

# 地方课程教学总结(实用19篇)

军训总结是对参加军训活动的全过程进行总结和评价的一篇文章，它可以帮助我们回顾军训期间的经历与收获，同时也可以提供给教官和学校相关部门了解学生的表现和进步情况的重要参考材料。接下来是一些精选的军训总结范文，希望能够对大家了解军训总结的写作方法和技巧有所帮助。

## 地方课程教学总结篇一

地方课程是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。

### 一、学生现状分析：

三年级学生整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

### 二、学习目标

#### 1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。

## 2、民族精神教育

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感悟。

## 3、环境保护教育

通过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

## 三、学习重难点

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

## 四、学习措施：

- 1、教师吃透教材，精心备课。
- 2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。
- 3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。
- 4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。
- 5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。
- 6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

## 五、教学内容安排

安全教育：

交通安全、饮食安全、用电安全等环境保护教育：

污染系列、怎样保护环境等探索活动：

环境与生活、我们的家乡等。

## 地方课程教学总结篇二

地方史是指对某个地方或地区的历史进行全面、系统地研究和整理的学科。每个地方都有自己独特的历史发展轨迹和文化遗产，通过对地方史的研究，可以深入了解该地区的人文、地理、经济等方面的发展情况。地方史的研究不仅有助于增强地方人民对自己地域的认同感和自豪感，也为后人提供了宝贵的历史遗产和经验教训。因此，研究和总结地方史具有重要的意义和价值。

### 第二段：回顾自己对地方史的研究和学习过程

在研究地方史的过程中，我对自己所居住的地方进行了深入的了解。我从历史文献、地方志、口述资料等多个渠道获得了丰富的资料，并利用地方档案馆、图书馆等资源对资料进行整理和归纳。通过调查研究和实地考察，我更加深入地了解了自己所居住地区的文化底蕴、发展历程以及人民的劳动和创造。在这个过程中，我不仅扩展了自己的知识面，还培养了独立思考和分析问题的能力。

### 第三段：总结地方史学习的体会和收获

通过研究地方史，我深刻认识到地方历史与国家历史的关系密切，地方历史也是国家历史的细微组成部分。在国家发展

的历史长河中，每个地方都有自己的发展轨迹和特色文化，对于地方居民来说，了解和学习地方史可以增强他们对自己地方的认同感和归属感。此外，地方史还提供了许多宝贵的历史经验和教训，对于今后的发展具有重要的借鉴意义。

#### 第四段：探讨地方史的应用前景和挑战

地方史的研究可以促进地方文化的保护与传承，为地方经济社会发展提供依据和参考。在旅游业的开发中，地方历史和文化也是吸引游客的重要因素之一。然而，地方史的研究也面临一些挑战，例如资料的获取和整理困难、研究手段的有限等。同时，随着社会变迁的加速和城市化的进程，一些地方的历史文化遗产也面临着严峻的挑战和威胁。因此，我们需要加强地方史的研究和保护工作，增强对地方历史文化的重视和意识。

#### 第五段：强调地方史研究的重要性和提出对策建议

在当代社会，地方史的研究具有重要意义，可以为地方的发展提供指导和借鉴经验，同时也能够营造和增强地方的凝聚力。加强地方史的研究和保护，需要政府、学界、社会各界的共同努力。政府可以加大对地方文化遗产的保护力度，加强对地方史研究的支持和投入；学界可以加强地方史的学科建设和人才培养，推动地方史研究向纵深发展；社会各界可以积极参与地方史的研究和传承，保护和弘扬本地区的历史文化。只有共同努力，才能更好地保护和传承地方历史文化，推动地方的繁荣和发展。

### 地方课程教学总结篇三

最近，我参加了一个有关地方发展的会议。这个会议是由政府、企业、学者等多方共同承办的，它旨在促进当地经济的发展。在此次会议中，我从不同的演讲和讨论中学到了很多关于地方发展的知识和经验。在这篇文章中，我将分享我在

会议上的收获和体会。

## 第二段：必须以整体发展为核心

在会议中，多位来自企业和政府的代表都强调了必须以整体发展为核心的观点。这个观点意味着我们必须在确定发展策略和目标时，依靠区域、行业等方面综合考虑，充分发挥各地资源和产业的优势，减少个别地区和企业的发展滞后。通过综合发展，可以更加有效地实现各个领域和地区的协调发展。

## 第三段：创新是地方发展的动力

在会议上，多位学者和企业代表都将创新视为地方发展的动力。与传统的发展模式不同，创新是进行持续发展的关键。创新方法包括技术创新、业务创新、管理创新等。只有不断创新，才能形成自身优势，获得更长久的竞争优势。同时在这个过程中，也可以带动产业的升级和创新。

## 第四段：健康的生态环境是发展的基础

在会议中，不少企业代表充分强调了可持续发展和环保问题。他们认为，健康的生态环境是地方发展的基础。如果地方的生态环境不良，将会难以吸引人才和资本，企业也将难以获得长期的发展。同时，环保工作也是企业社会责任的重要组成部分。必须保持对环保意识的高度重视，并采取更加积极的措施，共同建立起健康的生态环境。

