

2023年七年级数学绝对值教学反思(实用12篇)

写征文可以帮助个人更好地理解 and 掌握所学知识，加深对学科内容的理解和认识。首先，我们需要明确征文的主题和要求，从而有针对性的进行写作。下面是一篇经典的征文案例，它以生动的细节和感人的情节让我们对人生产生了新的思考。

七年级数学绝对值教学反思篇一

《相交线》是人教版教材第五章第一节的内容，也是本学期的第一节新课内容。教学要求了解对顶角与邻补角的概念，能从图中辨认对顶角与邻补角；知道“对顶角相等”；了解“对顶角相等”的说理过程。重点是对顶角的概念，“对顶角相等”的性质，难点是“对顶角相等”的探究过程。

经过上学期一学期的实践，我们实验班的孩子们，已经渐渐地适应了先预习后授课的教学方式，授课时，尽可能地把课堂还给孩子们。让学生先自学本节内容，然后教师让学生谈自学的收获，同学们互相补充、交流探讨，我只是强调了重点、点拨难点，这样可以很顺利完成了本节课的任务，学生学习的效果很好，只是教师讲的少、轻松多了。以教师引导讲解为主，只点拨难点，学生才是学习的主体，教师要给学生足够的空间，让学生用自己的方式去设计并通过不断反思和修正来发现，而教师在课堂中的作用是对学生进行有效的指导，帮助学生形成科学概念，培养科学探究的方法、态度和习惯等等。

本节课，我的教学设想基本转化成课堂教学行为，但是在实践中还存在着一些不足之处，如：

- 1、在提出问题的时候，学生的思考时间较少，只有程度较好的学生思考出来，大部分学生都还在思考中。

2、欠缺对“学困生”的关注，我也没能用更好的语言激发他们。

3、合作探究的题目有一定的难度，大多数学生还是没能研究出结果。

我想：在以后实际工作中，要时刻牢记这句话，多学习别人的长处，克服不足之处，使自己的水平再迈上一个台阶。

七年级数学绝对值教学反思篇二

这节课主要讲了一道实际应用题，是关于足球比赛的。这道题都是来源于生活，又作用于生活，提供学生生活中熟悉的材料作背景，学生学习兴趣很高。并且本节课采用活动—探索—合作—交流的形式，培养了学生的团结协作能力、勇于探索的精神。使学生在轻松熟悉的环境中完成了学习任务。自我感觉设计比较合理，题目适当，时间恰当，并注重知识的前后衔接，照顾更多的中差生。

不足之处：

过高估计学生，导致对学生在课堂上出现了很多小问题，今后应加强细节的设计和全面考虑。学生的讨论与合作学习还需加强，讨论问题还不够深入，多数时间还是以个别回答为主，虽然许多个别回答非常精彩，但仍需注意讨论形式的变化，让学生从合作学习中有所提高。另外，还需加强的是学生发现问题能力的培养，多数问题的发现还是在教师的指导下完成的。如果能达到学生提出问题，小组讨论，全班解决，那效果更佳。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级数学绝对值教学反思篇三

对七年级学生来说，绝对值这个名词既陌生，又是一个不易理解的数学术语。本节课是这一章的重点内容，同时也是一个难点内容。教材从几何的角度给出绝对值的概念，也就是从数轴上表示数的点的位置出发，得出定义，本节课内容分为三部分，绝对值的意义、绝对值的表示方法绝对值的性质。

情景的创设出于如下考虑：体现数学知识与生活实际的紧密联系，让学生在熟悉的日常生活情境中获得数学体验，不仅加深对绝对值的理解，更感受到学习绝对值概念的必要性和激发学习的兴趣.也实现了《课标》要求的数学教学要生活化，数学教学与生活紧密联系。

教材中数的绝对值概念是根据几何意义来定义的，然后通过练习归纳出求有理数的绝对值的规律，如果直接给出绝对值的概念，灌输知识的味道很浓，且太抽象，学生不易接受.利用实际问题以及数轴形象的解释绝对值的意义更直观形象学生较容易接受。一个数绝对值的性质的导出，是绝对值概念的直接应用，也体现着分类的数学思想，所以直接通过例1归纳得出，显得非常紧凑，是教学重点;这一问题中学生对一个负数的绝对值是它的相反数不理解，可采用计算一些负数的绝对值通过观察总结，或让学生讨论 $-a$ 表示什么数来加深理解。

