

小学语文高效课堂实施方案(汇总9篇)

项目策划主要包括确定目标、制定计划、安排资源等环节。在以下范文中，小编为大家介绍了一些年会策划中的注意事项和技巧。

小学语文高效课堂实施方案篇一

在新课程理念中，教师不再是课堂的操控者，而是学生学习的助手、引导者、服务者。课堂教学的主体是学生，而不再是教师。这就要求我们要彻底转变角色，走下讲台，俯下身子，指导学生解决学习中遇到的问题，帮助他们获得知识和情感的体验。在课堂上，教师应该想方设法让学生动起来，变沉闷的讲堂为学生积极探究的学堂，让学生成为学习的主人，享受学习的乐趣。例如，在学习舒婷的《童年絮味》时，我完全放权于学生，只是对如何学、学什么做了指导。那节课，学生的学习劲头深深地感染了我。他们自己讲解舒婷，分配朗读任务，互相评价，通过小组研讨、设计、思考、分析问题……我站在他们中间，和他们交流，学生那争先恐后举着的手和满脸的笑容，竟然使我难以自持——“我也捉过蝴蝶！”“我也挖过蚯蚓！”“我也把自己的头梳成过万国彩旗！”——听着学生激动地话语，我仿佛也回到了童年，不由自主地给他们讲起了自己童年中的奇葩趣事。那节课，学生不仅获取了知识，更重要的是他们是快乐、主动的，这让我明白：不是学生不爱学，也不是他们不会学，只是长久以来，我们观念落后，一个人霸占着课堂当讲师，没给学生自我获取知识的机会。由此可见，转变教育理念，甘当学生学习的助手，应该是高效课堂的前奏。

二、用明确的预习，为课堂的高效启航

课堂上学生的学习效率的高低，与他们课前的预习密不可分。可以说，扎实的预习是课堂高效的良好开端。而学生的预习

是否扎实有效，主要取决于教师布置的预习是否明确细致。常听到有些教师抱怨学生预习应付，课上得不顺畅，其实是因为教师只要求了学生预习，而没有对预习的内容和方法做出明确指导和要求。语文预习事先要有预习学案设计，内容不能仅仅停留在写几个生字，介绍作者这个层面，而应该有坡度，在完成基础知识积累的同时，应该要求学生写下对文本的一些阅读体会，哪怕是些稚嫩的理解，但只要是学生自己取得的，那就是学习的成就，只有学有所得，预习才是有效的。我一直在做预习学案的设计，最后一个练习，我都要求学生写初读感悟，一开始，学生写得艰难，有的人只写一两句，有时还词不达意，可坚持了一段时间，我发现他们的理解渐渐深入了、准确了。所以说，明确细致的预习要求，将会让高效课堂顺利起航。

三、用精彩的导入，为课堂的高效激趣

正如于漪老师所说：“阅读课文的起始阶段，犹如一篇文章的开头，须反复斟酌，让学生的思维兴奋起来，迅速进入学习的轨道。”上课伊始，教师应该用最短的时间、最精练的语言，把学生的情绪调动到最佳的学习状态。这不仅是教师教学艺术的体现，也是学生认知过程的心理需要。在教学活动开始之际，学生普遍存在着希望上好课的准备，心理学称此现象为“心向”，这种“心向”强烈但却很短暂。所以，有经验的教师都非常重视每堂课的导语设计，他们往往能以精彩的导入愉悦学生的耳目、激动学生的心灵，激发起他们高昂的学习兴趣，使学生急切地想进入课堂学习中。导入所用的时间不长，但它对一堂课的成功与否，往往有着非常大的影响。一个好的导入设计，能使这节课先声夺人，引人入胜，更为重要的是，好的导入能激发学生的学习兴趣 and 旺盛的求知欲，营造良好的学习氛围，为提高课堂效率奠定良好的基础。

四、用真实的自主、合作探究，为课堂的高效固本

新课程标准提出的“积极倡导自主、合作探究的学习方式”的理念，进一步明确了学生学习的主体地位。一节课要在有限的40分钟内让学生学到知识，得到发展，教师就必须把课堂的主动权还给学生，将“讲堂”变为“学堂”，让学生成为课堂的主人、学习的主人。我们一定要摒弃“满堂灌”和“满堂问”这种恶习，关注学生的学习需要，指导学生学什么、怎么学。给予学生足够的时间，让他们自己发现问题，自己解决问题。同时，也要容许学生犯错，要采取最好的方法，让学生动起来，避免假讨论、假合作，避免作秀式的个人展示。教师应对学生如何阅读，如何圈点勾画，如何设计问题，如何提取并整理文本关键信息，如何组织自己的语言等给予指导和帮助。要融入学生中间，和他们一起探究、分析，要平等地和学生交流、质疑，要允许学生有不同的看法。同时，对学生的要求，一定要有合理的分层，避免一刀切，让每个学生都有不同层面的收获。一堂好课，不是教师讲得多么精彩，而是学生学得是否实在，只有让学生真正地“动起来”，课堂才会有效率。