## 第五段：共建共享是发展的必选之路

在会议中，我学到了一个很重要的观点，那就是共建共享是当代发展的必选之路。这个观点指出，任何一个地方的发展不是由个人或企业所支配的，而是由整个社会都来参与共建的。通过建立良好的产业联盟和社会协作网络，实现资源共

享、风险共担、积极协作等各方面的合作精神，推动地方发展取得更大的成功。

结论：

参加这个会议对我来说是一次非常有意义的经历。在会议上，我了解到必须以整体发展为核心、创新是发展的动力、健康的生态环境是发展的基础、共建共享是发展的必选之路。我深刻地认识到，地方发展和人们的生活密切相关，只有充分发挥各方优势，共同协作，才能实现地方的发展和人们的福祉。

## 地方课程教学总结篇四

本学期我任教的是五年级地方课。一学期下来，通过开展丰富多彩的活动，逐步培养学生的兴趣，激发学生的探究欲望，锻炼学生的实践与操作的能力，增强学生的情感体验，使学生享受合作学习与成功的乐趣，从而培养学生的全面发展的素养。

地方课程可以说是一门综合学科，每个年级都有六、七本教材，知识面广。所以，课前我布置学生准备好每节所需的教材，学习内容的不同，也激发了学生的学习兴趣。地方课是非常受学生喜爱的课程，既培养了学生的能力又培养了学生的学习兴趣，在本学期地方课的教学也取得了良好的成绩，顺利完成了教学任务。

其实这些都说明学生还没有形成良好的地方学习习惯，而习惯的培养并非一日之功，需要教师长期的不懈努力。看来在今后的教学中我要更加注重学生的习惯培养。教师应即时表扬踊跃举手发言的学生。这对被赏识的孩子是一个极大的激励，自尊心、上进心就能更好地发挥。

我希望这门学科成为新课改的一个良好的开端，今后要坚持

不懈地开课，为培养具有良好素养的学生，为锻炼教师自身能力和提高业务水平而努力奋斗。而这些，我以前做得也许不够，以后教学中我要脚踏实地的做足做好。不求最好，但求更好！

## 地方课程教学总结篇五

地方史是指研究某一个地方的历史、文化、风俗等方面的学科。通过对地方史的学习，我深刻感受到了地方历史对我们的影响和启示。在这篇文章中，我将总结我在学习地方史中的几个重要体会和心得。

首先，地方史使我深刻认识到一个地方在历史中的地位和作用。每个地方都有它独特的历史传承和文化底蕴。通过研究地方史，我们可以了解到一个地方的发展过程、兴衰历程以及对整个国家乃至全球的影响。例如，我所在的家乡是一个历史悠久的城市，曾经是古代丝绸之路的起点之一。通过研究家乡的地方史，我了解到了丝绸之路的历史和重要性，同时也意识到了家乡在古代对国际贸易、文化传播等方面的重要作用。这使我对家乡的自豪感更加增强。

其次，地方史让我明白了历史的重要性和历史对我们的启示。地方史不仅仅是对过去的纪念和追溯，更是对未来的警示和劝诫。通过研究过去的历史，我们可以发现一些历史规律和经验教训，这对我们今后的发展和建设具有重要指导意义。例如，通过研究历史上的战争和冲突，我们可以认识到战争的可怕和冲突的破坏力，从而更加珍惜和维护和平。通过研究历史上的经济发展和衰退，我们可以发现一些推动经济发展的要素和机制，这对我们今后的经济建设有很大的启示。

再次，地方史展示了一个地方的多样性和独特性。地方史研究不仅仅是对一个地方的历史和事件的研究，更是对一个地方的文化、习俗和风景的描绘。每个地方都有它独特的风土人情和传统文化，这使我们的世界更加多样化和丰富。通过

研究地方史，我们可以了解到不同地方的特色和特点，从而培养我们的多元文化意识和包容性。例如，我曾经去过一个地方，被那里独特的饮食文化和艺术特色所吸引。通过学习那个地方的地方史，我对那里的文化更加理解和尊重，也更加欣赏那里的艺术和美食。

最后，地方史强调了个人的责任和使命。每个人都是历史的见证者和创造者，我们不仅仅是自己的命运的主宰，也应该对我们所在的地方的未来负有责任。通过研究地方史，我们可以发现一些伟大的人物和事迹，这些人物和事迹给予了我们很大的启发和鼓舞。例如，我在学习地方史中了解到了一些为家乡做出巨大贡献的人物和事件，这使我感到自豪和自觉。我深刻意识到，作为一个家乡的人，我应该为家乡的发展和繁荣贡献自己的力量，并传承好家乡的文化和历史。

总而言之，通过学习地方史，我们可以深刻认识到一个地方在历史中的地位和作用，明白了历史的重要性和历史对我们的启示，领略了一个地方的多样性和独特性，同时也强调了我们个人的责任和使命。地方史是我们了解并热爱自己所在地方的重要途径之一，也是我们了解和认识世界的窗口之一。通过对地方史的学习，我们可以更好地了解自我、了解他人、了解社会，并为我们所在的地方的繁荣和发展做出贡献。

