

2023年幼儿园数学教案图形分类反思(模板11篇)

大班教案还要注重师生互动和家园共育，促进教师、家长和幼儿之间的有效沟通与合作。《中国的四季》三年级自然与社会教案分享。

幼儿园数学教案图形分类反思篇一

活动目标：

- 1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。
- 2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：

- 1、图形卡片大的红色，兰色若干。
- 2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

- 1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）
- 2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的. 口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆行

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

文档为doc格式

幼儿园数学教案图形分类反思篇二

1、进一步认识圆形，正方形和三角形，巩固按形状标记进行归类。

2、在教师的引导下能仔细的观察画面。

教具：圆形，三角形和正方形。几何图形片（红、黄、蓝、绿色大小各2个），饼干盒一个，托盘一个，里面放圆形、正方形和三角形饼干若干（数量超过班级幼儿人数）。

学具：圆饼干、方饼干、三角饼干磁贴各式各6块（浅色2块、深色4块），白板，《活动用书》第13、14页。

1、认识各种形状的饼干

教师出示一个饼干盒：“这是什么盒子？你吃过饼干吗？吃什么形状的饼干？”鼓励幼儿介绍自己的生活经验。

教师出示一个托盘：“这里也有一些饼干，我们看看它们都是些什么形状？”逐一出示圆形、正方形和三角形的饼干，请幼儿说出它们的形状。教师：“你想品尝一块什么形状的饼干呢？”请幼儿先想想，后说一说，再取一块相同形状的饼干品尝，引导幼儿说出自己吃的饼干的‘呼味道。

2、操作活动能力（《活动用书》第13页：夹心饼干）

教师：“饼干真好吃□didi鼠还想邀请好朋友一吃夹心饼干。可是这儿没有夹心饼干，他们的想自己来做！”请幼儿打开《活动用书》第13页，引导幼儿观察画面：“中间是做饼干的机器，它的左边是饼干和夹心，右边是变出的夹心饼干。”请幼儿说一说：“左边的饼干是什么形状？里面的夹

心是什么形状？它们合在一块能变成什么时候形状的夹心饼干？”强调：“饼干和夹心要是一样的形状才能变出来！”

教师取出学具的盒：“谁会做夹心饼干了？”请个别幼儿示范用几何图形片做夹心饼干，提醒幼儿饼干和夹心的形状要一样（如两个橙色三角片夹一个米黄色三角片）。

教师：“我们都来做饼干。”请幼儿取出磁贴做夹心饼干，并把做好的夹心饼干放在《活动用书》相同形状的饼干后面。

3、操作活动（《活动用书》第14页：吃饼干）

教师：“didi鼠们来吃饼干了，看看他们喜欢吃什么形状的饼干？”
“请幼儿打开《活动用书》第14页。

教师：“猜猜看，红didi鼠喜欢吃什么形状的饼干？你是怎么猜到的？”引导幼儿发现didi鼠头上的形状标记，根据标记说说每个didi鼠喜欢吃什么形状的饼干，盘子里应该放什么形状的饼干。