七年级数学绝对值教学反思篇四

回顾这一节课，既有成功，又有不足的地方，为能更好地从

事教学工作，将本课总结如下：

在这一课教与学的过程中，我力图体现新《新课标》倡导自主学习探索、合作交流、实践创新的学习理念，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，为学生提供充分的参与活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正的理解和掌握基本的知识技能、数学方法，同时获得广泛的数学活动经验。

在教学过程中，努力营造民主、宽松、和谐的课堂氛围，鼓励学生提出问题；学生自主学习，独立思考，合作探究，解决问题，使学生在在学习过程中，做了学习的主人，素养得到提高。

多角度、透彻地观察，这有助于学生良好思维品质的培养。

在实施开放式教学过程中，注重引导学生在课堂活动过程中感悟知识的生成、发展与变化，培养学生主动探索、敢于实践、善于发现的科学精神以及合作交流的精神和创新意识。

(1) 导入新颖。课题提示自然，这是本节课的一大亮点。

(2) 通过小组合作，让学生主体参与，探索新知，充分体现了以学生为主体的新理念；

(3) 利用多媒体联系实际。生活是现实的、丰富的，数学是抽象的，如果不把两者联系起来，学生必然要感到枯燥乏味。本节课我能让学生感受到数学和生活的联系，感受到数学确实就在我们身边。

(4) 内容安排从简单到复杂。从具体到抽象，从低层次的展开到高层次的结合，不断深化，培养了学生的空间想像能力。

(5) 在学生已掌握本课知识后，设计了一个同位竞赛的活动，

让学生自己搭建立方体画主视图和左视图，让学生充分发挥自己的想像力，赋予学生一个更为广阔的空间。

(1) 整合后的课堂，时间显得紧张，需要教师准确把握。

(2) 对圆锥、圆柱、棱柱等较难理解的三视图的问题，没有作补充，没有让学生有一个对此进行动手操作，充分认识。

(3) 留给学生交流和总结的时间偏少。

常言道：问题是进步的阶梯，缺憾也是一种美。它将激励我继续深入地研究初中数学课堂教学，为提高课堂效益作出不懈地努力。

七年级数学绝对值教学反思篇五

本节课采用目标导向教学法，在整个教学中以实现目标为核心，启发引导学生观察思考、分析，并沿着积极的思维方向，逐步达到即定的教学目标，发展学生的逻辑思维能力。

教学过程中我将教材内容进行整合：首先，让学生回顾初中相关内容——绝对值的定义、意义和两个重要性质，然后教师以目标导向教学法为主线，精心准备了几种不同类型的绝对值不等式，引导学生大体了解本课所要学习的内容和知识掌握的程度，让学生从以往所学知识中探索解决的方法。在学生思维发生困难时，教师适当的加以指导，引导他们利用绝对值的代数意义和几何意义，结合数形结合的数学思想去考虑问题。从效果上看，由于学生层次的差异，对仅含一个绝对值的不等式基本能找到多种解决方法，但对于有两个绝对值的情况，大多数学生无从下手。在今后的教学中要注意梯度的设计，跨度不要太大，要贴近学生。

这个过程中，教师主要体现对思维和方法的落实上。思维上，就是让学生落实“转化”二字；方法上，就是让学生落实两

种方法；第一种方法是通过绝对值的意义去掉绝对值符号，第二种方法通过整体代换，简化不等式的解法，这方面处理的比较好。本节应加强绝对值几何意义教学，提高数型结合的能力。

在设计练习这一环节上，教师将要求分成了两个层次，一是在原有例题的基础上做了些改动，让学生能在模仿的基础上，及时将知授化为能力。二是例举了近两年的高考真题，让学生感受高考的能力要求。

七年级数学绝对值教学反思篇六

引出相反数的定义，并对定义进行讲解与强调，如“只有和互为”怎样理解？接着通过练习加深对相反数的理解，没有利用“正数的相反数是负数，负数的相反数是正数”练习题，让学生自己观察总结并归纳这一规律，而我是直接的告诉学生，我遏制了学生探索知识的思维空间。在以后的教学中一定要多想、多思考、多研究，不能说把每一个环节都做得很完美，但要求自己尽力做得更好！