## 地方课程教学总结篇六

地方课是课改以来开设的一门新学科，它是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生经验，密切联系学生自身生活和社会实践，体现对知识的综合应用的实践性课程。一学期来，我围绕教材内容和教学目标，认真备课，精心施教，综合体现了地方特色，对学生起到综合的教育作用，达到了教学目的。现将一学期教学工作总结如下：

- 1、在教学上，针对学生对周围的生活充满好奇心、但关注能力观察能力欠缺的特点，突出从学生的生活经验出发，精心



组织教学内容，诱发学生思考和探究问题情境的开放性和实践性。

2、在教学上，注重教学效果，帮助学生养成良好的生活习惯、基本的安全意识，获得一些与生活实际密切相关的.安全知识和技能；让学生乐于合群，把自己融入到集体生活之中去。在谦让、友善的交往中体验友情；懂得珍爱生命，懂得生命的意义和价值；让学生学会礼貌用语，学做一个文明学生；让学生拓展知识领域，提高综合素质，促进文化学习、了解家乡、热爱家乡；帮助学生树立健康第一的指导思想，乐于参与各种体育活动，懂得关心和养护自己的身体，提高自我保健意识。让学生树立“居安思危”的国防观念，激发爱军习武、献身国防的思想感情，培养吃苦耐劳精神。

3、注意对差生的帮扶，在课堂上尽量让差生有表现的机会，提高他们的自信心。

地方课是非常受学生喜爱的课程，既培养了学生的能力又培养了学生的学习兴趣，在本学期地方课的教学也取得了良好的成绩，顺利完成了教学任务。回顾一学期的教学工作，自己还有许多不足之处，我将在今后的教学中不断努力，及时总结，以不断提高教学能力。

## 地方课程教学总结篇七

地方史是一门研究地域、地方历史的学科，通过对地方历史的研究，我们可以了解一个地方的演变过程、文化传承以及人民的生活等方面。在学习地方史的过程中，我不仅学到了丰富的历史知识，还收获了许多心得体会。

首先，地方史让我认识到每个地方都有其独特的历史和文化。每一个地方都有其独特的发展轨迹和历史事件，这些都构成了一个地方的特色和魅力。例如，我所学习的地方史课程中，我们深入研究了本地区的古代城市建设和发展情况，探讨了

当地历史名人的影响以及地方文化的传承等。通过这些学习，我对本地区的历史和文化有了更深入的了解，也更加热爱和珍视自己的家乡。

其次，地方史让我对历史的长远发展有了更全面的认识。在学习的过程中，我了解到历史是一个长久演化的过程，而一个地方的历史只是整个历史长河中的一部分。通过研究地方史，我能够将一个地方的历史融入到整个历史发展的脉络中，了解到不同地方历史之间的联系和影响。这样的认识让我对历史的学习充满了乐趣，并更加深入地理解到历史对现在的影响和启示。

第三，地方史让我明白历史是人民创造的。地方史并不仅仅是关于名人和权贵的故事，更是关于普通人民的生活和奋斗。通过研究地方史，我了解到每一个历史的事件和背后的故事都与人民的生活息息相关，与人民的努力和付出密不可分。例如，在我们的地方史课程中，我们研究了当地的农民起义和工人运动，这些事件都与普通人民的命运息息相关。这样的认识让我珍视每一个普通人的努力和付出，也让我明白到每一个人都有机会改变自己和社会的命运。

第四，地方史让我明白历史对现在的影响。历史是现在的精神支柱和文化根基，没有历史的支持，一个地方就无法有长远的发展和独特的魅力。通过学习地方史，我了解到当地的文化和传统对现在的影响和意义。而且，只有深入研究历史，才能真正了解一个地方的现状和发展的方向。因此，地方史的学习对于我认识和改善自己所在地区的现状和发展具有重要意义。

最后，地方史让我懂得尊重和珍视历史。历史是宝贵的财富，是我们的根和魂。通过学习地方史，我深刻体会到了历史的真实性和珍贵性。我认识到历史是一面镜子，可以帮助我们更好地审视现实，并提供对未来的思考和启示。因此，我们要尊重历史，保护历史遗迹，传承历史文化，才能实现我们

自己的长远发展和文化繁荣。

总之，通过对地方史的学习，我获得了丰厚的历史知识，更重要的是培养了对历史和文化的热爱与敬畏之心。地方史的学习让我更加了解自己的地方，也更深入地理解到历史的长远影响和普通人民的努力。我相信，通过不断地深入学习地方史，我能够更好地认识和改善自己所在地区的现状，为地方的发展和进步做出更大的贡献。

## 地方课程教学总结篇八

下城区是一座老城区，布满了巷头巷尾，人们都说小巷里故事多，下城区就是这样充满着生活的氛围和气息。有生活的地方必然有学校，多少年下来，下城区的小学也自成一派，充满了地方特色。这里的学校平淡如水，孩子们每天安安静静地学习。这里的学校又不那么平淡，借用巷里巷外的故事，孩子们在常规的学业之外还能学到不少有趣的生活课程。