小学语文高效课堂实施方案篇二

首先，设计多姿多彩的导入环节，激发学生的学习兴趣和好奇心。学习兴趣在学习中起到非常重要的作用，是学生学习的内在动力。在进行课程改革的今天，教师在许多方面都应激发学生的学习兴趣，挖掘学生的潜能，做到快速集中学生的注意力。在教学中，导入是课堂的开端，如果在导入阶段，激发学生的好奇心、求知欲，这节课便已成功了一半。导入环节使用引入热点时事、巧设悬念、运用趣味故事、引用诗歌对联、设置疑问等方法，可使中职语文课堂焕发生机活力。

其次，有效利用教学时间，达到良好的学习效果。教学成功的关键在于学生积极主动地学习，有效地吸收和应用知识。课堂不是教师一个人的地方，在进行了一定程度的讲解之后，应该留出足够的时间让学生自由发挥，营造良好的自主学习氛围，发展学生的想象力和创造力，而不是教师一味地“填

鸭”，学生被动地“吞食”。学生的自主能力提高了，探索的兴趣浓厚了，教学效率就会不断提高，就能收到事半功倍的效果。

再次，尝试创新教学法，增加学习的趣味性。中职学生个性鲜明，思维活跃，乐于接受新鲜事物。但在现实的教学中，课堂模式僵化，千篇一律，学生缺乏学习兴趣，导致学习质量大打折扣。在课堂教学中，教师要根据学生的知识基础和个性差异分层次地设计教学过程，真正做到因材施教。在教学中，可以采取快乐教学法、项目教学法等，加强课堂互动，把更多的时间留给学生。例如，在讲《雷雨》一课时，教师一味地讲解不如让学生分角色朗读、甚至上台表演来得轻松，理解起来更加容易，学生对情节特点的掌握也会更加清楚，如此便可丰富学生的知识，增加学习的趣味性，提高学生的积极主动性。

总之，在语文课程的教学设计中，教师的教学活动必须立足学生，全方位地为学生服务，提高语文课堂教学效率，强化教学效果。构建中职语文高效课堂并非一日之功，需要全体师生的共同努力和不懈追求。

小学语文高效课堂实施方案篇三

小学数学高效课堂心得体会（精选）

小学数学高效课堂心得体会【2】

课堂教学是学校实施素质教育和新课程改革的主阵地。课堂教学的高效率，既能减轻学生的负担，同时也能减轻教师的工作压力，是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶，是每一个老师不断追求的目标。《小学数学课程标准》指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展和已有的知识经验基础上，有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师应激发学生的学习兴趣，向学

生充分提供从事学习数学活动的机会，通过动手实践、探索与合作交流等方式使学生更好地学习数学知识”。可见小学数学课堂的高效是在教师的启发诱导下，让学生主动参与课堂活动，让学生学会学习、学会发现问题、学会探究问题、学会创新，并能在真正意义上实现独立自主地学习，成为教学活动中自主探索和自我发展的主体。因此，课堂教学是否高效，教师是关键。如何能让一节小学数学课高效，笔者在教学中也不断尝试，有如下体会：

一、教学目标定位准确是高效课堂的根本。

新课标指出：数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画、逐渐抽象概括、形成方法和理论、并进行广泛应用的过程。强调学生获得数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。明确了义务教育阶段数学课程的总目标，并从知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等四个方面作了进一步阐述。同时新课标还指出：四个目标是一个密切联系的有机整体，他们是在丰富多彩的教学活动中实现的。其中数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，知识与技能的学习也必须有其他目标的实现为前提。传统教学侧重双基，淡化过程性目标、其他目标也很少涉及。但在新课程指引下，特别是在高效课堂的构建中，必须对课程目标要有准确定位，既不能随意降低标准，也不能随意拔高要求，更不能因为要创新课堂而过分强调其他三个目标，把最有数学本质的知识与技能目标弱化、消减，这样就最容易在课堂教学过程中顾此失彼。可见，每一节课的教学目标能否准确定位是课堂教学能否高效的根本所在。

