

初中物理实验个人总结(模板20篇)

通过学期总结，我们可以回顾整个学期的学习情况，发现问题并寻求改进的方法。以下是小编为大家收集的军训总结范文，供大家参考，一起来感受一下。

初中物理实验个人总结篇一

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。回顾这一学期的教学工作，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方，现将本学期的工作做一个小结：

教学是我工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新教材，实践新理念。”力求让我的物理教学更具特色，提高物理教学质量。

我任教初二年级的1至4班的物理课程。在日常教学中，我坚持做好课堂教学“四认真”：课前“认真”作好充分准备，“认真”设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后“认真”批改学生作业，使学生对物理更有兴趣，同时提高学生的探究科学水平。另外，课后根据得失及时“认真”的写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和学生进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。

在课堂教学，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，努力的寻找器材完成演示实验、分组实验，力求让教学对学生的成长和发展起到较大的作用。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。一学期以来，我到七中听取了几节区级优质课评选、到青岛即墨28中学习，在网络上也结实了几位博友同

行，尤其是潘老师的教学随笔，让我受益匪浅。另外，我还利用书籍、网络认真学习了物理新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。平时有机会我积极参与学校的听课、讲课活动，通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

反思本学年来的工作，顺利完成的同时，也在思量着自己在工作中的不足：

3、物理教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些物理教学的特色点，让自己的教学水平更进一歩！

初中物理实验个人总结篇二

随着课程改革的深入，教师的职责越来越不是单纯地教，更多的应该是导。

教师角色的变化，要求我们的教学要突出一个“学”字，引导学生学得主动，学出效果。新课程理念要求教师多渠道地培养学生的能力。人的能力中最关键的是学习能力，学习能力是学生自己获得知识的能力，是一种综合能力，它包括发现问题的能力、独立思考的能力、解决问题的能力 and 开展新知识的能力等，这种能力的获得的最正确途径是让学生参与各种自主合作学习的活动，而物理实验课正是这些最正确途径中的一种。

学生的实验学习过程是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。在初中物理实验课中，我主要采用探究型方法和策略，详细操作步骤如下。

分工合作。实验方案确定后，在实验的过程中，小组成员应分工合作，如实验中遇到障碍，应当有的负责查资料，有的

负责请教师指导等，做到人人动手，个个进入角色。一遇意见分歧，心平气和地分析、提炼，从中发现有价值的信息，进而提出新的解决方案，然后带着一系列新问题再查阅、再思考、再组织，如此反复、滚动，使学生扩大阅读面、知识面，最后到达实验的学习目标，形成小组的实验总结报告。整个过程，生生间的交互作用和影响不是一次性的或连续的，而是一个链状、循环的连续过程。

成果展示。步骤一是对每个实验小组的实验报告进展评选。教师先让各组代表对自己的总结报告自评，然后各组互评，最后由教师作出综合评价，并作书面鉴定。评判以“实验方案是否科学，装置是否合理，效果是否到达目的，是否具有合作精神，报告语言流畅与否”等五个方面作为标准。让学生享受合作学习成功的喜悦。

反思。展示之后，教师应让出一定时间给各实验小组讨论，总结每次实验的经历，成功在哪里，失误在哪里，并提出弥补的方法。这样，让每个参与者在课前查阅时扩大知识面；在实验中充分展示自我，得到开展，在课后增进团结合作。这种详细反思使学生能总结得失，认识协作精神在实验中的重要性，掌握终身学习的能力。

动手动脑，提高能力，开展个性特长，有利于全面提高学生的综合素质。因此，我们在平时实验课中应大胆尝试。

初中物理实验个人总结篇三

20xx年11月29日至20xx年12月3日，我作为物理教师有幸参加了由甘肃省装备办公室组织的教师实验技能培训活动，本次培训在榆中县甘肃银行学校举行，培训共5天时间，时间虽短暂，但通过培训让我对于初中物理学科实验教学有了更深刻的认识，获益匪浅，本次实验教学培训主要内容是中学实验室建设与管理、新课改实验配备标准解读、中学理科实验创新理念和方法、实验操作与案例解析，对这次培训我有以

下几点体会：

物理学科的研究对象是很复杂的。在课堂上，如果教师只依靠语言和一些直观教具，有时学生很难透彻理解，不容易获得巩固的知识。通过亲手实验，情形就截然不同。通过这个实验，给学生留下很深的印象，获得的知识根深蒂固，也能调动他们对生物学科学习的积极性。

（2）、通过亲手实验，可以培养学生实验的基本技能

要学好物理科学知识，必须具备使用各种仪器的基本技能。这些技能要在实验过程中反复练习，才能熟练地掌握。要把观察所得记录下来，使印象深刻，知识巩固，这样就能获得照实物绘制简图的技能。学生掌握了这些技能，既有利于当前的学习，也为将来在各个学科领域的开拓发展打下坚实基础。

（3）、可以培养学生分析问题和解决问题的能力

在实验中，经常存在着对实验重视结果而不重视分析结果，重视对成功实验的肯定而不重视对实验中的失败查找原因等现象。这不利于学生实验能力的提高。学生在实验过程中，不仅要用肉眼观察、用手操作，还要区别知识之间的相同点和不同点。随着实验经验的积累，学生分析问题和解决问题的能力辉大大提高。

（4）、可以培养学生实事求是的工作作风和严谨认真的工作习惯

实验课是训练学生基本技能的主要阵地。在每堂课上，必须提出明确而具体的目的要求，对学生掌握基本技能提出严格的要求。在操作过程中严格指导和检查学生是否按顺序按常规认真操作、是否按实验的要求作深入细致的观察、是否按事实下结论，以便及时纠正学生在操作中的差错。这样，就

可以培养学生实事求是的工作作风。同时，在实验过程中要求学生严格遵守实验室规则，认真实验。这样，就可以逐步培养学生的组织性、纪律性和对待工作的责任感等。在实验过程中，还要要求学生养成全面照料仪器、细心爱护仪器、妥善收拾仪器以及处理废弃材料等科学习惯，保证实验顺利进行，并培养学生爱护公共财物的优良品德。

以前的实验教学是以学习知识为目标的，而现在是以学习探究方法为主。我们要及时转变观点，把握实验教学的侧重点。不仅仅是让学生弄懂知识原理，而是培养是让学生动手实验的能力和技巧，不是重理论而是中实验验证，这样才能培养出真正能自我发展的学生，才能让学生在社会实践中有实践能力和创造能力。

新形势下，新的实验教学要求，我们教师在实验教学前一定要对实验进行深入细致地研究，分析在实验中可能存在或发生的问题，做好充分的准备，有条不紊地引导学生实验不让突发事件影响正常地实验教学，不走过场，不搞形式，而是细致地设计每一个实验环节，物理学是一门实验科学。在物理学中，每个概念的建立、每个定律的发现，都有其坚实的实验基础。实验在物理学的发展中有着巨大的意义和推动作用。实验赋予了物理学科思想和内容，实验促进了物理学的发展，同时物理实验自身也是不断发展的。

实验教学是变单纯的理论灌输为探究式教学的重要方式，加强实验教学既是理科教育的必然要求，更是搞好理科教育的根本保证。

（1）好的实验设计给人愉悦和探索的求知欲望

在物理教学中，能用实验表达的物理现象，不要用课件，除非不能做或不允许做的实验。生动有趣的演示的实验可通过眼、耳等感觉器官对学生产生强烈的感官刺激，让学生留下难忘的记忆，从而提高实验的观察效果。

