

综述论文护理学(大全8篇)

爱国标语的内容应该具有积极向上的导向，传递正能量。在日常生活中如何表达自己的爱国情感，让它变得实实在在？下面是小编为大家推荐的一些优秀爱国标语，希望能够唤起大家的民族自豪感。

综述论文护理学篇一

人力、记录质控问题；关注特殊患儿；关注重点时间、重点护士。提高病人的安全管理。做好科室护理质量的持续改进。

2014年6月30日

20xx年，在医院各级领导关心支持下，儿科病房环境设施得到了很大改善，在这一年里，随着科室条件的改善，对护理工作也提出了更高的要求，根据护理部20xx年护理工作计划，结合本科室实际工作，特制订20xx下半年儿科护理工作计划如下：

一、加强医德医风建设，提高病员满意度

- 1、对住院病人发放满意度调查表，评选护士，进行鼓励。并对满意度调查中存在的问题，落实整改措施。
- 2、规范护士的语言行为，在日常工作中落实护士文明用语。
- 3、严格新分配护士岗前职业道德教育、规章制度、护士行为规范教育，以及护理基础知识、专科知识、护理技术操作的考核，合格者才能准予上岗。
- 4、科室定期召开工休座谈会，征求病人意见，解决问题。

二、开展责任制整体护理，改善临床护理服务

1、试行开展责任制整体护理，规范护理程序，增高整体护理病历质量，丰富健康宣教内容，更好的为患儿进行整体护理。

2、组织学习《儿科学》，熟悉有关疾病的病因、病理及发病机制，丰富健康宣教内容。责任护士深入到病房，加强对患儿家属的健康宣教，增高用护理手段解决问题的能力，促进患儿早日康复。

2、让有经验的老护士为新护士讲课，传授整体护理经验。如遇模糊概念，大家一起讨论，共同解决问题。

3、每月组织一次教学查房，分析存在问题，提出改进措施。

三、重视护理人员素质培养

以《第五版基础护理学》为基础，不断学习业务知识。加强十一项护理技术及急救能力训练，增高护理质量，培养一支业务技术精，素质高的护理队伍。

1、制定20xx下半年训练计划，由科室业务能力突出的护士担任培训老师。加强十一项护理技术，提高小儿头皮静脉穿刺成功率，加强护理人员法律意识，强化法律观念，组织学习有关法律知识，并灵活运用到工作中去。鼓励护士自学并做好读书笔记。

2、高年资护士加强应急、急救能力训练。工作中给低年资护士做好表率，言传身教，让儿科团结、协作的优良作风发扬光大。

3、对在历次考核中成绩优秀护士大力表扬，给予奖励，激发护士爱岗敬业热情，更好的为患儿提供爱心服务。

四、加强基础护理，规范工作秩序。

- 1、严格执行消毒隔离制度。每次操作前洗手;做好每天治疗室病房空气消毒,严防医源性感染。
- 2、切实做好晨晚间护理,基础护理到位。保持患儿床单位清洁整齐,环境温馨、舒适。
- 3、配合护理部做好月护理质量检查、夜查房、业务查房等制度。

一个月的儿科实习阶段转眼即逝,时间从指缝中悄然溜走,抓不住的光阴,犹如白驹过隙。一个实习的结束同时又是另一个实习阶段的开始,准备着实习阶段又一个接力。

进入儿科科室,我从带教老师那儿了解到,儿科是个综合性很强的科室,涵盖了内科、外科的各种疾病情况.但儿童疾病的种类与成人大不同:起病急,来势凶,变化快。因此,我们护理人员要根据其疾病特点制定一系列相应的护理措施.由于儿童自身的特点以及年龄小不会或不能准确描述病情,不懂得与医护人员配合,所以儿科护理工作内容多,难度大,要求高.除基础护理,疾病护理外,还有大量的生活护理和健康教育,病情观察应细微敏锐,发现变化及时通知医生,进行救治。

了解了儿科护理工作的基本情况后,我开始投身实习工作中.在临床老师孜孜不倦的教导下,我不断汲取和探索专业知识,也积累了一定的工作经验.也许这些心得体会只是浩瀚大海中的水珠一滴;无垠沙漠中的沙砾一颗,但对我来说却是难能可贵的财富,就好像在广阔的沙滩上,一阵浪打来,留下无数闪闪发光的贝壳,点点滴滴都值得我去珍藏和回忆.也许这些收获相对而言是微小的,但我相信,成功是积累在每一个小小的进步之上的.“冰冻三尺,非一日之寒.”

经过一个月的儿科实习,我又成长了许多,渐渐摆脱了学校的那份稚气,走向成熟.在“阵地”上,我学会的不止是一个护士最基本的技术,疾病的护理知识,更重要的是如何与病人家属

沟通. 儿科的护理对象是小孩, 对于每个父母来说, 最珍贵的莫过于子女了, 家属以及医护人员都是本着为小孩着想的理念. 除了要有精湛的输液技术, 将病人的痛苦减至最轻之外, 还要向病人家属做宣教, 方面涉及很广, 比如: 饮食教育, 环境, 衣着, 心理护理等. 向家属宣教完之后, 他们对我表示非常感谢, 我自己心里也觉得特别欣慰, 劳动成果得到赏识.

