

2023年幼儿教案谁咬了我的大饼(实用6篇)

一份好的教案应该清晰明了，包含有针对性的教学活动和评价方法。教案的实施要根据学生的实际情况进行调整和优化。

幼儿教案谁咬了我的大饼篇一

《指南》在语言领域中指出语言是交流和思维的工具。幼儿期是口语发展的重要时期，口语表达能力主要是在交流和运用的过程中发展起来的。教师应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。提供丰富、适宜的低幼读物，经常和幼儿一起看图书、讲故事，有利于丰富其语言表达能力，培养良好的阅读兴趣和习惯，进一步拓展学习经验。

《谁咬了我的大饼》这个故事里的角色都是生动有趣的小动物，它们的对话都是一些简单的问答句，特别适合小班的幼儿学习。随着故事情节的发展，采用游戏的方式来帮助孩子理解，增加趣味性。

《纲要》指出：幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律

和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。让幼儿通过游戏来学习知识，在游戏中健康成长。所以，课程主要环节是通过模仿动物对话、动物牙印匹配、寻找谁咬了大饼和小饼找主人的游戏，让小班孩子能在游戏故事情景中用自己能够理解的简短词语和短句，区分不同动物的牙印是不一样的，能够并敢于去描述自己观察到的内容及表述自己的猜测。强调发生在小猪身上的一系列的有趣事件所带给孩子们的童真与童趣，让孩子真正融入到故事情境中，最终

体验到趣味阅读的快乐！

1. 通过观察动物的嘴型和大饼上的动物牙印，知道不同动物的牙印特点。
2. 能用语言来表达自己的发现，完整表述疑问句“是你咬了我的大饼吗？”。
3. 体验绘本阅读带来的快乐，喜欢阅读，养成阅读的习惯。

重点难点

重点：完整表述疑问句：“是你咬了我的大饼吗？”，用恰当词汇描述动物嘴型和牙印。难点：敢于用自己的语言表述自己的观察、猜测与想象。

1. 音乐《小猪睡觉》；
2. 自制《谁咬了我的大饼》绘本多媒体课件；
3. 被咬过的大饼教具；
4. 动物牙印及动物图片若干；
5. 动物头饰；
6. 有不同动物牙印缺口的小饼。

一、导入部分：教师演唱《小猪睡觉》，引发幼儿兴趣

教师演唱儿歌《小猪睡觉》，活跃气氛，吸引孩子对小猪的兴趣，为讲述绘本作铺

垫

二、讲述部分：第一遍故事——边议边叙

意图：阅读讲解，帮助幼儿理解故事，了解不同动物的牙印是不一样的。

（一）多媒体课件上出示一个大圆圈，引发幼儿联想生活中的圆形事物。

（二）教师趣味圆圈变大饼，引出大饼的故事。 指导语：这个大饼是谁的呢？

指导语：“xx是你咬了我的大饼吗？”

提示：（1）让幼儿带着好奇的心情把注意力引入到活动中。

（2）随着故事情节的发展，教师多用提问引导孩子思考：到底是谁咬了我的大饼呢？

（3）教师可以走到幼儿座位问个别幼儿，让幼儿初步感知句型。

（三）听一听，讲一讲：老师带领小朋友模仿动物的对话，为幼儿创设了敢说、想说、会说的氛围。并能初步识别不同动物的牙印，知道不同动物的牙印的特征。

1. 教师出示各个小动物（小鸟，小兔、狐狸，小鳄鱼）

碰到小鸟（小兔、狐狸，小鳄鱼），教师：“你们猜，小猪对小鸟说了什么？”小猪说：“是你咬了我的大饼吗？”

提示：带领孩子扮演小猪角色一起问，学说问句，让孩子用完整的语句表述

2. 幼儿观察动物牙印并描述

指导语：小鸟（小兔、狐狸，小鳄鱼）的牙印是怎么样子的？

指导语：“小鸟（小兔、狐狸，小鳄鱼）的牙印和大饼上的牙印一样吗？”