(1) 注意师生互动，提高学生的思维效率。

(2) 针对学生的盲区，出相应的练习巩固。

七年级数学绝对值教学反思篇七

20xx年2月28日，周一，我在七年六班讲授了《5.2.1平行线》，平行是同一平面内两条直线的另一种位置关系，是后面学生继续学习平行线的判定、平行线的性质的基础。本节课的学习目标为：1、理解平行线的定义，知道平面内两条直线的位置关系；2、掌握平行公理及其推论，会用符号语言表示平行公理的推论；3、会用三角板和直尺作“过已知直线外一点画这条直线的平行线”。

整节课进度较慢，各个环节推进也较慢。在备课的过程中，我忽略了学生的认知特点和接受能力，在平行线定义的归纳环节，我只是叫学生“说”出平行线的定义后，强调平行线应满足的三个条件，课后反思这个环节让学生来展示更好一些，在学生展示的基础上，再强调三个条件效果要好得多。

本节课的另一个失误是时间掌握不合理，完成两个“自学指导”用时太长，以致于在“巩固练习”环节，忽略还在板书的两个孩子，就开始对题目进行分析了，而且“达标检测”环节没有落实。反思失误的原因，我认为主要是对教材不熟悉。

1、在归纳平行线定义环节，学生zgt认为“两线间的垂线段都相等，两直线就是平行线”，学生sjl认为“同一平面内永不相交的两条直线就是平行线”，我在选择哪个作为平行线定义的问题上解释的有些含糊不清。评课时马老师说，第一个可理解为平行线的一个性质，不能作为定义，这样的解释就比较清楚了。

2、在探讨同一平面内两直线的位置关系时，我给学生强调了不包括“重合”，因为两直线重合后实际上就是一条直线了，而马老师说可以把重合解释为“平行的一种特殊情况”，这样和“垂直是相交的一种特殊情况”形成对比便于记忆。

3、在画已知直线的平行线环节，过多强调画法、步骤，而这部分内容学生在小学六年级已经接触过了，又浪费了时间。

说到底，从本课上反映出的最大问题就是对教材不熟悉，今后还要在“说教材”，研究教材上下功夫。

七年级数学绝对值教学反思篇八

小学学习了三角形高的画法，所以在七年级时三角形三条高的画法不再是重点内容，但由于时间隔得比较长，有些学生

还不会画钝角三角形的高。所以，我设计的重点是：理解三角形高的含义，知道三角形三条高交于一点，能判断各边上的高。难点是画钝角三角形的高。在讲课的过程中，有的教师把重点放在了如何画三角形的高上了，所以整节课的重点发生了偏差。在备课时，一定要细化课标，分析一节课的目标，才能上好一节课。

新授知识需要教师的精雕细琢，对于课后题更需要认真剖析。

学生在做题的过程中，由于没有认真审题，没有看清“不恢复这个缺角”，“画ab边上的高所在直线”，学生将两条边延长，补全了第三个角，然后画出了ab边上的高。我提醒学生再审题，自己思考所画的图是否满足题意，学生审题后恍然大悟，进入了深度思考。结果有些学生根据“三角形的三条高所在的直线交于一点”画出了ab边上的高所在的直线。然而这道题还没有结束，我又追问：在不恢复缺角的前提下，ab边上的高线能否画出？为什么？学生又陷入了深思。

一道题让学生两次陷入深思，将学生的易错点通过对比追问的方式解决。学生在做题的过程中，对三角形的高有了更深刻的理解。

七年级数学绝对值教学反思篇九

为了配合学校的课堂教学改革，经学校研究决定，全体任课教师于9月27日——9月30日举行了一场为期四天的相互听评课学习的教研活动。9月26日下午，在学校的例会上，学校领导首先进行了讲课前的动员大会。校领导首先对马牧池中学的教学经验进行了介绍，结合我校的实际进行了详细的分析（课改的必要性）。指出我校的教学改革思路，以及需要开展的课堂小组合作学习的实施情况。接着，王校长介绍了我校的课堂教学改革的现状，并且提出了改革中的困惑。

在这几天的时间里，我共听了六节课。听课后老师们结合着

所讲的课进行了评课研讨，老师们进行了热烈讨论。达到了预期的效果，收获了很多。

给我印象比较深的是八年级三班任守昌老师的讲课，这节课的成功之处是学生课堂表现活跃，讨论热烈，小组学习的效果明显。注重了平时知识的积累，第一个环节首先是学生进行预学案的处理，第二个环节老师把预学案的题让小组进行展示，让各小组学生到黑板上展示问题，然后进行小组讨论。对于存在的问题，在组长的组织下，然后进行讨论。第三个环节各小组进行展示。最后总结。这节课充分利用了墙壁上的小黑板。极好的训练了学生。