要成为一名优秀的儿科护士, 光有技术是不够的, 我们应该充分体现“护士”这一角色的价值, 而不是像机器一样工作, 更多的是要充当健康教育者和患儿知心者. 我在儿科就深有体会, 比如科室里比较多的血液系统疾病和肿瘤, 首选化疗治疗. 除了一些常规的操作外, 我们还应该做好对症护理. 感冒的症状是发热、咳嗽、甚至全身症状, 那么我们应该做到对症护理, 注意室内环境, 饮食清淡, 休息等一系列的宣教. 如痰液较多, 还应保持患儿呼吸道通畅, 给予吸痰和拍背, 雾化吸入等. 同时要多与家属沟通, 向其介绍有关知识, 如病因, 主要表现等. 教会家长正确拍背协助排痰的方法, 指导家长正确用药, 出院时做好健康指导, 如合理喂养, 加强体格锻炼等. 在平时的实习工作中, 我也经常看到带教老师向家长做宣教, 这就需要将所学知识灵活运用 to 实践中去, 这是护理工作比较高的境界, 只有转述给病人家属, 才说明自己真正了解书本知识, 并能融会贯通, 对医患双方都是有利的. 两周的历练让我感触颇深, 受益匪浅, 对护士这一角色有了更深一层的理解. 护士不光是护理活动的执行者, 还是健康捍卫者和宣教者. 我们应该具备良好的专业素质, 身体素质和交际能力, 将自身所学灵活应用到工作中去, 同时要有敏锐的观察力. 我们用双手给病人送去温暖, 每一个操作都赋予病人康复的希望, 让他们看到黎明的曙光. 也许我们只是送去了微不足道的关怀, 但这些积累起来, 就是帮助病人度过难关的诺亚方舟.

作为一名实习护士, 我所能做到的也许是微不足道, 但我正确认识了“护士”这一角色, 充分发挥自身潜力, 在往后的工作中将能力发挥到淋漓尽致, 力求更好.

实习是我踏出临床工作的第一步,等待着我的的是重重坎坷和艰辛,我不会退缩,而是勇敢地面对挑战!“工作”这座大山等待我无畏地攀爬!

儿科护士工作体会俗话说:“金眼科,银外科,哭哭啼啼小儿科”。面对只会哭闹而不会表达和配合的小儿,儿科护士除了具有相当的理论知识,熟练操作技能,良好的心理素质外,还必须具有处理应急的能力和较高的职业素质,随着卫生体制改革的全面铺开,聘用护士占护士比例的60%,其中低年资聘用护士占50%,而聘用护士入学门槛低,综合素质均较低。为了提高儿科护理质量,更好为患儿提供优质服务,使患儿得到真正实惠,加强对聘用护士培训是当务之急,笔者将从事儿科五年护理管理工作来,对聘用护士培训的经验总结如下,供护理同仁参考。

一、培养爱岗敬业的精神

儿科护理工作繁琐,责任心强,家属不易理解,收入低,随时有聘用护士跳槽,为了稳定护理队伍,保证护理质量,除了对每批新进聘用护士进行岗前教育外,还要定期进行职业道德教育,培养她们热爱护理事业,具有为护理事业献身的精神,只有从内心热爱该项工作,才能树立以病人为中心的整体护理观念。

二、加强医疗安全教育,提高法律意识和自我保护意识

新的《医疗事故处理条例》出台,将病人的合法权利还给了病人针对护理人员法律意识淡薄,科室应定期组织护理人员学习《医疗事故处理条例》及配套文件,使护理人员知法、懂法、遵守各种法律、法规、操作规程,依法行护。

查找患儿从入院到出院全过程中的安全隐患每月组织一次查找安全隐患的讨论会。不断查找,并制定切实可行的防范措施,以保证全过程的安全、高效、方便、周到。

三、转变观念，加强以人为本的服务意识

21世纪，客户成为企业的第一资源，服务成为竞争的主体，护士的服务态度，服务质量，最直接反映了一个医院的素质形象，是病人了解医院的第一窗口。护士应明确，医院没有病人，就没有护士存在的必要，医院就要关门，护士就要失业，护士工作就是要病人满意，病家满意，把病人满意作为护士服务理念 and 行业准则，进一步树立以人为本的主动服务意识。

四、加强专项技能和应急能力的培训

随着物质、文化生活水平的提高，家长对服务期望值越来越高，儿童是祖国的花朵，每个家庭的小皇帝，家长都希望护士为病儿的每一项操作都能一次成功，特别头皮静脉穿刺，而穿刺成功率受病儿的血管的分布，病儿疾病，护士的心理素质，临床经验等因素影响，如果一次未成功，家长就会投诉、埋怨，因此为了提高输液成功率，我们对聘用护士采取一帮一带教，并利用小白兔练习头皮静脉穿刺。

五、加强专科理论知识培训，提高病情观察能力和护理记录书写质量

儿科又名哑巴科，患儿是有苦难言护士只有具备一定专科理论知识，才能准确观察病儿病情，及时发现病情变化，在工作中护士要善于勤巡病房，勤于观察病情，这样才能准确发现病儿病情变化，及时为医生提供病情信息，才不会因疏忽延误病儿的治疗、抢救，然而要做好这项工作，护士必须有扎实的专科理论知识。因此，除了科内每月根据收治病人的情况组织一次业务学习和护理查房外，还要鼓励护理人员参加院内外的学术活动，参加不同学历层次继续学习，阅读相关的杂志，拓展知识面，另外在工作中还要不断总结经验，才能逐步提高病情观察能力，更好适应护理工作。

护理记录作为病历的一个组成部分病人可复印，它可作为护患举证倒置的依据，这就要求记录真实、准确，大多数聘用护士均为初中毕业后读护校，知识水平缺乏，而要准确、规范书写护理记录，必须具有一定专科理论知识，所以作为一个管理者，一定要重视聘用护士的理论知识培训。

六、加强美感意识

有句话是“给好人学好人”，小儿处于生长发育阶段，护士的言行举止对儿童起到潜移默化的作用。护士举止端庄，着装整洁，仪表大方，说话礼貌，和蔼可亲，病儿家长就会感到亲切、信赖、安全，反之就会持怀疑态度，对护士信任度下降，而许多医疗纠纷就是因为对护士不信任而诱发的，为此对每批新进聘用护士进行礼仪培训，包括：仪表、语言、情感等。

七、培养团队意识

只有团结协作，才能提高工作效率，而每一个护士都有自己的人生观、价值观，还存在工作经验，能力差异，作为管理者要对她们进行协调、整合，如进行合理分工、搭配，并给予帮助、引导、鼓励，大家只有团结协作，步调一致，观念统一，才能搞好护理工作。

