

2023年期中教学检查总结大会(实用8篇)

通过总结知识点，我们可以发现自己的学习差距，并有针对性地进行弥补。这里为大家整理了一些军训总结范文，供大家参考和交流心得体会。

期中教学检查总结大会篇一

过去，并没有很好的坚持做反思，但是在这个过程中确实督促了自己去反思一些事，在教学上时刻督促自己严格认真准备每节课，注意教学细节抓重点，有效简单的突破难点，做到嘴勤，手勤，腿勤，能够主动，不怕别人烦的请教。在管理中让自己的眼光更具有观察性，较全面的考察学生的状态，更具耐心，爱心。

在本学期中，自己能够较好的把学困生在课堂上解决，并较好的培养了学生的自主学习意识，部分学生能够主动的找我问问题，这应该属于主动的学而不是被动的学了，所以在这一点上自己是比较欣慰的，虽然不敢肯定他们的成绩会怎样，也可能是自己一叶障目，但是真的看到了他们在本学期中的进步，看到了他们学习英语的主动性与积极性，更多的是看到了他们对英语学习的兴趣与爱好。

那么在接下来的学期中，自己要做的不仅是抓住学生的学习兴趣，让他们在课本中获得快乐，还要注意培养学生的英语思维，有效的发展孩子的思维空间。

现在最重要的就是期中口语检测了，我会更注重学生的自己复习与反思，抓住重难点及易错点，有针对性的复习，在轻松的氛围中达到短时高效。

期中教学检查总结大会篇二

总结是在某一时期、某一项目或某些工作告一段落或者全部完成后进行回顾检查、分析评价，从而得出教训和一些规律性认识的一种书面材料，它可以使我们更有效率，我想我们需要写一份总结了。如何把总结做到重点突出呢？以下是小编帮大家整理的第一学期中学老师教学工作总结，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

加强学习，提高思想认识，坚持每周政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念，注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来，将理论联系到实际教学中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，另外，抽时间学习《给教师的建议》、《教师法》等，并作学习笔记，以丰富自己的头脑，提高业务水平。

教学工作是学校各项工作的中心，一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

- 1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。
- 2、注重课堂教学效果。针对学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

5、以身作则给学生做榜样

教师要用个人的魅力征服学生，时刻牢记身正为范。要用自己的热情和朝气去感染学生，无论是授课还是平时言谈，都会对学生产生很大的影响。为此，我平时不仅要保证上好每一节课，批改好每一次作业，而且注意自己的言行举止是否得体。

总之，“学海无涯，教无止境”，作为一名教师，只有不断学习，才能维持教学的青春和活力。

期中教学检查总结大会篇三

本学期担任五年级的数学教学工作，一个学期来本人严格按照学校的教学工作计划和上级教育部门的有关教育教学精神，从各方面严格要求自己，使教学工作有计划有步骤地开展。一学期来，我努力根据学生的学习情况，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，通过一学期的努力，取得了一定成绩。我的具体做法如下：

以课堂教学为核心：

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。并且积极参加区教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。课堂上生成的知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

(3) 努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，每周学生针对学习内容和易出现的问题写一篇学习周记，我每课写反思，每天写随笔，每周结合学生的学习周记写好我的教学周记。一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

期中教学检查总结大会篇四

一、课题提出的背景思考：

《基础教育课程改革纲要》中指出“教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。”但由于来自社会、学校和家庭教育的不同层次以及学生自身差异，导致部分学生学习态度消极，缺乏自信心，对学习丧失主动性，缺乏自主学习意识，发展滞后，成为“学困生”。八年级的学生不同于小学生，他们已经形成一定的人生观与世界观，并且八年级学生正值青春期叛逆心强，个性自我，学习通常带有感情色彩。较之七年级八年级数学知识有了更近一层次的深入，承上启下的衔接整个初中数学知识体系。因为八年级这一阶段学生的学习非常重要，所以学生之间的差异分化尤为突出。由于老师了解八年级的学习比较关键，比较重要，迫切的想要提高学生的学习成绩，从而不经意间形成了数学老师与数学困生猫与老鼠的师生关系。学困生虽然在班级里人数不多，但影响很大，成为制约学校教育教学质量提高的一个重要因素。学困生不仅惧学，厌学数学，甚至讨厌数学老师。因此抓好八年级学困生的教育对于提高学生整体学习成绩具有不容忽视的意义。