(2) 好的设计，给人以惊奇和激发求知欲望

良好的开端具有十分重要的意义。如何才能让学生对本节课产生良好的印象，从而激发学习兴趣，调动学习积极性呢？作为引入的实验是关键。当人们对某一事物发生兴趣时，将在大脑中形成兴奋灶，这种兴奋会使人们对该事物的认识、理解和记忆处于最佳状态，并从中激励出创造性的火花。抓住学生生性好奇的心理，巧妙地设计、表演新奇有趣的实验，使他们在愉快的气氛中探讨问题，接受知识。

(3) 好的设计，符合学生年龄特点，操作性强

对学生边学边实验仪器的准备要做到“五不一保证”，即仪器不宜复杂，操作技能要求不宜过高，实验规模不宜过大，一次实验所用仪器数量不宜过多，实验时间不宜过长；实验安全要有保证。

(4) 突破思维定势创新实验设计

在用漏斗吹小球实验时，先问学生会出现什么现象？教师可以应学生思维做一次失败的，看到学生的反映。不要急于做成功的实验，而是给学生留下思考的时间，这个实验就做完了？产生质疑。再做一次成功的，或学生来做，分析两次原由。流速大的地方压强小结论，印象更深刻。还可将实验设计为斜向下吹，平吹，向上吹（与引课实验相扣，解释现象，得出结论），学生的思维得到开拓。还可以怎么做？时时注意给学生留有思考探究的空间。

(5) 提倡和鼓励利用身边物品进行物理实验

如果实验所用的材料是学生所熟悉的，就会使学生感觉到亲切，较容易克服思维障碍，能较好的达到实验的目的；如果实验所用的仪器是学生亲手制作的，那么不仅能培养学生的动手能力，而且还能帮助学生建立起牢固的相关物理表象，

敏锐地洞察其中发生的物理过程，使学生对知识的理解更加透彻。

因此，教师应当引导学生充分利用顺手拈来的、所熟悉的物品做物理实验，这样可以丰富学生实验物品，弥补实验仪器不足，拓展实验探究的时空，让学生真正经历“从自然到物理、从生活到物理”的认识过程。

创建适应当今教育形势需要的物理实验课教育模式，已成当务之急。那么怎样创建适应当今教育形式的物理实验课教育模式呢？我认为可以从下面几个方面入手。

（1）自制仪器模型增强演示效果，增大演示可见度，激发学生物理学习兴趣

在中学物理教学中，演示实验是使学生对教学内容获得直观感性认识的重要手段，是建立概念和规律，理解和掌握物理知识不可缺少的环节，一个成功的演示实验，不仅有利于激发学生学习物理的兴趣，也有利于加深对书本知识的理解。因此，演示实验有其它教学手段不能替代的作用，为增加演示效果，增大实验的可见度，我在实际教学中进行了一些尝试，且取得了较好的效果。

（2）鼓励学生自主探究，培养学生的创新能力

教材上的探究实验是对一些重要定律和原理让学生进行探究并得出结论。但在实际教学中，有的老师却不敢放手让学生去主动探究，而是替学生设计好实验步骤甚至做成演示实验，学生成了旁观者，没有直接参与，不利于其创新能力的培养。因此要鼓励学生自己动脑、动手、动口，在探究过程中充分发挥学生在探究过程中的主体和中心地位，让学生亲身经历实验过程，对未知结论的探索、激发学生的思维状态，认识到这些物理实验反映的物理本质，从而认识并形成正确的物理规律，培养学生的创新意识。

(3) 实施小实验、小制作教学手段

在日常教学实践中，我体会到，重视初中教材中小实验的教学，既有利于巩固知识，提高能力，还容易引起学生的兴趣，这对全面提高物理教学质量具有重要的意义。通过小实验和小制作的完成，可激发学生学习物理知识的兴趣，调动学习的积极性。物理学科的特点决定了学生学习物理的难度，导致了一些学生对学习物理产生畏学、厌学情绪，若能在改进课堂教学的前提下，把握住对小实验教学的机会，通过学习体会亲自制作和实践的乐趣，就可激发兴趣，认识到物理知识在实践中的应用，从而激起他们学好物理的信心。通过小实验的教学，进一步培养和加强学生的实验技能。根据学校的实际情况，我们组织学生利用课外活动时间开展小制作活动。

(4) 拓展实验教学的思路，扩大实验探究的范围

初中物理实验个人总结篇四

随着课程改革的深入，教师的职责越来越不是单纯地教，更多的应该是导。

教师角色的变化，要求我们的教学要突出一个“学”字，引导学生学得主动，学出效果。新课程理念要求教师多渠道地培养学生的能力。人的能力中最关键的是学习能力，学习能力是学生自己获得知识的能力，是一种综合能力，它包括发现问题的能力、独立思考的能力、解决问题的能力和发展新知识的能力等，这种能力的获得的最佳途径是让学生参与各种自主合作学习的活动，而物理实验课正是这些最佳途径中的一种。

学生的实验学习过程是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程。在初中物理实验课中，我主要采用探究型方法和策略，具体操作步骤如下。

2. 分工合作。实验方案确定后，在实验的过程中，小组成员应分工合作，如实验中遇到障碍，应当有的负责查资料，有的负责请教师指导等，做到人人动手，个个进入角色。一遇意见分歧，心平气和地分析、提炼，从中发现有价值的信息，进而提出新的解决方案，然后带着一系列新问题再查阅、再思考、再组织，如此反复、滚动，使学生扩大阅读面、知识面，最后达到实验的学习目标，形成小组的实验总结报告。整个过程，生生间的交互作用和影响不是一次性的或间断的，而是一个链状、循环的连续过程。

3. 成果展示。步骤一是对每个实验小组的实验报告进行评选。教师先让各组代表对自己的总结报告自评，然后各组互评，最后由教师作出综合评价，并作书面鉴定。评判以“实验方案是否科学，装置是否合理，效果是否达到目的，是否具有合作精神，报告语言流畅与否”等五个方面作为标准。让学生享受合作学习成功的喜悦。

4. 反思。展示之后，教师应让出一定时间给各实验小组讨论，总结每次实验的经验，成功在哪里，失误在哪里，并提出弥补的方法。这样，让每个参与者在课前查阅时扩大知识面；在实验中充分展示自我，得到发展，在课后增进团结合作。这种具体反思使学生能总结得失，认识协作精神在实验中的重要性，掌握终身学习的能力。

动手动脑，提高能力，发展个性特长，有利于全面提高学生的综合素质。因此，我们在平时实验课中应大胆尝试。

初中物理实验个人总结篇五

物理实验是学生进行科学探究的重要方式，实验室则是学生学习和进行实验的主要场所，是物理探究学习的主要资源。因此，学校高度重视物理实验室建设，配置必要的仪器和设备，确保每个学生都能进行实验探究活动，为学生开展实验探究活动创造了良好的条件。

中学物理实验教学的目的与任务是通过实验使学生最有效地掌握进一步学习现代科学技术所必需的基础物理知识，培养初步的实践操作技能和创新能力。教学的重点放在培养学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，使学生在获取知识的同时提高自学能力、运用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。初中物理是九年义务教育必修的一门基础课程。根据《九年义务教育全日制初级中学物理教学大纲》和新课程标准，其中要求学生具备的能力之一就是形成初步的观察和实验能力，做到有目的地观察，辩明观察对象的主要特征及其变化条件，能了解实验目的，会正确使用仪器，会作必要的记录，会根据实验结果得出结论，会写简单的实验报告。

