

# 2023年小学语文二年级第三单元教案(精选19篇)

教案不是僵化的模板，应根据实际情况进行灵活调整和改进。寻找一些经典的初一教案范文可以帮助我们更好地理解教学要求和标准，提高教学水平。

## 小学语文二年级第三单元教案篇一

- 1、学会本课生字，认识新偏旁，理解由生字组成的词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，理解早春时节梅花山盛开时的美景和游人观赏梅花的盛况，激发学生热爱大自然的思想感情。

理解课文内容，感受梅花开放时的动人景象，让学生置身于春光之中，受到美的熏陶。

教学软件，生字卡片。

三课时

第一课时

教学目标：

- 1、初读课文，理解课文内容，感受梅花山的美。
- 2、学习生字词，理解词义。

教学重难点：

整体感知，感受梅花山的美。

教学准备：

教学软件，生字卡片。

教学过程：

(一) 板书课题，提问导入

1、 板书课题，谁能说说这个题目的意思？

2、 看到这个题目，小朋友们一定要问：梅花山在哪里？春天来到梅花山怎么样？对吗？

3、 简介梅花山

梅花山位于南京中山门外钟山的南部，在东郊风景区内。每年到了红梅花开的时候，许多人都来到这里游览。

4、 春天来到梅花山怎么样呢？我们来看看课文是怎么写的。

(二) 初读课文

1、 引导看软件，用自己的话从图上看到什么？

2、 要求学生

(1) 标出自然段的序号。

(2) 画出生字词。

3、 学生自由读课文，读准字音，读通课文，尝试理解生字词的意思。

4、 了解自读情况。

(1) 出示生字词和带有生字词的语句。

寒气还没有退尽。

盛开的梅花，你挨着我，我挨着你，像蓝天下的片片彩云。

散发休息欢乐晶莹透亮涌动

(2) 学生拼读生字词。

指名认读带有生字词的语句，教师正音，领读生字词。

(3) 学生相互交流理解生字词的意思。

(4) 我们怎样才能记住下面这些字?请大家想好办法。

出示生字词：寒还退尽挨片发休息欢

学生自主记忆，交流记忆生字的方法。

指名发言。

归纳

部件法：休息

换一换：吹

歌诀法：尽

5、自由读课文，看看课文一共有几句话?

(1) 指名读第一自然段。

指导停顿。朗读。

(2) 齐读。

(3) 指名读第二自然段的第二句。

(4) 齐读。

(三) 布置作业

1、 写写、识记生字词。

2、 练习正确、流利地朗读课文。

第二课时

教学目标：

通过朗读课文，理解课文内容，理解早春时节梅花山盛开时的美景和游人观赏梅花的盛况，激发学生热爱大自然的思想感情。

教学重难点：

理解早春时节梅花山盛开时的美景和游人观赏梅花的盛况，激发学生热爱大自然的思想感情。

教学准备：

教学软件

教学过程：

(一) 复习检查

1、 运用生字词卡片，指名认读，正音。

2、指名领读两个长句(第一自然段的第二句，第二自然段的第二句)

## (二) 讲读课文

1、精读第一自然段。

(1) 自由读第一自然段。边读边想：你读懂了什么？互相交流。

(2) 检查自读效果。

汇报读懂了什么？

(3) 梅花山的梅花这么多，这么美，这么香，你们喜欢。请选折你喜欢的句子朗读，然后大胆地读给大家听。

(4) 各自练读，指名朗读，齐读。

2、讲读第二自然段。

(1) 第二自然段一共有两句话。请你们组有读，看看读懂了什么？还有什么不懂的地方，可以提出来。

(2) 归纳：第一句话是总写，第二句话具体写人们怎么喜爱它的。

(3) 练习朗读第二自然段。

(4) 回忆全文内容。

(5) 练习朗读全文，指名朗读。

## (三) 布置作业

1、练习有感情地朗读课文。

2、用“像”练习打比方，口头说一句话。

3、填空

(1)人们喜爱()。

(2)梅花山发出()。

(3)春风姐姐轻轻( )。

(4)春笋掀翻()。

第三课时

教学目标：

指导在田字格中将生字端正、匀称、美观的书写。

教学重难点：

指导写字。

教学准备：

生字卡片

教学过程：

(一)复习检查

1、填空。

(1)人们喜爱()。

(2)梅花山发出()。

(3) 春风姐姐轻轻( )。

(4) 春笋掀翻( )。

2、用“像”练习打比方，口头说一句话。

3、指名有感情的朗读课文。

## (二) 写字指导

1、说出下列偏旁

尸字头 又字旁 提手旁 自字头

2、出示生字，要求自主学习，说说怎样才能把下面这些字写好

片 息 还 退 挨 寒

3、组织交流

片：最后一笔竖折。

发：最后一点别忘了。

休：左窄右宽。

尽：尸字头居中，两点保持一定距离。

还、退：半包围结构。

学生说一个，教师板书一个。

4、学生描红。

#### (四) 布置作业

1、继续练习写字。

2、用下列偏旁组字。

提手旁 ( ) ( ) ( ) 宝盖头 ( ) ( ) ( ) 三点水 ( ) ( ) ( ) 走之底 ( ) ( ) ( )

3、练习有感情的朗读课文。

板书设计：

4、春到梅花山

人们梅花

涌动盛开挨着片片彩云

人流一朵一朵晶莹透亮

欢乐的海洋散发清香

(多) (美)

### 小学语文二年级第三单元教案篇二

1、通过朗读韵母，观察发现“炮、饱、抱、袍、泡”的'特点。

2、积累词语，学会填标点，能看图写几句话，能读短文。

3、培养学习兴趣。

1. 出示以下几组字认读。



己：记纪

方：仿纺防

## 2. 发现特点

1、出示幻灯片。

2、读一读，找一找幻灯片上的加点字的特点。

有水把茶泡，有饭能吃饱。

有足快快跑，有手轻轻抱。

有衣穿长袍，有火放鞭炮。

3、讲特点。

4、读、记。

5、组词。

6、出示生字卡片测读。

抄写生字。

一、导入。

二、学习词语

1、出示幻灯片。

2、读一读，粗知大意。

3、自由读、记。

4、出示幻灯片进行填空。

( ) 正经 ( ) 不说

( ) 二意 ( ) 八方

五颜 ( ) ( ) 无主

七嘴 ( ) 舌 ( ) 过海 ( ) 一毛

三、填标点

1、出示幻灯片。

2、读一读句子。

3、填一填。

4、校对答案。

5、针对句子讲解。

6、再出示几例填空。

(1) 妈妈你上哪里去呀 ( )

(2) 妈妈你上雪山去了没有 ( )

(3) 妈妈你先回去 ( )

(4) 妈妈你真好啊 ( )

四、看图写话

1、出示教学插图。

2、自由练说。

3、汇报。

4、写话。

## 五、读短文

1、自由读短文。

2、讲讲爷爷与孙子是怎么骑驴的？

第一次（）

第二次（）

第三次（）

第四次（）

3、大家议一议，应该怎么骑？

4、学生自由议。

## 六、作业

课外自由读短文。

### 一、复习

1、回顾上一课的短文。

2、讲讲文章中的爷孙是怎么骑驴的？

### 二、口语交际

- 1、组成小组议老爷爷是对是错？你遇到这种事情该怎么做？
- 2、小组汇报。
- 3、教师小结。

### 三作业

把短文故事讲给爸爸妈妈听。

### 第四课时

#### 一、导入

- 1、出示一些用品，例如识字卡、图片、画册……
- 2、讲一讲做这些活的过程。

#### 二、展示才艺

- 1、自由准备10分钟。
- 2、带着用品上台讲自己的才艺。
- 3、评比。

#### 三、作业

回家准备一份才艺表现给爸爸妈妈看。修改意见：

## 小学语文二年级第三单元教案篇三

教学目标：

1. 学会生字。

2. 正确、流利地朗读古诗，背诵古诗。
3. 想象诗中描绘的情景，练习口头表达。

## 教学过程

### 一、游戏导课，激发兴趣

1、同学们，上课前咱们先玩个游戏，游戏名字叫：对对碰，碰对了的小朋友是最棒的。

幻灯片出示：

离离原上草——

野火烧不尽——

春眠不觉晓——

夜来风雨声——

碧玉妆成一树高——

不知细叶谁裁出——

2、指名对以上诗句(为了更好的激发学生的学习兴趣，同一句多叫几个同学对)。

3、齐读这些诗句。

4、同学们知道这些诗句都是描写哪个季节的吗?(春天)

### 二、创设情景，整体感知

1、出示多媒体课件(绿草、飞鸟、河堤、杨柳、农房、炊烟、

儿童、纸鸢等)

## 2、板书课题：村居

### 三、自学古诗，读准字音

1. 请同学们自己轻声读读这首诗。要求读准字音，对照拼音把生字多读几遍，并记下来。

2. 检查生字的读音。

提示：

平舌音的字：散、醉

翘舌音的字：趁、纸

后鼻音的字：莺

3. 同学之间相互听读古诗，纠正读音。

4. 指名读古诗，全班听评是否读得正确。

5. 全班齐读古诗。

### 四、进入情境，指导朗读

1. 指名读古诗，说说自己是怎么读出诗歌的韵律美的。

2. 引导看图，诵读诗句，体会诗境。

(1) 自由读诗句，边读边想像自己仿佛看到了什么？听到了什么？

生1：我仿佛看到了小草偷偷地从土里探出了头，小草还高兴

地说：“春天真美呀！春风姑娘的手真温暖呀！”

生2：我仿佛看见了黄莺鸟儿在空中自由自在的飞翔，还唱着欢快的歌儿。

(2)是呀！这就是“草长莺飞二月天”