二、“学困生”概念的界定

“学困生”自1963年作为一个新名词登上教育大舞台以来，已经有30多年的历史。到目前为止，可查阅到的与学习困难有关的术语及其定义已达90种以上。学困生，指的是智力正常，但由于学习习惯不好，或由于方法不当，或由于社会，家庭环境影响，造成学习效果低下，达不到要求的学生，主要指学生的智力同学业成绩比较时，智力在标准以上但学业成绩显著低劣者。我们所说的学困生仅限于学业方面，专指那些学习困难或学业失败或偶尔有些不太规矩的学生。“学

困生”在所有的学科中都占有相当大的比例，而在初中数学学科中的“数学学困生”则又远远高于其他学科“学困生”比例，这部分学生大缺乏数学学习的兴趣，学习意志薄弱，原有认知水平较低。

三、研究目标

1. 充分激发八年级数学学困生学习数学兴趣.

“兴趣是最好的老师”，八年级数学起着承上启下的作用，衔接整个初中数学知识体系。较之七年级知识，八年级数学有了更近一层的深入，使得本来就数学基础差的一部分学生，对数学失去了学习的兴趣。厌学、畏学，甚至讨厌数学老师。因而重新激发八年级数学学困生的兴趣非常重要。

2. 对学困生进行关爱教育，转换学困生学习态度，养成良好的学习习惯。

八年级的学生正值青春期，叛逆心强、个性自我、学习通常带有感情色彩。因为学习不好经常被老师批评，更加重了学困生的逆反心理。对于这样的学困生，老师应采取“偏爱，厚爱”的教育措施，努力与学生沟通，了解其所需所想，与学生成为朋友，增加学生的信心。通过课堂教学的改变，个别辅导，让数学学困生能一点点的主动开始学习，改变态度，养成良好的学习习惯。

3. 为学困生寻找合适的学习方法，让学困生具备一定的学习能力，对于数学学习能够主动、积极。

学习没有捷径，可每一种学习都有方法，教师的教学面对的是全体学生，对于少部分的学困生，教师往往不分优异，一视同仁的要求学困生。这样常此以往，更加适得其反，对于学困生，教师更应下功夫，通过沟通、家访、个别辅导、因材施教、由简入难、努力寻找出学困生能主动、积极的学习

方法。意识决定行动，有了恰当的学习方法，学会学习，有了一定的学习能力，就会将学习由被动变为主动。

4. 提高学困生的学习成绩

学困生虽然在班里人数不多但影响很大。成为制约一个班级，甚至是学校教育教学提高的一个重要因素。素质教育要求学生全面发展但学习成绩仍然是衡量一个学生优秀与否的标尺。面对几分、十几分的学困生，努力提高他们的学习成绩，对于他们的全面发展有着不容忽视的意义。

四、理论依据的思考

罗杰斯的人文主义理论人认为，学困生的实质是学习个体自信心的缺乏与自我概念的消极。因此学困生的教育过程就是树立自信心的过程。教育最高目的就是把受教育者培养成社会所需要的人。使人得到全面发展。人的全面发展，从个性养成开始，要为学生提供充分实践活动的时间和空间，让学生进入一个自主的、积极的、充满创造性的学习过程。充分调动“学困生”都参与课堂教学活动，让他们都得到健康的发展。

五、研究方法

(1) 文献学习法：通过对国内外有关教学生活化的文献以及心理学“罗森塔尔效应”的收集与研究，科学明确研究方向，制定研究措施。

(2) 行动研究法：通过具体了解实际情况，研究课堂教学，探讨适合我校学困生学习方法的课堂教学模式，研究能保持学困生学习注意力的课堂教学结构。针对所教班级数学学困生的不同特点，在实施研究中逐步完善方式方法。多与学困生家长进行沟通，使家长快速、准确的了解孩子，改变家长对学困生的认识态度，进行正确的关爱教育，关注学困生的