二、教师角色定位转变是高效课堂的关键。

江苏翔宇教育集团的卢志文校长在答《中国教师报》记者问时指出教师是导游不是领导，要引导学生作自助旅游，不是领着学生沿固定线路参观；教师是导演不是演员，要在幕后策

划、指导学生去展示，将学生置于聚光灯下，不是自己霸占讲台说长篇评书；教师是朋友，既是精神的同道，亦是学习的伙伴，教师不是裁判兼警察左手握真理右手握大棒；教师是服务生，要俯下身为学生服务，将姿态降低，将心胸放大，教师不是挂在墙上的圣人像，等着学子们来膜拜。精辟的对高效课堂中教师的角色定位进行了诠释。要想有高效的课堂，教师必须转变角色，要由单纯的传授者和管理者转化为组织者、合作者和引导者，要精心组织教学，真诚与学生合作，师生之间形成和谐、民主、互动的关系。教师要成为学生学习的引导者，就要在学生有疑问的地方去点拨，在学生有需要的时候去指导，不能简单的告诉，也不能含糊的回避。教师可以提出问题引导学生思考讨论，也可以在学生出现问题时给与帮助，使学生不断探索反思，而不是简单模仿。教师要随时关注学生学习情况，对学生学习过程要加以有针对性的指导。只有教师角色定位进行了这样的转变，教与学的双边关系才会和谐，这样的课堂才会有高产出、高效益！

三、教学过程的最优化是高效课堂的保障。

数学教学过程是师生双方在数学教学目的指引下，以数学教材为中介，教师组织和引导学生主动掌握数学知识、发展数学能力、形成良好个性心理品质的认识与发展相统一的活动过程。在数学教学中，有了准确的教学目标和教师角色的正确定位，还必须在40分钟的教学过程中在各个教学环节时时做到最优化，这样才能保障课堂教学的高效。在教学过程的优化中，笔者认为应从以下几个方面做起：一是要创设合理的教学情境。南京大学郑毓信教授给情境创设提出的标准是不仅仅要起到“敲门砖”的作用，还应当课程的进一步开展中自始至终发挥一定的导向作用。情境要符合学生的认知基础，要紧密联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，有助于学生自主学习、合作交流，让学生生动活泼的学习数学知识，在课堂中不能唯情境，而且还要拒绝假情境，虚情境；二是要应用恰当的教学手段。课堂教学不仅要追求高效，还要最讲究生态。时下，在课堂教学中，教师为

了使学生的数学学习是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程，想方设法的运用不同的教学手段，特别是多媒体的介入，一节课是否应用多媒体成为评价一节好课的重要标准。鲜活的画面、优美的声音……没有了课本，没有了板书。殊不知在这样的教学情境下，学生只会跟着课件走，课件帮着学生学，知识的形成过程清清楚楚，教师牵着学生往前走，一步一步进入事先设定好的环节，看似主动实际被动，看似引导其实灌输，根本没有突出学生的主体地位，更谈不上知识的生成。所以，我们必须认识到多媒体只是教学的一种辅助手段，不能多用、滥用，要适时的出现在教学中，帮助我们进行教学；三是充分发挥评价的作用。新课程倡导多元评价、多样评价，对数学学习的评价要关注学习结果，更要关注学习过程；要关注数学学习水平，更要关注学习中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。这就要求广大数学教师在课堂评价中不能狭隘地理解课堂评价，将评价等同于表扬，而且表扬过滥、过频、过高、过花，使学生个个志得意满，精神亢奋，使评价的导向激励功能趋于弱化，同时课堂评价既要能关注学生知识与技能的掌握情况，也要关注过程与方法及情感态度与价值观的达到度，这样双管齐下，才能对高效课堂起到事半功倍的作用。

小学语文高效课堂实施方案篇四

一、和谐统一的教学目标是课堂高效的根基。

课程改革确实改变了语文课堂教学面貌，语文课堂呈现出生动活泼的勃勃生机。但经常听到语文教师感叹：一堂语文课下来，我究竟教给了学生什么？学生究竟学到了什么？诚然，语文学科是“人文性”较强的学科，其教学内容的“多元性”、“不确定性”使得广大教师无所适从。这就要求我们教师要有一双慧眼，一个睿脑，准确定位“教学目标”，把握课堂高效的根基。课程标准指出：“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国