最近，寿桥小学的一堂地方课程《我们与气象》引起了大家的热烈讨论。

“长寿桥小学气象台决定聘请同学作为小小天气预报员，你们愿意吗？”老师刘佩芬向学生们发出邀请。很快，中央电视台的气象云图，灾害性天气的视频影像，各种各样的气象符号呈现在学生面前，让他们很快意识到自己与气象的关系。学生被邀请上台尝试播报天气，他们也可以想像自己是气象专家，讨论如何应对灾害性天气。

刘老师的课以角色扮演为主，平常他们会借助周边环境教授地方课程。比如，学校附近有茶馆，孩子们可以在袅袅茶香中了解和感受家乡的茶文化；学校边上的“葱包桧儿”摊也可以成为教具，同学们边吃边听杭州的民俗；穿过沙孟海老先生的墨香，学生寻访着古人的足迹；百井坊巷的陆游纪念馆、梅王阁让学生亲近杭州历史。“我们还会教学生唱莲花落，越

剧，这些都是地方很宝贵的文化遗产，也只有在地地方课程中能完全展现。”刘老师说。

地方课程让老师没有压力，让学生感受快乐。

目前，下城区的小学都安排了地方课程课时，平均一周有一堂课，多为语文老师或思想品德课老师任教。刘老师说，地方课程确实能让学生感到快乐，老师也上得没有压力，因为地方课程参与性强，内容丰富，对学生没有分数要求，对老师也没有评价体系，所以课堂气氛容易被调动，形式也不拘一格。这个过程中，学生还可以在在实践中感受家乡，动手能力和实践能力也能被加强，这是学生逐步融入社会，增强社会适应能力的渠道。

实行国家课程、地方课程、学校课程的三级课程管理体制，是我国基础教育课程改革的重要内容。而小学地方课程是各省省三级课程体系的重要组成部分，它超越了学科课程的逻辑体系，是一门集综合性、实践性、开放性、生成性与自主性于一体的课程。

一般而言，小学地方课程是作为学科课程的有力补充的，承担着介绍我省历史、地理、人文、经济情况，加强安全、环境、国防、民族、法治、禁毒教育等大量教学任务，它培养学生热爱自然、热爱家乡的情感，在学生的终身发展中是有其独特的价值和作用的。

江心岛小学将杭州的民俗文化遗产教育纳入学校课程体系，充分挖掘地方课程资源。学校将我国独有的民族体育运动“抖空竹”和传统剪纸艺术引入课堂。

朝晖实验小学充分利用杭州的自然环境、名胜古迹、风土人情、特色产品、历史文化名人等课程资源，让学生通过角色扮演、模拟练习、参观、考察、调查、探究、制作，了解浙江、了解家乡杭州的历史。

文龙巷小学将地方课程与学校校本课程《我与羽球》融合，丰富了地方课程教学的内容，让孩子们漫步于“羽球长廊”，和身边的名人——从文龙巷走出的羽球世界名将傅春娥、叶钊颖、丁其庆、蒋国良等亲密接触。

杭州下城区的这些先进做法无疑给我们的地方课提供了很好的范例，也给人许多启示，从模仿开始吧！

## 地方课程教学总结篇九

转眼间，一个紧张而又充实的学年又将过去。回顾这一学年，在领导的关心、同事们的帮助以及自己的努力下，地方课的教学取得了圆满的成功。在此，把这学期的地方课教学工作稍作总结，也为这一学年的忙碌画上一个圆满的句号。

### 一、取得的成绩

#### 1、同伴互助，资源共享。

由于地方课程教材没有参考书，根据我校实际，本学年我校地方课教学主要从国防教育、安全教育、疾病预防教育、礼仪教育等几方面进行教学。因此，老师们备课时经常要收集大量的资料，教学难度增大。在这种情况下，同伴间的互助尤其重要。在这点上，大家做得很好，一个个学而不厌，潜心钻研，经常与其他老师交流教学方法，共享教学资源，确实让人感动。

#### 2、深刻反思，共同进步。

具备一点反思能力，是每位老师的必修课。为此，对相关问题进行讨论或反思。进而促进老师改进教学，促成课程目标的达成。本课程评价对老师的要求较高，因为倡导评价目标先行的原则，所以，需要老师在上课前，结合课程与学生实际情况，进行评价目标的分析与准备，设计评价形式及评价

标准。

## 二、存在问题及改正措施存在问题

由于地方课是属于自选教程，知识之间缺乏衔接性，所学知识没有得到很好的巩固，学生参与度不是很高。

### 改正措施

- 1、教学形式多样化。时而教师讲解、时而学生讲故事、时而读书等。
- 2、注重游戏教学。教学中要善于激发学生兴趣，我将运用游戏“对句、接龙、找宝藏、小老师”等多种形式。
- 3、注重面向全体和个别差异。集体、小组、个人展示等交错进行，使每一个学生原有的基础上都有所提高。
- 4、重视平常积累，背诵经典名句名篇，通过进行比赛来提高效率。
- 5、重视多元评价方式，引导学生进行自主评价，并以此作为反馈，激励学生在日常生活中多观察、多积累。下学期我会收进科学的教学模式，及时的解决本学期的问题，我们会发扬优点，改进不足，相信我们会做得更好。