幼儿园数学教案图形分类反思篇三

1、引导幼儿感知、发现图形之间的转变与关系。

2、培养幼儿细致操作的习惯。

1、黑白棋子若干。

2、正方形卡纸（边距为5颗子）、长方形卡纸（长为5颗子，宽为3颗子）、平行四边形卡纸（四边为5颗子）、三角形卡纸（底为3颗子，逐层递减）

用黑白间隔排列的方法，从左往右，从下往上摆完正方形，从正方形上取子用同样的方法摆满其它三个图形。

教师示范摆放图形的全过程，让幼儿明确操作方法。

幼儿园数学教案图形分类反思篇四

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

1□ppt课件-各种图形。

- 2、趣味练习-摆图形卡片游戏。
- 3、奇妙箱，各种图形卡片人手一份。

一、游戏：“奇妙箱”里找图形娃娃。

1、出示奇妙箱

师：今天，老师带来了一只奇妙的箱子，你们想不想知道里面藏了什么秘密啊？

2、老师念儿歌：奇妙口袋东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？

拿出长方形

问：这是什么啊？为什么说她是长方形的啊？

日常生活中，我们见过哪些东西是长方形的？

（引导幼儿讨论）

3、再念儿歌：奇妙口袋东西多，请某某小朋友来摸一摸。

当幼儿摸出图形后，要求说出图形名称和特征，并讲出生活中还有哪些这样的物品？

游戏反复进行。

4、老师总结：奇妙箱里有圆形、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形。

（1）三角形有三个角、三条边；

（2）正方形有四条边四个角，而且四个角一样大，四条边一样长；

（3）长方形也有四个角、四条边而且四个角一样大，对面的二条边一样长；

（4）梯形也有四条边，上下对面的二条边是平行边，旁边是两条斜边；

（5）圆形和椭圆形都是圆圆的没有角的，边摸上去是光滑的，只是椭圆形是扁的。

二、拼画。

1、师：小朋友的本领真大，所以图形娃娃们想和我们做个游戏。

盘子里放着许多图形宝宝，等一下请你们挑选自己喜欢的图形，在这些图形上添画几笔变成其他有趣的物品。

也可以用几个图形拼成其他各种物品。让我来看看哪个小朋友最聪明，变的东西和别人不一样。

2、启发幼儿大胆想象，在几何图形上添画成另一物品。

3、游戏一摆图形卡片游戏

三、数数、分类活动。

（根据自己拼画的图形娃娃的数量、种类进行数数、分类活动。）

1、请个别幼儿上来说说：你用什么图形宝宝来变的？变成了什么？

2、用圆形的变了几样东西？谁变的最多（把最多的展示）

3、三角形、正方形、长方形、梯形和椭圆形依次。

幼儿园数学教案图形分类反思篇五

1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。

2、在观察，比较中训练思维的正确性。

1、图形卡片大的红色，兰色若干。

2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）

2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？

3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

1、说一说，你手上拿着怎样的图形？

2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。

3、兰色的椭圆行

4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的.要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

幼儿园数学教案图形分类反思篇六

1、巩固复习圆形、三角形、正方形，在游戏中对图形进行简单的分类。

2、乐于帮助图形宝宝和鸡妈妈，体验成功的快乐。

3、引发幼儿学习图形的兴趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、图形宝宝(圆形、三角形、正方形)。

2、图形宝宝的家

3、各种图形钮扣(形状分圆形、三角形、正方形)，筐子盒子若干。

4、猫妈妈猫宝宝胸饰。

一、教师演猫妈妈，幼儿演小猫，引起幼儿的兴趣。

放音乐《大猫小猫》，猫妈妈带领小猫们听《大猫小猫》音乐做动作进入教室。

二、送图形宝宝回家，复习认识圆形、三角形、正方形

1、播放哭声录音

提问：宝宝们，谁在哭呀？猫妈妈寻找哭声的来源，原来是图形宝宝在哭，你们认识这些图形宝宝吗？引导幼儿说说。(圆形、三角形、正方形)。

2、原来是图形宝宝迷路了找不到家，宝宝们能帮帮他们吗？愿意帮助图形宝宝找到自己的家吗？(出示三幢房子)

3、圆形宝宝说，他家房子的窗户是圆圆的。

(宝宝们找找看，哪个房子是圆形宝宝的家，请你把他送回家。)

三角形宝宝说，他们家的房子的窗户是三角形的。

(谁愿意送三角形宝宝回家?)

正方形宝宝说，他家的房子的窗户是正方形的。

(教师和幼儿共同送正方形形宝宝回家)

4、师：我们把图形宝宝送回了家，图形宝宝说要谢谢我们，小猫们应该怎么说呀?(不用谢)你们真是爱帮助人的好宝宝。

三、幼儿操作帮鸡妈妈分钮扣

1、猫妈妈在家突然电话响了，猫妈妈接电话。

师：刚才“鸡妈妈打电话过来，说她的纽扣厂工作太忙了，想请我们小猫去纽扣厂帮忙，你们愿意吗?”

2、鸡妈妈厂里生产的纽扣三角形，正方形，圆形都混在了一起，宝宝们愿意去帮鸡妈妈把纽扣按形状分一分吗?那我们先来认识一下这些纽扣。(引导幼儿说出：圆形纽扣、三角形纽扣、正方形纽扣)

3、教师示范：什么形状的小筐放什么形状的纽扣。

4、幼儿操作：幼儿6人一组，一个桌子上6个盒子，3个小筐，帮鸡妈妈把纽扣送入盒中，对三角形，正方形，圆形进行分类。

5、猫妈妈检验讲评

宝宝们看这是我们刚才帮鸡妈妈分的纽扣，谁愿意上来看，我们有没有分对啊?(请一名幼儿上前检验)

宝宝们真棒，帮鸡妈妈正确的分好了纽扣。鸡妈妈要谢谢你们，你们该怎么说啊?(不用谢)

四、结束部分

2、带小猫跟着音乐离开教室，结束活动。

看，我们把图形宝宝送回了家。

我们正在帮鸡妈妈分钮扣呢！看我们认真分得多认真！

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

幼儿园数学教案图形分类反思篇七

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
- 3、培养幼儿勇敢、活泼的个性。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

1□ppt课件—图形

2、趣味练习：各种各样的形状

4、每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干）

一、引出课题，激起兴趣今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

二、复习巩固几何图形

1、课件请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2、教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？

3、请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？

4、教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

三、游戏“图形变变变”