语文。”由此看来，语文教学目标是“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度价值观”“三维”的和谐统一体，是工具与人文互动的关系。牢固确立三维目标意识，为每一节课制订切合实际的教学目标，使每一节课都有明确清晰的教学方向，这是提升教学高效的前提。具体而言，一篇课文，应该教给学生什么“语文知识”，发展学生什么“语文能力”，培养学生什么“情感态度”应该是明确的，而且必须明确。而且，现在我们重新审视作为语文课程目标主要载体的语文教材，其知识体系和人文价值体系仍然明显的落后于时代发展的要求，主要表现为目标定位模糊，即“知识能力目标的模糊”和“人文教育目标的模糊”。这也就导致了实际语文教学中“知识能力目标”的随意和繁复，“人文教育目标”的滞后和混乱，从而导致语文教学效率的低下。幸好我们现在正在开展这一课题研究，相信能给广大语文教师指明前进的方向。

二、具体适宜的教学内容是课堂高效的命脉。

“教什么”永远比“怎么教”重要。王荣生教授说：“一堂好课的最低标准是要有适宜的语文教学内容。”语文课堂上，“适宜的教学内容”是课堂成功的基石，课堂的教学艺术则是“催化剂”。

从表面上看来，语文教学的内容已被编着早已确定，但实质上却是，任何一篇文章的“可教点”都很多，如何筛选适宜的教学内容，就有如沙中淘金、蚌中取珠一样。什么叫适宜的语文教学内容呢？王荣生教授这样认为，教学内容是对“教什么”的回答，从学生的角度也就是“学什么”。适宜的教学内容涉及一系列的问题，最起码包含两个方面的内容：一是教师对自己的教学内容要有意识，即知道自己在教什么，并且知道自己为什么教这些内容；二是一堂课的教学内容要相对集中，从而使学生学得相对透彻。基于此，那些能够提高学生语文素养的，能够启迪学生思想，能够培养学生独立思考能力的知识点，都可以成为语文课堂的教学内容。

建构教学内容过程中，要遵循“生本”的原则。学生需要什么，我们便教什么。以生为本，充分尊重学生的知识水平和能力，使所建构的教学内容成为学生提高语文素养和精神品质的“滋养品”。

这就要求语文教师要能够正确、准确、深刻地解读文本，从而建构有效地教学内容。首先，理解编者意图，结合实际，根据课文特点进行有效的建构。其次，对原有教学内容进行“深加工”，重构出创新的教学内容。再其次，植入“添加剂”，开拓相关的课外补充材料。最后，教学内容要“学练结合”。“学”指教师的讲解，“练”指学生的训练，其中包括回答提问、提出问题、做习题。一节高效的好课，如果课堂上没有对学生进行“练”，那么，再冠冕堂皇的理由都是借口。训练是教学内容中的重点，训练学生对知识的掌握，训练学生的思维能力，训练学生的语文素养，等等。

“教什么”永远要比“怎么教”重要得多，筛选和建构合适的教学内容，理应成为课堂高效的命脉。

三、灵活多样的教学方式是课堂高效的不竭动力。

教与学的方式的转变是课程改革的一大亮点。语文课程标准指出：语文教学应“充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性”。“学生是语文学习的主人。语文教学应为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。应当积极倡导并认真探索自主、合作、探究的学习方式。”“教师是学习活动的组织者和引导者。教师应创造性地理解和使用教材，积极开发课程资源，精心设计教学方案，灵活运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。努力改进课堂教学，整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学。”

从教师的角度来讲，教学的高效性依赖于教师高效的“教”，

并克服无效的“教”。“高效的教”指的是促进学生“学”的“教”，它表现在以下两个方面：一是直接的促进，即通过教师的教，学生学得更多、更快、更好、更深；二是间接促进，即通过教师的教，学生学会了学习，掌握了学习方法，提升了学习能力，达到了不需要教。直接促进是立竿见影的，间接促进是着眼于长远的。相对而言，前者短效，后者长效，这两种效果要同时兼顾。“无效的教”指的是阻碍学生“学”的“教”，它也有两种表现：一是显性的，教师不得要领、冷漠无情、枯燥乏味地教，使学生失去“学”的兴趣和热情；二是隐性的，教师照本宣科地讲授学生自己通过阅读便能看懂的课本知识，这种教剥夺了学生独立学习的机会，从而阻碍学生学习能力的发展和学习积极性的提升。

如今，在理性反思语文课程改革的基礎上，人們開始更多地注意到傳統語文教學經驗對新課改的反哺意義。如重視“熏陶感染”的同時也要重視“字斟句酌”；致力“語文素養”的同時也要致力“基礎落實”；珍視“學生獨特感受”的同時也要珍視“教師的權威解讀”；提倡“自主、探究、合作”等新興學習方式的同時也要提倡“授受、記誦、訓練”的傳統學習方式。