第二个印象比较深的是九年级三班的王孝德老师，讲课风趣幽默，在学生小组活动参与度不够的情况下，教师能及时用风趣的语言，激发学生的学习兴趣，对于比较沉闷的数学课，是一个很好的典范，值得我们数学老师学习。本节课条理清晰，学生参与面广。

第三个总的特点是：九年级学生在展示小组合作学习中，参与度不够积极，小组展示不到位，这需要老师和班主任把学生主动学习的积极性发动起来，所以课改是难得，但是我们有信心通过我们的努力能把我们的课改搞好，并且搞上去。在所听的其他老师的课，还是与我们的课改有一定的差别，不过我们会努力的。

通过这些课的听评学习，我感受最深的是学生的自主学习意识不够强，学生学习习惯的养成还是比较好的。我认为，无论怎样的教学方式，只要能把学生的学习积极性调动起来，让学生学得深入，学得扎实，课堂也就达到了高效。

七年级数学绝对值教学反思篇十

第二年的教学自己也明显感到从容了许多。一方面，虽然教材的版本又有了变动，但那些相同的内容，上课时就能有比

较好的把握，方向也好定位；另一方面，对学生的把控经过一年的实践也更有自信了。

过去的一年，其他老师也一直在和我提的一个问题是：说话的语气是不是太硬了？学生会不会因为怕你而不喜欢这一门课？一直以来，我也在课堂上提醒自己。现在我的学生形容课堂上的我已经是幽默的。我也相信我的课堂是紧张有序而不失轻松的。学生的反映也比较喜欢。

我任教的两个班级的风格和特点有很大的区别。3班的学生大都比较“乖”，能很认真地听老师的“说”，也能比较好的完成布置的作业，但是“贫富”差距比较大，而且优秀的学生思维的开拓度也不是很大。所以我在3班的课堂上有时讲得会相对多一些。而四班喜欢数学数学的学生相对比较多一些，而且基础弱的学生相对来的少，所以我在4班的课堂上，要求就要高一些，可能同样的题目在4班我给予的时间就要少一些，有时也会在课堂上放下几题有些难度的题。

我们备课组统一有预习作业，看书时做到“有问必答、有问必提”这八个字。有时也会因为各种原因学生的预习作业无法完成，我就会在课堂上给他们5分左右的时间看书。因为我始终觉得学生如果能带着问题来上课，那效果会好很多，至少他该明白老师上课的内容。我还会根据学生的预习作业的状况，调整课堂的知识点的安排。比如“代数式的值”这一节课，学生的预习作业做得还可以，加上作业上有要求，我就把“整体代换”的思想加进了课内，一来可以减轻学生的作业负担，另一方面也可以拓宽学生的知识面，提升思维能力。有时我也会把一些浅显的例题让他们观察解题过程，让他们自己来谈看完之后的体会——要抓住哪几条重要的信息。我想久而久之，可以培养学生审题的能力。

在我的课堂上我始终让学生学会的一件事情是——做完一道题，做一类题。如：这样的选择题：两数相乘，若积为正数，则两数为□ □a.都是正数 b.都是负数...c.都是正数或都是负数

d.一个正数一个负数做了这一题，我就引导学生思考：两数相加和为正；两数相减差为正；两数相加和为负；两数相减差为负；两数相乘积为正；两数相乘积为负；两数相加和为正、积为正；两数相加和为负、积为正等等情况下这两个数的正负性情况。在课堂上我也及时让学生学会总结，哪怕是因为“粗心”做错的题也要总结一下，“粗心”的内容是什么，是因为不明白的具体含义，还是计算差错，都要把自己犯错的原因记下来。

初一的学生学习数学也会碰到这样那样的难题，我在讲解知识的过程中也是有意识地给学生一种心理暗示：数学是很easy的！只要你稍花些时间和精力下去，你一定会收获很多。

我觉得最难上的课属“试卷分析课”的了。我也一直在探索，怎样设计好课，才能让学生有“学有所获”的感觉。我现在让学生先把试卷订正好，订正的同时还让学生把做错的题考的知识点或者自己犯错的原因写下来。上课时先给10分钟时间分小组解决问题，时间一到，一起来探讨学生觉得集体无法解决的问题。但是也正因为是复习课，对于那些程度比较好的学生如何让他们也学有所获，如何培养学生的语言表达能力，如何控制好课堂的节奏等等，一大堆的问题还有待思考。

