

最新你是我的好朋友幼儿园 幼儿园教案

你是我的好朋友(汇总8篇)

运动会是展示团队合作与拼搏精神的时刻，我们希望每个人都能参与进来。运动会宣传语要注重语言的力度和形象的塑造，能够引起听众的情感共鸣。以下是我们为您精心准备的运动会宣传资料，让您了解更多！

你是我的好朋友幼儿园篇一

- 1、初步尝试用自己的语言表达对颜色的感受和想象。
- 2、尝试与不同的朋友相处，体验关爱朋友的愉悦之情。

形容各种颜色场景的图片、小白鼠和大象的图片

1、出示老鼠和大象的图片，讲故事第一部分

2、提问：

- 1) 小白鼠想和谁做好朋友？为什么呢？
- 2) 大象为什么不愿意和小白鼠做朋友呢？
- 3) 为什么大象末末愿意和娜娜做朋友呢？

3、出示各种颜色场景的图片，讲故事第二部分

4、提问：

娜娜给末末形容了好多的颜色，你们还记得怎么形容的嘛？

- 1) 红色象征了什么？

2) 末末为什么喜欢黄色?

3) 蓝色给人什么样的感觉?

4) 什么颜色可以变成绿色?

5) 白色像什么呢?

6) 让我们闭上眼睛感受一下黑色，如果你什么都看不见，你会有什么感觉?

7) 末末最喜欢什么颜色，为什么?

8) 你喜欢娜娜还是末末?

师小结：两个好朋友都喜欢，好朋友之间能互相关心帮助，同样也能让自己变的快乐幸福。

5、你最喜欢什么颜色?为什么?

请小朋友自由辩论，用自己的语言表达对颜色的感受和想象。

附故事：你是我的好朋友

第一部分：

娜娜是一只非常特别的小白鼠，因为她不愿意和老鼠做朋友，一心想找一只大象做朋友。妈妈觉得娜娜太任性了，“你怎么和大家不一样?为什么想和大象做朋友呢?”

娜娜告诉妈妈：“大象很美丽，很可爱呀，而且他们很善良，不像阿宝一伙儿那样凶巴巴的。”阿宝是一群小白鼠的头儿，他们总喜欢搞恶作剧吓唬大象，有这样的同类，娜娜感到很羞愧，她下定决心要找到一只大象做朋友。

妈妈对娜娜说：“你想找大象做朋友当然是好事，不过，你也看见了一——大象怕老鼠。”

娜娜心里嘀咕：“都怪阿宝那帮家伙总是干坏事，大象可能觉得所有的老鼠都跟他们一样坏。”

娜娜试着去接近大象，和他们交朋友，可是，每当她一靠近，大象们就吓得往后躲。

这天，娜娜又遇到了一只大象，她盯着这只大象看了好半天，可大象站在那里一动不动，好像一点儿都不害怕她。

“太好了！”娜娜高兴极了，“终于找到不怕我的大象了！”

“我为什么要怕你呢？”大象问。

“因为别的大象都怕老鼠呀。”

“哦，你是老鼠吗？”

“对，我是一只小老鼠。你没看出来吗？”娜娜觉得很奇怪。

大象扶了扶墨镜，说：“哦，不是没看出来，而是我看不见。”

“是因为我太小了吗？”娜娜问。

“不是，不管大的，小的，我都看不见，看不见颜色，也看不见形状，我什么都看不见。我是一只盲象，你明白了吗？”

“没关系，亲爱的大象，你愿意和我做朋友吗？咱们俩做世界上最好的朋友，好不好？那样的话，我会觉得自己是世界上最幸福的小白鼠！”

娜娜的新朋友叫末末——为什么呢？因为她看不见，总是走在

象群的末尾，而且还得用自己的鼻子拉着前面大象的尾巴尖儿，所以大象都管它叫“末末”。

娜娜和末末很快就成了好朋友。

第二部分：

末末看不见，这让娜娜非常伤心，她决定给末末讲讲周围的世界，“末末，世界是五颜六色的，特别美丽。我给你讲讲各种各样的颜色，好不好？看看你喜欢什么颜色。”

末末高兴得同意了。

“咱们从红色开始吧，红色就像你生气时的. 怒火.....”