生3：我仿佛看到了五颜六色的花儿竞相开放，仿佛听到了虫子的歌唱。

生4：我仿佛看到了柳树姑娘垂着长长的辫子，在风中翩翩起舞。

师：这时你想起了哪句诗呀？

生：碧玉妆成一树高，万条垂下绿丝绦。

生：拂堤杨柳醉春烟

……

(3)、草长莺飞，杨柳拂堤，春烟袅袅，春天的农村真美呀！请同学们把这美用你的朗读给读出来：草长莺飞二月天，拂堤杨柳醉春烟。

(4)、多么美好的时光呀！小孩子们可不愿错过这大好春光，他们正忙着干什么呢？

生：他们放学后早早回家，忙着在春风中放风筝呢！

师：你怎么知道的呀？

生：我是从“儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。”两句诗中知道的。

师：真会读书的孩子呀！知道从诗句中找答案！

师：你喜欢放风筝吗？

生：喜欢！

师：请你把你的喜欢之情送进诗句中读出来，好吗？

生：读诗。

(多让几个同学读)

3、小结：春天，是一幅美丽的画卷，是一曲动听的音乐，也是一首优美的诗歌。就让我们伴着音乐把春天的美好给读出来吧！（齐读《村居》）

五、拓展延伸。

其实，描写春天的诗句还有很多很多，这里老师再送同学们几句。

1、日出江花红胜火，春来江水绿如蓝。

2、迟日江山丽，春风花草香。

3、两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天。

4、竹外桃花三两枝，春江水暖鸭先知。

六、总结

春天到了，花红了，草绿了，鸟儿唱着欢快的歌儿，鸭子们到水里嬉戏，孩子们也玩得正欢呢！多么美好的时光呀！让我们再次跟着诗人高鼎去感受美好的春天吧。（齐读诗歌）



## 七、布置作业

- 1、背诵《村居》。
- 2、和爸爸妈妈读其他的描写春天的古诗。

## 八、板书设计：

村居

小草——新芽

黄莺鸟——飞舞真让人陶醉

春烟——擦过——杨柳

读书的孩童——早回家——放风筝。

## 小学语文二年级第三单元教案篇四

1. 正确、流利的朗读课文。
2. 掌握课文中的生字词的字音、字形和字义。
3. 初读课文，了解课文大意。
4. 了解小露珠的形成过程。

1. 掌握课文中的四个多音字“降、露、乐、钻”。
2. “越来越……”句式的学习。

理解“光彩熠熠”。

## 一、导入

1. 同学们，你们的好朋友是谁呀？师生交流

2. 今天，老师要给大家介绍一位新朋友。我们先来听听她的自我介绍吧

这位新朋友的名字是？

齐读课题：小露珠

3. 那你们想了解这位新朋友吗？想

首先，请同学们大声地朗读课文，和我们的“小露珠”交个朋友吧。

## 二、生词关

1. 小露珠说要和她交朋友，还要先过个关。什么关呢？那就是生词关，过关的小朋友，才能和我们的“小露珠”交朋友。

2. 出示生字词

哪位小朋友先来过关？和“小露珠”交朋友

生领读

降临 黄豆粒 珍珠 披着 植物

俊俏 戴上一股 袭来 吹奏 乐曲

露珠 钻石 草杆 光彩 熠熠

喇叭 水蒸气 笑盈盈 水晶

(师生交流生字词的字音和字形)

### 3. 多音字“降，露，乐，钻”的学习

瞧瞧，谁是火眼金睛，发现得最多、最快？

同学们真厉害，生词关一点都难不倒你们。下面我们就来认识一下小露珠吧

### 三、初读课文

#### (一) 第一段

#### 1. 齐读第一段

生词读的好，相信大家的课文也能读得好。我们一起读一下第一段

#### 2. 找时间点

这一段中有两个时间点，请大家找一找：夜幕降临黎明

夜幕降临：夜晚到来的时候

在夜晚到来，夜幕降临的时候，小露珠怎么了？

板书：出现

这时候的小露珠是小小的

黎明：天快亮的时候

天慢慢亮了，这时的小露珠是什么样的？

板书：黄豆粒

#### 3. 生自由读第一自然段(出示：第一自然段)

#### 4. 教学“越来越大，越来越亮”

(1) 读读这两个词语，想想小露珠的什么在变化呀？(大小、亮度)

(2) 是呀，小露变得又大又亮。读这句话，要能让大家感觉小露珠在越来越大，越来越亮，那么你就是最棒的。谁来试试？(指名读)

(4) 你能像书上一样用两个“越来越()、越来越()”说一句话吗？说出一样事物两方面的变化。老师给你们点提示。

出示：我每天练习写字，我的字写得越来越()，越来越()。

我家门前的小树苗长得越来越()，越来越()。

(5) 你们说得越来越精彩了。我们一起读第一自然段，感受小露珠的调皮、可爱。(全班齐读)

5. 过渡：天亮了，小动物们也都睡醒了。看他们和小露珠在打招呼呢

#### (二) 第二段

1. 这是谁在和小露珠打招呼呀？

小青蛙

2. 谁来读读第二段，和我们的的小露珠打打招呼？生读

#### (三) 第三段

1. 除了小青蛙还有谁也和小露珠打招呼了？

小蟋蟀

2. 小蟋蟀说什么了?谁来读读第三段

(四) 第四段

1. 这一段写了谁?

小蝴蝶

2. 小蝴蝶看到了小露珠, 说了什么?谁来读第四段

(五) 第五段

1. 为什么每个小动物都和小露珠打招呼啊?

因为他们都喜欢小露珠

2. 齐读2到5段, 读出小动物们对小露珠的喜爱

(六) 第六段

2. 太阳公公出来了, 你们觉得太阳给你们什么感觉啊?

师生交流, 引出很亮, 很热

3. 在太阳的照耀下, 我们的小露珠显得?

板书: 光彩熠熠

4. 解释: 光彩熠熠

(1) “熠”是“火”字旁, 所以和什么有关?

和火, 太阳有关

(2) 刚刚我们说到太阳的很亮的。所以“熠熠”是什么意思?

闪亮，发亮

“光彩熠熠”就是有光泽，闪光发亮的样子

(七)第七段

我们来读读第七段

2. 太阳公公变得怎么了？

散发的热量越来越大

3. 所以我们的露珠也？

越来越轻

然后变成了水蒸气，消失了。

板书：水蒸气

4. 露珠消失了，植物们感觉怎么样？

不舍得

5. 哪位小朋友来读读植物们对露珠的不舍

喜欢

(八) 填空

通过刚才的学习，老师想让大家当小作家，填一填下面这句话。

出示：露珠在夜幕降临时( )，

在黎明时( )，

太阳出来后( )，

最后( )。

四、总结

板书设计：

15. 小露珠

出现

黄豆粒

光彩熠熠

水蒸气

## 小学语文二年级第三单元教案篇五

这是一首写小动物在夏天的情形的充满童趣的儿歌。这里写的小动物大都是昆虫，因此，本课要求认识的字大都有虫字旁。

1、认识“蜻”、“蜓”等14个生字，会写“蚂”、“蚁”等6个字。

2、正确、流利地朗读儿歌，初步感知形声字的构字方法。

3、有观察小动物的兴趣。

1、重点：认识14个生字，会写6个字；正确、流利地朗读儿歌。

2、难点：书写“前、蚁”。

1、导入：夏天就要到了，夏天里，小动物发生了哪些有趣的事呢？我们一起去看看吧！

2、看图说话。（出示文中插图）引导学生观察想像：图上画的是什么地方？有些什么小动物？它们在干什么？

学生说，教师随机板书：“蜻蜓”、“蝴蝶”、“蚯蚓”、“蚂蚁”、“蝌蚪”、“蜘蛛”。

1、指名读词：小动物们多可爱呀！我们来认认它们的名字吧！

说说自己是怎么认识这些词的，如果遇到不认识的字怎么办呢？

2、认读生字。

a□自主认读。（出示所有注音的生字词）

b□同桌交流：请你把认识的字交流交流，如果同桌不认识，请你做小老师教教。

c□指名同桌赛读。

随机重点指导后鼻音“蜻”、“蜓”；前鼻音“蚓”；翘舌音“展”、“蜘”、“蛛”；“结”读第一声。

d□愿意读的小朋友一起读。

3、识记生字。

a□自主识记（看板书：盯着这些字，读一读，把它们记在脑子里。）



b□全班交流：说说自己是用什么方法记生字的。

c□摆一摆。

人人动手，把14张生字卡片分成两类摆一摆。

小组交流：说说为什么这么摆(蜻蜓、蝴蝶是小动物的名称，“展”、“运”、“网”不是。注：如果学生以偏旁归类也可以。)

4、巩固练习(生字去掉拼音)：这些字去掉了拼音，你还认识它们吗？

指名读，分男女生读，抽读生字卡片，开火车读。

5、过渡：今天，我们还要通过自己的观察，来发现一种识字方法。

1、引导发现这些字都有“虫字旁”，“虫字旁”的字和小动物有关。

a□小组讨论(带有“虫字旁”的字)：你发现了什么？小组里讨论讨论。

b□全班交流。

出现所有的“虫字旁”的字，印证学生的发现。

2、引导发现形声字的构字规律

a□读一读，想一想字的意思，看看你又有什么新发现？

出示：蜻蝴……

虫青虫胡

b□小组讨论。(教师巡视，参与讨论)

c□全班交流。

提醒学生：“虫”字变成“虫字旁”时，一横改一提。

3、小结：汉字中有许多这样的字：一边表示它的意思，一边表示它的读音。我们可以利用这种规律认识很多的字。

1、认读“蚂”、“蚁”两个字。

2、找共同点，掌握结构。

a□学生自主观察这两个字，说说有什么发现。

b□“一看”字在、田字格中的位置，提醒同学怎么样写才好看。

c□“再看”黑板。同生指导老师在田字格中范写。

3、“二记”。

4、“三描”、“四练”(练一个)。教师巡视，个别指导。

5、展示学生写的字，评议。

6、继续练写，争取比前一个有进步。

自由练读课文(写字快的学生可以多读几次，慢的学生可少读几次。)

1、我会认。

a□抽读生字卡片。指名读，开火车读，全班齐读。

b□“我说你找”。教师随机说一个字，学生在自己的生字卡片中找到这个字，举起来，读三次。

2、我会说。

a□“我和动物做朋友”。(出示图卡，上部分是小动物，下部分是名称)