提示：最后屏幕出现一张大嘴图片，让幼儿通过动物嘴巴的形状来联想相应的牙印形状（启发幼儿的逆向思维）

（四）再重回 ppt 发问引导小朋友思考，揭晓故事谜底。

指导语：孩子们，那到底是谁咬了大饼一口呢？你们有什么发现呢？你们知道

到底是谁咬了大饼一口了吗？是谁呢？

提示：（1）教师用提问引发孩子观察和思考。

（2）孩子们通过观察思考找出了答案，教师及时给予肯定

三、游戏部分：趣味游戏活动——小饼找主人。

意图：让孩子在游戏中学习，再次辨认不同动物的牙印，加深和巩固孩子印象

（一）游戏一：描述小饼教具上的动物牙印

1. 教师展示有着不同牙印缺口的小饼教具，幼儿进行匹配游戏。

提示：请孩子拿着小饼教具，将小饼贴到相匹配的小动物图片旁边。

2. 幼儿尝试描述观察到的牙印特征。

指导语：你为什么觉得 xx 小动物是这个小饼的主人呢？

提示：引导孩子观察牙印缺口，通过理解和思考表述出自己的想法。

（三）幼儿自主游戏：送饼干回小动物家

1. 教师示范游戏语句

指导语：等会每个小朋友都会有一个小动物咬过的小饼，请你观察是什么小动物的牙印。

指导语：小动物们也有它们自己的家，也请你们敲敲门去找小动物的家。

指导语：听听老师是怎么说的“咚咚咚，你好，请问是小兔（小鸟/鳄鱼）吗？”“小兔，请问这是你的饼干吗”

提示：教师手拿小饼教具示范，并强调游戏中重点疑问句“请问是……吗？”

（四）幼儿自主游戏，教师巡视适当引导。

1. 教师将不同颜色的动物门放置在教室各个角落，每个孩子放一套小饼教具。

2. 让孩子自由地走动选择敲不同颜色的动物门进行对话、表述和配对，教师观察并适当引导。

四、教师小结，结束活动。

（一）请孩子分享自己的表述过程和游戏结果。

（二）教师小结，结束活动。

教师小结，带领孩子在角色扮演中自然地结束活动。

活动延伸：

游戏-----给小动物找饼干

意图：教师进行认知迁移及活动拓展，让幼儿体验不同小动物的不同牙印的形状。

提示：老师也轻轻咬一口，让孩子们与老师的牙印一起做比较，促进师生的互动交流

（三）引导孩子用自己的语言描述小动物嘴型和牙印的形状，鼓励孩子敢于表达自己想法。

《谁咬了我的大饼》适合小班孩子，绘本富有童趣，过程中，幼儿充满好奇心，我重点让孩子们学习问话的部分，并在课室内布置了故事中的情景，让孩子直接处在故事情景中与角色进行对话，孩子们积极性很高，可以做到完整表述问句“是你咬了我的大饼吗？”，并用自己的语言描述自己观察到的动物牙印特征。

另外，因为本班的幼儿语言表达能力较强，所以，我还给孩子设计了《小饼找主人》的游戏。过程中，我注意引导幼儿观察并描述大饼教具上的牙印，进一步让孩子描述自己的观察结果，孩子们能大胆地讲述，并用游戏语进行敲门问候、配对牙印的自主游戏，趣味无穷。

最后，我在故事情景中进行总结，自然地结束了本次活动，达到了不错的教育效果。

幼儿教案谁咬了我的大饼篇二

1、幼儿喜欢看图书并感受故事内容的诙谐幽默，体验阅读和想象带来的乐趣。

2、理解故事内容，学会故事中的语言对话。

3、幼儿能够在集体面前大胆表达或复述。

1、物质准备：

制作ppt课件和与图书内容相同的电子翻页大图书；小猪头饰1个、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等头饰若干。