末末打断了娜娜：“我不喜欢发火儿，所以我不太喜欢红色。”

“也不完全是这样呀。红色还是一种非常温暖的颜色，就像樱桃和西红柿在太阳的照耀下，慢慢熟透了的样子。”

“那太阳时什么颜色？”末末问。

“太阳是黄色的，阳光照在你的背上，那种暖洋洋的感觉就是黄色的，还有黄色的味道就像柠檬和香蕉混在一起，感觉酸酸的，甜甜的。”

末末立刻说，“我喜欢黄色，喜欢太阳照在背上暖洋洋的感觉，也喜欢香蕉的味道。黄色是我最喜欢的颜色！”

娜娜笑了，“别急，我还没说完，还有好多颜色呢！”

那男接着说，“我们头上的天空是蓝色的，天空很大很大，一望无际，大海也一样。蓝色让人感觉很清爽，很温柔，就像海水轻轻拍打我们的皮肤。”

“现在我知道了，我最喜欢的颜色是蓝色，因为我喜欢弟弟给我背上喷水！”

“末末，等我讲完了，你再决定自己最喜欢什么颜色吧。绿色也很美，春天的小草就是绿色的，我想你肯定喜欢他们的香味，尤其是刚割完草的味道。绿色=蓝色+黄色，就是说把蓝色和黄色混合起来就能得到绿色，所以绿色即有蓝色的温柔，又有黄色的活力。”

“我不知道绿色看上去是什么样子，但我知道它闻起来很香，现在我更喜欢绿色。”

“末末，你等等，我还没说完呢！”

“我再给你说说白色吧。雪花就是白色的，很冷。不过，棉花糖也是白色的，很甜。白色像云朵一样轻柔，又像飘落的雪花一样安静。”

“啊，我喜欢.....”还有黑色，黑色就是我们闭上眼睛后，我们能看到很多东西，对不对？梦、仙境、各种颜色.....还有满天星星的夜空.....好了，末末，现在说说吧，你最喜欢什么颜色？”

“我最喜欢白色！”末末毫不犹豫地说。

“为什么？”娜娜感到很好奇。

“因为我有一个好朋友，她让我的生命变的丰富多彩，而她却是一只小白鼠，所以我喜欢白色。”

他们就像童话里说的一样，天天幸福又快乐！

你是我的好朋友幼儿园篇二

好朋友夹心饼干

- 1、感知饼干的不同形状，能够根据形状配对(重点)；
- 2、能积极动手操作，制作“好朋友”夹心饼干(难点)；
- 3、体会与好朋友互赠饼干，并一同品尝的乐趣；
- 4、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感；
- 5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力；

1、不同形状的饼干若干；

2、果酱、炼乳、花生酱等容易按颜色辨认的酱料，小勺、托盘；

3、小厨师的服装、帽子；

4、夹心饼干的ppt课件；

创设情境，观察、感知饼干的不同形状

1、导入：“小厨师们，今天我要带你们参观饼干王国，请你们仔细观察，饼干都有什么形状？”

2、引导幼儿观察饼干的形状，闻一闻饼干的味道。

3、交流讨论：“饼干王国真热闹，你都看到了什么形状的饼干？他们的味道一样吗？”

4、小结：饼干有很多种，他们的形状，味道都不一样。

二、创设游戏情景，引导幼儿根据形状配对，尝试制作“好朋友”夹心饼干。

1、出示夹心饼干图片，提问：“这是什么饼干，和我们刚才看到的有什么不一样？”