小学语文高效课堂实施方案篇五

课堂教学是实施素质教育的主要阵地，实践能力和创新精神的培养，应该首先从 课堂教学上予以突破，而提高课堂教学效率就成为当前主要任务，下面是小编整理的关于小学语文高效课堂教学心得体会，欢迎大家参阅。

近期，参加了学区组织的小学语文高效课堂教学研讨会，通过这次的培训学习，我对高效课堂教学又有了进一步的认识和理解，受益匪浅，但收获的同时，仍有着不解之处或者说是困惑。下面针对这次学习谈谈自己的肤浅体会。

从整个课堂教学结构来说，教师真正做到了把主动权交给了学生，充分体现了自主、合作性的学习，在学生自学过程之前，教师提出明确性的学习目标，然后围绕一个中心问题放手让学生自学，给予学生充足的学习时间，大约15分钟，保证了能让学生充分地阅读课文有所悟，有所思，学生将自己的学习心得批注的书旁，培养了他们不动笔墨不读书的习惯。反思，我自己的教学，在给予学生自学的时间还不够充足，甚至有时目的性不是很强，学生不知怎样进行学习。

在班内大展示环节中，教师只是一个引导者，充分让学生谈理解、谈感受，通过多种形式的朗读、自读自悟、对比感悟等多种形式，让学生充分体会人间的和谐的美，从而激发学生心中的美好的情感。培养了学生的感悟能力，在朗读中欣赏到了风情。反思自己的教学，放手还远远不够，生怕学生说不到，牵引太强，在今后的教学中，要相信学生，经过一段时间的培养，相信他们一定会学习的，学习得也会更深，更透，在关键之处，教师进行必要的指导。

总之，在今后的教学中，我要多多学习别人高效课堂的精华，更要深入钻研教材，准确把握其重难点，采用灵活多变的方式，让学生在轻松愉悦的氛围中学习，真正做到让学生学有所得，教师也教有所获。

随着社会的发展，科技的进步，对学校的要求就更高了，所谓“质量求生存，质量求发展”。而学校质量提高的关键是如何构建有效课堂。以往我们总感到：语文教学花得时间较多，但却收效较低，远比不上数学成绩，那么教师应如何发挥能动作用，让学生学得主动，学得积极，使小学语文课堂教学效率明显提高呢，下面就谈谈我的几点体会。

一、备好课

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读学科课程标准，

领悟语文课标的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着问题、兴趣、情感去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学科的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能构建有效的语文课堂，提高课堂教学效率。

二、重视课前有效预习

预习是课堂教学的准备。做好课前预习，既是顺利地进行课堂教学的准备，又培养学生独立解决问题的习惯，提高他们的自主学习能力。在以往的课堂教学中，我发现真正能得到思考的只是一小部分学生，很多学生是还没来得及有自己的想法，就被别人的答案替代了。久而久之，他们就形成了一种惰性，上课只是坐着等结果，从不思考。为什么会这样呢？原因是他们课前没有预习。因此，我们必须重视和抓好课前预习。使他们熟悉课堂内容，有思考的时间和空间，都有自己的想法和答案。但是，认识到预习的重要性，未必就能让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查，并给予适当的激励。不然学生就会觉得课堂教学与自己课前预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极性和主动性。

三、激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，

一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

四、教学要面向全体学生

在教学中，要多注意学困生的表现，教师要用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。学困生回答问题时，只要比原来有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

五、合理利用多媒体

语文是以培养学生阅读、写作、听话、说话能力为主要内容的文化基础课。有的内容比较抽象，难以理解，这仅凭老师的嘴来讲和从字面上是难以让学生理解和感受到的。这时我们就可以利用图片、音乐、视频等多媒体教学来最大程度地调动学生的感官，使学生展开丰富的想象。尤其是一些写景的文章，老师在那大讲特讲有多美多美，甚至读了一遍又一遍，可学生还是难以感受到，这时采用视频教学，学生就可以一目了然，直观的感知教学内容，帮助其理解课文内容，从而提高了语文课堂教学的有效性。

六、营造和谐课堂氛围

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有在这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智

力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发。也才能提高课堂教学效率。

总之，构建小学语文有效课堂的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高语文课堂教学效率。

在学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：

(一)、是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。

(二)、是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。

(三)、是教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式

巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，必须切实的提高教育教学此文转自斐斐课件园效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改进课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