实验教学作为物理教学中的一个重要内容和重要手段，因此实验室工作直接关系到物理教学工作是否能顺利进行。因此实验室必须建立和健全科学、规范的管理体制，实行规范的管理。

- 1、制订规章制度，科学规范管理
- 2、按照学校各类规章制度，并认真执行。
- 3、制订学期实验计划表、周历表。
- 4、开足开齐各类实验，并积极创造条件改演示实验为分组实验，积极服务于教学。
- 5、充分利用生活中身边的实验器材的作用，结合实验室条件进行分组实验。
- 6、做好仪器、器材的常规维修和保养工作。
- 7、做好仪器的借出、归还验收工作。

- 8、有必要时，可以自制一些教具。
- 9、做好仪器、器材的补充计划。
- 10、做好各类台帐的'记录工作。结合采用电子档案。
- 11、结合学校常规管理，保持实验室的常清洁。

初三物理学生分组实验安排表

初中物理实验个人总结篇六

xx年11月29日至xx年12月3日，我作为物理教师有幸参加了由甘肃省装备办公室组织的教师实验技能培训活动，本次培训在榆中县甘肃银行学校举行，培训共5天时间，时间虽短暂，但通过培训让我对于初中物理学科实验教学有了更深刻的认识，获益匪浅，本次实验教学培训主要内容是中学实验室建设与管理、新课改实验配备标准解读、中学理科实验创新理念和方法、实验操作与案例解析，对这次培训我有以下几点体会：

物理学科的研究对象是很复杂的。在课堂上，如果教师只依靠语言和一些直观教具，有时学生很难透彻理解，不容易获得巩固的知识。通过亲手实验，情形就截然不同。通过这个实验，给学生留下很深的印象，获得的知识根深蒂固，也能调动他们对生物学科学习的积极性。

(2)、通过亲手实验，可以培养学生实验的基本技能

要学好物理科学知识，必须具备使用各种仪器的基本技能。这些技能要在实验过程中反复练习，才能熟练地掌握。要把观察所得记录下来，使印象深刻，知识巩固，这样就能获得照实物绘制简图的技能。学生掌握了这些技能，既有利于当前的学习，也为将来在各个学科领域的开拓发展打下坚实基

础。

(3)、可以培养学生分析问题和解决问题的能力

在实验中，经常存在着对实验重视结果而不重视分析结果，重视对成功实验的肯定而不重视对实验中的失败查找原因等现象。这不利于学生实验能力的提高。学生在实验过程中，不仅要用肉眼观察、用手操作，还要区别知识之间的相同点和不同点。随着实验经验的积累，学生分析问题和解决问题的能力辉大大提高。

(4)、可以培养学生实事求是的工作作风和严谨认真的工作习惯

实验课是训练学生基本技能的主要阵地。在每堂课上，必须提出明确而具体的目的要求，对学生掌握基本技能提出严格的要求。在操作过程中严格指导和检查学生是否按顺序按常规认真操作、是否按实验的要求作深入细致的观察、是否按事实下结论，以便及时纠正学生在操作中的差错。这样，就可以培养学生实事求是的工作作风。同时，在实验过程中要求学生严格遵守实验室规则，认真实验。这样，就可以逐步培养学生的组织性、纪律性和对待工作的责任感等。在实验过程中，还要要求学生养成全面照料仪器、细心爱护仪器、妥善收拾仪器以及处理废弃材料等科学习惯，保证实验顺利进行，并培养学生爱护公共财物的优良品德。

以前的实验教学是以学习知识为目标的，而现在是以学习探究方法为主。我们要及时转变观点，把握实验教学的侧重点。不仅仅是让学生弄懂知识原理，而是培养是学生动手实验的能力和技巧，不是重理论而是中实验验证，这样才能培养出真正能自我发展的学生，才能让学生在社会实践中有实践能力和创造能力。

新形势下，新的'实验教学要求，我们教师在实验教学前一定

要对实验进行深入细致地研究，分析在实验中可能存在或发生的问题，做好充分的准备，有条不紊地引导学生实验不让突发事件影响正常地实验教学，不走过场，不搞形式，而是细致地设计每一个实验环节，物理学是一门实验科学。在物理学中，每个概念的建立、每个定律的发现，都有其坚实的实验基础。实验在物理学的发展中有着巨大的意义和推动作用。实验赋予了物理学科思想和内容，实验促进了物理学的发展，同时物理实验自身也是不断发展的。

实验教学是变单纯的理论灌输为探究式教学的重要方式，加强实验教学既是理科教育的必然要求，更是搞好理科教育的根本保证。

（1）好的实验设计给人愉悦和探索的求知欲望

在物理教学中，能用实验表达的物理现象，不要用课件，除非不能做或不允许做的实验。生动有趣的演示的实验可通过眼、耳等感觉器官对学生产生强烈的感官刺激，让学生留下难忘的记忆，从而提高实验的观察效果。

（2）好的设计，给人以惊奇和激发求知欲望

良好的开端具有十分重要的意义。如何才能让学生对本节课产生良好的印象，从而激发学习兴趣，调动学习积极性呢？作为引入的实验是关键。当人们对某一事物发生兴趣时，将在大脑中形成兴奋灶，这种兴奋会使人们对该事物的认识、理解和记忆处于最佳状态，并从中激励出创造性的火花。抓住学生生性好奇的心理，巧妙地设计、表演新奇有趣的实验，使他们在愉快的气氛中探讨问题，接受知识。

（3）好的设计，符合学生年龄特点，操作性强

对学生边学边实验仪器的准备要做到“五不一保证”，即仪器不宜复杂，操作技能要求不宜过高，实验规模不宜过大，

一次实验所用仪器数量不宜过多，实验时间不宜过长；实验安全要有保证。

(4) 突破思维定势创新实验设计

在用漏斗吹小球实验时，先问学生会出现什么现象？教师可以应学生思维做一次失败的，看到学生的反映。不要急于做成功的实验，而是给学生留下思考的时间，这个实验就做完了？产生质疑。再做一次成功的，或学生来做，分析两次原由。流速大的地方压强小结论，印象更深刻。还可将实验设计为斜向下吹，平吹，向上吹（与引课实验相扣，解释现象，得出结论），学生的思维得到开拓。还可以怎么做？时时注意给学生留有思考探究的空间。

(5) 提倡和鼓励利用身边物品进行物理实验

器是学生亲手制作的，那么不仅能培养学生的动手能力，而且还能帮助学生建立起牢固的相关物理表象，敏锐地洞察其中发生的物理过程，使学生对知识的理解更加透彻。

因此，教师应当引导学生充分利用顺手拈来的、所熟悉的物品做物理实验，这样可以丰富学生实验物品，弥补实验仪器不足，拓展实验探究的时空，让学生真正经历“从自然到物理、从生活到物理”的认识过程。

创建适应当今教育形势需要的物理实验课教育模式，已成当务之急。那么怎样创建适应当今教育形式的物理实验课教育模式呢？我认为可以从下面几个方面入手。

(1) 自制仪器模型增强演示效果，增大演示可见度，激发学生物理学习兴趣

在中学物理教学中，演示实验是使学生对教学内容获得直观感性认识的重要手段，是建立概念和规律，理解和掌握物理

知识不可缺少的环节，一个成功的演示实验，不仅有利于激发学生学习物理的兴趣，也有利于加深对书本知识的理解。因此，演示实验有其它教学手段不能替代的作用，为增加演示效果，增大实验的可见度，我在实际教学中进行了一些尝试，且取得了较好的效果。