八、重视对聘用护士的人文关怀

聘用护士已成为护理队伍生力军，后备力量，关爱她们的今天就是关爱她们的未来，部分聘用护士存在不同程度的自卑感，低人一等的思想顾虑，管理者除了在工作中严格要求她们以外，还要尽心尽力为她们提供一个宽松、和谐的工作氛围，给予生活学习上更多的关怀，使她们安心工作。

儿科聘用护士经过培训后，综合素质均有较大的提高，她们大多安心本职工作，工作责任心强，服务态度好，服务质量

高，深受患儿家长和同仁的好评，她们工作真正使患儿和家长满意，儿科护理质量已逐步上了一个台阶。

综述论文护理学篇二

转变了学生的学习模式seminar教学法改变了传统教学方法以教师为主体的“填鸭式”教学，以学生为主体，学生学习的自主性、主动性得到了激发。在问题研讨过程中，教师与学生平等参与，学生之间、师生之间相互讨论，进一步建立起师生之间、特别是学生之间的互动交流。学生学习模式由被动向主动转变，使学生能够在主动学习过程中掌握、思考和创新知识，充分体现了以学生为主体的现代教学理念。

培养了学生的团队精神seminar教学法以小组为单位开展教学，为每个学生提供了平等的参与和与他人合作的机会，从选题到文献资料查阅、分类整理及汇报等都要求由本组成员共同完成，此过程充分融汇大家的思路 and 知识，使学生在学的过程中学会如何与他人相处、开展合作，加强了学生的合作性和互补性，可以有效地发展学生的团体合作意识和能力，具有良好的整合效应。

提高了教师的素质和授课水平实施seminar教学对教师提出了更高的要求，教师在进行seminar教学前需要提炼课程内容，精心设计研讨主题，指导学生进行准备等。课堂研讨中，教师要充分驾驭课堂，使研讨过程顺利进行。课后要及时总结、追踪反馈。这些都需要教师投入很多的精力，但这一过程也促进了教师的不断学习，专业知识也在不断的积淀过程中得以提高。

对教师的要求提高教师是seminar教学法的组织者和主持者，教师的学术素养、人格魅力、敬业精神等是seminar教学成败的极其重要的因素。这就要求任课教师不仅要有丰富的学科知识，还应具备良好的组织和协调能力。由于是初次使

用seminar教学法，尽管课前进行了大量的准备工作，但经验欠缺，设计的问题深度和广度不够。此外授课老师长期单纯从事教学活动和科研工作，无参加临床实践的机会，对临床用药情况和新药临床研究等方面的知识比较缺乏。在以后的教学实践中，成立由专业教师组成的问题设计小组，精心设计问题，使其既要有一定的深度和广度，又要符合学生的需求和兴趣。同时邀请临床医生开展临床用药的专题讲座，以拓宽教师的知识面。教师不定期到医院去了解目前临床用药的最新动态，收集临床用药中遇到的问题，把握临床药理学科的研究前沿，在授课时真正做到理论与实际相结合。

学生能力的培养调动学生的积极参与和主动学习性，是seminar教学法成功的关键。在seminar教学中，要求学生具备一定自主学习的能力和主动参与课堂、表达个人观点的积极性。在教学中发现有些学生习惯传统被动接受的教学方法，不习惯自主发现问题、查找资料、讨论并解答问题的学习方式。有些主讲学生由于资料准备不充分，导致一些seminar的内容质量不高。而对于听讲者而言，如果预先没有一定的准备，难以提出更多的问题，讨论过程中不能做到人人积极参与。因此今后有必要细化奖惩措施，教师在教学中要合理予以引导，培养学生自主学习的能力，并时常鼓励学生参与课堂，表达个人的观点。

总之，我们将seminar教学法引入到药理学教学中是一种教学互动的新的尝试，能够改变传统教学模式中学生被动参与的现象，营造了学生和教师、学生和学生的双向互动，不仅能有效地激发学生的求知欲，帮助学生充分理解和吸收知识，还能提高学生的学习兴趣，增强了团队合作精神及集体荣誉感，促进了学生的全面发展。充分体现了教学活动作为一种交流与互动过程的本质特征。因此seminar教学法不失为一种较好的教学模式。

综述论文护理学篇三

实践教学是护理教育中至关重要的部分，是培养实用型护理人才的重要环节。然而在护理专业传统的实践教学过程中，由于教育观念落后，存在对实践教学的重要性认识不足、实践教学经费投入不足、实践教学内容及方法缺乏科学性、实践教学师资力量薄弱等问题，严重影响了护理专业学生的职业素养和实践能力的培养。为此，探索出适合于护理专业的实践教学体系具有十分重要的现实意义。

护理专业是基础性和实践性非常强的一门学科。为此，采用以校内实训中心为依托的课程实践教学、以附属医院为主体的教学见习、以“二甲”以上综合性医院为基地的毕业实习3个层次的递进式实践教学体系，以适应护理专业的发展趋势。

有利于提升学生的职业素养和实践能力

实践教学是培养护理专业学生实践能力和职业素养的重要环节。3个层次的递进式实践教学体系不仅可以使学生熟练掌握护理评估、护理诊断和护理措施等专业内容，而且可以使学生在具体的实践过程中就出现的现象和问题进行分析并解决，这对提升护理专业学生的职业素养和实践能力具有重要的促进作用。

为护理专业的理论教学提供良好的补充和参考

目前，大多数学校的护理教学仍然以教师课堂讲授和实训教学为主，学生在很大程度上是作为被动的“灌输”对象来进行培养的，教师往往过多地强调其接受性而忽视其能动性。由于许多学校没有建设实训基地，因此有针对性地开展实训教学的学校并不多，能让学生去医院见习的也不多。因此，通过3个层次的递进式实践教学体系的建立，可以梳理好理论教学和实践教学的关系，强化实践教学在护理教学中的地位，不仅是提升护理专业学生职业素养和实践能力的一种良好途