小学语文高效课堂实施方案篇六

培养学生的能力，有效提高课堂教学效率，必须注重学生学习方法的指导，通过对预习方法的指导提高学生的预习能力，是语文高效课堂教学的重要内容。

一、字词入手，扫除语言障碍

新课标要求教师“考察学生认清字形、读准字音、掌握汉字基本意义的情况，以及在具体语言环境中运用汉字的能力，借助字典、词典等工具书识字的能力。”学生阅读文本，首先遇到的是语言障碍。因此，指导学生预习，培养学生的语文预习能力，首先是要抓好常规预习，从字词入手，扫除语言障碍。常规预习主要是指标记课文段落，划出生字新词，解释关键词语，尤其是成语意思，摘录文中令你最欣赏的句子，然后在摘录本上抄写或默写字词，并在课堂上检测。

二、阅读入手，理解课文内容

重视学生默读能力的培养，要求让学生养成默读习惯，有一定的速度，阅读一般的现代文每分钟不少于500字。那么，如何培养学生的默读能力呢？笔者的做法有三：一是默读方式，要求学生必须两手捧着书读，默读时嘴里不能出声；二是默读时限，规定默读速度每分钟不少于400字为合格，不少于500字为良好，不少于600字为优秀，并且每次都给学生记成绩；三是默读要求，要求学生默读时应做到眼看、脑想、笔动，真正做到“用心读书”，根据各学段目标，从学生默读的方法、速度、效果和习惯等方面进行综合考查。

三、朗读入手，体味作者情感

朗读有助于体会作者的思想感情。新课标高度重视学生朗读能力的培养，要求能用普通话正确、流利、有感情地朗读。因此，扫除语言障碍、理解课文内容之后，教师指导学生预习时，就应指导学生从朗读入手，体会作者情感。笔者的做法有二：一是要求学生朗读时应做到字正腔圆，即普通话咬字要准确，吐字要清晰，声音要洪亮，朗读要流利，并且应根据课文的思想内容确定朗读的语速与语调；二是指导学生掌握课文中的副词与动词、形容词，散句与整句，长句与短句，议论与抒情以及不同标点符号的朗读要求，让学生意识到课文的思想内容和作者情感是可以通过朗读体会出来的。

四、教材入手，掌握预习程序

新教材的编排有助于学生掌握预习程序。“导读提示”是本单元教材的学习指南，课文中的注释便于学生扫除语言障碍，课文后的习题提示学习要求。教师应该认识到“导读提示”、课文中的注释与课文后的习题并不仅仅是用来指导教师的教，还可用来指导学生的学。因此，教师指导学生预习时，就应从教材入手，指导学生掌握预习程序：初读课文前，阅读“导读提示”，明确课文学习要求；初读课文时，寻找出生字新词，并能根据课文中的注释自行扫除语言障碍；课文阅读后，应根据课文后的思考练习深入理解课文内容与作者情感，

检查预习效果。

五、质疑入手，学会创新思维

高度重视学生质疑问难能力的培养。笔者的做法有三：一是通过积极引导学生质疑语句来培养学生的语感能力；二是依据文学作品主题的多元性原理，引导学生质疑主题，让学生学会独立思考；三是鼓励学生大胆创新，能提别人所没有提的，能问书上所没有问的。魏书生先生在教学中，总是恰当地设计让学生提出一定问题的情景，故意使学生不能单纯利用已有知识和习惯方法去解决情景中所出现的问题，形成学生认识“冲突”，造成“愤悱”的心理状态，从而使饶有兴趣地去探究。

六、评价入手，培养鉴赏能力

新课标高度重视学生评价能力的培养。教师指导学生预习时，应从评价入手，培养学生鉴赏文学作品的能力。笔者的做法有三：一是评价题目，根据作者的命题鉴赏课文的主题；二是评价词句，鉴赏作者遣词造句的表达技巧；三是评价结构，鉴赏作者谋篇布局的能力。这里需要强调的是，从评价入手，培养学生鉴赏文学作品的能力，还能高效地培养学生的写作能力，因为学生能够从三种评价、鉴赏中学习作者的命题方法；遣词造句的表达技巧和谋篇布局的能力，进而内化为自己的写作技巧。

七、表达入手，进行语言内化

语文教学的基本任务之一，是培养学生理解与运用语言文字的能力。为此，我们教师应要求学生善于活化课文的语言，并将课文的语言内化为自己的语言。因此指导学生预习时，教应从表达入手，进行语言内化。笔者的做法有四：一是要求学生能够复述课文，说说课文的主要内容；二是要求学生能够正确、流利、有感情地朗读课文；三是要求学生能够背诵课