(2) . 鼓励学生自主探究，培养学生的创新能力

生的思维状态，认识到这些物理实验反映的物理本质，从而认识并形成正确的物理规律，培养学生的创新意识。

(3) . 实施小实验、小制作教学手段

在日常教学实践中，我体会到，重视初中教材中小实验的教学，既有利于巩固知识，提高能力，还容易引起学生的兴趣，这对全面提高物理教学质量具有重要的意义。通过小实验和小制作的完成，可激发学生学习物理知识的兴趣，调动学习的积极性。物理学科的特点决定了学生学习物理的难度，导致了一些学生对学习物理产生畏学、厌学情绪，若能在改进课堂教学的前提下，把握住对小实验教学的机会，通过学习体会亲自制作和实践的乐趣，就可激发兴趣，认识到物理知识在实践中的应用，从而激起他们学好物理的信心。通过小实验的教学，进一步培养和加强学生的实验技能。根据学校的实际情况，我们组织学生利用课外活动时间开展小制作活动。

(4) . 拓展实验教学的思路，扩大实验探究的范围

初中物理实验个人总结篇七

实验素质为教学的. 出发点。

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：’

(1) 在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2) 用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3) 在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不注意接合适的量程。

(4) 部分学生不能正确连接滑动变阻器及判断阻值的变化情况。

2、操作不规范，如

(1) 学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规范。

(2) 在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3) 连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

(2) 在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

(3) 在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的平均速度、测电阻、测小灯泡的功率、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4·对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按照要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

通过这几次实验操作考试，我们也发现有的学校的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

初中物理实验个人总结篇八

2. 探索改革实验教学模式，发挥主导、主体功能

3. 演示实验下放成随堂小实验或学生分组实验的探讨。

在演示实验的教学中，有时也将其下放为学生随堂小实验，甚至设计成学生分组实验来操作。我们做了以下研究。教师分别设置了实验班和对照班。课后达标结果显示：上面讲演示实验下放为随堂小实验的教学，前两节课授课效果是理想的，后面的结果不是很理想。由此可见，这种教法在实践中有其明显的优越性，特别有利于学生相关领域的发展及有关内容的授课。

总之，这一年是忙碌而又丰硕的，我们将在现有的基础上，继续努力，去迎接更丰收的一年。

2014———2015学年第一学期

实验工作总结

赵爱君 张文波 孟帅

2014年1月

初中物理实验个人总结篇九

实施课改，执行新《课标》以来，为了全面贯彻素质教育，培养学生的实践能力，各校都加强了对实验的重视程度。又加之近年进步了中考题中物理实验部分的分值，从而引起了各校的高度重视。通过两年的探索和总结，可以看到现在我校教师在物理教学中对实验探究的重视程度都有所进步。学生的实验操纵能力也较前几届有所增强。这对进步我校物理的教学质量，培养学生的能力，有着很好的促进作用。但在实际教学过程中，我们仍发现学生在实验操纵中存在一些题目。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。为此，应改进教学方法，及时采取措施，以进步学生的实验操纵能力和实验素质为教学的出发点。

一、实验教学中过程学生存在的一些典型题目

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：

(1)在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2)用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3)在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不留意接合适的量程。

(4)部分学生不能正确连接滑动变阻器及判定阻值的变化情况。

2、操纵不规范，如

(1) 学生操纵不按实验要求，操纵过程中对器材的使用不够规范。

(2) 在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3) 连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

(1) 在观察凸透镜成像的实验中，根本没有呈接到清楚的像就在题单上填写了结论。

(2) 在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

(3) 在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的均匀速度、测电阻、测小灯泡的功率、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4、对自己的设计方案不往推敲其公道性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格要求把高度作为控制变量；在其他题目上也是不留意让“别的量保持不变”。

初中物理实验个人总结篇十

眨眼之间，一年又过去了，在即将逝去的一年里，对本室的工作作如下总结：

在实验工作中，积极参与实验教改，善于突破教材上既定的实验框框，想新点子、找新路子，大胆改革和创新。如对演示实验做到“三自”：自行设计实验方案，自主选制实验器材，自由组合探索研究，培养学生团结协作的精神和集体荣

誉感，使互帮互学蔚然成风；对学生实验做到“三不”：不限定实验原理，不框死实验步骤，不定向实验归纳，培养了学生的分析、概括实验结论的能力和用物理知识解决实际问题的能力，并加强了前后知识间的联系；对小实验“三思”：思考小实验有无其他作用，思考主器材有无什么缺点，思考能否利用其他器材达到小实验目的，提高了学生的知识应用能力和迁移能力，培养了学生思维的独创性能和广阔性。

在实验管理工作中，做到科学管理，合理安排。每个仪器室、准备室随时将物品摆放整齐。每节实验课后，保持实验室井然有序，桌面整洁如初。实验课的管理中，做到随堂讲解，手把手地辅导学生，同时及时维修损坏的仪器，并做好新仪器的补充、建帐、建卡等工作，及时通知教师并教会他们使用方法。

在几年的努力下，我们的实验室顺利通过了常州市合格实验室、江苏省示范实验室的检查验收，并顺利通过市重点中学、省重点中学的验收。我校实验室曾被评为了模范实验室。我撰写的论文《物理实验教学在素质教育中的功能》获金坛市教育学会中学物理专业论文评比三等奖；《优化实验教学过程，培养学生动手能力》获金坛市教育学会论文壹等奖。高二新教材新增添的学生实验《油膜法估测分子大小》，人对此作了深入细致的研究并作了适当的改进，在全校交流推广，获得同行的好评。自制教具“研究杠杆的平衡条件”、“阿基米德定律演示器”、“磁场对电流的作用演示器”、“比热容的测定演示器”等到在课堂上发挥了很好的作用，起到了较好的教学效果。所带的物理课外兴趣小组在多次活动中体现了团结互助、独立思考、积极动手的优良品质，极大地培养了每个小组成员自身的能力。

总之，随着教育的不断深入，还应不断地探索和完善实验室的管理和建设，努力提高自身的业务素质，本着为教学服务，对学生负责的敬业精神，本人应不断克服自身缺点和不足，充分发挥主观能动作用，为培养素质型人才发挥更大

的作用。

初中物理实验个人总结篇十一

初中物理实验教学工作总结实施课改，执行新《课标》以来，为了全面贯彻素质教育，培养学生的实践能力，各校都加强了对实验的重视程度。又加之近年提高了中考题中物理实验部分的分值，从而引起了各校的高度重视。通过两年的探索和总结，可以看到现在我校教师在物理教学中对实验探究的重视程度都有所提高。学生的实验操作能力也较前几届有所增强。这对提高我校物理的教学质量，培养学生的能力，有着很好的促进作用。但在实际教学过程中，我们仍发现学生在实验操作中存在问题。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。为此，应改进教学方法，及时采取措施，以提高学生的实验操作能力和实验素质为教学的出发点。

1、基本工具使用得不正确，其主要表现为：

(1)在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2)用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3)在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不注意接合适的量程。

(4)部分学生不能正确连接滑动变阻器及判断阻值的变化情况。

2、操作不规范，如

(1)学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规

范。

(2) 在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3) 连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

3、背实验和数据，违背实验事实。很多学生一开始就马上在实验册上填写有关内容，根本没有看器材，甚至是先填出实验结论、数据，再做实验。

其实验数据与填写数据根本不符，如

(1) 在观察凸透镜成像的实验中，根本没有呈接到清晰的像就在题单上填写了结论。

(2) 在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

(3) 在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的平均速度、测电阻、测小灯泡的功率、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按照要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