一份耕耘，一份收获。经过我的努力，我取得了一些成果，但与别人相比，我的收获甚少，也还存在许多不足，如对课程的研究还欠深入，教学成果寥寥无几，但我相信，随着课程改革的深入，地方课程一定能取得长足的发展。

## 地方课程教学总结篇十

本学期我任教的是五年级地方课。一学期下来，通过开展丰

丰富多彩的活动，逐步培养学生的兴趣，激发学生的探究欲望，锻炼学生的实践与操作的能力，增强学生的情感体验，使学生享受合作学习与成功的乐趣，从而培养学生的全面发展的素养。

地方课程可以说是一门综合学科，每个年级都有六、七本教材，知识面广。所以，课前我布置学生准备好每节所需的教材，学习内容的不同，也激发了学生的学习兴趣。地方课是非常受学生喜爱的课程，既培养了学生的能力又培养了学生的学习兴趣，在本学期地方课的教学也取得了良好的成绩，顺利完成了教学任务。

其实这些都说明学生还没有形成良好的地方学习习惯，而习惯的培养并非一日之功，需要教师长期的不懈努力。看来在今后的教学中我要更加注重学生的习惯培养。教师应即时表扬踊跃举手发言的学生。这对被赏识的孩子是一个极大的激励，自尊心、上进心就能更好地发挥。

我希望这门学科成为新课改的一个良好的开端，今后要坚持不懈地开课，为培养具有良好素养的学生，为锻炼教师自身能力和提高业务水平而努力奋斗。而这些，我以前做得也许不够，以后教学中我要脚踏实地的做足做好。不求最好，但求更好！

文档为doc格式

## 地方课程教学总结篇十一

20xx年上半年地方志工作，在县委、县政府的正确领导下，在州志办的具体帮助指导下，以科学发展观为指导，认真贯彻全省三级志办主任会议精神和全州地方志会议精神，以全面推进二轮修志为目标，围绕县委、政府的中心工作，努力拓宽地方志工作思路，进一步增强服务经济发展，文化建设的能力。二轮修志有新进展，年鉴编辑创新有突破，部门志

编修有新进展，地方志自身建设得到了加强，地方志工作服务于地方经济建设、文化建设取得了成效。

20xx年二轮修志进入总纂以来，县志办相继召开了二次会议，认真部署总纂阶段工作，以质量为志书生命基准，在总纂中优化工作方案，细化每个阶段和每章节编纂工作，精雕细刻，确保每章节的质量，全面开展续志工作，同时志稿编纂班子边总纂志书稿，边做好查缺补漏工作，把编审完的志稿分别返回各部门，让各部门认真审阅志稿，提出意见和建议，确保地方志资料真实可靠，并返回县志办进行再认真编纂。坚持“一支笔统稿”，同时广泛听取各方意见，大胆进行方法、体例的创新，不断提升志稿质量，目前，续志工作按要求和时间表有序推进，现已完成三分之二的总纂任务。

报送省、州年鉴材料。《云南年鉴》、《××州年鉴》、《云南小康年鉴》每年都从不同角度收录××县概况材料、政治、经济、文化材料，这是对外宣传××县的重要渠道。按照省、州、年鉴编辑部要求，县志办安排专人撰写，负责撰写的同志积极主动到有关单位查阅资料，核实数据，做到准确反映××县20xx年经济社会发展变化。到6月中旬，已完成报送资料。

我们在全力抓好续志和年鉴编纂工作的同时，注重加强理论和业务知识的学习，组织动员和鼓励修志人员，积极撰写理论文章和工作信息的宣传报道工作。上半年，向州级以上刊物报送理论文章和工作信息3篇，已采用3篇，完成了州级考核任务。同时，紧密结合我县地方志工作的实际，组织全体职工和修志人员，有针对性地开展理论研讨。如，我们结合国务院《地方志工作条例》的颁布实施，针对修志和年鉴编纂工作的实际，围绕“如何进一步提高认识，加强领导，努力开创我县地方志工作新局面”为主题进行研讨；结合创优争先活动，开展了学习讨论。大家谈认识、谈体会，谈设想，交流思想，相互学习，收到了较好的效果。