你想和哪种小动物做朋友，请上台来举着那张图卡先带大家读三遍，然后说一句话给大家听，话中要有你这个动物朋友。

b□“我让生字交朋友”。出示所有的生字，说词语。

c□全班交流：你还在哪儿看到过今天学习的生字？

1、过渡：小朋友们真不错，刚才学得很好，现在看看你们读书读得怎么样。

2、把课文读得正确、流利。个人自由读，指名朗读大家评议，同桌互读互评，全班齐读。

3、指导表演读：读你喜欢的句子。自由练读，指名表演读，全班自由表演读。

4、引读(边拍手边说)：什么半空展翅飞?什么花间捉迷藏?……

蜻蜓半空干什么?蝴蝶花间干什么?……

蜻蜓哪里展翅飞?蝴蝶哪里捉迷藏?……

5、用《小星星》的曲调唱课文。师范唱、生学唱、生表演唱。

- 1、齐读全文。
- 2、看图说一说。
- 3、自由背诵。
- 4、引背。
- 5、借助插图背诵课文。
- 6、表演背。

1、激发兴趣：课文中只写了六种小动物，真是太少了，我们来多说几种吧！

2、教师示范：我先说，蜜蜂花丛采蜜忙。你们呢？

3、小组讨论。

4、全班交流。

1、全班交流，找共同点，掌握结构。自己观察要写的字，说说有什么发现？

2、出示“前”、“空”。学生说，教师范写，学生描红、书写，作业展示评议。

3、出示“房”、“网”。(方法同上)

1、出示课后实践要求。

听，我们的学习伙伴在说什么呢?(播放录音)

2、提出实践要求：小朋友是不是也想了解一些小动物呢？那就课后收集有关资料或观察你感兴趣的小动物；和同学们交

流交流。

## 小学语文二年级第三单元教案篇六

课题口语交际课型语文园地?授课

时间1课时?

教学

目标1. 能把自己感兴趣的内容说清楚。

2. 能注意说话的速度，让别人听清楚讲的内容。

3. 能认真听，了解别人讲的主要内容。

教学

重点讲述的情节要吸引人，讲述的语气要适当，让别人听清楚。

教学

难点用自己的话把情节讲清楚，语速适当。

教学

素材多媒体课件。

教学设计设计意图

导入

(?) 分钟一、情境导入

同学们，你们看动画片吗？哪部动画片给你留下的印象最深？和大家交流一下吧。

联系学生生活实际导入学习，激发学生兴趣，激起他们的探究欲望。

新课

教学

(??) 分钟二、讲述训练（出示课件2）

1. 教师指导：我们首先要选择自己印象最深的情节来讲，这样讲起来才有话可说。其次，讲述的语速要适中，语速不能太快，也不能太慢，要根据情节调整自己的语速，如，遇到紧张的情节，可以讲快些，把大家带入紧张的氛围；遇到轻松的情节，语速要舒缓。

讲述的时候，要使用普通话，尽量让别人听清楚。

2. 教师引导学生交流，推荐自己喜欢的动画片（出示课件3）

示例：生1：我向大家推荐动画片《大头儿子小头爸爸》这部动画片中有许多生活中的小事，从这些小事中，我们可以学到更多知识。比如，在动画片中，小头儿子没有向爸爸妈妈交代自己的去向，结果把爸爸妈妈急坏了。所以，我们出门的时候，一定要向爸爸妈妈说清楚。

生2：我向大家推荐《熊出没》，熊大和熊二为了保护森林同光头强做斗争，尤其是光头强举手投降的动作，有意思极了。

（出示课件4）

每位同学讲述以后，师要加以点评。（出示课件5）

点评示例：这位同学口齿伶俐，语言清晰，语速适中，讲得

很好，我想大家肯定都听清楚了。

第二位同学讲述的内容重点突出，语言清晰，很好。

?教师指导有效地带动学生启发他们积极思考，积极交流，提高语言表达能力。

课堂小结及拓展延伸

(??) 分钟四、本课小结

同学们，今天大家在讲述动画片时，把动画片的内容讲得非常清楚，大家都能听明白，更有的同学讲述的情节引人入胜，给人留下了良好的印象。

板书设计推荐一部动画片

名字人物情节感受

课堂作业新设计

1. 向别人推荐动画片时，先要说出这部动画片的（ ），然后在找中介绍里面的（ ）或（ ）。
2. 向爸爸妈妈或同学讲述你喜欢的动画片的一个故事片段。
3. 别人讲述时，我们应该怎么做？（ ）
  - a.专门挑他的毛病。
  - b.可以趁机休息一会儿，开开小差。
  - c.认真倾听，了解别人的想法。

答案：

1. 名字人物 情节（故事片段）

2. 略。

3.c

教学反思

1. 本次口语交际各个环节设计巧妙、合理，尤其是导入环节，很好地激发了孩子们的兴趣，使他们快速地进入情境中。

2. 孩子们对动画片非常感兴趣，他们在老师的引导下，讲起来绘声绘色，引人入胜，可以说这是一次非常成功的口语交际课。

## 小学语文二年级第三单元教案篇七

1、通过朗读韵母，观察发现“炮、饱、抱、袍、泡”的特点。

2、积累词语，学会填标点，能看图写几句话，能读短文。

3、培养学习兴趣。

1. 出示以下几组字认读。

己：记纪

方：仿纺防

2. 发现特点

1、出示幻灯片。

2、读一读，找一找幻灯片上的加点字的. 特点。



有水把茶泡，有饭能吃饱。

有足快快跑，有手轻轻抱。

有衣穿长袍，有火放鞭炮。

3、讲特点。

4、读、记。

5、组词。

6、出示生字卡片测读。

抄写生字。

一、导入。

二、学习词语

1、出示幻灯片。

2、读一读，粗知大意。

3、自由读、记。

4、出示幻灯片进行填空。

（）正经（）不说

（）二意（）八方

五颜（）（）无主

七嘴（）舌（）过海（）一毛

### 三、填标点

1、出示幻灯片。

2、读一读句子。

3、填一填。

4、校对答案。

5、针对句子讲解。

6、再出示几例填空。

(1) 妈妈你上哪里去呀 ( )

(2) 妈妈你上雪山去了没有 ( )

(3) 妈妈你先回去 ( )

(4) 妈妈你真好啊 ( )

### 四、看图写话

1、出示教学插图。

2、自由练说。

3、汇报。

4、写话。

### 五、读短文

1、自由读短文。

2、讲讲爷爷与孙子是怎么骑驴的？

第一次（）

第二次（）

第三次（）

第四次（）

3、大家议一议，应该怎么骑？

4、学生自由议。

六、作业

课外自由读短文。

一、复习

1、回顾上一课的短文。

2、讲讲文章中的爷孙是怎么骑驴的？

二、口语交际

1、组成小组议老爷爷是对是错？你遇到这种事情该怎么做？

2、小组汇报。

3、教师小结。

三作业

把短文故事讲给爸爸妈妈听。

## 第四课时

### 一、导入

- 1、出示一些用品，例如识字卡、图片、画册……
- 2、讲一讲做这些活的过程。

### 二、展示才艺

- 1、自由准备10分钟。
- 2、带着用品上台讲自己的才艺。
- 3、评比。

### 三、作业

回家准备一份才艺表现给爸爸妈妈看。修改意见：

## 小学语文二年级第三单元教案篇八

1. 指导学生精读感悟。
2. 凭借具体的语言文字感受氛围，通过有感情地朗读去表达自己独特的感受
3. 通过学习，解决遗留的问题。

凭借具体的语言文字感受氛围，通过有感情地朗读去表达自己独特的感受。

有感情地朗读课文。

朗读、感悟

朗读、感悟

## 一、复习导入

1、听写词语。

2、指名朗读课文，指出优缺点，教师进行现场指导。

3、师生共同理清课文脉络。

## 二、精读感悟

1、朗读1自然段。强调这是一个不寻常的日子。

2、朗读2-5自然段。

感受人们为神舟5号送行场面的热烈。在送行的人中，有“与宇航员朝夕相处的教练、专家”，有“手举鲜花的少先队员”，他们“人人脸上写满了喜悦与自豪”。朗读时引导学生展开丰富的想象，通过朗读把当时的气氛表达出来。

师生朗读，体会喜悦心情。

通过“身着乳白色航天服”，“面向五星红旗肃然伫立”等语句，指导学生体会杨利伟严肃庄重的神情。

指导学生读好“总指挥长同志，我奉命执行中国首次载人航天飞行任务，准备完毕，待命出征，请指示”这句话，体会杨利伟同志出征前的坚定意志和必胜信心。

3、指导朗读感悟“发射”情节。

指导读好“随着发射时间一秒一秒地逼近，人们的心弦都绷得紧紧的，似乎可以听见自己急促的呼吸声”一句想象当时的进展气氛。

反复让学生演练“十、九、八……点火……起飞……”读出现场特有的气氛。

点名读，分角色读。

播放发射录像，激发学生想象力。

再指导朗读，注意展开想象，读出气势。

“一片欢腾，每个人的脸上都洋溢着澎湃的激情……”这句话朗读时要读出节奏感，读出内在的一层比一层更强烈的人的感情。

4、指导朗读杨利伟的话。

(1) 请学生读第三部分。

(2) 杨利伟的话有两处。第一处是当飞船运行到第七圈，距地面343千米时，杨利伟神情地向地球发回的问候。“向全世界全国人民问好！……”读这段话时，注意指导学生体会杨利伟当时的激动和难以抑制的豪迈之情。

(3) 请男同学和女同学轮流朗读。

(4) 请小组中朗读得最好的同学到台上朗读。

三、合作探究

1、老师提问：在“神舟5号”飞船发射的过程中，哪些场面给你留下了深刻的印象？

2、布置小组合作探究。

3、指导方法：

- (1) 再读课文，进行系统思考。
- (2) 默读课文，自己在文中画出相关句子。
- (3) 在小组中进行讨论，说出自己的感触。
- (4) 开展互动，朗读自己最感动的部分。