径，更是为护理专业的理论教学提供了良好的补充和参考。

是运用护理专业人才培养模式的制度保障

护理专业以培养从事临床护理、社区护理和健康保健等方面的高素质专业人员为目标，属于技术性、综合性很强的专业。因此，通过3个层次的递进式实践教学体系的制度保障，可以使护理专业人才培养模式在管理上更为严格。

可促进护理专业学生的就业

3个层次的递进式实践教学体系的建立，通过让学生在医院进行毕业实习，不仅有利于学生在医疗服务体系中提高自己的专业素质和实践能力，更是为学生和医院创造了相互了解的平台。因此，通过建立与护理行业发展相衔接的实践教学体系，不仅可以培养出与地方经济发展相适应的应用型人才，而且可以促进学生的就业。

以校内实训中心为依托的课程实践教学体系的建立

为了更好地保证护理专业学生在校内的实践教学质量，我校早在2000年就建立了2000平方米的校内护理实训中心，目前已发展成为省级财政重点资助的专业实训中心。校内护理实训中心的建立和成功运行，为护理专业学生的实训教学提供了良好的场所和保障。校内实训中心实践教学体系的建设紧紧围绕护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等专业课程的实训教学来进行，以实训教材的编写为主线，形成了一套适合于护理专业教学的教学体系和教学方法。例如，在内科护理实训教学中，以疾病护理过程为主线，通过学生分组讨论，自行完成整个护理程序等开展实训教学。

以附属医院为主体的教学见习体系的建立

教学见习体系的建设以附属医院为主体，改变了传统的以教师为中心的临床见习模式，强调学生的主体作用和教师的启发及指导作用，充分发挥了学生的主观能动性。同时，进一步巩固了课堂上所传授的知识，培养了学生的综合能力（学习、实践、沟通协作和临床思维能力），使学生自觉完成从学生到护士的角色转变。

以“二甲”以上综合性医院为基地的毕业实习体系的建立

校外实习是培养学生实践能力、职业素养的一个重要实践性教学环节，而护理是一门实践性很强的应用型学科，因此，建立一批稳定的校外实习基地，让学生深入医院临床一线进行毕业实习，对提高护理专业学生的职业素养和实践能力具有重要的作用和意义。为此，笔者将从以下3个方面加强和保障以“二甲”以上综合性医院为基地的毕业实习体系的建立。

加强校院交流，建立稳定的实习基地

我校多年来一直与多家“二甲”以上综合性医院（如江门市中心医院、江门市人民医院、暨南大学第六附属医院等）保持着密切的联系与合作关系，这为组织学生深入医院临床一线进行毕业实习提供了稳定的实习基地。

完善毕业实习体系的机制和管理措施

学生到医院进行毕业实习的时间定在第三学年，此时学生已完成专业课程的学习，具有到实际工作岗位实践的基本能力。建立一套科学合理的管理、评估和监督机制，是保证毕业实习良性运转的重要前提。毕业实习采取医院与学校相结合的管理模式，管理的内容主要包括：实习计划、组织、实施、检查和监督等。应根据护理专业教学指导方案，由学校教师与医院临床一线专家共同负责制订和编写实习计划。在具体的实习过程中，实行指导教师负责制，指导教师负责指导学生完成岗位训练和操作，全程跟踪学生的毕业实习，并将医

院作为护理教学的实践场所，结合医院的实际护理操作流程讲解专业知识，以拓展教学内容和改善教学方法，完成对护理专业学生专业知识与技能的再培训。

建立毕业实习的考核评价机制

毕业实习的考核由学校与医院双方共同参与评价，考核内容包括学生的实习表现与实习报告两方面。其中学生的实习表现与实习报告各占整个考核的50%，实习表现包括学生在实习过程中有无违纪现象、能否严格遵守和掌握护理操作规程、能否将专业知识应用于岗位实践等。毕业实习结束后，学生自行完成实习报告。指导教师综合学生的毕业实习表现以及实习报告，对学生的毕业实习进行评价。综上所述，通过以校内实训中心为依托的课程实践教学、以附属医院为主体的教学见习、以“二甲”以上综合性医院为基地的毕业实习3个层次的递进式实践教学体系的建立，有意识地培养了护理专业学生的职业素养和实践能力，全面提升了护理专业学生的实践能力、职业素养和竞争能力。

综述论文护理学篇四

妇产科护理是一门专业性、实践性很强的学科。随着社会的发展、医学模式的转变，人们对健康的需求和服务质量的要求越来越高，临床实践中遇到前所未有的冲突与困惑。由于妇产科服务对象是女性，并且在护理中存在许多安全隐患。现就妇产科护理临床实践中存在的问题进行分析，并探讨解决的对策。

妇产科护理学是一门涉及范围广和整体性较强的学科，在临床实践中医务人员必须具备专业所必需的妇产科护理的专业知识和职业技能，运用护理程序为护理对象实施整体护理，提供减轻痛苦、促进康复、保持健康的服务。

近年来，病人的投诉，新闻媒体的曝光，越来越多的医疗

纠纷困扰着医院的生存与发展。因此在临床实践中培养创新型妇产科护理的安全意识，最大限度地降低医疗护理差错的发生，已成为医院管理者的一项常抓不懈的课题。党的十八大报告中指出：“科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置。”因此在临床实践中培养创新型妇产护理要求我们创新观念、创新机制、创新队伍。建立一支高水平的医学护理队伍和高水平的护理专业学术创新的团队，乃是决定临床实践中妇产科护理创新能力的关键。

护理人员法律意识淡薄。观念转变缓慢，缺乏应有的危机意识和应急措施，在护理过程中忽视危机因素和潜在的隐患，忽略患者的心理需求和患者权益尊重，引发护患之间冲突和纠纷的现象时有发生。

执行护理制度和操作常规不严。在护理诊疗过程中，有些护理人员不严格执行查对制度，执行医嘱不严谨，药品管理混乱，违反护理操作常规和不严于职守，观察病情不周到、不细致，不及时发现病情变化而延误抢救时机，拒收危重病人等而引发护理差错事故和纠纷。