## 地方课程教学总结篇十二

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力。

### 二、总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

### 三、具体工作及措施

1教师培训是综合实践活动有效实施的关键。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

#### 2注意开发利用多种教育资源

学校要因地制宜、因时制宜，充分开发和利用各种教育资源。

3活动课程开拓了学生所学知识的广度和深度，学生在活动中广泛地涉猎自己所喜爱的学科，在兴趣的驱动下学生孜孜以求，加深了知识的深度。

4活动课程可以促使学科与学科之间的联系，把不同学科的相关知识融会贯通，使学生的头脑中形成更概括、更高级的知识信息，从而优化了知识结构。

5活动课程把学校教育和社会活动紧密联系起来，引导学生了

解社会、认识社会、获取最新信息，培养自己适应社会、改造社会的能力。

6做好学子车的接送工作。

## 地方课程教学总结篇十三

时间过得很快，一学期又将近结束了。现将地方课程总结如下：六年级共有学生56人，平时孩子们外界知识了解少，对贵州的人文地理，文化知识更是了解甚几，因此，教学地方这一课时，我结合本班学生的实际，结合贵州实际，使学生了解地理环境，社会经济发现状况，区域文化特质等，使学生学好地方课程。而地方课程真实而又亲切，总是以家乡的东西，深深地吸引着他们，让他们学得有兴趣，学得有热情。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

地方课程以本地区自然地理环境，社会经济发展状况，区域文化物质等为主要内容，编制结构采用主题方式展开，强调学生在自主学习过程中，探讨区域文化独特精神气质的形成。

### （一）社会经济发展状况

- 1、了解人的血缘和人缘等的关系，以及人们对寿命，儿女财富和地位等的态度，态度，调查就业观念，职业特点，社会与个人的关系。
- 2、了解率先发展家庭工业，专业市场和个体私营经济，了解人从“质量立市品牌兴业市场经济发展的历史进程。

### （二）区域文化特质

- 1、了解贵州的风俗民情，分析生死观，时间感，价值观和思

维特点，领悟文化发展的连续性。

2、了解贵州的文物古迹，特别是古村落群的聚落形态和侨民的聚落形态。

3、了解贵州的地方语文和民间艺术，重人文、重教育和重科技的传统、领悟商贸文化的思想理念。

了解贵州及各县（市、区）的主要文物古迹，通过实地参观、查询资料、采访和观看记录片等方法感受文物古迹的历史、文化内涵。激发热爱家乡的情感。初步了解文化名人的治学及创业历程，体会其创业的艰辛与成功，认识其在文化史上的重要地位。学习文化名人刻苦求学、专心治学、爱国爱乡的精神。培养学生搜集、处理信息的能力。

在教学中，我根据六年级学生的特点出发，创设各种活泼生动的活动，强调从活动中学习，让孩子在活动中去了解家乡的状况。重视学生的学习与生活和社会实践联系，在探究事物的发展、变化过程中感知周围事物的特征，让探究成为地方课程学习的主要方式。主要进行形象直观的教学，运用多种方法组织教学，开发和制作课件多种辅助教学。

使教学更形象直观，生动活泼。运用观察、信息搜集、现场考察、参观访问、讨论、制作、调查、社区活动、专题研究等多种学习形式，掌握获取信息和处理信息的方法和能力，用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。要转变教师即是知识权威的错误观念，让地方教学能得到各层面的支援，如家长、老前辈，专家学者等。因为要将地方教好，非单一教师的能力所能完成，它必须结合社会、家庭的资源，从而提高教学效果和效益。我们采用“问问别人”方式，让学生回家了解一些本地情况，上课时又相互介绍，相互补充，以达到家庭、社会资源的结合，也培养了学生社会实际能力和团队精神。

## 地方课程教学总结篇十四

地方课程是基础教育课程管理与开发的'一个重要组成部分。随着全球化、信息化和知识经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。结合我校各项资源开发利用的实际情况，在三年级进行安全、环境保护、探索活动等方面的教育。

### 一、学生现状分析：

三年级学生整体素质较高，对一切都感到新鲜、好奇。他们活泼好动，但约束力较差。教师要设计一些富有趣味性的探索活动主题，以引起他们的情感共鸣。激发他们的探索欲望。

### 二、学习目标

#### 1、安全教育方面

全国因安全事故数以万计天真无邪的生命死于非命。

中央领导对中学生安全的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素质教育的重要内容之一“安全教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面确实引起高度重视，杜绝麻痹思想、侥幸心理，教给学生必要的各方面的安全知识，培养安全意识和交通安全责任感，确保学生的安全。

#### 2、民族精神教育

通过感知民族精神、弘扬民族传统、领略民族文化，探究、合作、实践是领略民族文化、感悟民族精神最重要的方法。在这门新的课程中，学生是主角，让学生阅读、大声诵读、翻译古文、诗歌欣赏……等一系列活动中，感悟民族文化的博大精深，更重要的是在今后的学习和生活中不断地用心感

悟。

### 3、环境保护教育

通过对一些具体事例及图片的感知，明白我们每天生活的环境需要保护。

### 三、学习重难点

通过对安全、环境保护、探索活动等方面地学习，能让学生意识到身边的事物与自己是息息相关的，这是很重要的。

### 四、学习措施：

1、教师吃透教材，精心备课。

2、坚持理论联系实际的原则，以学生为主体，组织学生自己设计，组织主持开展活动，发挥学生自主性，增长才干。

3、注重学生实践观察为主，认识事物，认识现象，发现掌握运用规律。

4、激发学生的学习兴趣，找出适合低年级学生的活动方法。

5、启发兴趣，发挥学生自身的主动探索和创造。

6、把智力活动和操作活动紧密地结合。

### 五、教学内容安排

安全教育：

交通安全、饮食安全、用电安全等环境保护教育：

污染系列、怎样保护环境等探索活动：

环境与生活、我们的家乡等。

## 地方课程教学总结篇十五

### 一、目标实施方面：

1、尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。课程要关注他们的兴趣、爱好和需要联系实际。我们通过开展校园安全教育、推广普通话、阅读才艺大赛让学生形成良好的综合实践活动意识。