有的问题虽然存在某一部分学校的学生或个别学生身上，但反映了我们一部分教师在平时的教学中对学生的实验操作技能训练不到位，而是为了实验操作考试而做实验。教师忽视了对学生能力的培养与方法的指导。其次是教师在指导学生

复习操作时，让学生动手的机会太少。

教师讲得太多，包办做得太多，有意识地提供一些数据和结论让学生记住。有的学校的教师在指导学生复习时规定太死，如用电压表、，电压表测电阻，测小灯泡的功率，测滑轮组的机械效率，测平均速度，观察研究凸透镜成像实验，教师先把一些数据给学生规定好，让学生按教师事先设想的数据去做实验。这些做法抹杀了学生思维的独立性和灵活性，养成了在实验操作中的依赖性和封闭性，不利于学生的发展。通过这几次实验操作考试，我们也发现有的学校的学生整体实验操作能力比较强，这是与平时教学和后期训练分不开的。为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力。

初中物理实验个人总结篇十二

确保实验室安全，明确实验室职责，定期检查，建立管理责任人自查，强化安全意识。以实验室安全责任人为主、实验指导教师配合、校领导关心支持、学生配合，确保实验室不出现各种安全事故。

实验室工作人员积极配合指导教师，精心准备实验，保证教学任务顺利完成，教学效果良好。更新思想观念，改革内容方法，加强素质教育，提高教育质量。按照三星中学“做实，做强”的发展步骤，深化改革，扎实工作，为培养德、智、体、美等方面全面发展的基础知识和基本技能扎实、具有创新精神实践能力的优秀学生。

加强对仪器设备的管理、维护，做好对低值易耗品的管理。健全报损制度、仪器领用制度。实现计算机管理。

协助学校做好实验室的仪器设备补充，仪器的论证选型购买等工作，加强实验室的仪器设备的完好率。做好本年度仪器设备购置，充分考虑学科发展趋势，坚持结合实际，适当超前。

为三星中学的实验室评估合格，做好实验室的教学计划、日常管理、安全工作、工作日志等各种工作文件的归类、归档、整理工作。

初中物理实验个人总结篇三

我校初中物理实验课程开设以来，根据教学大纲精神，认真贯彻执行国家的教育方针，认真学习和钻研教材，积极探索学习新教法，努力提高物理科的教育教学能力。学校领导和物理教师都非常重视实验教学，严格执行物理课程标准，开齐了实验课程。学校领导十分重视实验教学工作。

在这一学年里，我们初中物理实验课程开设以来，学校领导和全体教师都非常重视实验教学工作，严格要求实验教学工作。

在教学方面，我们认真贯彻学校的教学工作计划，认真组织好学生进行实验教学，开展有效的实验研究，使学生获得有关物理的实验技能，培养学生的实验能力，发展学生的科学态度。

在物理实验中，我校的教师认真钻研教材，精心制作实验器材，认真备课，认真上课。我们在实验室中开设了一节实验课——《认识常见物体》。在实验过程中，学生对实验有浓厚的兴趣，学生们对实验仪器也很好的爱护。

在仪器设备方面，我校的仪器室也是比较完善的。我校仪器室建立起了专门仪器室。

我校是中学实验教学实验教学活动的示范基地。在实验教学中，教师能够积极地开展仪器知识的教学，培养学生对仪器的兴趣。我们在这一学年里，开展了多种形式的仪器知识的宣传教育和普及活动。

在仪器设备方面，我校的仪器室也非常的完善。我们认真的做到：仪器的规定、仪器的规范管理，定期检查仪器、仪器的完好状况，对未达标的仪器及时的清除，对不合格的仪器及时的退出，对不合格的仪器及时的进行更换。

初中物理实验个人总结篇十四

物理是一门实验科学，学习物理要注重科学探究的过程，对于每一个实验探究不仅要知道怎样做，而且要理解为什么要这样做，小编在这里整理了相关资料，希望能帮助到您。

一、控制变量法

- 1、研究弦乐器的音调与弦的松紧、长短和粗细的关系。
- 2、研究压力的作用效果与压力和受力面积的关系。
- 3、研究液体的压强与液体密度和深度的关系。
- 4、研究滑动摩擦力与压力和接触面粗糙程度的关系。
- 5、研究物体的动能与质量和速度的关系。
- 6、研究物体的势能与质量和高度的关系。
- 7、研究导体电阻的大小与导体长度、材料、横截面积的关系。
- 8、研究导体中电流与导体两端电压、导体电阻的关系。
- 9、研究蒸发快慢与液体温度、液体表面积和液体上方空气流动速度的关系。
- 10、研究电流产生的热量与导体中电流、电阻和通电时间的

关系。

11、研究电磁铁的磁性与线圈匝数和电流大小的关系。

二、理想模型法

光线、法线、磁感线都不是实际存在的，它们的引入采用的都是理想模型法。

三、转换法

1、利用乒乓球的弹跳将音叉的振动放大；利用轻小物体的跳动或振动来证明发声的物体在振动。

2、用温度计测温度是利用内部液体热胀冷缩改变的体积来反映温度高低。

3、测量滑动摩擦力时转化成测拉力的大小。

4、通过研究扩散现象认识看不见摸不着的分子运动。

5、判断有无电流课通过观察电路中的灯泡是否发光来确定。

6、用电磁铁吸引的大头针的数目来判断电磁铁磁性强弱。

7、通过观察小磁针是否转动来判断磁场是否存在。

四、实验推理法

1、研究阻力对运动的影响。

2、研究真空中能否传声。

五、等效替代法

- 1、在电路中若干个电阻可以等效为一个合适的电阻(如串、并联电路的等效电阻)。
- 2、在研究平面镜成像实验中用两根完全相同的蜡烛，其中一根等效另一根的像。
- 3、用加热时间的长短来替代物体吸收热量的多少。
- 4、用滚轮法测量跑道的长度，跑道较长，无法直接测量，轮子的周长乘以圈数即为跑道的周长。

六、类比法

- 1、研究电流时，用“水流”类比“电流”。
- 2、用“水压”类比“电压”。
- 3、研究做功快慢时与运动快慢进行类比等。

(1)立足课堂，夯实基础。课堂是学习物理基础知识和基本技能的主阵地，只有把握课堂，抓牢“双基”，学习必要的方法，才会有拓展、提高的可能。

(2)注重探究过程，学习研究方法。物理是一门实验科学，学习物理要注重科学探究的过程，对于每一个实验探究不仅要知道怎样做，而且要理解为什么要这样做，并能对探究过程和结果作出适当的评估；除了学习物理知识，还应学习相关的研究方法，如：转化法，控制变量法，对比法，理想实验推理法，归纳法、等效法、类比法、建立理想模型法等。(3)强化训练，提高知识的迁移应用能力。课外适当做一些补充练习是消化、巩固所学知识，拓展提高的一种较为有效的措施。在解题过程中注意培养、提高审题能力。

(4)优化学习方法，提高学习效率。如遇到学习的难点、疑点，

由于初三阶段的学习较为紧张，不能花很多的时间去慢慢“磨”，应做好标记，跟同学讨论，最好求得老师的解答，理解过程，掌握方法。

(5)归纳概括、串前联后，形成综合能力。在平时的学习过程中，对所学的知识进行必要的归纳总结，并将新学的知识和前面的内容联系起来，注意它们的相同点与不同点，做到前后贯通。如学习功率的概念时可以对照已经学过的速度概念进行综合思考。

