体的说说如何提高后期复习效益：

- 1、加强对自身的要求：克服一切不利于备考的消极因素，；积极主动地执行年级的各项备考要求；认真备好每一张专练卷，努力做到精讲，提高备考的效率；加强与英语组内成员的合作，集思广益，同时也积极地和两个班主任沟通交流，把握学生的学习和心理动向。
- 2、按照英语备课组制定的台账，抓好每一张专项训练，争取让绝大部分学生能做到日清、周清，最终达到专项练习的目的。
- 3、切实地抓好培优补差。既严格要求每一位学生，也注意精细辅导，更关注后一时期学生的心理变化，尤其是成绩不稳定或者成绩不如意的学生，做好心理疏导工作，帮助他们找到希望和信心。
- 4、做好后期复习方法的指导，真正的帮学生搞好查漏补缺，提高学生答题的准确性和规范性。