职能部门对执行规章制度的监督不力。医院领导检查流于形式，执行部门监管疲软，只是应付主管部门的指示，这是隐藏护理差错事故发生的重要缺陷。

专业技术素质及其影响。许多护理差错事故和纠纷源于护理技术上的分歧，或者说是病人及其家属认为的护理治疗技术上的失误。提高护理人员的业务水平、技术素质，从而避免护理差错事故的发生，减少护理纠纷的产生。同时，更要重视的是护理人员的专业技术素质对病人及其家属的心理影响。

强化护理人员的法律意识，加强安全管理。法律是人们行为规范的准则。护理人员应积极主动地应用法律手段维护护患双方的合法权益和维护医院的正当权利。组织全院护理人员

接受“四五”普法教育及医疗行政法规专题讲座，建立学法制度，使全院护理人员能自觉知法、守法，自觉规范护理行为，强化依法行医观念。我院制订了护理安全管理制度及防范措施，成立了院安全管理委员会、科安全管理小组。每月进行安全检查，针对不安全隐患进行分析，及时提出改进措施，提高护理人员的安全防范意识。

加强素质教育，强化岗位职责。组织护士观看护士行为规范录像，举办护士职业礼仪示范表演，从而规范护士行为举止，以良好的精神风貌促进高尚职业道德的养成，提高护理人员素质。为加强工作责任心，护理部针对不同岗位、不同层次的护理人员，制定不同的教育内容，并统一全院规章制度及操作规程。严格的质量考核制度使各项制度真正落实在工作中，保证护理工作质量。

加强敬业精神的培养，培养严谨的工作作风。教育护理人员本着对病人生命高度负责的精神，认真护理，严格执行操作规程，确保医护安全和医护质量。同时，护理部在护理质量和护理技术方面常抓不懈，从基础质量到终末质量，从关键部门到薄弱环节，从基本功训练到重点人才的培养，从新技术应用到新设备的引进，从质量考核到制度落实等，都有强有力的质量管理机制。将质量检查考核结果作为评优晋升的重要指标，加强质量控制，立足目标，着眼环节，逐级考核，层层把关。将医疗安全作为质量考核的重要内容列入科室质量考评指标中，如个人出现差错事故时，除经济处罚外，还要记入个人档案并在全院曝光，影响评模晋升，从而培养了护理人员严谨的工作作风。从单纯被动受检变主动参与检查管理，使护理人员认识到“病人在心中，质量在手中”，提高其发现问题、解决问题的时效性。

综述论文护理学篇五

1. 护理人力资源的招聘。招聘是人才选取的重要手段，招聘的人才技术水平直接影响到护理人力资源的发展，应该对空

缺的护理职位进行新的人才招聘。招聘过程中要做好相关的监督制度，防止弄虚作假的发生，保障招聘工作公平、公正、公开地顺利进行。

2. 护理人员的选拔。人力资源中的人才选拔，为了发现人才、利用人才，提高护理人员的总体素质，在选用护理人员的时候采用的是公平、公正的考核制度，通过笔试和面试，建立综合的人才提拔评价考核体系。最大限度发挥人员的积极性，提高服务水平，建设成高质量的护理队伍。

3. 护理人员的编排。要想做到人尽其才，人才辈出，就要合理地安排人员的职务，按照实际情况的需求对人员进行合理的分配。通过对不同资历的护理人员安排相应的岗位，在选拔的时候应该充分考虑每个人员的优势，用其所长，避其所短。采用激励措施，落实责任制，激发起潜能，对护理人员要进行人员在职培养教育。护理人员是医疗卫生强有力的保卫军，是我们生命健康的重要保障，充分发挥好护理人员资源显得尤为重要。

4. 护理人员的人才优化。通过精心的合理选人，选出和企业战略相关所需的专业人才，在成本最优化的前提下进行选择，要坚持以人为本，进行人性管理。对人员进行精心的培训和教育，要做到不因人设岗，要进行因事设岗，人岗相符。发放任务是要和人员的能力相符，才能让员工充满自信，从而让人员不断地进步和完成任务。随着企业的业务变动，要进行人员合理的调动，提高护理人员的综合能力，发挥其才能。通过公开透明的量化标准进行绩效考核，让人员努力争取，做到人尽其用。

5. 多方面留住人才。经验告诉我们，要想留住员工必须从多方面出发，可以在薪酬和福利待遇上建立待遇和能力相适应的报酬制度。人是情感的动物，可以在情感方面给予员工精神上的帮助。在事业上和员工共成长，关注员工的职业生涯的发展，共同努力。同时领导作为企业的领头羊，在很多

时候员工的离开与领导有关系，领导要给员工一个好的印象，首要要自己管理好自己，走进员工，凝聚员工各方面的力量。对于公司的环境氛围也很重要，好的工作氛围让员工有归属感，更具有奋发向上的精神。

二、人力资源日常管理

1. 分层管理护理人员。对护理人员进行专业化分配，在缺乏护理人员的今天，如果进行整体护理，一定会造成人员浪费，造成人员严重不足，为此应该招聘更多的护理人员或聘用临时护理人员，对不同级别的护理人员进行技术职务上岗，充分发挥不同层次护理人员的可利用性。

三、护理人力资源开发与管理的保障制度

1. 保障制度的作用。制度的建立是方案执行的一个强制性手段，为了确保方案和决策的顺利实行提高了基础保障。21世纪的今天，小到个人，大到国家乃至全世界，说到底就是人才的竞争，谁拥有了高素质的人才，谁就拥有了发言权，就会赢得机会。所以如何留下人才，也是当今管理者的一大难题。要想把握好人才，就要拥有优越的保障制度。要想充分发挥人员的积极性，走可持续发展道路，必须注重人才培养，制定出一套能抓住、留住人员的保障制度。