健康成长。

(3) 问卷调查法：严谨问题，制作调查问卷，发放问卷，及时了解研究对象的困惑及需求，随时调整研究方法策略，做到因材施教，有的放矢。

(4) 个案研究法：对具有典型特点的学生，进行调查、跟踪、与家长随时保持联系，从个性到共性揭示一般规律。

(5) 经验总结法：不断总结反思自己的教学实践活动，及时整理收集相关材料，不断学习，在反思中改进，在学习中成长。

六、研究内容

1. 增加对学困生的感情投资。教师认真寻求与学困生的沟通方法，与这些学生交朋友，取得学生的信任，改善数学老师与学困生之间的敌对关系，改变学困生的学习态度。

2. 研究转换学困生的策略，培养良好的学习行为习惯，能自觉学习，自主钻研等能力。

3. 全程跟踪，依据“罗森塔尔效应即（期待效应）”，对学困生学习态度的改变，学习成绩的提高，做有效记录。

4. 通过研究兴趣教学，心理辅导，分层教学，及时及早转换学困生。

七、实践成效分析

1. 营造了浓郁的教科研氛围，提升了校园文化建设的品位。

校园文化的主体是校园人，校园文化建设不在于外在环境的变化，更重要的是一种涵盖了学校教师共性与个性的校园精神文化。通过课题研究，许多教师对学科教学的价值观和课

堂教学的优课观有了新的定位，对自身教学中存在的问题有了清楚的认识，教师的职业定位也正由工作型教师向学习型、科研型教师发展。

2. 促进了教师的专业发展，提升了教学理论水平和教学科研能力。

首先，教师的教学理念发生了转变。通过学习交流、听课等活动，教师对学困生逐步有了新的认识，能够用辩证的目光来看待学困生，不再对学困生抱以恨铁不成钢的态度。开始重视与学困生的沟通、交流，对学困生重新定位教学目标、改变教学结构、教学方法、教学策略、教学评价。结合学困生实际情况，勤于总结，不断反思。

其次，教师的课堂实践能力得到了进一步发展。随着课题研究的深入实施，教师不仅在心目中对学困生有了改观，更重要的是找到了课堂教学中的低效因子，明确了自身努力的方向。在课堂教学中逐步变得驾轻就熟，课堂教学效率得到了明显的提高。

3. 促进了学生学习能力的提高和学习方式的转变。

在“以学定教，以教促学”这一核心理念的指导下，课堂中教师的教学行为有了明显的转变，由此带来的是：学生学习和生活的联系得到了沟通，学习的兴趣得到了提高，学习的差异得到了尊重，学习的空间得到了拓展，学习的潜能得到了开发，良好的学习习惯得到了培养。更重要的是，学生的学习态度和自主意识得到了明显的转变，自主、合作、探究的学习方式正在逐步形成。

八、课题研究的疑难困惑

我的课题研究取得了一些成果，但也有以下问题需要注意，并在实践中不断完善。

1. 通过课题的研究虽然改变了传统的教学模式中对学困生的认识态度，但放不开，担心影响教学质量和升学业绩，课堂上学困生主体地位体现得不够充分。
2. 为了激发学困生学习的愿望，课堂教学的情景设计如何走向生活化、课堂练习设计如何走向效率化还有待提高。
3. 课堂教学中对学困生评价、鼓励程度不够。

九、课题研究的后段设想展望

1. 继续抓好理论学习，不断改变的教学观念。
2. 切实抓好课题研究，对课题研究状况不断进行认真及时的调查诊断。
3. 继续深入系统的开展课题研究，转换学困生，优化教学体系
4. 详细记录学困生转换，探究课题实施过程中的教学点滴，解决疑惑，总结经验。
5. 随时积累整理课题研究中的过程性资料，以免遗忘。

期中教学检查总结大会篇五

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性结论的书面材料，通过它可以全面地、系统地了解以往的学习和工作情况，因此我们要做好归纳，写好总结。但是却发现不知道该写些什么，以下是小编为大家整理的第一学期中学语文教学工作总结，希望对大家有所帮助。

本学期，要完成两册书的教学任务，时间紧，任务重，我努力钻研教材内容，每节课制作课件，从而出色地完成了教学

任务，提高了教学效率。

从11、12班两个班学生的基础出发，我创造性的开展了“1+1”活动，即提问一名优秀生回答问题之后，优秀生再提问一名后进生；或者一名后进生不会回答问题时，请求一名优秀生帮助。这样，使两类学生都受到重视，都有参与的机会，都能得到关注，都能学到知识。同时，注重培养学生回答完毕问题后，用“回答完毕”作结的口语表达习惯，提高口语表达能力。经过不断探索，初步形成“听说读写想，快乐大课堂”的教学风格，自成一家。