2、引导幼儿认识各种颜色和口味的酱料。

3、小结：夹心饼干是由两块相同形状的饼干，中间抹上一层美味的酱料制作而成的。

4、引导幼儿给饼干找好朋友。师：我这里有一些饼干，可是他们找不到好朋友了，请小厨师们帮帮他吧。

5、教师示范制作好朋友夹心饼干。师：“小厨师们真能干，都帮饼干找到了他们的好朋友，接下来请你们仔细看。”教师边念儿歌边示范制作好朋友夹心饼干。重点引导幼儿把酱料抹均匀。

儿歌：两个好朋友，抹点甜蜜蜜，酱料抹均匀，脸蛋贴脸蛋，永远不分开。

6、幼儿制作好朋友夹心饼干，教师巡回指导。

7、欣赏并品尝自己的制作的“好朋友”夹心饼干，感受饼干吃到嘴里的感觉，提醒幼儿园吃完饼干后要及时漱口，保护牙齿。

三、再次制作，与好朋友分享

1、请幼儿多做几个好朋友夹心饼干。

2、将做好的饼干和好朋友互赠品尝。

教学反思：

设计比较合理，进行也比较顺利。活动中，幼儿都能积极参与，活动预设的目标基本达成。让幼儿充分感受与好朋友交换、分享的快乐。体会与朋友互赠礼物并一同品尝的乐趣。

不足之处：

饼干与酱料的品种如果能再丰富一些，这样，活动一定会更加吸引幼儿。

你是我的好朋友幼儿园篇三

1、帮助幼儿在新的环境中对属于自己的新物品及生活区域生一种亲切感。

2、引导幼儿选出自己喜欢的物品标志，并粘贴在杯子、床铺、个人柜子或其他需要的地方。在生活中对号使用物品。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、探索、发现生活中的多样性及特征。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

6、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

7、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

1、用色彩鲜艳不同地址的才来制作各种动、植物的卡通造型，便于幼儿黏贴、佩戴的卡通标志若干。

2、幼儿用书第一册4—5页。

1、教师出示已准备的各种标志的. 图片，请幼儿仔细观察并

让幼儿说出它们的名字。

2、教师引导幼儿选出自己喜欢的标志，并让幼儿讲一讲自己标志的特点。

指导、协助幼儿将自己的标志贴到自己选择的杯子、床铺、个人柜子、床铺等物品上。

3、游戏《小标志找家》，巩固幼儿对自己的标志及物品的位置的记忆。

游戏开始；教师分发幼儿所选标志的头饰给幼儿，放入欢快、活泼的音乐，提高幼儿的兴趣。

4、教师示范游戏玩法。

教师问：“小猫的主人是谁啊？”幼儿回答：“我是小猫的主人。”

“小猫的家在哪？”幼儿跑出一一指出自己的标志及物品，指对了其他幼儿给予鼓掌。指错了，大家一起帮助纠正，教师用语言给予鼓励。

5、在生活中帮助幼儿按标志使用物品。

本节课通过游戏的方式让小朋友对课程产生兴趣，本身小班的小朋友刚刚来的新的环境，需要适应的东西很多。为了能使幼儿在短时间内用快乐的方式适应新环境最基本的常规，我准备了这节游戏课程。本节课中幼儿在跑跑找找中感受到了快乐，也强化幼儿对自己标志认识的记忆。在游戏中幼儿也逐渐熟悉了新的环境，幼儿之间也逐渐建立了伙伴关系，使幼儿们在班中建立了归属感。

你是我的好朋友幼儿园篇四

- 1、在与同伴的交往中获得愉快的情绪体验。
- 2、学习用好听、自然的声音演唱歌曲。
- 3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

磁带，木偶男孩、女孩各1个。

一、游戏：猜猜他(她)是谁。

- 1、教师说出一个小朋友的主要特征，请幼儿说出他(她)的名字。
- 2、鼓励幼儿说出自己好朋友的名字，引导幼儿用身体动作与好朋友打招呼，如：拉拉手、亲亲小脸、抱一抱等。