2. 实质性奖罚和保障制度。人类参与社会劳动就是为了交换生活资源，实质性的奖罚才能吸引留住人才。实质性的保障制度主要有薪酬保障制度、工作奖罚制度。第一，薪酬保障制度。薪酬是人才参与护理工作的主要目的，所以必须根据相关的法律法规完善好薪酬制度，保证护理人员的劳动付出与薪酬收获的合理化。第二，工作奖罚制度。奖罚制度也是对护理人员工作的一个促进制度，在一定时间段对护理人员的工作进行考核后，对工作表现突出的护理人员进行相关的奖励，对表现散漫或者不能完成任务的护理人员进行规定的处罚，严重者直接淘汰。目前，随着我国经济的迅速发展，

国家和国民对医疗卫生越来越重视，护理人才的需求也越来越大。护理作为医疗卫生工作的重要组成部分，对医疗事业发展有着不可或缺的位置，护理人员直接关系到医疗工作的服务质量。因此，合理进行护理人力资源开发与管理势在必行，功在当代，利在千秋。

综述论文护理学篇六

1、护士加强了十五项护理技术训练，提高了小儿头皮静脉穿刺成功率，提高了技术水平。

2、年资护士加强应急急救能力训练，工作中老护士给低年资护士做好表率，言传身教，让儿科团结、协作的优良作风得到了发扬光大。

3、加强了护理人员的法律意识，强化了法律观念，组织学习了相关法律知识，并灵活运用到工作中去。

严格执行各项规章制度，提高了护理工作质量，建立健全了各项规章制度，规范工作秩序，使小儿科护理工作程序化、制度化、规范化、标准化。

1、严格执行消毒隔离制度，静脉穿刺做到一人一针一管一带，每次操作前洗手，每晚治疗室紫外线消毒，病房空气消毒，严防了医源性感染。

2、严格执行了早班制度，切实帮好了晨晚间护理、基础护理到位，保持患儿床单清洁整齐，环境温馨、舒适。

3、严格执行床头交接班制度，对病人病情做到九知道，在交接班时向下班护士做好了详细报告。

4、配合护理部做好月护理质量检查、夜查房，确保各项护理指标达到二级甲等医院标准。

5、开展了婴儿抚触，拓展护理技能。

下半年，我们将以严谨的工作态度、更好的服务质量、加倍地努力工作，创儿科特色护理，攀护理质量高峰，换儿科护理新面貌。

儿科优质护理服务

儿科患者病情复杂，变化快，护理工作中存在着诸多风险，做好细节管理是规避护理风险的关键，是提高护理质量建立和谐医患关系的重点。提高护理工作质量，满足日益增长的儿科护理需求已成为儿科护理管理工作中的一个重要课题。近年我科始终把细节管理放在第一位，体现在工作中方方面面，使儿科的服务质量和业务水平大幅度提高，现报告如下。

1 健全完善规章制度和监督考评机制，强化护理人员服务意识

细化规章制度 结合我科护理工作的实际情况，对“儿科护理管理手册”、“儿科护理文书书写标准”、“儿科护理质量标准”、“儿科护理工作流程”等多种护理标准进行细化和量化为护理质量管理和控制提供了可靠的管理依据。有效的保障了护理工作的规范化、程序化、制度化。

现的纰漏，不能忽视任何细节，并及时地处理问题

理目标，对工作中存在的问题及时纠正，不断完善护理服务。

2 强化护

理人员安全意识，培养护理风险意识，提高护士的职业素质

强化护理安全意识 定期安排护理人员学习《儿科护理质量标准》、《医疗事故处理条例》等相关的法律法规文件，做到

警钟长鸣。对平时工作中存在的问题，要分析原因并提出改进措施。尤其是对刚参加工作的护理人员，在正式的上岗之前要进行严格的岗前培训，并根据制度对新护士进行知识考核，确保每位护士都具备良好的安全意识和责任感。

伤害降低到最小。

提高护士的职业素质 护士的职业素质在护理工作中起到非常重要的作用。一名合格优秀的护士，不仅仅要有精湛的技术，还要有一颗为患儿无私奉献的爱心。科室加强了对护理礼仪、护理伦理的学习，培养护士的职业道德。护理人员在对待患儿及家属时，要做到有爱心、有耐心、有细心、有真诚。多为护理人员营造各种学习机会，加强与外界的交流和沟通，开阔视野，不断完善和提高护理人员的自身文化素养，树立赶超的信心。

细化服务措施 在住院期间，护士长、责任护士给患者宣传安全措施，为患儿增加有防滑、防坠床措施，病房的开水锅炉有安全防护措施与警示标志等更具人性化的服务措施，努力为患儿提供便捷、优质、满意的服务。

营造人性化的环境 儿科护理工作具有护患沟通

难度大、家属情绪波动大，科室努力营造一种充满人情味的、尽可能体现家庭式的温馨和舒适的环境，从细节服务上体现出对患者的关爱。工作中要做到“七声”，即患儿进科室有迎声，进行治疗有称呼声，操作失误有道歉声，与患儿合作有谢声，遇到患儿家属询问有应声，接到电话有问候声，患者出院有送声，一切本着方便患儿出发，从细微之处入手。

强化过程管理 儿科护理管理不是一种目标管理、而是强调过程管理，因此必须在整个工作过程中检查管理体制、工作程序的科学性，以及工作落实的每一个细节是否达到标准。为了强化过程管理必须细化每一个工作人员的责任，并给每人

发放工作手册，每项工作都要落实到位。对于医疗器械、护理药品等物品要具体划分摆放位置，并注意交接工作登记。

4 小结

实施细节管理后，避免了科室出现的严重护理差错事故，临床护理服务质量得到提升。增强了护士的风险防范意识和技能，最大限度地减少护理差错，确保了护理安全和护理质量的持续改进。为患儿安全、方便、满意的全程优质服务创造了条件，提供了保证。细节管理是提高护理质量的途径，是构建和谐护患关系的根本，是保证护理安全的基础，是创建护理品牌的关键。

儿科2013年1月

作为普通儿科在职***的我，在工作当中，逐渐体会到需要不断的累积自己的护理经验，这样在日常的护理工作中，才可以得心应手。实在***作为一个帮助者，有责任使其护理工作达到积极的、建设性的效果，而起到治疗的作用，护患关系也就成为治疗性的关系。