1、请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

（教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看）

2、我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

四、幼儿操作活动请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

幼儿对于图形，有着一种与众不同的兴趣，而《找图形》这个活动正好迎合了小朋友的兴趣，在游戏中让幼儿能够认识图形，了解图形，感知图形的特点。我精心准备了这个活动，提前准备了大量的教具、学具。在活动的一开始，我通

过“图形国王”送来的礼物这一游戏来吸引幼儿的注意力，再引导他们根据礼物的特点认识三角形、正方形、圆形。这首先为下面的“奇妙的箱子”游戏打下了一个基础，巩固了幼儿对图形的认识、感知图形的特点，利用图片、周边环境等让幼儿找图形。在接下来的过程中，我又用“寻找图形”游戏（一个由三种图形拼接的机器人），让幼儿认识各种图形，知道图形的结合可以构成不同的形体。在过程中，我让幼儿自己去操作，自己去观察发现问题，做到让幼儿自己动手动脑，探究问题。在最后的幼儿自己动手操作的过程中，我给每组小朋友都分配了任务，准备了可操作的活动材料，让每个幼儿都有参与操作的机会，最后完成任务。我发现我班的小朋友都掌握地较好，在幼儿动手操作时，小朋友完成的都比较好。

在每一次上课后，我们就会发现自己要改进的地方和注意的地方，于是为下一次的活动而努力。在本活动中，幼儿对图形的认识和特征已经有了一定的认知，能根据图形的特征，找出各种图形。课堂上通过生动的谈话、游戏等情境，使幼儿提高学习兴趣，产生探索新知的欲望。幼儿在认识的基础上，通过提供学习材料，让幼儿进行动手操作，体验和探究进行活动的制作过程。让幼儿在玩中学，学中玩，为幼儿学得轻松、学得愉快，幼儿的积极性、主体性得到充分的表现，真正成为学习的主人。同时我在课堂教学中，注重保护幼儿的意见，开发幼儿的创造力，鼓励幼儿善于发现与众不同的现象。但是本节课，我的语速有点快，语言不够精练，语言不够生动，环节的设计还可以更加生动有趣，而且我的应变能力也有待加强，在复合图形的识辨中却暴露了一些不足：我展示的是一个复合图形（机器人），由于临时改变了教学思路，再加上勾勒线条的不太明显，之后让幼儿都难以数清楚机器人是由多少块三角形、正方形、圆形组成的，所以我将自由练习改成了集体练习，让大家一起来数一数，做一做。本次《找图形》活动让我明白了，只有在不断仔细深入的反思中，教育不断在更新发展，也正是因为一次次的总结经验，我们才能在其中得到培养，漫漫成长，才能找到或者接近有

效完美的教学途径。

幼儿园数学教案图形分类反思篇八

1、通过对比让幼儿感知圆形、三角形、正方形、长方形的基本特征，能够区分四种图形。

2、通过拼搭培养幼儿的观察力、想象力和动手操作能力，体验成功的喜悦。

3、数形结合，进一步培养幼儿对数学活动的兴趣

1、带领幼儿做音乐律动，集中注意力。

2、导入语：“小朋友们，今天老师要带你们到图形王国去那里呀会变出好多好多有趣的东西，小朋友想不想去呀？”

幼儿：“想去”

教师：“那我们坐上火车去吧。”老师弹琴幼儿做开火车律动。

3、游戏：摸一摸“魔术箱。”

教师：“好了，来到了图形王国，图形王国里有一只神奇的箱子，你们看就是这只魔术箱（出示魔术箱）。你们想不想知道里面藏的是什么呢？”

师：“让我们来看看这只魔术箱会给小朋友变出什么有趣的东西。”

1)、教师念儿歌：“魔术箱东西多，让我先来摸一摸，摸出来看是什么？”

摸出一本书，提问：“这是什么？” 幼儿：“书”

教师：“它是什么形状？” 幼儿：“正方形”

教师：“小朋友们说的很棒！”

2)、同样形式依次从魔法箱中摸出圆形、三角形、长方形。

3)、小结：“魔术箱里的东西有的是圆形的、有的是正方形的、有的是长方形的。”

提问：“你们怎么知道它们是圆形、三角形、长方形、正方形的呢？” 幼儿自由举手回答。

教师小结图形特征：

圆形：圆溜溜、没有角、滚来滚去真能跑。三角形：三条边、三个角、像座小山立得牢。

正方形：四条边一样长、四个角一样大、方方正正本领好

长方形：四条边、对边相等一样长，相邻两边不一样长4、教师：“小朋友们你们现在认清图形宝宝了吗？”

游戏：给图形宝宝点名字，老师指到那个图形宝宝，小朋友就说出图形宝宝的名字。

5、展示图形拼搭图

1)、教师：“在图形王国里图形宝宝还特别喜欢玩图形拼乐的游戏，我们一起来看看吧！”