二、幼儿学唱歌曲

- 1、教师操作木偶娃娃演唱歌曲，激发幼儿学唱歌曲的愿望。
- 2、幼儿学唱歌曲，引导幼儿用好听、自然的声音演唱歌曲。

三、在熟悉歌曲后，可引导幼儿创编歌词。

活动名称：朋友多，快乐多活动目标：

- 1、乐意表达自己对故事的理解。
- 2、体验没有朋友的孤独和有朋友的快乐。

活动准备：挂图、音乐磁带《你是我的朋友》

活动过程：一、孤零零的梅花鹿。

1、倾听故事开头至“一天，妈妈看到梅花鹿在门口悄悄地流泪。”

2、提问：妈妈带梅花鹿搬到这么美丽的地方，它为什么还哭呢？

3、引导幼儿想一想梅花鹿哭的各种原因。

二、梅花鹿笑了1、倾听故事至“妈妈问他：孩子你怎么了？”提问：“妈妈是用什么方法请小马、小羊搬来的。”

2、小马、小羊搬来后，小鹿为什么笑啦？

备注：故事中孤独和快乐有着明显的对比，引发幼儿从自身感受中体验梅花鹿为什么孤独，从而体会：朋友越多，快乐就越多的真理是本活动的主旨。

四、音乐游戏《你是我的朋友》

附：故事好朋友来啦！

梅花鹿和妈妈搬到了一个新家，这个新家可真美呀！这里有满山遍野的`鲜花，绿油油的青草地，还有甜甜的小溪。

一天，妈妈看到梅花鹿站在门口悄悄地流眼泪。妈妈问它：“孩子，你怎么了？”梅花鹿说“妈妈，没有朋友和我玩太没意思了。妈妈您还带我回原来的家吧，我好想念我的好朋友小马和小羊，我想和它们一起。”妈妈说：“好孩子，别着急，妈妈已经给马妈妈、羊妈妈写信了让它们也搬到这里来”梅花鹿一听，高兴地直蹦。

几天后，小马、小羊和它们的妈妈真的搬来了，梅花鹿拉着它的好朋友们在草地上跳呀，跑呀，唱呀，笑呀！因为，她的

好朋友们都来啦！

你是我的好朋友幼儿园篇五

1、喜欢朗诵儿歌，能正确运用“你”、“我”等词。

2、乐意和小朋友一起玩游戏。

1、幼儿能说出同班小朋友的名字

2、欢快的轻音乐或cd

（一）说说新朋友的姓名

提问：小朋友在幼儿园里认识了许多新朋友，你的新朋友是谁？他（她）叫什么名字？

师小结：我们全班小朋友都是好朋友，我们每天在一起做游戏，真快乐。

（二）学习儿歌

1、教师示范朗诵儿歌1~2遍。

分段朗诵儿歌：

你是我的好朋友，

我是你的好朋友。

第二遍时可以边朗诵边做动作。

分段朗诵儿歌：好朋友，好朋友。

我们小手碰小手。

2、以和教师做好朋友的形式学习朗诵儿歌。

3、边表演边朗诵儿歌。

可以用小组、个别等形式引起幼儿朗诵的'兴趣。

（三）游戏“你是我的好朋友”