2、每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异，学校发展的理念和学校传统不尽相同，因地制宜，关注学生发展的需要是学校确定地方课程具体内容的基本要求。将国学启蒙教育将传统文化精髓灌输到了课堂中，培养起了学生的学习兴趣，立志继承和发扬传统文化，让学生做个具有传统文化素养的中国人。

3、要从学生生活中提出问题并确定具体活动内容。课程是面向学生生活领域的课程，其课程内容不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。我们通过环境保护让学生了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

4、达到了如期目标：培养了学生的社会安全责任感，使学生逐步形成了安全意识，掌握了必要的安全行为的知识和技能，了解到相关的法律法规常识，养成了在日常生活和突发安全事件中正确应对的习惯，保障了学生安全健康的成长。了解了齐鲁名人，领略了名人的风采。培养了学生以天下为己任的壮志雄心，培养了学生的自豪感。更加激起了学生对家乡的热爱。

### 二、能力方面：

1、提高了有效预防自身安全事故的发生，具备应对安全事故的自救、自护能力。让学生能够对各种不安全因素进行正确的辨别和判断，学会恰当避险。

2、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

地方课程的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

3、初步认识社会生活的复杂性，能够做出有利于个人安全和社会安全的行为选择。在保障自身安全的情况下，能采用恰当的途径和方法救助他人。

4、突出学生主体地位，引导学生主动发展

课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。课程的实施离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和积极性。

三、教学实施方面：

我在教学中坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，树立和落实科学发展观，坚持以人为本，着眼于全体学生的身心健康、安全发展，着眼于引导学生牢固树立“珍爱生命，安全第一，遵纪守法，和谐共处”的意识，养成良好的安全行为习惯。突出学生主体地位，引导学生主动发展，发挥了学生在活动过程中的主动性和积极性。我们做到了课堂和实践相结合。课堂上开展各种各样的活动，同学们开动

脑筋积极发言。实践中同学们不辞辛苦走访名胜古迹，开阔了眼界。

3、要从学生生活中提出问题并确定具体活动内容。课程是面向学生生活领域的课程，其课程内容不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。我们通过环境保护让学生了解社区的环境和主要环境问题；感受自然环境变化与人们生活的联系；养成对环境友善的行为习惯。

## 地方课程教学总结篇十六

时光之轮飞转，转眼之间，一学期又即将结束，现将一学期的教学工作总结如下：

开学初时，对教材进行了反复多次的研读，并及时制定了教学进度计划。根据地方课的教学内容，结合我区的风土人情特点，以《新课程标准》的教学理念为指导，全面贯彻落实课改精神。在教学中，结合本校教学实际，用本地或身边的地理概况、发展变化、风土人情、自然风光等来影响学生、教育学生，让学生了解自己家乡，更热爱自己的家乡。用贴近学生的生活经验和感兴趣的事物吸引学生的注意力，帮助学生理解。以激发学生的学习兴趣为前提，促进学生主体性的发挥和个性的张扬，培养学生热爱祖国、热爱家乡的思想情操。

针对学生年龄的特点，在每节课上采取不同的方法，激励孩子们的学习兴趣，在课堂上，尽量创造机会，引导学生自己思考，自己发表自己的意见，让学生们自己主动参与到学习中，对学生进行养成教育，让学生养成良好的学习习惯和守纪习惯，坚持了多与学生交往、交流和多鼓励的理念，树立学生们学习的信心。

通过本学期的地方课教学，使学生更加了解家乡的有关知识。特别是对家乡的风土人情的掌握，会让同学们感到我们的家



乡美丽富饶，增强学生对家乡的热爱之情。

回顾工作，自己仍有许多不足，在今后的教学工作中，不断学习，刻苦专研，争取把地方课上得更好、更有特色，使学生真正了解和掌握地方课的知识，做到全面发展。

## 地方课程教学总结篇十七

地方课是课改以来开设的一门新学科，它是在教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生经验，密切联系学生自身生活和社会实践，体现对知识的综合应用的实践性课程。在地方课的实施中，教师要及时了解学生开展研究活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促；要组织灵活多样的交流、探讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性。指导的内容不是将学生的研究引向一个已有的结论，而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索。指导得多了，成了包办代替；指导得少了，学生的研究和探讨又不到位。可见学生的自主性在课题的研究中尤其重要。