每个学生作业的封皮上都写有激励性评语，如“优秀作业”“模范作业”“字争一流”等。每次作业根据情况都有从一颗星到5颗星不同的评。每次上课前，让学生练习21个基本笔画。

作文在考试中占半边天的地位，写作教学是我语文教学的重要组成部分。语文课程标准对于作文的基本要求是“真情实感、文从字顺”。结合学情和教学经验，我鼓励学生写周记，每周一篇小作文，约200字。每次作文都有写作目标，例如，围绕关键词写作，有景物描写的句子，有采用比喻修辞手法的句子，有画龙点睛的句子等。通过系统训练，学生养成了观察、思考、修改、写作的习惯，形成写作能力，达到课表要求。

初二第二学期期末考试结束后，我所教11、12班语文品均分名次分别是第三和第一名，均超过班级平均分名次。初三以来，每次考试与初二期末考试相比，有高有低变化浮沉，期中第四次月考，11、12班的语文名次分别是第一、第二名，达到了前所未有的高度。

1) 4月23日下午，在xxxx年邢台市中考语文模拟考试分析会上做主题发言。

- 2) 5月6日, 《牛城晚报》刊登我撰写的散文《一路前行》。
- 3) 5月22日, 因xxxx—xxxx学年第二学期期中考试成绩突出, 被评为“优秀教师”。
- 4) 6月5日, 《牛城晚报》刊登我的散文《“作业本”上的我》。
- 5) 6月16日, 在学校举办的“仓颉杯”大赛上, 11班武丽洁12班鲁晓宁均获一等奖。
- 6) 学生庞凯的作文《关爱就在我们身边》, 刘雯欣的作文《精彩的拔河比赛》和李乔思源的作文《夸夸咱小组的“明星”》均在《牛城晚报》发表。
- 7) 7月, 在全国中语会“创新写作教学研究与实验”课题成果展示大会上, 参赛的课题《蒙太奇作文五步法》荣获教学大赛一等奖, 证书编号100389。
- 8) 7月, 《乡愁》《语文主题学习之赏析对比手法》在全国优秀科研成果评审中荣获教学课件一等奖; 《四步六环节模式, 让语文课改之路走上快车道》在全国优秀科研成果评审中, 荣获教研论文一等奖。

虽然在教育教学上取得了一定成绩, 但要看到存在的一些问题, 今后要振奋精神、创新工作方法, 牢记“艄公不努力, 耽误一船人”的使命, 以“志当存高远, 人生贵追求”的价值观为引领, 让家长满意, 让学生喜爱, 让领导放心, 不负于这个伟大的时代。

期中教学检查总结大会篇六

我是一只蚂蚁, 小小身躯驻足于世界的角落, 那里繁花似锦落英缤纷, 我在静观日出日落, 闲赏花开花谢的安逸中背上

行囊。

墨绿森林为你点亮的指路灯

流沙潺潺暖风和煦，日光刺透浓郁树叶撕下一片斑驳，蝴蝶与花草跳着曼妙华尔兹，阳光配合夏虫精心演奏。可是，有谁告诉我下一步该往哪走，在这偌大森林兜兜转转，却好像乘坐旋转木马绕不出原点，如果沉溺于这片森林又何尝不是一种幸运？可那天我躺在草叶为我铺好的舒适床上，满天星辉如此惹眼，在浩瀚宇宙中渺小如尘埃却熠熠发光，于是星星便以发光体的形象留在人们印象中。我不愿在无人的角落中消逝，即使无人关注至少也要给自己证明存在的价值，我将迷失无助和诱惑封印在树木的年轮里，声音传播有速度那么快，听到我心声的星星幻化成灯盏，墨绿迷宫森林。

如果你想走全世界为你让路

黑云压城暴雨袭境，一路崎岖泥泞，我走得极其狼狈，我听见来自飞鹰的嘲笑声，他说：“你想到达的地方是我轻易路过的驿站，是你到达不了的明天。”可能是我意志不够坚定我会动容，想着那远方会不会是一片海市蜃楼，而我脑海里所有的美好都将是一片虚无，但我不甘放弃，因为有一种信仰，有着高山亲吻彩云，天空和大海那张绝美夫妻脸，于是在前进抬头时，便看见彩虹高挂天际，空气镶嵌花香，被雨水冲刷过的路宽阔洁净。