文描写精彩的段落；四是要求学生能够与同学交流学习心得与感悟。可以说，这样的语文预习既丰富了学生的语言积累，又培养了学生的口头表达能力；既培养了学生独立思考、钻研问题的能力，又培养了学生的交际与合作能力。

小学语文高效课堂实施方案篇七

20xx年x月x日—x日，我很荣幸的参加了在x区举办的，农村小学数学“关注常态、聚焦高效”课堂教学研讨会，在会上x位教师采用“同课异构”的形式为我们展示了身边的计算课的常态课堂。农村联小、村小的教师能走上全市的课堂和省市教学能手同上一节课，近距离的感悟名师的指点，史无前例。与会教师之“多”，实为罕见，整个会场，挤得水泄不通，坐两人的位子都临时安排了x个座位，走道处都挤满了听课的教师。听课教师几乎都提前x个小时到达会场，详细记录，仔细聆听，认真思考，会场秩序之“好”，绝无仅有。在这样激情高涨的会场里，我能欣赏到每一位献课教师的执教艺术，能为课堂中出现的每个问题质疑思考，能领略献课教师们的课前构思及课后反思，更能聆听教研专家高屋建瓴的评课，能够和教研专家们、联小、村小老师们一起关注、反思常态课中的计算课教学，我有以下感悟：

从执教老师的课前思考可以感受到他们是如何利用教参、把握教材的。特别是x老师□x老师谈的课前思考，给我印象最深刻。他们既思考了学生已经学会了哪些知识，找准学生的实际的知识起点，又站在学生的位置思考教材是不是适合学生生活实际，如x老师在执教《同分母分数加减法》时，因为教材中“八分之三张饼的说法不符合生活实际，不是生活中的自然状态，加之一块饼与八分之一张饼模糊，难以区分，就站在学生的角度思考学生需要什么，大胆取舍了教学情境。正所谓：情境是知识的外衣，算理是算法的拐棍。

计算课教学本身就乏味，教师不乐意上，学生不喜欢学□x老

师为我们指明了上计算课的方向：“有情、有趣、有法、有效。”用数的组成、直观图形，当拐棍，理解算理；用分层练习、小组竞赛、容易沟通的语言，引发学生的学习兴趣。

- 1、复习导入，重视口算；
- 2、尝试解决问题，加强估算，探索交流归纳过程、理解算理；
- 3、巩固应用，分层练习。

教师要鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，教学可采用“讨论式”、“合作式”等教学模式，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每个学生都成为数学学习的主人。

几位名师的教学语言，简洁有力，富有鼓舞性和亲和力，给我们的课堂指明了方向。

名师的课堂引领我们注重课堂上的每一个细节，细到每个环节的预设、学生回答问题的每一句话，名师们都用敏锐洞察力，机智的教学方法引导着学生去探索、理解、归纳数学知识。

x科长的每次画龙点睛般的点评，都把会议推向高潮，她一针见血的指出：课堂教学要找准学生的起点，把握本课的切入点，关注知识的重点，抓住课堂生成点，突破知识的难点，落实学生的终点，不可平均用力，教师不要包办，要引导鼓励学生用自己的方法解决问题，用自己的方法总结归纳算理，优化算法。

x科长还语重心长地劝勉老师们：要总结梳理数与代数中的整数、小数、分数四则运算的知识体系在各册的分布情况及规律，这正是指引教师增加深厚的知识储备，在课堂的深度和宽度上下功夫，可谓用心良苦啊！我的心灵又一次被震撼了，

王善宏老师的“学校而不叫教校”的富有哲理性的话语，令人深思；吕慎光老师的幽默机智的点评，催我们思考。x老师说的：“你有一种思想，我有一种思想，交换之后我们就都拥有了两种思想。”我愿意带着专家们给我们的这些思想，踏踏实实走好教学教研之路。

小学语文高效课堂实施方案篇八

通过学习，使我对小学语文课堂教学有了更深的了解。这次学习对我来讲既是提高，又是促进。下面我来说说自己的体会。

语文教学是灵活的，应该按照学生的年龄实际、学习实际和教材的实际来教学。我现在所教的是小学三年级，因此在我以后的教学中更应该重视学生的读、说、背诵，规范学生的书面语言，丰富他们的语言积累等方面的基础上，切实考虑学生实际，贴近学生实际，营造一种轻松愉悦的课堂氛围。