我在教学时，倡导教师与学生个体的交流。如一学生对手工感兴趣，他便主动去找老师进行研究探讨，让老师对其实践活动提供帮助等。现在，我们教师、学生都具有了这方面的意识，有利于个性化发展。活动内容不再以课程参考教材设定，而是由教师或学生来制定。在制定中，我们充分考虑到校本的特点、学生的兴趣、教师自身知识的储备、学校拥有的`资源的优势等等开展活动，不再拘泥于固定的内容来源。不固定本班的师生的合作实践研究，在教学时有时感觉，在班级内开展的综合实践活动，来自于伙伴和班主任的智慧资源都显得不足。因此，我倡议教师一方面可采用年级打乱混合形式开展活动，这样更有利于学生的互助互动；另一方面，以教师学习型小组为单位给予学生作指导。从而使学生在更加广泛的时空开展地方课，得到更加丰富的智慧资源。

由于课堂上的角色发生了变化，教师由“传授者变为学生学习的引导者”，由“居高临下型转变为平等的合作型”。教师的切入及时、准确，启发得力，确实调动了学生的积极性，各抒己见，兴趣一旦被激发，思维就更加活跃。如果教师只是按图索骥，看图说话，那么学生的思维就要被限制，就不能充分体现双方面的互动性。教师应即时表扬踊跃举手发言的学生。这对被赏识的孩子是一个极大的激励，自尊心、上进心就能更好地发挥。

地方课是非常受学生喜爱的课程，既培养了学生的能力又培养了学生的学习兴趣，在本学期地方课的教学也取得了良好的成绩，顺利完成了教学任务。

## 地方课程教学总结篇十八

转眼间，一个紧张而又充实的学年又将过去。回顾这一学年，在领导的关心、同事们的帮助以及自己的努力下，我认真二年级地方课教学工作。在此，把这学期的二年级地方课教学工作稍作总结，也为这一学年的忙碌画上一个圆满的句号。

### 一、同伴互助，资源共享。

由于地方课程教材没有参考书，根据我校实际，本学年我校地方课教学主要从国防教育、安全教育、疾病预防教育、礼仪教育等几方面进行教学。因此，老师们备课时经常要收集大量的资料，教学难度增大。在这种情况下，同伴间的互助尤其重要。在这点上，大家做得很好，一个个学而不厌，潜心钻研，经常与其他老师交流教学方法，共享教学资源，确实让人感动。

### 二、深刻反思，共同进步。

具备一点反思能力，是每位老师的必修课。为此，我积极参与了我校各年级地方课的公开课。听课结束后，又对各位老

师的授课进行了评课。评课时，我给各位老师分别提出了两条优点和两条建议。同时，针对教学中的共性问题，如“在教学中如何体现地方课程的活动性、整合性、评价性的三条原则”以及“落实地方课程的多元评价”等问题进行了探讨。大部分老师认为，本课程可以不进行书面考试，但要加强促进学生发展的过程性评价。

相关教材可以设计多种形式探究活动，引导学生结合自己的情况，对相关问题进行讨论或反思。老师可以通过课堂活动的参与记录、学生自己的自我报告来及时了解学生的学习情况，其目的不是给学生评分，而是让学生学会自我评价，进而促进老师改进教学，促成课程目标的达成。本课程评价对老师的要求较高，因为倡导评价目标先行的原则，所以，需要老师在上课前，结合课程与学生实际情况，进行评价目标的分析与准备，设计评价形式及评价标准。

三、物化成果，不断完善。

一份耕耘，一份收获。经过我的努力，我取得了一些成果，但与别人相比，我的收获甚少，也还存在许多不足，如对课程的研究还欠深入，教学成果寥寥无几，但我相信，随着课程改革的深入，作为二年级课程之一的地方课程一定能取得长足的发展。

## 地方课程教学总结篇十九

时间过得真快，转眼之间，一学期已经结束，开学初，对教材进行了反复多次的研读，并及时制定了教学进度计划。根据课的教学内容，结合的风土人情特点，以《新课程标准》的教学理念为指导，全面贯彻落实课改精神。在教学中，结合本校教学实际，用本地或身边的地理概况、发展变化、风土人情、自然风光等来影响学生、教育学生，让学生了解自己家乡，更热爱自己的家乡。用贴近学生的生活经验和感兴趣的事物吸引学生的注意力，帮助学生理解。以激发学生的学

习兴趣为前提，促进学生主体性的发挥和个性的张扬，培养学生热爱祖国、热爱家乡的思想情操。

针对学生年龄的特点，在每节课上采取不同的方法，激励孩子们的学习兴趣，在课堂上，尽量创造机会，引导学生自己思考，自己发表自己的意见，让学生们自己主动参与到学习中去，对学生进行养成教育，让学生养成良好的学习习惯和守纪习惯，坚持了多与学生交往、交流和多鼓励。

现将一学期工作总结如下：

励的理念，树立学生们学习的信心。

通过本学期课教学，使学生更加了解家乡的有关知识。特别是对家乡的风土人情的掌握，会让同学们感到我们的家乡美丽富饶，增强学生对家乡的热爱之情。

回顾工作，自己仍有许多不足，在今后的教学工作中，会不断弥补不足，让工作更有特色。