

幼儿园数学领域认识数字教案详案(实用17篇)

教案中的教学活动和教学资源应选择恰当，以激发学生的学习兴趣和培养学生的创新能力。以下是小编为大家整理的高三教案范文，供大家参考。通过学习这些范文，我们可以了解到教案的基本结构和写作要点，帮助我们更好地制定自己的教学计划。希望这些范文能对大家备课和教学有所启发，让我们共同努力，为高三学生的学习成绩贡献一份力量。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇一

活动目标：

- 1、教育幼儿走在马路上要注意安全，初步培养幼儿的自我保护意识。
- 2、培养幼儿清晰的口语表达能力及辨别能力。
- 3、幼儿能认识简单的交通标记并了解安全通过马路应遵守的交通规则。

活动准备：

挂图四幅，红绿灯标牌各一个。录像片一个

活动过程：

(一)导入：幼儿观看录像片，交通安全引起孩子们的关注。

提问：发生了什么事?怎么发生的?

(二)展开：

1、出示挂图认识简单的交通标志：人行横道线、信号灯、停车线等。

2、通过游戏《猜猜看》，来巩固对交通标志的'认识。

3、提问：如何过马路?安全过马路有什么好处?培养幼儿的自我保护意识。

(三)结束：进行体育游戏《红绿灯》，通过游戏，进一步教育幼儿过马路要注意安。

附：幼儿园安全红绿灯教案

活动目标：

1、认识红、黄、绿色，了解基本的交通规则，知道遵守交通规则的重要性。

2、通过参与情境游戏活动，理解红绿灯的作用。

3、树立遵守社会公共规则的好品质，增强自我保护意识。

活动准备：

布置情境化场景，红绿灯信号灯。

活动过程：

一、观看儿歌《红绿灯》

二、通过提问的方式，帮助幼儿了解红绿灯的作用。

(1)教师：马路上有什么?有哪些颜色?红绿灯有什么用处。

(2)教师：汽车在中间的快车道上行使，马路上的汽车是怎样

过马路的？

三、启发幼儿探讨马路上的交通规则。

四、带幼儿到布置好的游戏情景中，配班教师装扮成交通警察，并做指挥交通状。

教师：这是谁？他在做什么？他是在怎么站的？他是怎么指挥交通的？

好啦，小朋友们说的特别好，那老师就要奖励一下小朋友啦，老师请小朋友和老师一起来做个游戏。老师现在说一下游戏的玩法，我们先要穿过马路去停车场（走人行横道线，看红绿灯），到了停车场，每位小司机开一辆车。然后将你们的小汽车开回来。（开出停车场时提醒幼儿要看一看，听一听有没有其他车辆开过来。提醒幼儿开车时要注意红绿灯信号灯，并根据信号动作。）

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇二

通过让孩子们在课堂上学习相关的蔬菜知识，让孩子们对蔬菜有个客观的认识，这对于孩子的饮食观形成很重要，孩子们的挑食厌食的习惯也会改正哦。

二、教育准备

蔬菜卡片，幻灯片

三、教育过程

1. 老师给孩子们引导出今天的课程内容；
2. 老师给孩子们展示蔬菜卡片，让孩子们认识蔬菜；

3. 每个蔬菜卡片展示之后，老师通过幻灯片给孩子讲解蔬菜的营养价值；
4. 向孩子们推荐健康的蔬菜食用方法；
5. 总结和蔬菜有关的知识。

在今天的这个幼儿园教案中，和孩子们的生活更加贴近，所以，孩子们学习之后，对于自己的健康饮食也是非常重要的。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇三