自由结伴，在欢快的轻音乐伴奏下边念儿歌边表演。

你是我的好朋友幼儿园篇六

1、在与同伴的交往中获得愉快的情绪体验。

2、学习用好听、自然的声音演唱歌曲。

3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

磁带，木偶男孩、女孩各1个。

一、游戏：猜猜他(她)是谁。

1、教师说出一个小朋友的主要特征，请幼儿说出他(她)的名字。

2、鼓励幼儿说出自己好朋友的名字，引导幼儿用身体动作与好朋友打招呼，如：拉拉手、亲亲小脸、抱一抱等。

二、幼儿学唱歌曲1、教师操作木偶娃娃演唱歌曲，激发幼儿学唱歌曲的愿望。

2、幼儿学唱歌曲，引导幼儿用好听、自然的声音演唱歌曲。

三、在熟悉歌曲后，可引导幼儿创编歌词。

活动名称：朋友多，快乐多
活动目标：1、乐意表达自己对故事的理解。

2、体验没有朋友的孤独和有朋友的快乐。

活动准备：挂图、音乐磁带《你是我的朋友》

活动过程：一、孤零零的梅花鹿。

3、引导幼儿想一想梅花鹿哭的各种原因。

备注：故事中孤独和快乐有着明显的对比，引发幼儿从自身感受中体验梅花鹿为什么孤独，从而体会：朋友越多，快乐就越多的真理是本活动的主旨。

四、音乐游戏《你是我的朋友》

附：故事好朋友来啦！

梅花鹿和妈妈搬到了一个新家，这个新家可真美呀！这里有满山遍野的鲜花，绿油油的青草地，还有甜甜的小溪。

一天，妈妈看到梅花鹿站在门口悄悄地流眼泪。妈妈问它：“孩子，你怎么了？”梅花鹿说：“妈妈，没有朋友和我玩太没意思了。妈妈您还带我回原来的家吧，我好想念我的好朋友小马和小羊，我想和它们一起。”妈妈说：“好孩子，别着急，妈妈已经给马妈妈、羊妈妈写信了让它们也搬到这里来”梅花鹿一听，高兴地直蹦。

几天后，小马、小羊和它们的妈妈真的搬来了，梅花鹿拉着它的好朋友们在草地上跳呀，跑呀，唱呀，笑呀！因为，她的好朋友们都来啦！

活动名称：嗨！你好！

活动目标：

- 1、学习礼貌用语：早上好！再见！
- 2、体验使用礼貌用语所带来的快乐。

活动准备：故事《有礼貌的小乌鸦》录音活动过程：

一、听一听：

听，这是谁的声音？有一只小乌鸦，真有礼貌。早上醒来先对妈妈讲：“妈妈，早上好！”当他飞出去找食物时，还对妈妈讲：“妈妈，再见！”碰到别的鸟儿，还会主动打招呼：“早上好！”大家都说：“小乌鸦真有礼貌！”二、请幼儿扮演小乌鸦，老师扮演小乌鸦妈妈，表演故事。