(6)规范解答，注意细节。“规范”在考试中主要体现在简答题、作图题、计算题中。历年中考中，因解答不规范而失分的情况屡见不鲜。

具体来说，要学习的物理概念和物理现象主要有功、功率、机械效率、机械能、内能、热量、电路、电流、电压、电阻、电功、电功率、电流的磁效应、电磁感应、磁场对电流的作用等；要学习的物理规律主要有杠杆原理、功的原理，串、并联电路的特点、欧姆定律、焦耳定律、能量守恒定律等；要学习的物理模型主要有杠杆、滑轮等；要了解的物质主要有磁场、电磁波、能源等；要学会使用的仪器仪表主要有电流表、电压表、滑动变阻器等。其中学习要求较高的主要有：理解功率的概念，理解机械效率，理解欧姆定律，理解电功，理解电功率，这些既是学习的重点，也是学习的难点。以上所列举的知识点也是中考的考点所在。

初中物理基本实验方法总结

初中物理实验个人总结篇十五

物理学是一门以实验为基础的学科，物理实验对理解和掌握

物理概念和规律，对物理知识的巩固和运用有着重要的作用。本学期我们对实验教学做了如下工作。

在物理实验教学过程中确定以实验为基础，用实验来展开激发学生的实验兴趣，发挥学生参与教学的主动性和积极性，培养学生操作实验、设计实验的实践能力和创造能力。加强实验教学的研究，尽量把验证性实验改为探索性实验，把演示实验改为边讲边实验，通过挖掘教学内容的学术性，有机地把课内探索延伸到课外。总之，尊重科学，实事求是，面对群体，以实验创新教育为前提，使学生达到掌握物理实验技能和科学方法，养成科学态度，学会运用实验手段解决物理问题的能力为指导思想，强化实验教学目标，要求学生在实验的全过程中自始至终抓好“七个正确”：

其一，选择仪器正确；

其二，安装调试实验装置正确；

其三，操作规程正确；

其四，观察方法正确；

其五，测量读数正确；

其六，处理数据正确；

其七，实验结论正确。

物理复习是克服学生学习遗忘的重要手段。而物理复习的基本方法有：系统总结法、练习法、实验法等。一般认为：实验教学多出现于新授课中，复习课没有必要组织演示实验教学，针对这，我们也进行了尝试。在课堂上充分利用班班通设备，通过多媒体对实验进行动画演示，简单实验学生当堂在实验室操作，如电路问题，通过这样的操作，学生实验操

作能力得到加强，探究能力的到进一步提高。通过达标测试，测试成绩有明显提高。由此可见，复习课中的典型问题或典型物理过程是有必要用演示实验的探究手段来再现、巩固的。通过实验大大拓展了知识的探究、内化过程。它不仅以研究达到掌握目的，而且还有有效的促进了学生的发展、方法教育及终身学习能力的发展。

在演示实验的教学中，有时也将其下放为学生随堂小实验，甚至设计成学生分组实验来操作。课后达标结果显示，这种教法在实践中有其明显的优越性，特别有利于学生相关领域的发展及有关内容的授课。

本学期虽然采取各种方法，开启开足了实验课，但实验质量还有待提高，还应该在围绕“探究”这一核心多下功夫，使学生真正经历科学探究的过程，体验到科学探究的乐趣，尽力避免把探究实验做成验证实验。另外，实验室开放所需的试验资源匮乏，实验室开放所做的实验成了课堂的延续，难以帮助学生实现跳出课堂外的自由探究。开放受到师资和经费的限制，难以真正实施。

下一学期将在现有的基础上，继续努力，创造条件，把实验教学搞得更好，提高到更好的水平，使实验室真正成为学生热爱科学，进行科学探究的场所，使学生学会探究、勇于探究、热爱探究。

初中物理实验个人总结篇十六

本学期我实行的是《自学、导学学案》，通过一段时间的施行、检测与反思，我的总结如下：

一、取得的成绩

1、形成反思习惯。坚持写教后体会、教育教学随笔或手记，随时记录下教育教学反思性的素材，所以积累了许多教育素

材。

2、深化探究式教学课题研究，课堂上注重学生的探究，培养学生的实验探究能力。本学期主要的探究形式是控制变量法。

3、以自学、导学学案为载体，开展教学，学生适应了这样的方式，学生的自学能力得到很大提高，有越来越多的简单知识点学生可以自己解决。

二、需要改进的地方

(1) 自我反思不及时，不彻底

反思是校本研修最普遍和最基本的活动形式，自我反思是教师专业发展的核心因素。教师的自我反思不仅要在教学层面，还要在教育层面；不仅在教学后进行批判性反思，也要在教学前进行前瞻性反思，在教学中进行调整性反思。要求教师的反思在内容上要包括教学观念、教学行为、教学内容、教学效果等方面；不仅要进行自我反思，还要在同伴互助中进行反思，帮助同伴，提升自我。通过反思，教师不断地更新教学观念、改善教学行为、提升教学水平，进而对教学现象和问题形成独立的有创造性的见解，克服研修的被动性、盲目性。

(2) 同伴互助的少，未能体现校本研修的开放性、合作性。

校本研修强调自我反思的同时，开放自己，主动与教学伙伴进行合作性的切磋和探讨，共同分享经验，共同探究问题，就课改实验中不断出现的问题畅所欲言，思维的火花频频点燃。不拘时间、不拘地点、不拘形式，可随时发生，也可随时结束。在校本研修活动中，教师们从不同的角度去分析教学现象和问题，寻求共同认可的改进方案，并且这样的方案多数可以直接进行实践。教师通过自我反思，学会寻找教学目标、教学期望与实际教学效果之间的差距。在这种合作参

与式的研修活动中，集思广益，既有相互间的合作，又有教师个性化的发挥。

总之，我还会施行《自学、导学学案》的模式，课后针对课上教学中出现的问题及时对学案进行修改，调整思路，希望领导多提出宝贵意见，使我得到更快的提升。

初中物理实验个人总结篇十七

随着新课改理念的不断深入，物理实验教学在物理教学中起到了相当重要的作用。初中学生刚刚开始学习物理，学习方法及抽象思维能力还没有形成，因而，应从实验全方位指导，通过各种考查手段促进，加强学生实验，并且从提高教师自身素质做起。

物理是一门以观察、实验为基础的自然科学，物理规律都是在观察和实验的基础上，认真总结和思考得来的。作为一名物理教师，在教授学生物理知识过程中，如能正确的演示和指导学生实验，不仅能激发学生求知欲望，促进学生掌握知识、运用知识，还可以培养学生严谨求实的科学态度，所以实验教学能很好地实现“三维”目标。随着中考的改革，物理实验考查已作为一项必考内容，使物理实验教学具有重要的现实意义。

在物理教学中，教师角色应该从以往的那种“授业者”转变为“研究者、探索者、合作者、服务者”。物理实验教学也该如此，应抛弃以往的“口头式”、“黑板式”实验教学，改变以往“教师教的枯燥、学生学的乏味”的现象，真正体现出学生成为学习的主人，正确引导学生能动手、思考，提出问题和质疑，并能解决问题，真正发挥物理实验教学的作用。

物理教材书上明确将实验分为演示实验和学生实验，但是我认为作为教师应该不要拘泥于教材的束缚。敢于创设条件(如让学生制作学具、教师制作教具等)，将课堂的演示实验敢于

搬到学生实验中来。使学生实验的开出率突破大纲的要求，达到100%以上，通过学生自身的体验和感悟，真正地达到对知识的理解。同时也锻炼学生的动手操作能力，及学生物理论术语表达能力，避免了学生回答、解释物理问题时的语言生活化。