- 1、巩固学过的汉字。
- 2、增强幼儿学习汉字的兴趣。
- 3、认识汉字“司机”、“车”、“送”。

- 1、准备已学过的各种字卡。
- 2、已经学过的儿歌磁带。
- 3、把活动场地布置成一个“街道”，让幼儿进行游戏。
- 4、玩具车若干辆，玩具娃娃若干个。

- 1、复习已学过的各种字卡。
- 2、欣赏画面并提出问题

观察问题：

- (1) 图中有什么？
- (2) 小娃娃在做什么？

(3)小娃娃扮演什么？

3、认识汉字“司机”、“车”、“送”。

4、拿出玩具车几玩具娃娃，找几个小朋友分别扮演小司机。

5、游戏：《寻找字宝宝》

1)告诉幼儿：今天，我们到字宝宝乐园去做游戏，看看字宝宝乐园里有什么秘密。

2)让幼儿自己游园或带领幼儿一起游园，寻找乐园中的秘密（自己认识的单字、词组、句子）对发现秘密教多的孩子及时给予奖励。

6、复习活动。

俗话说，凡事预则立，不预则废。在每学期开学之前，幼儿园的老师们都要为自己之后的教学做准备。为了给孩子提供更高效的学习效率，教案是个不错的选择，教案为学生带来更好的听课体验，从而提高听课效率。我们要如何写好一份值得称赞的幼儿园教案呢？编辑特别从网络上整理了幼儿园认识时间教案，如果对这个话题感兴趣的话，请关注本站。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇四

活动目标

1、让幼儿能够认识数字“5”

2、激发幼儿喜欢数学的兴趣

活动准备

1、各种水果卡片、数字卡片

2、魔法袋

活动过程

一、课堂调控

1、大闹钟，小闹钟，大小闹钟一起响，叮叮当，叮叮当，叮叮当当丁丁当当。

2、姿势，端正。小小脚，并并拢。小手放在，大腿上

二、导入

（今天一个果园的主人说他的果园种了好多的水果，要请大一班的小朋友去他的果园参观，一起分享他种的水果，但是呢他有一个条件，就是要大一班的小朋友都要学会数数和认识今天所学的数字，才有资格分享他的水果，小朋友们有没有信心？好，现在张老师开着小汽车载你们一起过去，笛笛笛……）

三、复习“5”以内的数字并认识数字“5”

师：数一数草莓有几个，幼儿：1—4师：小朋友真棒，小鸭子表扬自己，那现在老师在加上一个草莓还是4个草莓吗？我们一起再数一数是几个？幼儿：1—5，师：5用数字宝宝几来表示？幼儿：5来表示55555，5像称勾能称菜。还有红红的'大苹果耶，一起来数一数苹果有几个，幼儿：1—5，师：又是5个，5用数字宝宝几来表示？5来表示，55555，幼儿齐读55555。师：数一数柿子有几个？幼儿1—5，55555师：小朋友真厉害都认识5啦，掌声送给自己。师：5个苹果可以用5来表示，那5个苹果还可以要多少个圆圈来表示？（请幼儿上黑板操作，5个苹果可以用5个圆圈来表示）师：小猫休息，

小猫起床；小狗休息，小狗起床；大老虎休息，大老虎起床；小朋友休息，小朋友起床。

四、课堂游戏

1、变魔术

刚刚果园的主人说张老师带小朋友来参观他的果园他很谢谢张老师，要送5的水果给张老师，可是张老师不认识5请小朋友帮老师摘5的水果。（请个别幼儿上黑板操作并送礼物）

五、结束课堂

（小朋友真厉害，已经认识数字5了，果园已经参观完了我们也要回幼儿园了）

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇五

1. 了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
2. 学习从内向外有序的观察。
3. 愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。

1. 每组准备一小筐花生。

2. 投影仪。

3. 花生的生长过程图片(发芽、长大、开花、结果)

4. 铅笔、记录纸(每人一份)

5. 各类花生制成的食品。

1. 教师(出示布袋)：“我的袋子里有一样东西，我要让你们

来摸一摸，看看你能不能猜出是什么？”

2. 个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。

3. 教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如：硬硬的、麻麻得不光滑。等等。

1. 每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师：“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生生长的什么模样？”

教师：“花生摸上去有什么感觉？”

教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

3. 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。

4. 利用投影仪集体观察。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

1. 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）

“是你猜的，还是你看到的？”

“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

2. 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

3. 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

4. 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

5. 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

1. 教师对照花生的实物从外向内介绍花生。

2. 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）

3. 教师把花生的生长过程的图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

1. 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”

引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

2. 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

幼儿边品尝边说出所品尝食品的味道。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇六

1. 初步辨别以自我或他人为中心的前与后的位置关系。
2. 学说短句“xx在xx的'前面”等。

各种小动物头饰。

1. 以小动物做客的形式来导入活动。
2. 认识前、后。

(1)给小动物排队：托儿感受并说说以他人为中心的前后方位。引导托儿集体说[]“xx在xx的前面。”或“xx在xx的后面”。

(2)小朋友排队，感受以自我为中心的前后方位。鼓励托儿自由地说说“xx在我前面”或“我在xx后面”。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇七