4、全班交流。

课堂作业：

家庭作业：

- 1、完成课后练习3、4题。
- 2、继续练习有感情地朗读课文。

板书设计：

5. 梦圆飞天

送行----发射----问候----梦圆

## 小学语文二年级第三单元教案篇九

1学会本课的五个生字和有关龙的成语。

2了解关于龙的传说故事和形象，理解龙的象征意义以及中国人自称“龙的传人”的原因，增强民族自豪感。

3体会文章开头和结尾的特点和作用。

理解龙的象征意义以及中国人自称“龙的传人”的原因。

电脑课件

查找关于龙的故事，搜集龙的成语、装饰品或等……

1课时

一、激趣引入：

课件播放张明敏的歌曲《龙的传人》，学生猜歌名，引出课题，板书课题(突出“龙”字)。

有人认为龙是一种真实存在的动物，也有人认为龙只是传说中的东西。结合你查找的资料说说龙到底是什么呢?学生交流各自资料。

二、了解关于龙的传说故事和形象：

学生在班级交流资料后，引导他们看看书中是如何介绍龙的。找出第二自然段读读，课件展示不同时期龙的形象，从而得出结论：龙只存在于中国人的想象和传说中。

三、探究中国人自称“龙的传人”的原因

十二生肖中的龙深受人们的喜爱，更备受中国人崇敬，自称“龙的传人”，这是为什么？

请同学们自读四至七自然段，找出答案小组交流后全班交流。

为什么中国人自称“龙的传人”？

因为在中国人的心目中，龙是威力无比、变幻万千、无所不能的，它集各种动物特点于一身，又象征着自由欢腾和完美，象征着中国人对自由完美的向往和追求，所以中国人自称“龙的传人”。



指导学生进行朗读，读出中国人对龙的崇敬和喜爱。

四、学“金钥匙”中的学习方法，积累带“龙”的成语。

阅读“金钥匙”，同位互相出题进行知识的巩固。

积累带“龙”的成语：飞龙在天、真龙天子、金龙献瑞、

龙凤呈祥、龙飞凤舞、龙腾虎跃、龙的传人

五、体会文章开头和结尾的特点和作用：

文章开头和结尾都出现“龙的传人”，前后呼应，紧扣课题，重点突出。

六、拓展练习：

1关于龙的民间活动：赛龙舟舞龙灯……

2关于龙的壁画、工艺品、装饰：九龙壁双龙戏珠云龙纹……

龙的传人

威力无比变幻万千无所不能

象征着中国人对自由完美的向往和追求

## 小学语文二年级第三单元教案篇十

1、通过读封面、读作者、读目录、读内容，掌握基本的阅读童话故事的方法。

2、能自主阅读自己喜欢的童话故事，了解故事的主要内容，分享童话故事有趣的片段，享受阅读童话的快乐，激发阅读童话的兴趣。

3、渗透读书的方法，养成爱读书的习惯。

掌握基本的阅读童话故事的方法，养成爱读书的习惯。

能自主地阅读自己喜欢的童话故事，了解故事的主要内容，分享童话故事有趣的片段，享受阅读童话的快乐，激发阅读童话的兴趣。

### 1、读书笔记法

好记性不如烂笔头。读书笔记法可以帮助学生积累文章的主要内容、优美的词句等，解决读文时遇到的问题。

### 2、阅读记录卡

学生可以从制作表格形式的阅读记录卡开始，打好阅读基础。

### 3、交流分享法

学生交流自己读书时最感兴趣的情节，其实就是阅读快乐的分享。

### 1、多媒体课件

### 2、每人带一本自己最喜欢的童话书

1课时

1、同学们，今天这节课我们一起来读读童话故事。（板书：童话故事）

2、你们最喜欢哪个童话故事？你从中懂得了什么？

3、小结：童话故事是专门写给同学们看的，我们从中可以明白很多道理。

4、引出童话故事书的封面：仔细看看书的封面，你有什么发现吗？

设计意图：

童话是低年段学生喜欢阅读的文学体裁，很多学生从小就接触了童话，对于童话，学生并不陌生。在课堂一开始就出示“童话故事”，让学生说说自己最喜欢的童话故事，明白童话这种文学体裁的特点，以激发学生阅读童话的兴趣。

1、找封面信息，引导读书方法。

（1）读封面找信息：仔细看一看，你发现了什么？

课件出示：

（2）重点介绍作者：这本书的作者是冰波，谁能给我们介绍下作者吗？

课件出示：

冰波，本名赵冰波，国家一级作家。已经出版各种童话作品180余本，发表单篇童话20xx余篇，创作动画片剧本230余集。有多篇作品被选入小学语文和幼儿教材。

（3）教师小结，引导读书方法：原来书的封面里藏着这么多信息，这些信息都很重要呢！所以读一本书的时候，我们一定要仔仔细细地读封面。（板书：读封面，识作者）

2、读题目，猜童话内容。

（1）看到这个题目——《孤独的小螃蟹》，你猜猜这本书写了什么？

(2) 学生交流反馈。

小结：一本书的书名往往概括了主人公的经历，以后我们拿到一本新书时也可以用猜读的方法。

3、读故事目录，引读故事。

(1) 读目录：仔细看看目录，你又发现了什么？

提示：目录里有故事的名称，有故事的页码。

(2) 发现目录的作用：现在你知道目录有什么用处了吗？

(3) 学生自由表达。

(4) 总结：是啊，目录就像是一个小导游，它能告诉我们书里藏着哪些故事，这些故事藏在第几页，这样我们就能找到自己想读的故事了。看来读目录也很重要。（板书：读目录）

设计意图：

叶圣陶先生指出：读整本书的意义非凡，能扩大阅读空间，同时发展语言，锻炼思维，强健精神，提升境界。从低年级就开始渗透读整本书的方法，轻轻地翻，慢慢地翻，使学生受益终身。

1、回顾故事内容，学习阅读方法。

(1) 现在就让我们一起走进《孤独的小螃蟹》吧！师生共读《孤独的小螃蟹》片段。

课件出示：

故事的主人公是谁？你喜欢他吗？为什么？

(2) 让我们根据下面的思维导图整理故事的主要情节：

课件出示：

(3) 小结阅读方法：你们不仅读懂了故事的内容，连这么多细节都记得清清楚楚。看来，读一本书不光要读懂它写了哪些内容，还要仔仔细细地读这些重要的信息呢！（板书：读内容）

2、分享情节，感受童话的有趣。

(1) 自由分享，朗读有趣的情节：读完《孤独的小螃蟹》，哪里给你留下了深刻的印象？赶紧跟大家来分享一下吧。

提示：引导学生分享印象深刻的理由，通过指名读、小组读、齐读等多种形式的朗读感受情节的有趣。

(2) 引导读出画面感：你看，无声的文字变成了有声的画面。其实，读书就是有这样的作用。我们可以把文字在头脑中读成一段动画片。谁再来跟大家分享？（板书：会分享）

3、制作阅读记录卡。

“好记性不如烂笔头。”今天我们学习制作阅读记录卡，把我们每次读书的快乐经历记录下来！（板书：多记录）

课件出示：

阅读记录卡

设计意图：

课外阅读同样需要老师的指导，在指导学生阅读《孤独的小螃蟹》这个童话故事时，先让学生欣赏封面，了解作者；再阅读童话，了解目录及内容；最后交流有趣的情节。教学时

按这个步骤让学生进行阅读，然后小结这种学习方法，让学生基本掌握阅读童话的方法。“教是为了不教”，教给学生学习的方法，就是培养学生的自我学习能力。

## 1、教师推荐童话故事书。

(1) 课件出示《小鲤鱼跳龙门》的动画片段：

课件出示：

视频：《小鲤鱼跳龙门》

(2) 播放完视频，教师介绍：

《小鲤鱼跳龙门》是现代儿童文学作家金近先生创作的一个童话故事，它讲述了一群勇敢的小鲤鱼听奶奶讲了中国古代就有鲤鱼跃入龙门化为龙的传说故事之后，一心寻找龙门，不畏艰难困苦，在勇敢奋斗中学会了迎战各种困难的本领，经过顽强拼搏，齐心协力，最终跃入理想的家园，看到了美丽的景色，成为世界上最幸福的鱼的故事。

(3) 听《“歪脑袋”木头桩》的故事简介。

课件出示：

(4) 听完音频后，教师介绍：

《“歪脑袋”木头桩》作者严文井，中国儿童文学泰斗。他的童话故事生动、构思巧妙，充满浓厚的哲理与飞扬的想象力，被誉为“一种献给儿童的特殊的诗体”。

(5) 教师推荐童话故事书《小狗的小房子》《一只想飞的猫》。

课件出示：

(6) 小结：不同的作者会有不同的写作特色，通过读图书的简介、听故事、看相关的影视作品等，都可以初步了解这些童话故事，之后我们就可以更好地读童话故事。

2、比一比，谁的童话书最干净。

(1) 每位小朋友都带来了自己最喜欢的童话故事书，请你把它放在桌子上，摆整齐，比一比，看谁的书最干净，最整洁。

(2) 小组内比、全班比、上台展示。

(3) 采访最爱惜童话书的获奖小朋友：平常你是怎么爱护自己心爱的故事书的？（板书：爱惜书）

(4) 课堂总结。

同学们，很多作家写出了无数经典的童话故事，这些故事生动有趣，耐人寻味，只要我们坚持每天读书，就会有所收获。本学期，我们班要评选“童话大王”。评选活动分为三项：读童话书最多的“阅读之星”；童话故事演讲得最棒的“表演之星”；自己写童话故事写得最好的“创作之星”。

设计意图：

阅读能拓展学生认知世界的宽度与深度，为学生指引成长的方向。引导学生阅读不同作者的童话作品，从不同角度感受童话里的真善美。为培养学生爱惜书本的好习惯，老师通过“比一比谁的童话书最干净”的活动，引导学生懂得“爱读书的人也会爱惜书本”的道理。最后宣布本学期要进行“童话大王”的评选活动，分为“阅读之星”“表演之星”“创作之星”三个小项来进行评选，让童话成为本学期阅读的主题，带领孩子们走进美丽的童话世界。

“快乐读书吧”是搭建学生课外阅读的重要桥梁。“读读童

话故事”是二年级上册第一单元“快乐读书吧”的内容，其目的是引导学生了解童话故事，积累童话故事，以开展课外阅读活动，培养阅读兴趣，扩大阅读量，逐步养成良好的阅读习惯，把课外阅读引入到课堂教学中来。再者，学生们读童话故事的兴趣虽较为浓厚，但大多都是翻翻书页，找喜欢的图片或会认的文字去跳跃式地读读，对于读书缺少一定的方法，爱读书、爱惜书的习惯还未养成。基于此种原因，我选择了冰波的《孤独的小螃蟹》这本书为推荐书目，步步激趣、引导，进行了一次尝试性的阅读指导课。