在实验教学中，我们遵循从实际出发的原则。根据初中生刚开始学物理、学生实验做得太少、学生实验素养低的特点，我们就采取全方位指导的策略，即从头到尾的全过程指导。实践证明，应该如此，如此有效。

首先我们感到，不能打无准备之战，在实验前做好充分准备。

教师将实验教案从物理课时教案中分离出来，在实验案中，教师应该将学生在实验过程中出现的问题等备写出来。教师还应该在实验案中备写出“实验探究目的、实验探究猜想、实验探究设计(其中分为实验器材、实验原理图、实验原理、实验步骤)、实验探究数据统计表设计、实验论证、实验结论等六大环节”。并且，不是写在纸面上，而且都要亲自预做实验，做到心中有数，实现“探究”。

然后，教师在平时的实验教学中，及时指导学生实验时抓住“观察、操作、记录、分析、整理”。

所谓“观察”，即通过眼、耳、鼻、皮肤等感官感知。如选择测量工具时，我们一定要看清它的量程、最小刻度值、仪器是否完好无损等。实验中，数据的读取角度、现象的鉴别、线路的连接等，几乎每一实验的全过程，都离不开观察。观察是人类认识世界的窗口。经常注意要求学生一定要仔细观察，防止走马观花，粗枝大叶。

操作，它是学生实际动手参与实践的具体过程。每一种仪器，都有它的使用规则和要求，例如天平的平衡调节，电表的机械调零等，我们应严格地按照它的规则要求进行操作。特别

是在做一些带危险性的或损坏性的实验时，应先通过教师的检查，避免一些不必要的损坏和意外。例如：在八年级电学中使用电流表测量电路电流的连接电路时，开关应断开，电流表应与被测部分串联，要保证电流必须从电流表的正极流入负极流出，被测电流不超过电流表的量程，（在不能确定的情况下，可以采用点触或试触的方法），不能将电流表不经过用电器而直接接在电源的两端。当然，我们可以事先将电路图画好，然后按电路图连接，达到操作时降低难度的目的。这个过程中必须得到教师的检查同意以后，方才可闭合开关进行实验。否则一旦电流表的正负接线柱接反或电路中发生了短路现象，很容易烧坏电流表。

记录即在实验中，正确的读取和记录数据，它包括：读取的姿势（例：刻度尺数值的读取时，眼睛应水平垂直或竖直垂直刻度）；读取的方法（读到分度值的下一位）和准确的记录（数字与单位要准确）。在此过程中，我们可以通过多媒体演示错误的读取姿势或方法，加深学生对错误和误差的了解，加强学生对动手操作的掌握。同时，也应注重实验的事实，而不能任意加大或减小实验数据，有意迎合实验的真实结果，应着力培养学生实事求是的科学态度。

再次对于实验数据的记录，还应该让学生自己制作实验数据统计表，使学生很容易从数据中总结规律等。

由于操作者不同，实验器材的不同，操作方法的不同等因素的影响，对于记录的数据，可能导致同一实验结果的不同。我们应及时加以总结和分析。帮助学生分析哪些是错误导致的结果，哪些是误差造成的原因，与学生共同探求对实验器材和实验方法的改进，进一步激发学生学习兴趣，拓宽他们的思维。例：做动滑轮可以省一半力的实验过程中，实验的结果与理论的数值存在偏大的现象，我们应帮助学生指出，这并不是错误实验的原因，而是由于摩擦力存在导致的结果，为了使实验结果更趋于理想，我们应想办法，减少摩擦（学生分组讨论，老师加以归纳和总结）。

实验器材的适当选取，实验过程的正确操作，实验数据的准确读取，记录和分析，并不意味着实验的完整结束。实验后器材的归类、整理是各类实验的扫尾工作，也是一个不可忽视的工作，它培养学生爱护仪器，培养学生有始有终的科学态度的重要环节。

为了加强物理实验教学，教师在平常实验操作技能检查中，还可以通过口试、笔试、操作等方式对学生进行考核。具体内容根据教学要求设定，时间可安排在单元结束、期中、期末考试前进行。促进学生自主探究，真正达到对知识的理解和掌握。

初中物理实验个人总结篇十八

今年暑假参加了全省远程教师培训，由衷感谢教育部门为我们搭建了一个很好的学习提高的平台，每位教师都以鲜活的实例、丰富的知识内涵及精湛的理论阐述打动了我的心，使我的思想重新焕发了激情，受益非浅。

一、潜心研读与交流，努力提升自我。

本次培训按照远程研讨与课程资源等培训相结合的方式，在学科课程专家和指导教师引领下，积极展开学科教学案例分析和问题研讨，与课程专家、指导老师面对面的交流，既利于课程专家的专业引领，更利于调动广大教师参与培训的主动性和积极性，发挥其培训主体的作用，将理论指导与教学实践结合起来，通过专家与教师的互动交流，解决了教师教学中的实际问题，增强了培训的针对性和实效性。培训中，讲座、课例、网络交流、师生互动、生生互动等新颖、丰富的形式，为参训教师打开了一扇学科理念、理论、实践活动的窗口，增强了培训的实效性。每一次与指导老师的交流就是一股动力，就是一次心灵的启迪，推动着我不断进取，不断向前。通过交流学习，一方面知道了如何改进自己的教学行为；另一方面也学会了如何反思自己的教学行为，如何将

新理念切实贯彻到自己的课堂教学中，丰富自己的课堂内涵，从教育教学的各个环节上都得到了不同程度的提高。

二、更新思想，改进教学方式，在教学实践中形成自己的教学特色。

随着社会的不断发展，对教师的要求不仅仅局限于是“上好课、对学生负责”，它要求教师还要不断更新教学理念、拓宽自己的知识面、领会课标、精通教材、了解学生心理等等。在这样的高标准、严要求下，我们作为一线老师更是首当其冲，利用有限时间参与研究学习。在教学中坚持实践新的教学思想和教学方式，并越来越感受到思考者和实践者的快乐与踏实，学着运用先进的教学理论来指导课堂教学。通过研修，我更明确了在教学注意创设情境，在情景中教学转变学生的行为习惯；注重联系学生的生活，注重培养学生获取新知识的能力，培养学生发现问题、解决问题的能力，形成了自己的教学风格：激发学生兴趣、启迪学生思维、授予学生方法、培养学生能力。

三、在不断反思中不断成长

反思是教师自我发展的核心手段，美国学者波斯纳认为：教师的成长=经验+反思。一个合格的教师应该时刻注重自身的成长发展，在“日三省吾身”中学会不断追求完美，并在追求完美的过程中不断发现问题，不断改进，不断提高。教学中我不断的反思自己：我今天上课是不是比昨天更能调动学生的积极性？我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳？我今天处理突发事件是不是比昨天更机智？我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富？我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻？我今天面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心？我今天所听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静？……每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向“研究型教师”的境界靠近。

本次培训大大拓宽了我的视野，让我茅塞顿开。我深深感觉到，作为一名教师，我们要与时代同行。我们的课堂变革与学校变革，都与社会变革血脉相连。通过学习，我的思维方法与思想方法都得到了转换。希望今后的我能够立足课堂，跨越时空，让我的课堂更能体现时代性和社会性。经过这些日子的培训，我感悟到的不仅仅是这些，还有更多的感悟我会在将来的教育教学中去实践、体会、探究，真正内化为自己的所得。人只有在不断的学习与研究中才会进步，希望自己、希望我们汇才所有的教师都能借助培训不断进步，争做研究型教师，愿我们在这快乐而无涯的. 追求中去实现自己的梦想！