画上勾点听我为你唱一首歌

潮涨潮退云卷去舒，请你听我为你唱一首歌，让每个音符跳动在你心间。纵然此时皱纹爬上我的额头，珠黄沧桑矜眈我的眼眸，还是愿悠扬歌声能够舒展你紧皱的眉宇。当我拄着拐杖缓缓转身，一路足迹或深或浅，悲欢亦或离合，都值得被珍藏感激。而我唯独不愿有的是名为“后悔”的东西。忘了是谁说过“从不为自己做过的事后悔，就像自己选的路，

跪着也要走完”。于是，我看见每个脚印都开出了花。歌声渐止，旅途抵达终点，小小的圆圈将满满逗号的篇章终结。我知道，故事总会续写，句号也并非终结。未完待续的省略号，也会是另一个故事的开始。

其实，世界不过是隔山的风景，待到春至锦绣来，隔岸花火自荏苒。趁着年轻，世界那么大，一起去看看。

期中教学检查总结大会篇七

时间在紧张和忙碌中匆匆而过，对照学期初的计划和上级部门的工作部署，盘点一学期的工作，总结如下：

坚持每周一例会制。充分利用教研组例会时间，组织全组教师学习、领会并贯彻、落实学校的各项规章制度，及时把例会精神、周工作计划传达给全组教师，以便认真落实。总结、反思上周教研组工作情况，提出新的目标要求。

团结协作，营造“大气、和气、书卷气”的团队氛围。工作上我们从不斤斤计较，无论安排到哪个级部或者哪位老师，大家都会不打折扣地认真做好。

于德娟、韦霞等老教师能够以身作则，带领青年教师干好各项工作；孙玥婧、刘小琳老师工作积极主动，大局意识强，能及时提醒大家完成学校布置的工作；于德娟、孙玥婧、邱秋兰、安浩、闫宁当班主任每天阳光灿烂地对待每一位孩子，工作有法有智慧得到组内全体老师的欣赏和佩服。闫宁老师兼任学生处的级部干事，孙燕老师兼任信息技术组的工作，都做到了组内活动和学校工作两不误。凡事大家都互相体谅、互相帮助，教研氛围及其融洽；随时备课、不分级部备课一直是我们组的一贯作风，研究教材、教法，阅读与专业有关的各种书籍、杂志过程中，我们体会到了学习的快乐。

通过例会、教研、读书、组内活动等方式，增进组员之间的

沟通，增进团队精神，形成教研合力，使教研组成员都能心往一处使，劲往一处用，相互关爱，相互理解，相互帮助，构建了一个团结向上、健康和谐的教研组。

本学期孙燕老师的《开学第一课》在全区同研成果中获得一等奖，并参加学校组织的信息技术环境下的课堂教学大赛、微课制作比赛；闫宁老师经过校级、协作区内，层层过关，参加了青年教师课堂大赛，得到了各级领导和同行老师的肯定。邱秋兰老师参加了一师一优课评比，成绩待定中。

1. 集体备课：本学期，备课注重“目标—教学—评价”的一致性。教学目标源于课程标准，所以，备课时重视对课标的解读和讨论；对于评价，通过学习，我们明白了其含义，教学目标制定后，针对目标，我们设计相应的评价措施来达成目标，理解了为什么评价优先于教学设计。

进行了四次主题备课，9月份，初一级部进行了两次“运用微课，培养学生自主学习能力”探讨，初二级部的老师也参与其中并提出建议；10月份，初二级部结合学生实际，两次主题备课重点讨论了“如何培养学生绘图的习惯”“如何运用地图学习和综合分析问题的能力”，目的是使学生养成良好的学习习惯，形成地理思维，提高地理综合学习水平。

2. 教学反思：通过学习常规要求，我们明确了教学反思具体可关注：课堂气氛、学生反应、教学效果、时间分配、目标达成、作业反馈、教具运用、难点突破、学生问题、得意片断、不良感觉等。

优秀的教师注重反思。作为一个教师只有多次反思改进的教案和自身的经历才能不断成长，只有以研究的心态对待日常工作，才能不断超越自己，做一个有思想的老师。

3. 听评课：全组老师都能完成学校的听课任务。本学期，组内全体教师都参与的听评课至少有15节，青年教师至少也有

近20节，分别是：

9月23日，参加学校组织的邀请教研员来校指导的`活动和协作区活动，听了孙燕老师《经线和经度》的新授课，闫宁老师《经纬线和经纬度》的新授课，徐老师和同行老师们为我们评课，并为我们培训了地理学科核心素养及深度教学。