- 1、在情景中了解部分标记的作用与特点，并敢于表达自己的想法。
- 2、感受标志与生活的关系。

ppt[]小猪图片、幼儿操作材料（人手一份）

一、出示小猪形象，激发幼儿兴趣。

1、师边出示小猪图片，边提问：今天的天气可真好，看谁出门了？

2、这是一只怎样的小猪？

3、它叫猪小弟，今天它要去公园玩了，我们一起跟去看看会发生什么事情！

二、观看ppt

（一）厕所

1、猪小弟在公园里走啊走，突然，它要上厕所了，该怎么办啊？它在找什么？

2、猪小弟找到了厕所，可是厕所有两个门，猪小弟该进哪个门呢？为什么？（引导幼儿分别男厕、女厕）

3、有些厕所的门上还有另外一种标志，看看你能猜出来吗？

小结：公园的厕所有很多人上，有了这些标志，人们就能了解自己该进那个门了！

（二）指示牌

1、猪小弟上完厕所，继续往前走，看看前面有什么？猪小弟该怎么办？

2、猪小弟发现公园里有一些牌子，猪小弟要过河，应该跟着哪个指示牌走？（拱形桥）

小结：原来这个指示牌的图形就是告诉别人，前面有小桥可以过河。

4、你们还看见了些什么指示牌？这些指示牌有什么用？（根据幼儿讲述点ppt）

小结：猪小弟根据指示牌的提醒，马上找到了它想去的地方。原来公园的指示牌的作用就是帮助别人找到需要去的地方。

5、猪小弟还会在公园做些什么呢？你们想继续看吗？

（三）禁止标志

1、爬篱笆——猪小弟这样做对吗？为什么？旁边的标志是什么意思？

小结：原来这个标志上的一根斜线就是告诉我们不可以这个做。

2、垃圾——猪小弟在干什么？你们说应该怎么做？你幼垃圾的时候都会怎么做？

如果你看到有人在这个标记的地方吸烟，你会怎么做？

总结：公园里的指示牌可以方便人们找到需要的地方，一些禁止标志是告诉我们一些规则，要大家遵守，这样我们才是一个文明的`人。

三、幼儿园的标志：

1、上下楼梯：

这个标志是我们幼儿园里的，你知道在哪儿吗？你认识上面的字吗？它是什么意思？

小结：告诉我们上下楼提要靠右慢慢走，不推不挤，每天提醒小朋友不要忘记。

2、安全出口：

你见过这个标志吗？你认识这些字吗？

小结：这是一个安全出口的标志，如果有危险发生，我们可以找到有这个标志的地方，从这个出口逃出去，我们幼儿园

里也有好几个安全标志，下了课我们小朋友可以去找找。

四、其他常见标志：

1、认识常见标志

(1) 触电标志

(2) 禁止奔跑标志

(3) 小心滑倒标志

(4) 水龙头标志

2、幼儿操作：根据情景贴标志。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇八

：丰富幼儿的动手操作材料，增加操作的兴趣。

1、锻炼幼儿手眼协调能力

2、锻炼幼儿的点数能力

3、培养幼儿的合作意识和竞争意识

1、将塑料桶装饰成娃娃(五官及大嘴巴)

2、将压好膜的纸卷成管后进行装饰，在娃娃的两侧安上两个塑料盒，放小珠子(小珠子分两种不同颜色)

：4——5岁

：桌子上、地毯上、玩具柜上、小椅子上等

：俩人同时开始喂娃娃，将串珠从各自的塑料管中喂娃娃(珠子分两种不同颜色，并同时结束，两人在从娃娃的大嘴巴中取出珠子，清点各自的珠子有多少，多者为胜。

：塑料管(压膜管)可以一样长，也可以长短不一样，让幼儿轮流使用，并且感知管的长短不一样，喂珠子的快慢也不一样。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇九

指导幼儿认识3以内的序数。

1. 各种动物卡片。
2. 准备一张画有3个格子的纸，并在纸上做一个记号。
3. 幼儿作业纸。

动物运动会开始了!你能按前后顺序，分别说出第几跑道的什么动物跑在第几吗?