我也还有很多不足之处：对学生的评价的方式，角度还不够多；有时上课的情绪也受学生状况的影响；在培养学生发散性思维方面还不够。

总之：我去认真做了，也尽力去做了，给我以很多的收获，不足之处也衷心地恳求以批评指正。

七年级数学绝对值教学反思篇十一

担任七年级数学教学工作半年来，在不断地摸索和学习中进

行教学。认真回顾这一年的教学工作，现对自己的观点和做法进行重新思考，将反思所得总结如下：

要想让七年级学生一堂课40钟全神贯注的听讲确实不易，就算是好同学也很难做到，所以老师讲课的时候多关注不同类型的学生。对于优生，有的聪明男生很好动，要想抓住他的思维必须给他留有悬念，而且是最能吸引他的，还得不要让他处在胜利之中。我班里的学生王君烈就是这样的，他聪明好动，脑子转的可快，有时候我刚把题念出来他就知道结果了。可是他就是不细心，考试做题很快就是很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次上课就能好几天。所以对于优生上课应该多关注一些。

对于中等生，他们不扰乱课堂纪律，但是他们听着听着就走神了，不知道老师讲到哪里。对于这类学生我就不断提醒他们注意听，在讲新课时不断提醒他们看黑板，回答问题时也多叫他们起来回答，这样反复几次他们的注意力就稍微集中些了。

而对于后进生，首先给他们定的目标就不要太高，在其他同学做加深题时放宽要求只让他们做基础性题目。这样不止他们自己觉得有希望，尝到成功的喜悦。只要他们取得一点点成绩就要适时的表扬。比如我的邵云丽学生就是这样的学生，他的基础很不好，分到班上的成绩几乎都是倒数了。这学期来了我能感觉到他想用心学了，于是我上课时一些简单的问题就多提问他，课堂演板时也多叫他来完成的。这样做就是让他觉得老师并没有放弃他，觉得自己还是很有希望的。用爱心温暖他们，让他们体验到爱。我觉得这样还是有效果的，他的成绩在一点点进步。

这半年的教学都是在不断的摸索中进行的，还存在很多的不足与经验的缺乏，还要多听有经验教师的课并结合自己本身的不足加以改正才能在教学方面有所提高。

七年级数学绝对值教学反思篇十二

- 1、本节教学过程中，教师能够充分发挥学生的主观能动性，调动学习积极性，提高学习兴趣。
- 2、整节课时间紧凑，步骤清晰，有条理；针对个别学生辅导到位。
- 3、《整式的加减》整式的加减是承有理数的加减、乘、除、乘方的运算，续整式方程的一系列运算，是学生从小进入初中含有字母运算的变化，认知上有新的突破。注意与小学相关内容的衔接，在小学学生已经学过用字母表示数，简单的列式表示实际问题中的数量关系和简单方程。这些知识是学习本章的直接基础。因此充分注意与这些内容的联系，使学生感受到式子中的'字母表示数，让学生充分体会字母的真正含义，逐渐熟悉用式子表示数量关系，理解字母可以像数一样进行计算，为学习整式的加减运算打好基础。
- 4、在解决实际问题时，注意加强与实际的联系，一方面要让学生体会整式的概念与整式的加减运算来源于实际，是实际的需要，同时也可以让学业生看到整式及其加减运算在解决实际问题中所起的作用，感受从实际问题抽象出数学问题的过程，体会整式比数学更具一般性的道理。

不足之处表现在：

- 1、学生已经学习了有理数的运算，能够灵活运用有理数的运算法则和运算律进行运算，因此，充分注意数式联系与类比，根据数与式之间的联系，体现数学知识间具体与抽象的内在联系和数学的内在统一性。
- 2、抓住重点，加强练习，打好基础。整式的加减运算，合并同类项和去括号是进行整式加减的基础，整式的加减主要是通过合并同类项把整式化简，准确判断同类项，把握去括号

要领，防止学生易出错地方，并进行一定的训练，才能有效的掌握。

3、加大探索空间，发展思想能力

培养学生的探究能力和创新精神，力求使得教学结论的获得是通过学生思考，探究等活动而归纳得出，培养学生初步，辩证唯物主义观点，充分相信学生，尽可能为学业生留出探索空间，发挥学生学习的主动性和积极性，培养学生的创新精神和自学意识。