2、环境准备：

在教室图书角提供有关故事中小动物的图书和图片。

3、幼儿经验准备：

通过图书角的自由阅览，熟悉故事中各种小动物。

一、观看电子翻页书，老师完整地讲解故事，幼儿欣赏。

讲完后提问：这只小猪宝宝可爱吗？你们喜不喜欢它？能给它起个名字吗？

二、ppt课件展示，引导幼儿回忆故事发展情节，并尝试复述故事中的角色对话。

1、师：小猪的大饼被人偷咬了一口留下了一个半圆形的牙印，它很着急，于是到处去询问小动物，它问了哪些小动物呢？(小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马)根据幼儿回答一一展示ppt图片，加深幼儿对故事中小动物的记忆。

2、通过提问引导幼儿大胆复述角色对话。

(1)师：小猪是怎样问小鸟的？小鸟又是怎样回答的呢？

幼儿自由发言后，老师引导幼儿学习对话“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”（还可以请幼儿边说边模仿咬大饼的动作）最后ppt展示留有尖尖小角的牙印大饼，引导幼儿观察对比两个牙印是否一样，并学习复述短句“嗯，果然不一样。”

(2)用同样的方式启发提问，鼓励幼儿复述小猪与小兔、狐狸、鳄鱼、河马的角色对话(可以根据幼儿掌握情况提高要求，比如模仿各种小动物的语气、动作等)。

3□ppt出示小猪自己咬的牙印图片(也是一个半圆形的牙印)，引导幼儿对比观察：是否和偷吃大饼的人留下的牙印一样呢?(一样)然后提问：小猪的大饼究竟是谁咬的?(幼儿自由思考回答)三、师幼集体表演，进一步熟悉故事内容，尝试复述。

1、老师戴上小猪头饰问：“你们想不想和老师一起来玩关于这个游戏的游戏呀?老师来当小猪，你们扮演不同的小动物，好吗?”

2、把幼儿分成5组，分别戴上小鸟、小兔、狐狸等其它动物头饰。

(表演游戏时要注意：老师要一边扮演一边用语言讲述故事内容，教师的语言要规范、优美。幼儿在扮演的时候，提醒他们看小动物出来的先后顺序图，帮助幼儿记忆。)四、活动延伸：

与父母一起上网搜集各种动物的牙齿图片，引导幼儿探索各种牙齿的形状及特征，布置主题墙“各种各样的牙齿”。

附故事内容：

《谁咬了我的大饼》

小豬做了一块好大的饼，累得睡着了。

等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小豬问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”

小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小豬问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”

兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小豬问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。

狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小豬问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”

鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

小豬问河马。“是你咬了我的大饼吗？”

河马张大了嘴巴……轻轻地咬了一小口……“啊”？

小豬的肚子饿得咕咕叫，啊呜，他也在大饼上咬了一口。

“吧唧吧唧”，他一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢？

幼儿教案谁咬了我的大饼篇三

- 1、初步理解故事内容，尝试用完整的语句表述：“××，是你咬了我的大饼吗？”
- 2、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能用大胆的语言进行描述。
- 3、喜欢绘本，体验绘本阅读的快乐。
- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

重点：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

难点：比较牙印的不同，并作出判断。

1、绘本故事ppt□

- 2、小猪、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马图片、饼干图片若干；
- 3、粘土制作的饼干、披萨、汉堡、巧克力饼干。

一、出示食物模型，激发幼儿的想象。

1、师：老师今天给小朋友带来了什么？各种各样的食物，都有什么呢？他们好吃吗？

师：咦，这个饼干怎么了？为什么少了一块，问小朋友是谁咬了我的饼干？今天我们还有一位小客人，在它的身上发

生了一件事情，是什么事情呢？我们一起去看一下今天的绘本故事《谁咬了我的大饼》。

二、结合图片，理解故事内容。

（一）了解故事第一部分，知道不同动物的牙印是不一样的。

师：小猪想到底会是谁咬了我的大饼呢？于是，它开始寻找。

1、观看ppt课件，请幼儿分析小鸟牙印。

师：小猪遇到了谁？小鸟。它对小鸟说：“小鸟，是你咬了我的大饼吗？”我们一起学学这句好听的话。（小鸟，是你咬了我的大饼吗？）师：小鸟在大饼上咬了一口。是小鸟咬的吗？不是。为什么？（引导幼儿从牙印上分析不同）小结：小鸟咬出的是小三角。