2. “把第四朵花染成红色”(没有要求幼儿从哪边开始数)。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十

生活中常听到幼儿会随口说出1、2、3、4、5，但让幼儿实际来数一数某个东西的时候，却是口里数的和实际数量不相符，为了让小班幼儿感知并认识数字1、2、3，设计了本次活动，旨在培养幼儿对数的感知力、想像能力和同伴合作的意识，锻炼幼儿的小手灵活性。

- 1、让幼儿感知并认识数字1、2、3。
- 2、幼儿学会用手指出示数字1、2、3。

3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的'准确性、敏捷性。

4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

感知并认识数字1、2、3。

1、卡通数字1、2、3。

2、数字1、2、3的大卡片及相应图片。

3、魔术口袋，各色数量的塑料小胶棒、三角形、圆形、正方形。

4、各色数字1、2、3小卡片人手一套。

5、数字儿歌磁带。

6、自制数字箱三个。

游戏法、情景法、练习法、赏识法。

1、导入主题，认识数字1、2、3。

听数字儿歌引出数字1、2、3。

儿歌：

1像铅笔能写字，2像小鸭水中游，3像耳朵听声音，4像红旗随风飘，5像秤钩来秤菜，6像口哨嘟嘟响，7像镰刀割青草，8像葫芦藤上吊，9像勺子来盛汤，10像筷子加鸡蛋。

今天我们请来数字宝宝1、2、3，我们看看他们歌曲里唱的那样，像铅笔、小鸭和耳朵吗？（分别出示卡通数字1、2、3让

幼儿观察数字形状)。

2、让小朋友大胆想像数字1、2、3还像什么，感知字形。
(对大胆想像、积极回答的幼儿给予鼓励)。

3、感知数字1、2、3。

分别说出大数字宝宝1、2、3，将数字和卡通图片相对应，让幼儿看看数字是否像歌曲中唱的一样。

4、用手指表示数字。

教师：现在请小朋友伸出你灵巧的小手，告诉我你的小手都有哪些本领？“屈；老师。教，案网出处”（幼儿自由回答）那么你会用小手来表示1、2、3吗？教师出示不同数的实物，让幼儿点数并用手指比划1、2、3、来表示物体的个数，同时纠正幼儿的手势。

教师说出数字幼儿用手指来表示。同时也可选择幼儿担任小老师。

游戏：看实物出手指。

教师从魔术口袋中拿出相应数量的胶棒、三角形、正方形、圆形让幼儿点数。说出数量，同时用手指来表示其数量是几。

1、游戏：数字宝宝回家（回强对字形的感知认识）。

小朋友们真棒，现在数字宝宝请小朋友们和它们一起做游戏。带领幼儿随音乐出活动室，在草地上撒上1、2、3的各色数字小卡片，让幼儿将数字1、2、3捡起来人别送回他们的家里。

2、数字找朋友比赛（草坪上摆放有数量是3的：积木、水杯、盆子；数量是2的：苹果、梨、香蕉；数量是1的：帽子、鞋、衣服。）将小朋友分成两组进行比赛，分别把自己的数字卡

放在摆的实物下，看哪一组摆的快而正确。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十一

主题目标：

1. 认识自己的五官、身体的主要部位和性别，了解自我，形成初步的自我保护意识。
2. 乐意用语言、音乐、美术等手段表达自己的感受和需要。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
5. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

主要内容：

环境和材料：

1. 创设一个“家”的墙饰。
2. 在墙上张贴一幅男孩像和一幅女孩像。
3. 在各个活动去提供相应的材料，观察幼儿的关注点，了解幼儿对自我认识的现有水平，并以此作为进一步提供材料的依据。

区域活动：

科学类：镜子、纸、笔；软、硬的材料，光滑、粗糙的材料；装有不同的材料的响罐；装有不同气味物品的广口瓶。

语言类：有关人体知识的图片和书籍。

音乐类：各种打击乐器及幼儿熟悉的歌曲磁带。

角色区：继续培养幼儿的角色意识，能够按照分配的角色进行游戏，产生游戏的角色语言；学习整理各个区域的材料。

家长工作：

1. 家长十分自然地与孩子介绍性别的特征。
2. 议家长在日常生活中有意识地培养幼儿地自我保护意识和爱清洁、讲卫生地习惯。
3. 尽可能让幼儿利用各种感官感知事物的属性(视觉、嗅觉、触觉、听觉等)