低年级阅读教学的目标之一就是“喜欢阅读，感受阅读的乐趣”。兴趣是最好的老师，课前我布置让孩子们和家长一起读喜欢的童话故事，以此来激发他们的阅读兴趣，增进孩子与家人之间的感情。到了上课之时，我引导他们通过互动交流读书带来的乐趣，从而乐于阅读更多课外书，营造出浓浓的语文味，感受书香氛围，以此作为铺垫，推荐《孤独的小螃蟹》这本书。观察书的封面，各抒己见：观察到了什么？从封面中获得了哪些信息？看书名，想象书中会写什么。总之，贵在想象，从而激发孩子们读书的欲望。看目录知内容，猜故事情节，识人物。通过读封面、识作者、读目录、读内容引导学生学习阅读一本书的方法，并适时推荐几本童话故事，拓展学生阅读的宽度，让学生感受阅读童话的快乐，让学生学会阅读，并养成爱惜书本的好习惯。

一系列教学活动，由扶到放，既激发了学生的阅读兴趣，又注重了对学生阅读方法的引导。从而使学生投入到阅读活动中，并获得了分享阅读带来的喜悦，感受阅读的乐趣，让学生逐渐养成阅读的好习惯，为他们以后的情感表达、语言积累打好坚实的基础。

## 小学语文二年级第三单元教案篇十一

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。



2. 正确、流利地朗读课文。
- 3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。
1. 学会生字，并能正确书写。
2. 正确、流利地朗读课文。
- 3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

记忆字形，鼓励学生提出问题

### 一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观——奇石，教师接着板书课题——黄山奇石。

### 二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。
2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。

3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4. 指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

(二) 记忆字形，了解字义。

1. 小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？

2. 小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

(1) 读字音；

(2) 分析字形和在本课中由生字组成的词；

(3) 扩展词语。

3. 理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。“闻名中外”就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三) 指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。
2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。
3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？
4. 教师指导书写。
  - (1) 出示带田格的“滚”字。
  - (2) 观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）
  - (3) 观察重点笔画的位置：“滚”字：三点水旁的“提”写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的“点横”和“公”字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔“捺”要与左面的提同高。
  - (4) 教师范写，学生观察。
  - (5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。
  - (6) 同桌同学互查，相互纠正。
  - (7) 展示评议。
5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。
6. 展示评议，比比谁写得最好。三、初步课文，了解课文内容。
  1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

四、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

\* 秀丽（神）奇

\* 奇形怪（状）

\* 仙人（指）路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

五、布置作业：

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚着名巨石

第二课时

教学目标：

1. 正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。

2. 通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3. 通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

教学重点：

1. 正确、流利地朗读课文。
2. 通过读课文，了解黄山奇石的特点。

教学难点：

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教学过程：

一、创设情景，朗读感悟。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

- 1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。
- 2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。
- 3、进行朗读展示。
- 4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

二、抓住重点进行介绍，深入理解。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不

胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介绍。

1. 自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。

2. 读后你知道了什么？谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。（“仙桃石”、“猴子观海”、“仙人指路”、“金鸡叫天都”）

3. 在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字？（对照课文插图，进一步了解黄山奇石“奇”在哪里。）

4. 自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。（教师及时进行指导）

三、指导朗读，入情入境。

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗？自己试试。

2、教师也想读读行吗？教师范读。

3、学生练习读。

4、以小组为单位读读。

四、启发想像，练习讲解。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，

给大家介绍。

（鼓励学生大胆想像。）

五、推选小导游进行介绍，评选最佳导游。

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1、进行现场讲解。

2、组织大家评议。

3、颁发小导游资格证。

教师总结：

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇！

六、布置作业：

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。

（最好能图文并茂）修改意见：

备注

## 小学语文二年级第三单元教案篇十二

- 1、会认7个生字。
- 2、正确书写8个生字。
- 3、能正确、流利地朗读课文。
- 4、感受同学之间的友爱，学会关心同学。
- 5、能用“可爱的”“高兴地”造句。

识字、写字

教学难点：体会同学之间的友爱

XXXX

一、导入新课。

1、小朋友们，你喜欢你周围的同学吗？假如有一天你生病了，你猜一猜你的小伙伴会以怎样的方式来探望你呢？今天我们要学习的这篇课文里就有一个小朋友生病了，我们一起去看看他的小伙伴是怎样探望他的。

2、板书课题，齐读。

二、初读课文，认识生字。

1、学生自由朗读课文，标出自然段，圈出生字。

2、认记生字。

(1) 出示生字卡片。



(2) 借拼音齐读生字。

(3) 选一两个自己喜欢的生字组成词语。

(4) 记一记生字，并给同桌说说自己是怎样记住的。

### 三、初读课文

1、在认识字的基础上快速、轻声读课文两遍，看看自己能不能将课文读通顺。

2、同桌读课文。

3、想听老师读吗？师范读课文，学生仔细听，听听老师是怎样读的，并在不懂的地方画“？”

6、在理解词义的基础上学生自由读课文两遍，想一想课文讲了一件什么事？

7、同桌说，抽生说。

8、读了这篇课文，你知道了什么？（能说多少就说多少，师加以引导，体会科利亚、米沙及同学之间的友爱）

9、假如你的.同学生病了，你会怎样去探望他？（四人小组讨论，抽生说说）

10、齐读课文。

一、复习导入。

请学生用“可爱的”“高兴地”说句子、写句子。

二、体会“孤单、寂寞”

1. 请你细细地读这两段话，文章中的哪一句话让你深切地感受到了科利亚的“孤单、寂寞”呢？找出句子读一读。

（指名多生回答，拓宽学生视野，在联系中深刻体会“孤单、寂寞”。）

2. 联系自己的生活经验，填空：科利亚想到以前课余、午休时，寂寞。

3. 师生接读第二段。

4. 音乐渲染，感情朗读：病中的科利亚是那么地孤单、寂寞，那就请你先读读这两段话，把他的孤单、寂寞表达出来吧！

### 三、学习三——五段，体会同学深情

1. 观察插图，体会心情的转变就在科利亚感觉真没意思的时候，忽然，一只红气球出现在他的窗前，他仔细一看，然后心情一下子好了许多。（出示图片）

能看着图片中科利亚的表情，来说说此时他的心情吗？（板书：高兴、快乐）

2. 细读课文，明白心情变化的原因

3. 交流。出示填空：因为科利亚知道（看见）

，所以他的心情一下子好了许多。（指名多生回答，从不同角度理解心情变化的原因）

4. 科利亚猜对了吗？这会不会只是一只偶然飘过他窗前的气球呢？

### 四、交流。小结

而现在，所以他感到孤单、修改意见：

## 小学语文二年级第三单元教案篇十三

同学们，今天我们来继续认识传统节日。(板书：传统节日)

### (二)初步看图，读韵文

1. 观察书上的图，看看图上画的是哪些传统今日的活动，人们在这些节日里做些什么。

2. 自由读韵文，要求：看清音节，读准字音。

### (三)合作分享, 反馈点拨

1. 出示第一幅图，观察说话。

(1)小朋友，图上画的是什么节日的活动?他们正在干什么?

(春节贴春联、放鞭炮)

(2)过春节了，人们还干什么?[拜年、吃饺子]

2. 出示第二幅图，观察说话。

(1)图上画的是什么节日?(元宵节)

(2)人们在这个节日里在做什么?(看花灯)

还有什么主要的民俗活动?(吃元宵、放烟花、小孩子挑灯笼)

3. 出示第三幅图，观察说话。

(1)图上画的是什么节日?(清明节)

(2) 老师介绍清明节：二十四节气之一，民间习惯在这天扫墓。

(3) 清明节这天，少先队员怀着崇敬的心情来到纪念碑前祭扫革命烈士，这就是扫墓。

(4) 除此之外，清明前后到郊外散步游玩，就叫：踏青。

4. 出示第四幅图，观察说话。

(1) 人们正在干什么？这是什么传统节日？[相机出示：赛龙舟、端午节]教师介绍“端午节”。

(2) 端午节这天，人们除了喜欢赛龙舟，还喜欢吃什么？(吃粽子)

5. 出示第五幅图，观察说话。

(1) 人们正在干什么？这是什么传统节日？[相机出示：乞巧七月七]教师介绍“七月七”，讲牛郎织女的故事。

(2) 师介绍“乞巧”：汉族岁时风俗，农历七月七日夜(或七月六日夜)，穿着新衣的少女们在庭院向织女星乞求智巧，称为“乞巧”。乞巧的方式大多是姑娘们穿针引线验巧，做些小物品赛巧，摆上些瓜果乞巧：各地汉族民间的乞巧方式不尽相同，各有趣味。近代的穿针引线、蒸巧馍馍、烙巧果子、生巧芽以及用面塑、剪纸、彩绣等形式做成的装饰品等亦是乞巧风俗的延伸。

6. 出示第六幅图，观察说话：

(1) 图上画的是什么节日？你知道吗？教师介绍“中秋节”。

(2) 中秋节这一天，全家人坐在院子里干什么？[赏月、吃月饼]

(3) 同学们看图上的人都相聚在一起了，这就叫：“团圆”[相机出示词卡：团圆]

7. 出示第七幅图，观察说话：

(1) 图上画的是什么节日？你知道吗？(重阳节)

(2) 教师介绍“重阳节”。

重阳节，农历九月初九，二九相重，称为“重九”，民间在该日有登高的风俗，所以重阳节又称“登高节”。还有重九节、茱萸、菊花节等说法。由于九月初九“九九”谐音是“久久”，有长久之意，所以常在此日祭祖与推行敬老活动。