2、观看ppt课件，分析小兔牙印。

小结：小兔的嘴巴是三瓣嘴，在大饼上咬出了两颗牙齿印。

3、观看ppt课件，分析狐狸牙印。

小结：狐狸咬出的是大三角。

4、观看ppt课件，分析鳄鱼牙印。

小结：鳄鱼咬出的像大锯齿。

5、观看ppt课件，分析河马牙印。

小结：河马咬下了大半个饼。

（二）、通过送饼干，进一步感知不同动物的牙印是不一样的。

的。

师：看来，每个小动物的牙印都是不一样的。老师这里还有许多被咬过的饼干呢，请你帮忙把这里的饼干送给这些小动物吧。

1、请幼儿拿一块饼干，贴到相应小动物下面。

2、集体验证。

师：送好的请回去！“都送对了吗？”（请个别幼儿来验证）

（三）、继续欣赏，体验故事的幽默之处。

师：小动物都吃到了你们送的饼干，真开心！可是，小猪它找了好久也不知道是谁咬了它的大饼，肚子饿得“咕咕”叫，“啊呜”它也在大饼上咬了一口。小朋友你们来告诉它是谁咬了大饼？（请个别幼儿说）哈哈，原来呀这个大饼上的缺口就是小猪自己咬的！

三、播放动画《谁咬了我的大饼》，完整讲述故事。

四、活动延伸-“吃饼干”。

师：小猪非常高兴，老师非常高兴，谢谢你们帮助了我们，老师给我们小朋友带来了饼干，一起来看一看我们的牙齿印是什么样子的。

幼儿教案谁咬了我的大饼篇四

教学目标：

1、对生活中圆形和方形物体感兴趣。

2、理解故事主要内容和情节，知道生活中有许多圆和方相结合的物体。

3、能用完整的语言进行讲述□xx是xx形状的。

4、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

5、能简单复述故事。

教学准备：

课件。

重点难点：

知道生活中有许多圆和方相结合的物体，并能用完整的语言进行讲述□xx是xx形状的。

教学方法：

多媒体演示法、观察讨论法等。

教学过程：

一、出示人物图片，激发兴趣。

1、出示长方形与老公公图片。

师：这是什么形状呀？咦，谁来啦？谁来说说看这个老公公长得什么样子呀？我们一起来帮他取个名字吧。

2、出示圆形与老婆婆图片。

提问：这个老婆婆长了张圆脸蛋，可以叫什么名字呀？

二、引发思考，讲述故事。

1、观看图片。

提问：你们觉得方脸公公喜欢什么形状的物体？圆脸婆婆呢？

2、有一天，方脸公公和圆脸婆婆进行了找圆形和方形物体比赛，到底谁赢呢？让我们来听故事吧！

3、教师放录音，幼儿欣赏故事。

提问：

(1) 方脸公公和圆脸婆婆找到了哪些东西？

(2) 比着比着，他们都笑了，一起说了一句什么话呀？

三、完整讲述故事，并对物体进行配对。

1、根据画面，播放录音，完整地欣赏故事。

提问：哪些东西是方的？哪些东西是圆的？用好听的话来说一说。

2、出示图片，进行配对。

师：谁能来帮这些物体找到自己好朋友，并用故事中好听的话来说一说，

3、师小结：在我们生活中有许多圆形和方形的东西，它们合在一起就变出许多有用的东西，圆形和方形都是我们的好朋友。

四、活动结束。

师：我们身边还有许多圆形和方形的东西，我们一起出去找找吧。

幼儿教案谁咬了我的大饼篇五

《纲要》中指出“教师应充分利用各种机会，引导幼儿积极运用语言进行交往。教育活动的组织应充分考虑幼儿的学习方式和特点，注重综合性、趣味性，寓教育于生活、游戏之中。”故事中的角色对话都是一些重复性语句，特别适合正处在语言发展阶段的孩子学习，而且故事中加入了对动物齿痕的学习认识，我选取了这个简单有趣，适合小班幼儿并且与幼儿平时的生活紧密联系的故事所以毫不犹豫将他作为礼物带给孩子们。