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十二

初步认识和区别正方形、三角形和圆形，培养小朋友参与活动的积极性。

纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）、内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个、小白兔的录音、组合的房子。

- 1、老师以讲故事的方式，吸引小朋友的兴趣，引出今天的主题活动。
- 2、出示图片，引导小朋友通过观察说出图片中的几何图形的名称，初步感知正方形、三角形和圆形的特征，能够根据特征进行区分这些几何图形。
- 3、出示魔术箱，让小朋友通过摸一摸，进一步感知三角形、圆形和正方形的基本特征。

在认识图形中，三角形、圆形，小朋友基本上能知道，正方形对小朋友来说还有一定的难度，小朋友们都叫它方方宝宝。游戏中，由于准备了一份供小朋友操作的材料，所以在小朋友操作时显得比较拥挤。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十三

1、尝试用自己的方法表征动物的明显特征，并能运用已有的经验进行判断。

2、体验猜想游戏的乐趣。

1、各种常见动物的照片和卡片(尽可能是动物的照片，卡片上的动物形象不宜是卡通形象)。

2、展示板：前面贴有五张动物照片(兔子、斑马、马、熊猫、狗)；后面贴有与幼儿人数相等的动物卡片。

一、第一轮游戏

(一)出示展示板前面贴的五张动物照片(兔子、斑马、马、熊猫、狗)。

设计意图：游戏刚开始，就让幼儿能看到五个动物，幼儿猜动物时除了可以运用自身的已有经验，还可以用排除法、对应法来猜动物，这样的方法或许对幼儿来说更方便。

(二)介绍玩法：让幼儿从五个动物中选定一个自己喜欢的动物，不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出是什么动物。

主要提问：

1、想一想，有什么办法可以让大家猜出你喜欢的动物呢？

2、你还有其他方法让大家来猜吗？

3、猜动物的小朋友，你们知道他(她)选的是什么动物吗？

设计意图：选择这五个动物是为了便于幼儿使用不同的方式来表征，如幼儿会用“汪汪汪”的叫声来表征狗；双手在头顶做成“耳朵”状，用一蹦一跳的动作来表征兔子；用单腿在前的跑的动作表征马。但是，如果选的是斑马如何用动作表示呢？怎样区分马和斑马呢？也许幼儿会用语言来描述斑马的皮毛颜色——黑与白，这恰巧又和熊猫的皮毛颜色相一致，幼儿又会如何表达呢？教师有意识地选择这五个动物就是想为幼儿设置障碍，提高游戏的可玩性和难度。

主要关注：

活动中幼儿是否理解并遵守游戏规则：幼儿是否能运用不同的方法表征。

教学策略：

当有的幼儿一下子想不出表征的方法时，教师可鼓励其他幼儿帮助这名幼儿。

设计意图：这样的策略既缓解了幼儿表征不出时的尴尬，又使游戏能继续进行，还能加强同伴间的互动。

二、第二轮游戏

利用展示板后面的动物卡片玩猜动物。

玩法：请幼儿到展示板后面，悄悄选定一个动物，然后再到前面来让大家猜(不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出这是什么动物)，大家猜对了，就把这个动物贴到展示板前面，幼儿集体验证。