三、请一幼儿当“小乌鸦”，另一幼儿当“小乌鸦的妈妈”，另外幼儿当“别的鸟儿”，表演给大家看。

四、教师小结：当你早上来到幼儿园时，看见老师应该怎么说呢？

爸爸、妈妈要走时该说什么呢？下午要回家了怎样对老师讲呢？

活动延伸：

请家长配合，早上来园和下午来接幼儿时，提醒幼儿主动和老师打招呼，问：“早上好和再见”。对爸爸、妈妈也要说：“再见”。

活动名称：好朋友的发型(添画)活动目标：

1、初步掌握直线、曲线、斜线和螺旋线的画法。

2、体验绘画的乐趣。

活动准备：画纸(上面不同形状的面孔，见附图)、蜡棒
活动过程：

一、看一看，讲一讲。

1、你的好朋友是谁？

2、他(她)的头发是什么颜色？是长的还是短的？

3、引导幼儿找出自己的大朋友，如爸爸、妈妈、爷爷、奶奶和老师等，并说出他们的发型，如：卷卷的，长长的，黄色的……
二、试一试，画一画。

1、出示画纸，观看老师的添画。

2、幼儿在自己的画纸上添画不同的'发型。

活动延伸：

1、可将幼儿的作品剪贴在一起，布置《好朋友发廊》的主题墙面
2、也可将此内容设置为涂鸦墙的添画背景，鼓励幼儿大胆地涂鸦与添画。

活动名称：分不开的好朋友
活动目标：

1、尝试和好朋友连在一起行走；
2、体验合作游戏的快乐。

活动准备：呼啦圈若干、室内或室外宽敞的场地。

活动过程：

结合“我的同伴”的主题，我们设计了《你是我的好朋友》这一社会活动。考虑到小班孩子的年龄特点，他们对故事比较感兴趣，所以一开始我们以猴哥哥和猴弟弟的故事导入，帮助幼儿理解“朋友”这一概念。接着我们迁移到孩子的日常生活，找了一日生活中的一些情境图，如帮好朋友扭纽扣，和好朋友一起玩抬轿子的游戏等，让他们体会与好朋友相处的快乐。个别孩子能说出自己和好朋友一起玩什么，如扔沙包、开小火车等，但对于朋友间互相帮助和合作，幼儿缺乏理解。特别是在让孩子说一说的环节，孩子思维不够活跃，在第二环节，我们采用的是网上孩子活动的图片，如果把图片换做是本班孩子日常生活图片，可能他们会更熟悉，便于他们的理解，也有助于拓展思路。

你是我的好朋友幼儿园篇七

1、喜欢朗诵儿歌，能正确运用“你”、“我”等词。

2、乐意和小朋友一起玩游戏。

1、幼儿能说出同班小朋友的名字

2、欢快的轻音乐或cd

（一）说说新朋友的名字

提问：小朋友在幼儿园里认识了许多新朋友，你的新朋友是谁？他（她）叫什么名字？

师小结：我们全班小朋友都是好朋友，我们每天在一起做游戏，真快乐。

（二）学习儿歌

1、教师示范朗诵儿歌1~2遍。

分段朗诵儿歌：

你是我的好朋友，

我是你的好朋友。

第二遍时可以边朗诵边做动作。

分段朗诵儿歌：好朋友，好朋友。

我们小手碰小手。

2、以和教师做好朋友的形式学习朗诵儿歌。

3、边表演边朗诵儿歌。

可以用小组、个别等形式引起幼儿朗诵的兴趣。

（三）游戏“你是我的好朋友”

自由结伴，在欢快的轻音乐伴奏下边念儿歌边表演。

你是我的好朋友幼儿园篇八

活动目标：

1、。能够大胆的用好听的歌声来表扬母鸡妈妈。

2、能准确区分圆形，三角形，正方形，并将其放入相应的篮子里。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

活动重点：

准确区分圆形，三角形，正方形

活动过程：

1、导入

2、母鸡妈妈生蛋

老师：和宝宝们在一起真开心，可是妈妈怎么发现有点肚子疼，“哎呀，不好了，宝宝们，我要生蛋蛋了！”咯咯哒，咯咯哒——（出示积木）

老师：哇！我生了那么多的蛋蛋，宝宝们妈妈本领大吗？快来夸夸我呀！（《老母鸡》歌曲）

3、把蛋送回家

老师：刚才，我生了那么多的蛋蛋，而且是各种形状的蛋蛋，你们喜欢吗？（请幼儿说一说有些什么形状）

一个杯子，把里面的蛋蛋放到和他一样形状的篮子里，好吗？（幼儿操作）

活动反思：

我还是比较好的带动了他们的积极情绪。同时在预设活动中，我整合了音乐，计算，语言，并且我个人觉得整合得还是比较得体的，没有一种硬生生的强制增加上去的感觉。为了更好的带动孩子们的情绪，我即兴的增加了一些打气的动作来

渲染孩子们，以前哭闹得很厉害的王济海，被我的举止吸引了很快的投入到活动中，取得了比较好的效果。因为孩子们经过了一段时间的主题学习，对于母鸡有了一点认识，所以当以母鸡妈妈的身份要求他们来做我的宝宝时，孩子们显得很热情，并且从始至终王欣宜总是叫我“妈妈”，看来这个角色在她的头脑里已经根深地固了。

只是在活动的设计中，应该将“鸡蛋宝宝”放在活动室中让孩子自己去拣，篮子也应该放在不同的地方，避免太拥挤。小班孩子的年龄特点决定了他们他们比较喜欢模仿，喜欢反复的摆弄物品，反复的重复一个动作，所以我应该多给孩子一些动手操作的机会，让这样的形式来带动他们活动的兴趣，让孩子在游戏中学到知识。