20xx年12月28日，法律明确每年农历九月初九为老年节。

(四) 总结提升、适当拓展。

今天这节课我们学习的这些传统节日都是比较熟悉的，我国的传统节日还有很多，要想知道更多的节日，还可以找找相关的资料。

## 小学语文二年级第三单元教案篇十四

1、背诵课文《登鹳雀楼》，理解“欲穷千里目，更上一层楼”的意思。

区分：人入尽近进登灯木目

2、背诵课文《青松》，掌握“挺”的书写笔顺

练习：选字填空花化话

雪（）说（）（）别文（）红（）（）瓣

结洁

清（）（）冰（）论（）白（）净

写出句中带点词的反义词：

寒冷的冬天下了一场大雪，地上、房子上都白了。（）（）

这条大路笔直的通向前方。（）（）

3、齐读《小动物过冬》，复习生字词语，注意：暖、商的书  
写，了解小动物不同的过冬方式。

练习：给本课的生字按字母表的顺序排列。

4、齐读课文《美丽的丹顶鹤》，复习生字词，正确背诵课文，  
注意传、却、论的书写

比一比，再组词：摇（）传（）引（）虎（）

遥（）转（）张（）虑（）

把句子中画线的'部分换成一个成语：

没有忧愁，没有烦恼，我们快乐的成长。（）

下课了，我们三个一群，五个一伙到操场上去放风筝。（）

洪水让老百姓没有家可以回去了。（）

## 小学语文二年级第三单元教案篇十五

（一）

一、画面引入。

播放早春的课件，学生说说早春的特点。

师：春天刚刚到来的时候，脚步轻轻，若隐若现，羞羞答答，躲躲藏藏。我们必须留心观察，才会发现春天的踪迹。当我们发现春天的时候，心里一定会荡起一阵惊喜，体验到发现的快乐。让我们先读读课文，看看文中的小朋友在春天里发现了什么。

二、初读课文，认读生字。

1. 自由轻声朗读课文，注意借助汉语拼音读准字音。
2. 在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，想办法记住生字。
3. 小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。
4. 口头扩词，看谁最能干。

三、再读课文，感知发现。

1. 读着课文，你感受到“我们几个孩子”是怀着怎样的心情找春天的呢？带着这个问题读第二自然段。
2. 读第三自然段，能读出什么？
3. 作者找到的春天是怎样的？带着这个问题反复读课文，从找春天的过程中感悟春天，体会找春天的乐趣，体验发现的快乐。
4. 带着欣喜的心情读课文最后一段，体会找到春天的欣喜与激动。

四、朗读练习。

可自由读、同桌读、小组读、挑战读。

五、配乐朗读，读出感情。

播放轻音乐，创造想象的氛围。师生一起有感情朗读课文。

(二)

一、复习巩固。

1. 同桌抽读生字卡。

2. 有感情、流利地朗读课文。

二、选读课文，自主积累，练习背诵。

1. 展示读自己认为最美的句子或段落，说说自己读后的体会。

2. 选择自己喜欢的词语、句子、段落，用自己喜欢的方式积累。可以读读背背，可以读读抄抄，也可以试着默写。

3. 背诵课文。

4. 个别抽背。

三、指导写字。

1. 认读生字。

2. 扩词练习。

3. 重点指导“溪、摇、躲、躲”四个字，注意提示和范写容易写错的笔画和部件。



4. 学生练习。

四、同桌合作学习，完成“找找说说”的练习。

五、迁移运用，拓展想象。

播放歌曲《春天在哪里》，学生画出自己在春天里的发现，然后写一两句赞美春天的句子。

六、实践活动。

选择适当的时机，让学生到野外实地观察，用自己喜欢的方式记下自己发现的春天，可以从气候、植物、动物、人们的活动等方面的变化着眼进行观察。

2、古诗两首

教学目标：

1、会认7个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。感受小草顽强的生命力；想象儿童在花丛中捕蝶的快乐。体会诗人热爱春天、热爱生活的情感。

3、有背诵古诗的兴趣。

教学重点：

识字写字

教学难点：

朗读感悟

教学准备：

- 1、挂图生字卡片小黑板
- 2、查找资料，了解唐朝大诗人白居易的情况。

教学课时：

两课时

第一课时

一、复习导入：

学习《找春天》后，我们发现了春天刚来到时的一些景物，如，小草从地下长出来，稀稀疏疏的。今天我们将学习两首描写春天的古诗，看看同学们对春天能不能有新的发现。

二、初读课文，解决生字字音

- 1、自己读读两首古诗。
- 2、指名读古诗，读后评议。
- 3、出示本课要求认识的生字，多种形式读，掌握字音。

重点字音：荣宿篱疏

- 4、再读古诗，读正确、流利。

三、朗读感悟

- 1、自由朗读

借助拼音读准字音，读通诗句。圈出不懂的词语，试着自读

自悟。

## 2、小组朗读

个别读和齐读结合，看看哪个小组读得最好。借助插图感知诗的内容，体会诗的情感和朗读的节奏感。随机解决学生学生在学习中的问题，如，结合“岁月、岁岁平安、辞旧岁”等词语理解诗中的“岁”（“年”的意思），结合“奔走相告”、“走马看花”等词语理解诗中的“走”（“跑”的意思）。

## 3、小组赛读

注意鼓励有个性的朗读。

## 4、教师范读

（1）读〈〈草〉〉的第一行，语气舒缓，表现野草的茂盛和草原的辽阔；第二行突出“枯”、“荣”，感觉野草一年一度的枯槁和茂盛；第三行语调稍扬，显示野火的无情和野草的顽强；第四行语调平稳有力，表现野草旺盛的生命力。

（2）〈〈宿新市徐公店〉〉的前两行是几笔淡淡的素描，朗读时语调可平稳柔和，快慢有致，渲染农村宁静、柔美的环境气氛；第三行用欢快、跳跃的节奏表现儿童奔跑追逐黄蝴蝶时的喜悦心情；第四行“无处寻”读得慢而稳，表现出失望的心情和深远的意境。

## 5、学生美读

（1）朗读〈〈草〉〉时，脑子里要浮现出野火焚烧枯草和春天野草复生的画面。

（2）朗读〈〈宿新市徐公店〉〉时，想象：金黄的菜花，淡

雅的花香，扑蝶的儿童在菜花丛中东找西寻，分不清哪是黄花，哪是黄蝶。

## 6、畅谈发现

你对小草在一年中的生长情况有什么新的发现？你对暮春时节的景象有什么新的发现？让学生自由讨论，自主发现，自由表达。

## 7、启发感悟

感悟小草具有顽强的生命力；春光无限好；春天具有无穷的乐趣！

8、朗读两首古诗，一边读，一边想象画面，体会感情。

9、利用学习伙伴的话，引导学生给第二首诗编个故事。

## 四、积累运用

1、练习背诵两首诗。

2、读读记记〈〈草〉〉原诗后四行的内容。

3、抄写名句“野火烧不尽，春风吹又生”。

## 五、实践活动

“我知道”展示交流活动。

1、展示交流自己知道的与本课内容有关的资料。

2、背诵白居易和杨万里的其他诗作或其他诗人写的关于春天的诗。

3、以小组为单位，自编、自排、自演〈〈宿新市徐公店〉〉的情景剧。

## 第二课时

### 一、复习

背诵两首古诗

### 二、识字

1、在语境中整体认读，自主识字。

(1) 自由朗读课文，圈画不认识或容易读错的字。

(2) 结合语言环境自主认读。

(3) 教师检查认读情况，随机纠正读音。

(4) 小组内相互检查认读情况。

2、联系生活实际识字。

(1) 出示小草在春、夏、秋、冬四季中的不同画面，想想“枯”和“荣”应该分别是哪一幅图描绘的景象。

(2) 如果班上有姓徐的同学，或者有的同学认识姓徐的人，就请他教大家识记“徐”这个字。

3、组词识字。

如，宿，住宿、宿舍。

4、以熟字带生字识字。

如，离——篱味——未

### 三、写字指导

#### 1、巩固音、形。

本课9个要写的字中平翘舌音的字较多，翘舌音：追烧荣；平舌音：菜宿。写字前引导学生再次认读这些字，巩固读音。

#### 2、仔细观察。

本课的9个字包含了五种结构，要引导学生仔细观察、发现，引导学生正确书写。

独体字：未

左右结构：枯、徐、烧

上下结构：荣

半包围结构：追、店

#### 3、重点讲解

未：可以先复习一下“味”字，再指导书写。上横要短，下横要长，撇捺要舒展。

荣：草字头的横不能太长，秃宝盖要宽，“木”字横要短，撇捺伸展开。

宿：宝盖不宜太宽。

烧：火字旁捺要变点，右上部不要写成“戈”，第二笔斜沟要有弯度，下面的“兀”字横要短，竖弯沟的拐弯处要圆润。

4、生练习，师巡回指导。

### 3笋芽儿

学习目标：

- 1、会认14个生字。会写9个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会笋芽儿对春光地向往和奋发向上的精神。
- 3、爱读科学童话故事，能从童话故事中吸取力量，陶冶情操。

学习重难点：目标1、2。

学习时间：2课时

学习准备：

- 1、学生熟读课文，自己学习生字。
- 2、教师准备笋芽儿生长的影片或挂图，一段轻音乐，以及生字卡。

学习过程：

一、激趣引入：

- 1、读课题：“笋芽儿”是什么样儿的？
- 2、播放影片片段或出示挂图观察，然后学生练习口头描述笋芽儿的样子。
- 3、引入课文学习，知道这是一篇科学童话故事。

## 二、初读课文，检查学生自己识字的情况：

1、播放影片或出示挂图学生观察，教师范读课文，了解课文内容。

2、学生自己读课文，碰到难记的生字多读几遍。

3、检查自学情况：

(1) 教师出示生字卡，指名认读。

(2) 学生说说自己记住了哪些生字？

(可以从图画认识“笋”；

动作认识理解“揉一揉、扭动、向上钻、爱抚”；

读书上带有生字的句子，在具体语言环境中识字；

学生用自己喜欢的方法记忆生字。)