1. 理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
2. 尝试学说故事中的语句“是你咬了我的大饼吗？、不是我，你看、嗯，果然不一样。”
3. 在玩玩、说说、做做的过程中体会故事的趣味性。

kt板制作大饼。

2、动物头像

3、自制动物牙印饼干若干。

4□ppt

5、饼干若干

：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

: 比较牙印的不同并做出判断。

一、引出课题

1. 师出示大饼：宝宝看，这像什么呀？猜一猜是谁做的呢？

3. 教师走到幼儿座位问个别幼儿：“xx是你咬了我的大饼吗？”让幼儿初步感知句型。

二、理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，（走到小鸟处）它走啊走，遇到谁啦？（小鸟）小猪会怎样问它呢？（请幼儿问）

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上咬了一口，啊呜！”（取走大饼一小块）

3、小猪又遇见了狐狸，谁来帮助小猪问问狐狸吧，还有谁来用响亮的声音问一问。

5、最后小猪又遇见了谁？（走到河马处）（河马）小猪会怎样问河马？河马张开大嘴，轻轻的咬了一小口，看看，大饼变得怎么样了？河马咬出来的牙印是什么样子的？（咬掉了一半）

小结

小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形，小兔的是三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪！（边总结边出示小动物）

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干,看看上面的缺口是不是它们咬的呢?

2、(分别出示不同缺口的饼干)让小朋友猜猜是谁咬的,然后请个别幼儿送给相应的小动物。(送的时候说一句我送饼干给你吃)

3、这里还有许多饼干,都是这些小动物咬的,请小朋友每人拿一块饼干,仔细看一看饼干缺口是什么样子的,和谁的嘴巴像,就把它送给谁。

结束部分:

品尝饼干,发现特征

师:小猪也给你们送来了饼干,让我们一起来尝尝吧,一边品尝一边看看你咬出来的饼干会是什么样。

那我们也回去制作一块大饼吧!

这个故事情节简单、有趣,适合幼儿的年龄特点。从小猪发现自己做的大饼被谁咬了一口开始设置悬念,通过询问不同的朋友,发现每个朋友都有自己独特的牙印,谜底豁然解开。活动的开始部分我直接出示ppt导入,抛出问题:是谁咬了我的大饼?小朋友们都带着这样的疑问开始寻找“到底是谁咬了我的大饼”。幼儿通过大饼牙印的对比,知道不同动物的牙印是不一样的,并能根据牙印来推断是哪种动物咬的。整个活动下来,我觉得现在的孩子们的确很聪明,能很快掌握故事内容,并能大胆想象与猜测,在角色表演中掌握句型“xx□是你咬了我的大饼吗?”这是一个轻松诙谐的绘本故事,故事情节充满悬念,看到最后,结局令人感到意外,让幼儿体验到了绘本故事带来的快乐。因此这个故事是符合小班幼儿的年龄特点的,是幼儿感兴趣的。活动中的三个目标是以幼儿的生活经验为基础的,包含了认知、能力和情感目标,活

动过程我紧紧围绕这三个目标设计。我在导入环节中以谈话为主，谈话的内容与幼儿切身经验有关，因此幼儿都能大胆地交流，也能马上投入到活动当中。接下来让幼儿带着问题进入故事，进入活动的第二环节——“谁咬了我的大饼”，也是活动的重点环节，课件中生动的画面一下就吸引了孩子们的眼球，让幼儿对不同动物在大饼上的牙印有了直观的对比感受，激发了他们大胆猜想故事情节的愿望。在引导幼儿尝试完整表述“是你咬了我的大饼吗？”活动最后，在“咬一咬”的轻松氛围中结束，在这一环节中，幼儿既能亲口尝到大饼又能把自己的牙印和动物的牙印做对比，幼儿的兴趣很高。这是一节语言活动，孩子们在听一听、学一学、说一说的过程中练习角色对话，在看一看、比一比、想一想的过程中知道不同动物的牙齿印是不同的。孩子们在说的过程中大胆讲述，在想一想的环节中说出了小动物咬的牙印的样子，像什么，大胆猜想、讲述。但是活动中还有些不尽如人意的地方，如在最后复述故事的环节中，可能是因为幼儿已经知道了故事结果，所以没有兴趣再去听这个故事了。这一环节影响了活动中孩子的状态，接下来，孩子们的情绪我也调动的不够，活动中师幼互动还不够轻松、活跃。在以后的教学中还要多思考，让自己的教学课堂充满魅力。