常说护理工作又苦又累，这话的确不假，但是也会带来很多快乐，你只有亲身投进其中才会对它有深深的体会。在儿科的护理当中，每个患儿都牵动着我们的心，碰到大一些的孩子，心里护理是很重要的，刚进院的孩子，只要我们进进到病房他们就开始哭。我们想办法和他们成为好朋友，得到他们的信任，才能让他们配合治疗。

面对的是小儿的时候，无论从穿刺、注射到各种用药，都跟大人有很大的区别！在护患关系上也有变化，小孩都是爸爸妈妈的心肝宝贝，所以在每一个治疗上，我们都会跟家长们沟通好！让他们放心，他们才能安心！

在儿科，没有过硬的穿刺技术是不行的，“一针见血”在儿

科更显突出，尤为重要，由于患儿都是爸妈的心头肉，打在儿身上，痛在爸妈身上嘛！因此我们勤学苦练，多总结多摸索，“熟能生巧”的道理也在这里得以体现。我们下苦工夫，多学多看多练，头皮穿刺也是轻易一次成功的，而能做到“一针见血”在儿科干护理工作也轻易多了，轻松多了。

工作过程中，我严格遵守医院及各科室的规章制度，认真履行***职责，严格要求自己，尊敬师长，团结同事，踏实工作，热爱儿童事业，全心全意为患儿着想。同时理解家属，正确处理好护患关系，能做好解释与安慰工作。

一切都以患儿为中心，处处为患儿着想，不做有损患儿的事情。从内心热爱儿童护理事业，不会因工作繁琐而厌倦，全心全意为患儿服务。

一、进一步加强优质护理服务工作

1、继续深入开展优质护理服务，根据20xx年8月“二级甲等医院”回头看复审中，各项质控中发现的问题及提出的整改措施，逐一落实，加强落实责任制整体护理。

2、继续推行责任制整体护理工作模式，护士分管患儿人，夯实基础护理，提供全面、整体的护理服务。

二、加强省级临床护理重点专科项目建设工作

1、按照护理部“省级临床护理重点专科项目建设”实施计划，认真落实各项工作。

三、进一步完善儿科质控管理体系

1、科室继续执行护士长——质控组长进行儿科护理质量控制。

2、开展科室护士对护理工作质量考核奖励分配的调查，制定

科室工作质量考核分配办法。

3、制定儿科护理规章制度，特别是核心制度、护理常规、护理应急预案的培训计划并实施。

四、加强人力资源管理

1、落实《护士条例》，在现有护士不足的情况下，科室对护理人力资源仍实行弹性调配的排班工作模式，根据病房使用率、患儿收住数量、护理工作的难易程度、专科特点，弹性调配的排班工作模式。

2、落实护士分层管理方案，对低年资护士加强培训，严格按照《低年资护士工作手册》严格考核管理。

3、继续推广护理工作量化考核，落实以护理工作量、质量、患者满意度并结合护理难度、技术要求等要数的绩效考核，并与护士的评优、晋升、薪酬分配相结合。

五、加强儿科临床护理质量控制，达到持续改进的目的

1、健全和完善儿科质控管理体系。

2、每月各科内质控小组运用pdca管理工具每月开展质控活动。

3、依照《护理质量与安全简报》中记录存在的问题，针对原因进行分析整改。

4、定期开展临床危重患者护理查房；落实护理病例讨论及会诊制度。

5、加强对护理规章制度特别是护理核心制度、护理常规、操作规程、护理应急预案的掌握和执行情况的检查。

6、按照《二级综合医院评审标准》，加强对新生儿护理单元的质量管理。

六、加强护理安全管理、保障患者安全

1、每月召开病区护士会，对科内存在的问题及时进行分析、整改。

2、建立非惩罚性护理不良事件主动报告机制，征对发生的护理不良事件，科室每月及时组织讨论分析，并制定相关整改防范措施。

3、实行重点患者的安全目标管理，患者入院时风险评估率应达100%。

4、定期对全体护理人员进行护理安全警示教育。

5、针对20xx年儿科护理不良事件的统计，对科室易出现的问题进行安全警示教育。

七、加强在职培训，提高护理人员专业素质

1、制定科室“三基”、“三严”护理理论和操作技能培训计划，并按照计划开展落实考核。

2、定期开展危重患者护理理论和技术，危重患者护理常规及技术规范、工作流程及应急预案的培训与考核。

3、定期开展临床常见护理技术操作的培训与考核：根据护士分层管理规定，加强各层级培训并考核。

4、加强低年资护士、新入护士的准入培训。

5、组织科内护理业务课每月1-2次，全年不少于12次。

6、定期开展业务查房，护理病例讨论，护理会诊，加强理论联系实际学习。

7、计划选派1~2名护理骨干到上级医院进修学习培养新生儿科专科护士、儿童消化科专科护士。

八、坚持“以病人为中心”，提高护理服务满意度

1、通过各种形式的学习与活动，加强护士的沟通技能，主动服务意识、质量意识、安全意识的教育。

2、每月定期召开护患公休座谈会，进行健康知识宣教，听取患者意见，开展便民措施。

3、向患者发放满意度调查表，开展医生护士对护理工作满意度调查，深入科室主动听取医生护士对护理管理工作的意见和建议。

4、每月开展患者出院电话回访活动。

5、注重培养护士日常礼仪，规范护士服务行为，护理操作用语等，培养护士树立良好的职业形象。

九、进一步加强“爱婴医院”护理工作

1、加强护理人员“爱婴工作”相关知识培训2、加强母乳喂养健康教育宣教3、依据《爱婴医院评价细则(20xx版)》，每月定期对“爱婴”服务落实进行专项检查，及时进行督查及开展小组活动并记录。