设计意图：展示板后面的动物卡片和前面的五个动物形象不重复；当幼儿看不到动物卡片时，他们只能运用自身经验来猜动物，这样就增加了游戏的难度，而且更有神秘感和趣味性。

主要提问：

1、现在动物们都躲起来了，你能用什么办法让大家猜出这是什么动物呢？

设计意图：鼓励猜动物的幼儿提问、质疑，增加他们互动的机会；也为教师提供了了解幼儿的已有经验和思维方式的机会。

主要关注：

1、幼儿运用了哪些已有经验来进行判断和猜想。

2、幼儿之间的互动是否存在理解上的误差。

教学策略：

1、及时肯定能运用不同方式或多种方式表现动物特征的幼儿。

2、当幼儿因互动中存在理解上的误差而猜不出来时，教师要采用鼓励和正面引导的方法：

(1)及时公布答案，大家共同出主意寻找合适的表征方式。

(2)鼓励幼儿追加提示：先不把答案说出来，想想还有什么办法能让别人继续猜？

(3)鼓励猜动物的幼儿使用各种方法猜出动物。

三、延伸游戏

幼儿可以自己想一种动物(卡片上没有的)，让大家来猜。

主要提问：

这次要增加难度了，请想一种卡片上没有的动物，然后想办法让大家猜出来，行不行呀？

设计意图：这个环节可以放在多次游戏之后。有的幼儿喜欢或了解的动物卡片上没有，通过延伸游戏能进一步满足幼儿的个体需要，以及创造各种表征方式。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十四

（一）引导幼儿喜欢小鱼，并愿意在教师的引导下仔细观察小鱼。

（二）让幼儿初步了解小鱼的主要外形特征。

（三）鼓励幼儿愿意用语言表达自己的感受与发现。

（四）能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

（五）愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

（一）课件fish□

（二）各种鱼的图片、音乐。

1、玩手指游戏，引发兴趣，说到5的时候变成小鱼水中游，问：小鱼在水中怎样游的，幼儿相互学习。

2、放音乐，一起学习小鱼自由自在的游来游去。

3、教师出示图片：这些小鱼好漂亮呀！你们仔细看一看，把你的发现告诉我们吧。

4、放课件，幼儿欣赏。

5、问：这些鱼朋友穿了一件什么颜色的衣服？

(1) 仔细看一看小鱼的眼睛是鼓鼓的吗？

(2) 小鱼们生活在什么地方？

6、模仿鱼的动作。播放轻柔的音乐，请幼儿看一看、学一学小鱼呈现的各种动作，如游水、吃食物、吐泡等。

海洋里的鱼可真多呀，每一种鱼都跟别的鱼长得不一样，有的大、有的小、有的扁圆、有的细长、有的身上有刺、有的身上有美丽的花纹、有的鱼还会变色，甚至连游泳的方法也不一样，有趣极啦！

教师要不断锤炼自身的. 刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。

鱼类是体被骨鳞、以鳃呼吸、通过尾部和躯干部的摆动以及鳍的协调作用游泳和凭上下颌摄食的变温水生脊椎动物，属于脊索动物门中的脊椎动物亚门，一般人们把脊椎动物分为鱼类(53%)、鸟类(18%)、爬行类(12%)、哺乳类(9%)、两栖类(8%)五大类。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十五

《认识图形》这部分内容，是义务教育课程标准实验教科书数学第二册《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。本节教编排体现以下特

点:

1、以动手操作作为主线。注重发展学生的空间观念。教材设计了大量操作的活动，以使学生在操作中逐步加深对平面图形的认识，积累数学活动的经验发展空间观念。

2、在实际情境中丰富学生对图形的认识。教材设计了一些活动，鼓励学生在实际生活中寻找图形，丰富学生对图形的认识，发展应用意识。

知识目标:

能力目标:

1、让学生感知长方形、正方形及圆的特征，并通过猜一猜等活动，让学生能在具体的情境中辨认出这三种图形。

2、渗透分类统计的思想；

3、体会长方形、正方形、三角形、圆形在生活中的普遍存在；

情感目标:

1、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，初步建立空间观念。

2、让学生在动手操作、自主探究与合作交流等活动中培养创新意识和合作精神。

3、通过学习，让学生感受到生活中处处有数学，数学在生活中处处有用，并体验到学习的快乐。

从物体表面抽象成平面图形

本节课我主要以“让学生在快乐中求知，在操作中学习数学，

在实践中应用数学”为指导思想，力求从学生已有的经验出发，尊重学生的个性差异，培养学生的探索意识、合作精神和创新能力，注重知识的形成过程，体现数学与其他学科的整合。积极引导 学生主动参与数学活动，能够正确地认识长方形、正方形和圆，深刻地体会“面在体上”。

本节课通过学生摸一摸、描一描、剪一剪、分一分、说一说、议一议、找一找、画一画、涂一涂、数一数，在具体的操作情境中经历认识长方形、正方形的过程。体验面在体上，体验长方形和正方形在生活中的广泛应用；感悟长方形、正方形的特点，感悟面和体的关系。