还有一种普遍现象，不知道大家有没有同感就是“在课堂教学中，往往有一些学生不敢举手回答问题，为什么不敢举手呢？是真的不会还是……其实我们也知道他们不敢举手的原因是担心回答错了被同学笑话”。对于这样的学生怎么办呢？放弃？还是……我是这么想的，对于这类问题老师应该充分了解他，将一些较简单的问题让他们回答。如果回答的正确，应及时加以鼓励；如果回答错了，教师应该分析原因抓住其中的一点或几点给予肯定，不要直接否定或者一味的去批评，说一些伤害学生自尊的话，那样“更”会打消学生学习的积极性，使他们“更”不敢回答问题了。教师应改变一下方式，激励，肯定，那怕沾点儿边都好，如：再详细一点就更准确了，虽然你的回答不是很准确，但是你很勇敢的表达了自己的理解……鼓励，肯定的话语，使他们在错误中进步。

对话呈现的是一种用心灵感动心灵，用生命点燃生命，用灵

魂塑造灵魂，用智慧开启智慧的相互造就这句话。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处，需要我们用热情去激发，课堂上的孩子们总是热情奔放，活力四射的。

学生能够喜欢你，说明老师懂得与学生对话的艺术。幽默的语言让学生快乐、放松；委婉的语言让学生感到亲切、被尊重；含蓄的批评保护的学生的自尊心.....在对话中，点燃学生的激情，教师要真诚的把学生看做心灵上的朋友，学生则会把你当做灵魂的亲人，这样学生就会在轻松地对话中学到知识。

教师要主动的和学生在平等的基础上进行沟通交流，从而建立相互信任，相互尊重，相互理解的师生关系，使师生双方相互之间产生一种无法摆脱对方的吸引力。在这种场境中，即使教学传授的知识较为复杂、较为深奥，学生接受起来也会觉得是十分容易和十分愉快的。

总之，通过这次学习使我懂得，高效课堂的提高需要教师自身素质的提高。今后要给自己充电，利用课余时间多读书，做好读书笔记，使自身的知识不断积累；在教学时认真解读文本，根据实际情况和学生特点设计适合自己的教学设计；养成课后反思的习惯，在反思的过程中使自己提高。

小学语文高效课堂实施方案篇九

回顾创建高效课堂的学习，结合我校的课堂教学，我简单谈一下自己对“高效课堂”一年来的体会和感悟：

学生只有在课堂上真正拥有了时间和空间，才能真正落实学生的主体地位，才有可能自主学习。“把孩子们当作活生生的人来看待，让校园里充满民主平等，让老师学生在校园里自由呼吸！教育就不会有多少问题”。由此，我联想到我们的课堂教学，尽管并不完全是老师“满堂灌”，但是学生

并没有完全地参与到课堂的教学中，只是被动地听。这样就大大地助长了学生对老师的依赖心理和懒惰心理。因此，在以后的课堂教学中，我们教师应积极调动学生的学习兴趣，让学生大胆地讲，大胆地说，让学生积极地参与到学习当中，在“动”中学。我们教师的任务并不仅仅为教给学生知识，更重要的是教会学生如何学习，只有这样，才能实现我们新课改的目的！

课堂上鼓励每一位学生都要参与讨论，尽量给更多的孩子以表现的机会，特别是性格内向和学困生，为此课堂上，教师并没限制学生发言的机会，大家可以主动争取发言，目的是让更多的学生参与到课堂中来。学生的学习有了兴趣，就有了热情，有了热情学习成绩自然也就上来了。

我觉得今后我们的课堂要加强师生间的情感交流，形成亲切、和谐的氛围，给课堂创造一种群体的感情氛围，使师生产生共鸣。今后在课堂上，注意到用自己真诚的心，亲切的教态来组织课堂，来感染每一位同学，并且要潜移默化的教育孩子如何做人，如何做事，做到“学高为师，身正为范”。

我们知道，没有预设的课堂是放任的，也是杂乱无章的，必然也是低效的。要创造高效的课堂，充分用好这四十分钟的每一秒，充分的课前准备就显得非常重要了。我们不能因为自己预设得不充分、目标掌握得不明确，对于课堂即时生成调控不力而浪费时间。新《标准》）针对学生不同年龄段的身心特点，对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，在制定教学目标的时候，要严格按照《标准》的要求对照执行。首先，教学目标的定位要难易适中。就跟打篮球一样，篮筐太高了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。其次，教者在制定教学目标的时候，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。再次，教学目标的制定也要兼顾好、

中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上 $x\%$ 以上的学生掌握 $x\%$ 以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

此外还要明确每节课教学的重点与难点，而不在面面俱到，不要胡子眉毛一把抓；体会学生学习过程中的困难之处，重点加以突破；合理地讲练，每节课都要有比较深入的信息反馈与调整，确保每节课中目标的达成度。