天全县人民医院儿科

2014年上半年优质护理工作总结

为了创建二级甲等医院，由护理部的具体指导，儿科2014年上半年全面开展优质护理，具体措施总结如下：

综述论文护理学篇七

摘要：如何培养新型应用型护理人才，已成为各医学院校探索的重点内容。但由于传统的教学思维模式和教学方法的局限，致使许多护生在校期间成绩优异，进入临床护理工作却难以应对复杂的问题。因此，基础护理专业的任课教师应在教学过程中综合使用多种教学方法，提高学生的学习效率，创新思路，使护生具备精湛的技术之外，还具有人文关怀理念以及良好的职业素养。

关键词：护理学 基础护理 教学研究

为适应现代卫生事业的发展和培养新型护士的需要，护理教学必须采用新的教学方法。通过分析传统教学模式中存在的一些弊端，对角色扮演、案例教学等教学方式进行探索和实践，在教学过程中综合运用新的教学方法，从而加深学生对基础护理内容的了解和掌握，使其成为全面的技能型人才。

一、传统教学方法存在的问题

传统的教育模式以传授知识为主，教学方法是围绕书本内容，老师讲学生听。此种教学方法存在以下问题。

(一)缺乏互动。传统教学模式中，整个教学过程高度依赖教师，知识信息的传递为单向灌输，缺乏课堂互动。一方面教师作为教学过程的单一主体和信息源，照本宣科缺乏引导，容易将自己的观点强加于学生；另一方面学生参与度低，在课堂上较为被动，在一定程度上限制了学生自主性和创新能力的培养，阻碍了其评判性和创造性思维的发展。

(二)内容单一。《基础护理学》是一门实践性很强的学科，

在知识频繁更新的今天，仅按照书本内容进行讲授，往往具有局限性，无法完全掌握临床工作中的新知识新方法，因此即便学生掌握好书本知识，也不能真正实现具体的临床护理工作，造成理论与实践的脱节。

(三)手段单一。以教师讲授为主，使用传统的黑板粉笔教学，具有灵活性强，易于和学生交流的特点。但由于文字内容较为枯燥，缺乏图片、视频等，且内容量受限，无法全方位利用听觉、视觉和其他感官的刺激，使学生对一些内容缺乏形象化的认识。

二、基础护理教学方法探索

临床护理需要护理人员在具体工作中善于发现问题、判断问题、分析问题并且及时有效地解决问题。鉴于传统教学方式存在的弊端，无法满足对护理专业学生的全面培养，在教学过程中，应积极探索各种现代教学方法以获得良好教学效果。

(一)案例教学法。根据讲授的内容设置案例，通过讨论，培养学生的评判性思维，促使他们综合利用所学知识对具体问题进行分析。在案例教学中，个案往往会包含多个疑难问题，而教师通常要进行一步步引导，从而找到解决问题的最佳方案。这要求教师必须精选案例，设计最佳的讨论方案，并提炼出重点和难点，对讨论问题的进程加以控制，有效调动学习气氛，最终概括、评价学生讨论的内容。

在讲授新知识过程中，适当地运用案例导入，可激发学生学习兴趣，使学生带着问题入课堂，由被动学转化为主动学。同时，案例教学法也增强了学生获取信息、分析问题、解决问题的能力。教师还可以通过案例，将理论与实践有效结合，补充书本上没有的新知识。

(二)角色扮演法。在课堂上设置场景，让学生进行角色扮演，学会临床工作中的实际应用，并且体验不同角色的感受及需

要。例如在讲静脉输液时，让学生分别扮演护士、患者以及家属等，自行编排情节模拟现实。一方面可以有效训练学生与患者沟通的能力，学会如何建立良好的护患关系；另一方面可以使学生体会患者的心理，培养其人文关怀精神以及高度的责任感。

角色扮演法让每个学生分担角色，参与到活动中，充分发挥了学生的潜能，可增强其应变能力、组织能力及创新能力，并且寓教于乐，效果良好。

(三)同伴教育法。基础护理教学过程中，有许多实践内容需要学生自行练习才能熟练掌握，单凭教师在课堂上的讲授难以满足所有护生的学习需要。因此，可将学生分成多个学习小组，教师选定各组中一部分同学进行详细的讲解、指导和纠错，使其掌握相应的知识和技能，再由他们负责小组内其他成员的课堂、课下练习，达到相互交流，共同提高的目的。

同伴教育法可以细化护理操作的训练，培养学生主动学习和教学的能力，有利于其掌握专业知识和技能。教师也可以通过小组考核，进一步了解学生学习情况。

(四)现代科技教学法。随着现代化教学手段的发展，如今的课堂已不单单局限于书本与黑板的讲授模式，多媒体课件、图片、视频等多样教学手段的应用，将增加教学的形象性，消除沉闷的课堂气氛，从而收到更良好的效果。如讲解鼻饲法时，利用动画和图片，可将插管的动作及深度有效生动的表现出来，更易于学生理解和记忆。

基础护理学仅凭课本理论知识的讲解，学生容易产生疲劳感，合理利用多媒体教学，优化教学内容，以教学的直观性来激发学生的学习兴趣，增加感性认识，可以达到事半功倍的效果。

三、小结

随着生活水平的不断提高、现代医学模式的转变，人们对健康的需求不单单局限于治疗疾病，还注重医疗服务的质量以及效率。因此，护理专业的学生除了应具备相关专业知识外，还应该具有良好的应变、沟通、协调能力等。《基础护理学》作为护理专业学生的一门重要的基础课程，对其今后的临床工作至关重要，教学过程中，通过对不同的教学方法进行比较和探索，将有利于提高教学质量，培养符合社会需求的高级护理人才。

参考文献：

综述论文护理学篇八

(1)前言介绍立题的依据和综述目的，介绍概念、该问题目前的研究现状、研究水平、存在的问题、争论的焦点和发展趋势等。

(2)中心部分注意引用他人资料要严肃，不可歪曲原作精神，要尊重别人的工作。对不同观点一般将肯定的意见写在前面，否定的写在后面，结合自己的经验发表自己的观点。注意避免只片面写符合自己观点的资料。