幼儿教案谁咬了我的大饼篇六

活动目标：

- 1、理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”“嗯，果然不一样”。
- 3、体会故事角色的情感变化，感受故事的有趣，幽默的情节。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点难点：

活动重点：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

活动难点：比较牙印的不同，并作出判断。

活动准备：

1、kt板制作大饼

2、《谁咬了我的大饼》的图书

3、自制饼干若干

活动过程：

一、引出课题

师：今天小猪遇到了一个麻烦，想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？

出示图画书1：看，这是什么呀？（大饼）这块大饼是小猪做的，它做了一块好大的饼，累的睡着了，等他醒来一看，咦！是谁咬了我的大饼啊？（出示教具：大饼）

师：xx是你咬了我的大饼吗？xxx是你咬了我的大饼吗？那到底是谁咬了我的大饼呢？

教师出示大饼：看看大饼上的缺口是什么形状的？（半圆形的）帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼？（幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。）

二、理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，它走啊走，遇到谁啦？
（遇见小鸟）小猪会怎样问它呢？（请幼儿问）

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上“啊呜”咬了一口！”（取走大饼一小块）

师：小朋友帮小猪看看，小鸟咬的是怎么样的，为什么小鸟咬的大饼是三角形（因为他的嘴巴是尖尖的，小小的三角形，所以要出来的牙印是三角形），和原来的那个牙印一样吗？是不是小鸟咬的呢？小猪说：嗯，果然不一样。

2、师：小猪又遇见谁啦？（小兔）小兔咬出的牙印是什么样子的呢？（幼儿猜测）小猪会怎样问小兔呢？“小兔是你咬了我的大饼吗？”小兔说：“不是我不是我，不信你看！说完兔子在大饼上“啊呜”咬了一口（取走一块），兔子咬的牙印是怎么样的，（突出小兔的三瓣嘴、门牙）你们看是不是小兔？（不是）小猪说：果然不一样。

是不是狐狸咬的呢？小猪会怎么说呢？（嗯，果然不一样）

4、小猪又遇见谁了？（鳄鱼）小猪会怎样问鳄鱼？猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的？鳄鱼说：不是我，不是我，你看！鳄鱼在大饼上咬了一口，（取走大饼一块）鳄鱼咬的牙印是什么样子的？（尖尖的，锯齿一样）看来也不是鳄鱼咬的。小猪会怎么说？（果然不一样。）

小结：小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形，小兔的是三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的的呢，真奇怪！（边总结边出示小动物）

6、教师继续讲述结尾：小猪的肚子也有点饿了，它也咬了一口，啊呜！（吧唧吧唧）真好吃！他一边嚼着大饼一边想：是谁咬了我的大饼呢？原来是小猪自己咬的！真是一只糊涂的小猪呀！

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干，看看上面的缺口是不是它们咬的呢？

2、（分别出示不同缺口的饼干）让小朋友猜猜是谁咬的，然后请个别幼儿送给相应的小动物。（送的时候说一句我送饼干给你吃）

3、这里还有许多饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿一块饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，就把它送给谁。

4、集体检查送的是不是正确。（请个别幼儿检查）

四、完整地欣赏故事

完整展示图画书，教师讲述故事。

五、结束活动

小猪谢谢你们帮助了他，他又做了很多饼干请小朋友们吃，你们与客人老师一起分享吧！

活动反思：

《谁咬了我的大饼》小猪的形象符合小班幼儿的年龄特征，整个故事内容贴近幼儿的生活经验，就好像那只小猪就生活我们身边一样。这样的绘本故事更能引起幼儿情感上的共鸣。根据这本绘本内容的特点与小班幼儿好奇的求知心理，教师

创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简单有趣但是具体，围绕故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。