一、创设情境，导入新课。

师：今天老师想带你们到图形乐园去玩一玩，大家愿意吗？

（生：愿意。）

师：瞧，图形乐园到了。（出示：由圆柱、长方体、正方体、球等物体拼成的图形乐园）

师：图形乐园漂亮吗？她是用我们熟悉的图形朋友搭成的，谁愿意介绍介绍？（生：有圆柱、长方体、正方体、球。）

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十六

活动目标：

1、初步认识自己的身体器官，并了解身体各部位的名称、功用。

2、培养幼儿的自信心。

3、培养幼儿初步的发散__思维和手口一致的能力。

活动准备：

1、大的身体挂图

2、“我”的练习卡、__笔

3、小朋友的照片

活动步骤：

1、小朋友指认挂图上的五官及身体部位，指一下图片上的一个部位，摸一下自己身体的相应部位，并说一句完整的话：“这是他/她/它的鼻子（或其他），我的自己在这儿！”

2、教师带领幼儿作“点鼻子点眼睛”的游戏，要求幼儿迅速准确地指出五官及身体部位。

3、引导幼儿讨论五官、身体部位的作用，每说一个作用，要作出相应的动作，如鼻子闻味，引导幼儿做出闻一闻的动作。

4、引导幼儿利用身体部位，五官以及相应的动作编儿歌，例：“我的小手拍拍拍，我的小脚踏踏踏，我的眼睛看一看，我的耳朵听一听”等。

5、引导幼儿发现身体完成的动作：如眼睛眨一眨，耳朵听一听，鼻子闻一闻，肩膀晃一晃等。

6、指一指：如，老师说：“什么声音？”幼儿用手指耳朵。

7、给每人发一张练习卡和一张照片，并根据自己照片的形态画自己的五官和身体。

8、作品展评。

活动延伸：

协助幼儿用自己的照片装饰墙壁，把幼儿完成的练习卡张贴在作品栏。

幼儿园数学领域认识数字教案详案篇十七

1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力；

2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

3、以客体为中心来正确区分左右；

1、24份黏贴的图片；

2、红圆点20张（上课之前反面双面胶先撕开）；

3、六张大图片，左右字样。

一、区分左右手

1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

3、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

（1）教师观察幼儿举手的情形，并在举对的孩子手背上贴上红色贴纸。

(2) 对于举错的幼儿，教师可以站在幼儿身旁，和幼儿同方向站，让幼儿对照，是不是举对了。师强调，幼儿按指令做动作：

1)、请把有红色点点的手举起来；

2) 请把有红色点点的右手举起来；

3) 请把你的右手举起来；再次强调：我们的贴有红点点的是什么手？（右手）

思考：为什么你的右手红点点在这边，而我的右手红点点在那边呢？

环节一的设计意图：通过说，让幼儿从生活经验入手，说左右手分别能做哪些事，这是对左右的初步认识；通过听口令做动手的小游戏。除了能调动幼儿的学习积极性，还能加深幼儿区别左与右。通过自己的右手和老师的右手的比较，让幼儿正确了解站的方向不一样，左右的方向也随之改变的道理。

二、以客体为中心区分左右

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

2、提问：老师的左右脚、左右耳朵和你们一样吗？总结：我的和你们相反，你的左边我就是右边，你的右边我的就是左边了。

3、听口令做动作

伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右

肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……（放慢速度，纠正个别不对的幼儿，此环节教师应面向全体，看看是否每个幼儿都对）

4、教师：有5只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的图片。）

提问：

有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的. 左边是谁？谁的右边是谁？

三、以客体为中心区分左右

1、刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右边都有人或东西，你们能说说你的左边右边有什么？或者你的左右边坐着谁？练说（用左右说一句话，如：我的左边有什么？或我的右边坐着谁？）

2、请三个小朋友上来，面向大家站，区分x的左边是x□x的右边是x?□让幼儿体会他们是面对我们站的，方向和我们相反）。

3、总结性提问：如果我们转变方向左右还一样吗？（四个方向转，区分左右）环节三的设计意图通过看和说让幼儿观察由于他们的转动，事物的不同，初步体验左右的相对性，从而正确掌握以客体为中心来区分左右。

四、活动结束

这节课你学到了什么？