2)、出示拼图，三角形和正方形拼成了一座房子。两个三角形和一个正方形拼成了一颗树。

3)、依次出示多媒体拼搭图案，启发幼儿。

6、幼儿操作用几何图形拼搭图案。

1)、教师：“小朋友老师现在请你们用小框里的图形宝宝来拼搭一组图案，我们比一比看谁拼的好，好吗？”

2)、给幼儿发小框每个小框一份几何图形卡片，小朋友取出自由在桌子上拼搭。

3)、发白色纸幼儿将图案拼在纸上并粘贴。

4)、请拼搭较好的幼儿介绍一下自己的作品。

5)、给幼儿的作品写上姓名，请幼儿带回家给父母介绍自己的作品。

选题符合中班幼儿身心年龄特点，孩子参与性、积极性很高老师为孩子提供了丰富的操作材料。中班幼儿可以完成精细动作技能灵活操作，又能坚持较长时间，对事物的理解能力开始增强能独立表达生活中的各种事物，思维具有具体形象特点。最后幼儿用各种不同形状的图形拼成了各种各样的物品。例如：机器人房子、大树、还有带蝴蝶结的毛毛虫。我很感叹孩子们的想象力真的很丰富。

幼儿园数学教案图形分类反思篇九

1. 在对图形折减变形的过程中感知图形大小和形状的变化。

2. 通过动手操作，发展幼儿空间想象力和创造能力。

3. 体验操作的快乐，喜欢参加数学活动。

4. 让幼儿学习简单的数学题目。

5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1. 知识准备：幼儿已认识的几何图形。

2. 物质准备□ppt□操作用的五种图形若干。

3. 各种图形卡片。

一、出示各种图形，引导幼儿观察。

1. 示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的。

师：先把图形对折，折的时候边对边，角对角，然后把这个正方形，沿着这条线剪下看变成了……。正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：两个长方形。

师：还有很多的图形宝宝也等不及了，大家一起来帮助他们变身好吗？

2. 幼儿分组操作，教师巡回指导幼儿动手操作，可随便变化图形。幼儿拿出各自椅子下小箩筐里的图形进行折变或者剪一剪。引导幼儿说出长方形宝宝可以变成xx幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

小结：小朋友真能干，通过折一折，剪一剪的方式帮助图形宝宝实现了变身的愿望。

三、播放ppt□幼儿感知图形之间的转换关系。

师：现在，我们一起来欣赏图形娃娃们的精彩表演，看一看它们的变化，说明图形是可以变的。

四、幼儿操作，自由拼图。

师：图形宝宝们很调皮，它们有的变到了一起变成了一只小鸡……还变成了……现在，大家想不想和图形宝宝们一起做游戏，拼出自己喜欢的图形呀？那请你走到桌子桌子旁边拿一张白纸用图形开视拼贴吧，我们比比看，谁的小手最灵巧，拼出的图形最漂亮！展示幼儿的拼图，结束活动。

我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

幼儿园数学教案图形分类反思篇十

能不受大小、颜色、摆放位置的影响，正确判断图形、三角形、正方形。

1、圆形、正方形、三角形若干。

2、教育挂图，幼儿操作学习包。

一、游戏“看谁举得快”

1、复习对圆形、三角形、正方形的认识幼儿手上拿三角形、圆形和正方形，教师说图形名称，幼儿举起相应的图形。

2、教师根据幼儿反应的情况可逐步加快语速，以提高难度。

二、出示挂图《机器人》，让幼儿寻找图形。

1、引导语：这里有个机器人，它的身上藏着许多图形宝宝，请小朋友找找图形宝宝藏在哪里。

2、请幼儿根据挂图上的图形来找出学过的图形。

三、指导幼儿操作《涂一涂找一找》

1、介绍材料及操作方法：请小朋友为圆形涂上红色，三角形涂上黄色、正方形涂上绿色，然后数数图片中圆形、三角形、正方形各有几个。

2、幼儿操作，教师观察并引导幼儿表述分类的结果。

幼儿园数学教案图形分类反思篇十一

设计思路：教幼儿辨认平面几何图形是小班数学教育中的难点，因为几何图形的认识过程往往过于单调，容易使幼儿失去学习的兴趣。因此在这个活动中我以游戏情境贯彻始终，使幼儿的情感得到满足。首先是以给小动物喂食吸引幼儿的注意，整个活动从简单到难层层递进，先按颜色分类，让幼儿给小兔子喂食，灰色的小兔吃灰色的“饼干”，白色的小兔吃白色的“饼干”，再按形状给小兔子喂食，张着三角形嘴巴的兔子吃三角形的“饼干”，张着圆形嘴巴的兔子吃圆形的“饼干”，最后以游戏“送小兔回家”的形式让幼儿同时根据颜色和图形进行二维分类。