(3) 学生自己小声读一遍课文。

4、练习写字：

(1) 连词书写，不能写成aabb式；

(2) 指导带有口字旁的几个字的写法；

(3) 指名书写“唤”，师生共同评价修改；

(4) 学生练习书写；

(5) 抄写要求积累的词语；



三、深入朗读，感悟课文，体会情感；

1、再次播放影片或出示挂图观察，了解笋芽儿生长过程；

2、学生分组学习交流，有感情朗读课文：

（1）分学习小组读课文，然后讨论：笋芽儿的生长过程是怎样的？

（2）讨论后推选同学在全班交流；

（撒娇——钻出地面——长成健壮的竹子）

（3）交流：你们从笋芽儿的生长过程中体会到什么？

（引导体会笋芽儿生长过程的美：春雨姑娘……雷公公……竹妈妈……明亮而美丽的世界……）一边体会一边练习朗读。

（4）有感情朗读课文：

（1、2自然段应柔和、轻声，3自然段声音稍大、急促、粗重，最后两个自然段应读得响亮、自豪、欣喜。）

指名读，评价；

小组间竞赛读；

3、深入感悟：

（1）你喜欢笋芽儿吗？为什么？

（2）在你成长的过程中，得到过哪些关心和爱护？

四、拓展运用练习：（选择使用）

1、摘抄课外读物中描写美好春光的词语或句子，熟读成诵，然后交流；

2、学生仿照例子，按课文内容编写儿歌：

“春雨淅沥沥，淅沥沥，

小草呀，快钻出来！快钻出来！

春风笑盈盈，笑盈盈，

小鸟说：“我要给您唱歌！我要给您跳舞！”

4小鹿的玫瑰花

教学目标

1. 会认8个生字，会写12个字。积累“我会读”中的词语，有积累词语的爱好和习惯。
2. 分角色有感情地朗读课文，懂得小鹿的玫瑰花为什么没有白栽。
3. 体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

教学重点

识字、写字，有感情地朗读课文。

课前准备

生字卡片、头饰、课件

教学时间

## 两课时

### 第一课时

#### 一. 引入新课

1. 春天来了，人们都忙着栽花种草，看，可爱的小鹿也不例外，它也栽了一丛玫瑰呢！

2. 板书课题，读课题：读了课题，你想知道些什么呢？

#### 二. 初读课文，认读生字。

1. 自由轻声朗读课文，想办法记住生字。

2. 在小组里由组长带领大家学习自己不认识的生字，注意借助汉语拼音读准字音。

3. 小组派代表汇报本组认识的生字，交流识字方法。

如：（1）利用图画或实物帮助识字。

（2）利用汉字的特点识字。如表示动作的字“瘸、拐”等。

（3）利用汉语拼音帮助识字和正音。如，“玫瑰”的“瑰”单字读第一声，在“玫瑰”一词中读轻声；“骨”多音字，在“花骨朵”里读一声；“莺”是后鼻音。

（4）在组词中识字。

#### 三. 再读课文，朗读感悟。

1. 学生自读，整体感知。围绕课后“泡泡”里的“为什么说小鹿的玫瑰没有白栽呢？”这个问题进行初步感知。

2. 结合上下文对比朗读感悟下面的句子，说说鹿弟弟这样说的原因。

(1) 鹿弟弟惋惜地对哥哥说：“这玫瑰你白栽了，一朵花也没看着。”

(2) 鹿弟弟也高兴地笑了，说：“看来，你的玫瑰没有白栽！”

3. 展示自己最喜欢的段落，并说说为什么喜欢。如，第三、四自然段读得稍慢，在句中体会“惋惜”的意思，读出遗憾的心情。最后两个自然段读出高兴、欣慰的语气，表现小鹿因为给人带来花香、带来美好生活而感到欣慰的情感。

4. 分角色小组朗读，进一步讨论“为什么说小鹿的玫瑰花没有白栽呢？”体会文章表达的思想内容。

5. 在表演中引导学生感悟。

(1) 学生分小组选择自己要演的角色，研究他们的表情和语言，然后在组内分角色试一试。

(2) 指名表演，加深理解。

### 指导演小鹿

要创造性地表演小鹿一瘸一拐地来到门外没见到玫瑰花的情景。提示学生可将作者的叙述性语言转化为人物的独白，在表演中揣摩小鹿的心理。

要细心揣摩小鹿玫瑰花的心情。提示学生可以将小鹿的心理活动用语言表演出来。

表演小鹿听到了黄莺和微风的述说后高兴的样子，体会他心情的变化。

## 指导演鹿弟弟

鹿弟弟心情有什么变化？（由“惋惜”到“也高兴地笑了”）  
玫瑰花开的时候，虽然小鹿自己没有看到，但是花儿给大家带来了美丽和快乐。因此，他感到高兴，觉得这玫瑰花没有白栽。

## 指导演黄莺和微风

表演黄莺和微风说的话要用什么样的语气？（赞美）体会黄莺和微风欣赏到玫瑰花时的快乐。

## 四. 实践活动

假如小鹿种的是迎春花或者别的花，黄莺和微风会怎么对小鹿说呢？查查有关资料，再替黄莺和微风写几句台词。然后可按自己编的内容，进行分角色对话或表演。

## 第二课时

### 一. 诊测

1. 开火车认读生字。
2. 有感情地朗读课文。

### 二. 指导写字

1. 认读“我会写”中的12个生字，读准字音。
2. 扩词练习，看谁组得多。
3. 想办法记忆字形。
4. 指导书写。

(1) 学生认真观察，联系已有的知识，进行迁移式的书写指导。如，烧——浇，躲——躺，由——抽，射——谢，歌——哥，别——拐，青、争——静。

(2) 结合上学期学过的“游、倒、啊”等字，再次强调这类字的书写要点：三个部分要尽量写得瘦长。

(3) “微”字中间有一短横，下面的“几”字要变弯钩为提；“骨”字上边中间是横折，下边的“月”字变撇为竖；“渐”字中的“车”下面要变横为提，比顺为先竖后提。

5. 学生书写，老师行间指导。

### 三. 积累运用

#### 1. 词语积累。

嫩绿浓密惋惜终于渐渐地静静地

#### 2. 完成课后“我会读”的练习。

(1) 展示读词语和句子。

(2) 仿照例句，进行扩展练习。

语文园地??

教学目标：

1启发学生观察和想象，培养学生的创新能力，让学生初步感知语言中的比喻。

2积累生字、词语、春联。

3训练孩子口语交际的能力。

教学准备：

小黑板字卡

教学时间：

两课时

第一课时

一我的发现

1读题，明确题目意思。

2你发现图中有哪八种事物？

3读“泡泡”里的话，学生自主发现，按照“我发现燕子的尾巴像……”的句式把自己的发现表达出来，调动孩子发现的兴趣。

4你发现八种事物中还有什么想什么？

5出示句式“我发现像。”学生口头补充句子。

6教师提示表达的顺序可以灵活，如：“银杏叶像扇子。”也可以说成“扇子像银杏叶。”

7小组交流，口头补充句子。

8扩展：你还发现哪些事物之间非常相似？

请用“……像……”的句式说说。

二日积月累

1读题，明确题意。

2读读认认。

(1) 自读八组字词。

(2) 每组横线左边的字是怎样得到横线右边的字的？（熟字加偏旁的方法）

(3) 小组合作学习，区分每组两个字在形、义方面的不同之处。

3读读背背。

(1) 小黑板出示四副春联。

(2) 告诉雪糝春联是春节时帖的吉庆的对联。

(3) 让学生借助拼音自读春联。

(4) 教师示范读，师生对读，反复吟诵，背下来。

4我会说。

(1) 出示“的春光”，教师语言提示“怎样的春光”，填上“美好”，提醒孩子要搭配准确，用词优美。

(2) 出示“的天空的阳光的田野的小溪的枝条”

(3) 小组交流，汇报。

(4) 我们学过的课文有这样的短语吗？

三展示台



1读学习小伙伴“泡泡”里的话，明确本次展示的内容。

2展示孩子们收集的词句、书法作品，予以评比。

3在春天里，你还想展示些什么呢？（诗配图等形式均可）

## 第二课时

### 一口语交际

1自读17页方框里的话，明确本次口语交际的内容《春天里的发现》。

2老师展示一个关于春天里的新发现。

3什么是“新”发现？（让学生明确课文中学过的，别人说过的就不是新发现了，要想有新发现就必须仔细地观察。）

4小组交流自己的“新”发现。（启发学生从植物、动物、天气变化以及人们的活动等方面去观察。）

5学生汇报自己的“新”发现。

6写一写自己的“新”发现，注意指导写话的格式，如：每个自然段前应空两格。

### 二宽带网

1学生自读宽带网中的内容。

2让学生了解“市花”的相关知识。

3你从文中知道了哪些城市的市花？你还知道哪些城市的市花？

4你还知道哪些城市的市树吗？

## 小学语文二年级第三单元教案篇十六

- 1、学会本课12个生字和由生字组成的词语。认识4个生字。
- 2、理解课文内容使学生懂得保护大自然，增强环保意识。
- 3、有感情地朗读课文。

- 1、学会本课生字新词。
- 2、理解课文内容。

生字卡、小黑板

两课时

一、谈话，导入新课

二、初读课文

- 1、学生轻声读课文，读准字音。
- 2、读通课文。
- 3、给自然段标上序号。

4、教师出示生字卡，指名认读，再齐读。出示小黑板，让学生读一读词语。

问：有不懂的词语吗？简单的词语教师做适当的讲解，其他词语放在课文里再讲。

5、指名分段读课文，教师正音。

三、学习课文，读懂课文。

1、默读课文。说说自己读懂了什么，把不懂的地方提出来，和同学讨论。

2、指名读一、二、三自然段。讨论：

(1) 小洁看什么看得如了神？

(2) “她觉得自己像在天上飞，又像在水里游。”这句话你怎样理解？

(小洁看到湖中映出的蓝天、白云，觉得自己像在天上飞，她坐在船头上，游船在湖面上行驶，所以觉得自己又像在水里游。)