初中物理实验个人总结篇十九

根据课程安排及工作需要小学科学教师实验技能第一次培训在开学初9月1——4日进行的，第二次培训在10月24日——29日、每次培训由于实验室座位有限，把教师分为两个班进行。本次培训工作共计10天，分两次进行。总课时达80节。参加的教师人数共有122人，（包括村小教师）、为了今后更好的开展培训工作现将本次培训做一下小结。

一、学校领导的高度重视及基层学校的大力支持和各位教师的积极配合是本次培训活动顺利完成的重要保证。

本次培训活动自开班以来就受到了教育局、进修学校和所有基层学校的高度重视。在开班仪式上进修学校的领导就结合我市小学科学实验教学的现状对本次培训活动做了重要的指示和周密的部署。各基层学校的领导能够积极的行动起来，组织本校的科学教师及时的参加学习。广大的科学教师也能从教学的角度和自身的发展情况出发，积极主动的参与到学习当中来，保证了培训活动的顺利进行。

二、培训期间完成了预定的学习任务，科学教师的. 科学意识不断提高。

1、本次培训活动的目的主要是通过实验技能培训使科学教师全面发展，在科学素养、科学态度、科学知识、教育理念等方面有较大幅度提高，进一步提高小学科学教师的整体素质和专业技能水平，使之能更好的承担科学教学任务，又能娴熟地指导学生进行实验操作，进一步培养小学生动手实验操作的能力和科学探究的欲望。同时针对当前我市小学科学教师实验教学能力薄弱，实验仪器配备不齐，师资力量薄弱的现状，本次培训以实验操作技能为主要内容，同时进行一些理论知识的辅导，用以指导教学实践。在培训期间安排了大量的课时，进行实验操作技能方法的讲授与演示，同时让每位学员进行了动手操作训练。又安排了教师自学任务，与集中学习相配合，使教师能及时查找自己知识上的不足之处，及时的弥补。更好的服务于课堂教学。

2、在学习期间，还安排了一定的作业和自学笔记。定期检查，及时记载，同时定期的调查问卷，了解老师们的想法和意见，及时的调整培训任务。整个培训期间使教师都处在一种积极的学习的状态中。

三、教师遵守学习制度，自觉的维护学习纪律。

在学习期间，我们制定了相应的考勤制度，学员们都能按照制度严格规范自己，做到不迟到，不早退。能做到有事请假，保证了学习的时间。在学习过程中，老师们能积极动手进行实验操作，在实验中能积极与同组教师进行探究、思考、操作、通过反复实验确定实验数据，最后得出结论并认真填写实验记录。理论学习时教师都能认真听讲，认真做笔记，每位教师都能积极的参与学习当中来，学习态度非常端正，尤其是一些老教师，尽管年近半百确也能坚持始终，很令人感动。

四、整体学习效果明显，教师有较大幅度的提高。

整个培训，采取集中和自学相结合的方式，在所有学员教师

不断的努力学习和钻研之下，教师整体的教育教学能力有所提高，教师的操作水平得到提高，我们的培训活动取得了一定的效果。

五、存在的问题

1、部分教师对于课标的理解还不是很全面。培训期间没有过多的安排有关课程标准的理论性知识的学习。

2、极个别教师不能严格的约束自己，迟到早退的现象还是时有发生，旷课的现象也有。尽管制定了学习制度，接打手机和随便出入的现象还是存在，在学员签到簿上都有记载，统计到最终计入总成绩。

3、部分教师的学习态度不是很端正，学习期间不是很认真，采取应付的态度，学习笔记书写不认真。

六、改进建议

希望各学校领导能在此培训之后积极组织好科学教师的集体备课活动，并做好记录。（每月一次进行全乡科学教师的集体备课）

第一阶段的培训活动结束预示着第二阶段的开始，学习和培训活动是相辅相成的，所谓学无止境，教无定法，希望所有的科学教师在这次培训学习的基础上，加大自学的力度和自我钻研教材的能力，用自己的所学在自己教学的岗位上闯出一条属于自己的路子。我们也将竭尽所能为各位科学教师全力服务。

初中物理实验个人总结篇二十

一、学校领导重视，措施得力，学校制定实验方案、实验教材及实验器材的购买与管理制度；各教学班主任及任课教师能

根据实验计划及实验教材制定实验方案，认真执行课程计划，认真组织实验教学，严格按照教学计划和上级的要求，开齐实验，确保了实验教学的顺利开展。

1、认识到位

实验教学是实验教学过程中不可或缺的环节，为此，学校成立了实验教学研究专门组织，认真学习《物理课程标准》的相关知识，并结合教师的实验教学，对实验教学过程中的各个环节进行有序地指导。实验教学工作开展顺利，取得了一定的成效。

2、实验教学有序进行

实验教学有序进行，实验教学有序进行，实验教学规范有序。

3、实验教学注重实验的效率

实验教学的成功与否，直接关系到学生的实验成功率。学校制定实验教学的实验计划，并根据实验计划的要求，认真组织实验教学，做到有效的指导。

4、认真做好实验室管理工作，实验室管理工作制度健全，设施完善，仪器设备到位，保证实验教学的顺利开展。

5、做好实验课的实验安排，实验教学规范有序。

实验开展的情况，我们严格把关，实验教学有专人负责，做到不遗漏，不遗失，保证实验教学顺利进行。

实验过程严格规范，有实验教学记录、仪器材的清单，实验仪器的借出、归还登记、归还及使用记录。

实验过程中仪器仪器的清理、摆放、维修、清扫、清洁，能够使用，使用及维护工作完成。

学校购置的实验仪器都能用完备的情况下，保证仪器的完好率，实验教学中，购置有仪器的实验用具，仪器仪器的添置、维修，使用登记，使用完毕均能及时归还使用，使仪器及时保存、清理、摆放，定期检查，使仪器器仪器的完好率达100%。

实验教学实验中，对各实验仪器的性能、保管、使用情况及损坏情况作登记，使用后及时报修。

实验教学实习过程中，严格按照仪器仪器的使用规章制度做好仪器的维护保养。对仪器的损坏、损坏，能及时的进行修补，并做到损坏赔偿制度，实验教学中实验室、仪器药品的管理制度健全，仪器的损坏能自行修补。对仪器的保养、清洗、保养，能自行维修的及时进行维修，使仪器器仪器器仪器仪器的损坏能及时的修复。

实验教学实习过程中，学校对实验仪器的损坏能及时的找到修补，保证仪器损坏能够正常使用。

实验教学工作是学校工作的重要组成部分，是保证实验教学顺利进行的有力保证，实验教学中对实验教学中的实验教学做到有计划、有目的的进行。

十二、做好实验器材的购置和添置

本学期学校添置了大量的有趣的实验器材，购置一批有用价值的实验用具，做到购置及时，保证了实验教学的顺利开展，并在学生的实验过程中，充分保证仪器的正常使用。对于购买的器材能及时的添置和归还，及时的清理出库，保证了学生的实验顺利进行。

十三、加强实验仪器、仪器的借、还工作

实验教学中，为使学生能够了解仪器的使用情况，学校及时

对各实验仪器的性能、保管、使用情况作了详细的了解，并及时的进行了修订。

九、存在的主要问题

实验教学经费有限，实验仪器的购置和保管仍然很不到位，仍然需要学校的关注。

十四、建议

实验室要在原有的基础上要更加注重仪器的购置、管理，尽可能的让仪器的使用者放到实验室，使实验室的仪器更加齐全。