指导读一到三自然段。读后说一说两岸的风景怎么美，湖里的景象怎么美。

3、指名读第四、五自然段。讨论

(1) 小洁吃完面包想把面包纸丢进水里，可后来为什么又攥着面包纸生怕它掉进湖里呢？

(2) 湖水变得满是皱纹，美丽景象不见了。“美丽的景象”指什么？为什么不见了？（讨论后读有关句子）

(3) 小洁用企盼的目光望着湖水。她企盼什么？

(4) 小洁跨上岸后在寻找什么？她找到了吗？指导读第四、五自然段。

四、读全文

小结：我们从小应该懂得保护环境。

一、复习

1、有感情地朗读课文，讨论。

2、读读下面的词语，再读读带点的字。清澈

卷起

波纹

跃起

丢进镜子

变幻表演

香蕉

企盼跨

二、识字、写字。

1、重点教：澈、卷、演。

2、读读下面的字：皮、文、斤、去、分。想一想上面的字加上什么偏旁是本课的哪个生字？学生边回答边板书。

3、出示卡片，独立分析下面的字形。“镜、幻、表、蕉”

4、书写生字。

三、巩固练习。

1、认读生字卡片，认真记忆字形。

2、听写本课生字。作业设计：

1、比一比，再组成词语。

波（）坡（）披（盼（）粉（）纷（赏（）堂（）境（）镜（）

2、学写句子。

1）、（）的树上有（）在（）。2）、（）的草地上有（）在（3）、（）有（）在（教学板书：

清澈的湖水

两岸湖水小洁

（景色美）（心灵美）

## 小学语文二年级第三单元教案篇十七

1、朗读课文。

2、了解课文内容，知道许多动物通人性，懂得要保护动物。

：了解课文内容，知道许多动物通人性，懂得要保护动物。

：理解课文内容，激发学生热爱动物的情感。

图片

二：新课：

（一）了解学生预习课文的情况。

1同学们课下已经预习了课文，下面请你们再轻声读课文，要求把课文读流利。

2分自然段朗读。

3同桌正音。

4出示生字。

挣扎散步恢复依依不舍恩人擦洗喂养

5初步了解课文，

出示：看见——救起——照料——送回——感谢指名根据下列词语把这个故事讲给大家听。

## （二）精读课文

1默读课文：思考问题：为什么说小海豹是幸运的？画出相关的词句。

2小组交流。

3班内交流。

（1）提问：“幸运”是什么意思？

（2）为什么说小海豹是幸运的？

（第2自然段中“渔网越收越紧，它感到危险了，想冲出去。但是它被渔网裹着，怎么挣扎也不行。”要读出小海豹危险的处境。

第3自然段中：丽莎立即跳进大海……、救起遍体鳞伤的小海豹……抱回家

第5自然段中“见到丽莎，它抬起前肢，啪啪啪地拍打，嘴里愉快地叫着，好象在感谢救命恩人……”要读出高兴的心情，

语速稍快一些。“好象在感谢救命恩人……”稍慢，要留有想象的余地。）

（4）师生交流谈谈观感。

激发学生用自己的情感回答问题，

（5）再说说这只小海豹为什么是幸运的。

4结合你的体会再读读这篇课文相信你会有更深的感触。

预设：与前文进行对比，

三：总结全文，通过同学们给我讲述《幸运的小海豹》这个故事是我觉得，我要善待于我们同在蓝天下的小动物，保护它们，但是我也知道有很多动物有小海豹的遭遇但是没有文中的丽莎救它们，我愿学习丽莎，你呢？（学生发散回答。）

作业：把这个故事讲给家长听

通过本课教学，学生不仅知道许多动物通人性，懂得要保护动物的道理，更能从直观感受到保护动物的重要性。学生热爱动物保护动物的感情被充分激发出来。

## 小学语文二年级第三单元教案篇十八

### 1、知识与技能

（1）认识17个字，会写8个生字。

（2）正确、流利、有感情的朗读课文。

（3）背诵最后一自然段。

### 2、过程与方法

通过对比三头马驹在学习赛跑是件上的不同态度，在朗读中体会成功的秘诀。

### 3、情感、态度、价值观

让学生懂得要想取得成功要毫不松懈、坚持到底、不能骄傲。

#### 1、在朗读中取得成功的秘诀

#### 2、认识 17 个字、会写 8 个字。

### 2 课时

教学过程：

#### 一、导入新课

今天我们学习 25 课——成功的路（板书课题）

看到这样的课题，你想说什么？

#### 二、初读课文、自主识字

1、请同学们自由读课文，遇到不认识的字画下来。

2、听老师范读课文，注意自己不认识的字的读音。

3、自由读课文，自主识字，提示：你会用什么方法来学会今天的生字？

4、小组内交流：向同学介绍你的认字方法，对一些难记的字小组合作讨论。

5、游戏检测：摘苹果



（摘下知识树上的苹果，读出背面的生字，并组词，即获苹果奖励）

6、开火车。读字和词语

（1）读准以下生字读音

冠、坚、锻、炼、严、奔（前鼻音）

输、持、插、超（翘舌音）

冠、坚、锻、炼、跨（三拼音）

（2）开火车读词语

7、出示带生字的词语测读

（1）只有红马驹毫不松懈，不管刮风下雨，不管严寒酷暑，每天坚持锻炼。

（2）在运动会上，红马驹像插上翅膀一样，奋力奔跑，像闪电，像疾风，重于多的了冠，超过了一个又一个的对手终于夺得了冠军。

8、指名朗读课文，把课文读正确。

9、齐读课文。

三、学习生字

1、出示要求写的8个生字。

2、给生字组词。

3、学生识记生字

- 4、教师重点指导以下几个生字的书写冠、害、夸
- 5、教师范写生字，学生观察。
- 6、学生练习书写，师巡视指导。
- 7、讲评学生的书写。

#### 四、作业

- 1、书写生字
- 2、熟读课文

#### 教学过程：

##### 一、复习王晓昕

- 1、听些词语

成功、坚持、夸奖、冠军、害怕、严寒、奔跑

- 2、出示带生字的词语测读

##### 二、学习课文

- 1、学习第一自然段

- (1) 指名朗读第一自然段。
- (2) 这三匹马驹的愿望是什么？
- (3) 你认为怎样才能成为冠军。
- (4) 齐读第一自然段

## 2、学习二、三、四自然段

### 学习第二自然段

(1) 学生读后说一说各自段落的主要内容

(2) 学生读文

(3) 请一生说一说绵羊是怎样说的，怎样读它的语气。白马驹听后怎样想？怎样做？

(4) 你体会到白马驹的想法后，你会怎样开导他？

(5) 齐读第二自然段

学习第三、四自然段让我们看看其他年马的表现吧！清女声读第三自然段。

(1) 黑马是怎样表现的？它听到黄牛的夸奖后怎样想？怎样做？

(2) 你对黑马据说什么？学习第四自然段

1、自由读第四自然段，想想第四自然段有几句话？每句话分别告诉我们什么？

2、红马驹它又是怎样练习赛跑的？

3、红马驹每天坚持锻炼的结果如何？

4、它为什么会成功呢？它和黑马驹、白马驹不同在什么地方？

5、齐读第四自然段。

6、尝试背诵第四自然段。

三、总结拓展。

四、作业。

五、板书设计

## 小学语文二年级第三单元教案篇十九

- 1、学习11个生字。认识“角字旁”。区分“蜂和峰”与“蜜和密”
- 2、能够自主发现识字的方法;会读本课的词语和句子。
- 3、能按照田字格里的范字，把字“醒”“蜜”“蜂”写端正、美观。
- 4、知道春天的主要特征，感受大自然的美丽。

识字以及了解生字在词语或者句子中的意思。

记住字形，正确书写。

生字卡片、课件

第一课时

一、创设情境，感受春天

1、导入：同学们，春天已经来到了人间，细心的你发现了  
吗？

2、出示课件，欣赏春天的画面：万木吐绿，河水解冻，小鸭  
戏水，柳树发芽，百花开放。

3、多美的画面呀!经过漫长寒冷的冬天，我们早就盼望着“春回大地”了!伸出小手和老师一起书写课题。

二、根据教材编排特点，采取分散重难点，分层识字。

(一)初读感悟字形。

学生借助音节、同桌互读等方式，读准字音，初步认识字形。

(二)在观察、比较、联系中建构新知。

1、读一读熟字。

东、星、牙、地、虾、鸡

2、读一读带音节的新字。

冻、醒、芽、坪、蜜、鸭

3、观察，熟字和新字谁和谁能手拉手，成为好朋友。

东——冻 星——醒 牙——芽 地——坪 虾——蜜 鸡——鸭

4、你发现了什么?

学生通过认真观察、比较后发现新旧两个字之间的联系。(学生说发现)

教师提升：我们是利用熟字学习生字的，是一种好的识字方法。

5、给生字组词语，初步了解字义。

相机指导生字：蜜蜂的书写。(观察、比较、教师指导学生书写)

(三)学文中巩固生字，在语境中理解词语的意思。

(1)采用不同的方法理解词语。

a.“解冻”什么意思?谁解冻?读词(河水解冻)。

b.你知道“苏醒”什么意思吗?在春天，都谁苏醒了?(学生自由说)这么多的事物在春天都苏醒了，所以说是万物苏醒，读。睡了一冬，终于醒了，多舒服呀，再读读。

c.春天，都哪些植物发芽，你观察到了吗?(学生说)——杨柳吐绿

万物苏醒：结合生活实际理解。(春天来了，什么苏醒了?)

杨柳吐绿：换词的方法。(杨柳发芽)

百花争艳：联系第2课学过的描写春天里的画的语句。

(2)感情朗读，背诵这5句话。

a.把这些生字朋友送回家，读课文，边读边想象春天那美丽的画面。

b□指名读，认真听，你想到了什么样的画面?

c□导读：播放开头的画面，配乐，用你的朗读把这么美的画面表达出来。(练读——指读——齐读)。

(3)、拓展：春天真是一个美丽的季节。有融化的河水，有戏水的鸭子，还有发芽的柳树，还有?(生说)

四、在争星游戏活动中巩固生字。

可以设计找朋友游戏、以挑战赛形式闯关游戏。

1、请你说说是怎样记下面的生字。“一颗星”

2、找出一组形近字，再组词。“两颗星”

3、请你说一个或一句描写春天的词语或句子。“三颗星”

## 五、书写生字

1、出示：醒、鸭。静静观察，书写时应注意什么？

2、学生汇报

鸭：书写时注意穿插避让，鸟的横是关键。

3、教师范写。

4、学生描红仿写，教师巡视。

5、展示学生的书写情况

欣赏评议。