10月23日参加了全市的质量下乡百校行地理学科研讨会，听了徐华敏老师《黄河的治理》的新授课，荣成宋文娟老师和文登张华娟老师，同课异构《水资源》的新授课，徐毅老师做了中考答题分析，乳山教研员邵丽敏老师对中考试题做了分析。

10月24——29日这期间，为了青年教师课堂教学大赛，所有地理组老师轮流多次，听评闫宁老师、邱秋兰老师以及七中的张梦雨老师的新授课《黄河的治理》。

11月13日前后，所有地理组老师多次听评指导，孙燕老师的新授课《降水和降水的分布》为校级的信息技术课堂大赛做准备。

11月25日，所有地理组青年教师参加区级为期一天的青年教师课堂大赛听评课活动，共听评课5节。

12月3日前后，所有地理组老师多次听评指导，邱秋兰老师的复习《人口与人种》为“一师一优课”做准备。

每次听课我们都会评课议课，评说整体设计是否符合教育理念，有哪些亮点与不足，针对不足提出建议及改进措施。听课老师不仅听课，而且注意观察每一个学生的听课情况，并有针对的现场指导。使授课者和听课者在这些活动中能反思个人的教学行为，达到互相学习、取长补短的效果。

4、坚持学困生转化工作。学困生的共同特点是：学习目的欠

明确，学习积极性不高，导致学习习惯差，进而影响到学习成绩。对于这样的学生，我们利用课余时间，进行个别沟通与交流，做好他们的思想工作，帮助他们重拾学习的信心。如刘小琳、孙燕老师经常利用中午课间时间对学习情况不佳的同学进行相应知识点的抽查，让此部分学生有紧迫感。于德娟、孙玥婧老师，利用一切可能的时间，陪伴学生，及时发现问题，指出问题，督促改正，督促学生养成良好学习习惯，提高课上学习效率。闫宁、邱秋兰、安浩老师对学习兴趣不佳的，学习习惯如上课不听讲，不记笔记的学生，提出要求将课上听讲内容记录下来，下课时给老师看，进行简单提问，以此督促课上的地理学习。

5. 质量检测与评价。本学期采用多种方式检验学生对知识和方法的掌握程度。如课堂提问、绘图检测、课堂小测等。

单元检测，能按照教研中心的要求，控制检测次数、依照课程标准要求命题、认真阅卷并做好质量分析，进而查找工作中的得与失，制定整改措施，并进行了二次检测。本学期单元测验的命题，初一级部由我校孙燕老师命题，初二级部由刘小琳老师命题，每份试题的难度和容量都比较适宜，较好地考察了学生的地理思维能力。

为提高学生的高阶思维，利用课前5分钟或课堂最后5分钟，进行典型题目训练，提高学生分析问题、解决问题的能力，问题启发式引导贯穿始终。典型题有两种，一种是典型的会考试题，另一种是创编的试题，指导学生收集广播、电视、报刊以及网络中有关地理时事资料，引导学生参与创编。针对教学中的重点、难点，如有关人类活动与地理环境的关系，多举身边和学生熟悉的实例，切实让学生理解人与自然的关系，开拓学生的视野，提高高阶思维，调动学生学习兴趣，培养学生学习的积极性和主动性的良好学习习惯，树立可持续发展的科学观念。

6、学科大阅读。为了深化课程改革，落实立德树人的根本任

务，全面提升学生核心素养，在环翠区学科大阅读环境下，我们通过大阅读将课堂教学和课外阅读有机结合起来。

本学年我们推荐学生阅读书目——《希利尔讲世界地理》。这本书的作者名叫希利尔，毕业于哈佛大学，是美国杰出的教育家。作者酷爱地理和艺术，还喜欢出门旅行。这是一本绝佳的地理启蒙读物，在书中“地理”已经不再是个干巴巴、硬邦邦的字眼儿，而是听上去跟“历险”更沾边儿些。在这本书里，希利尔通过各种生动的故事、幽默风趣的语言，描述各个国家的特点，解释有趣的地理现象，让孩子不知不觉的就普及了地理知识，轻轻松松地就领略了世界各国的风土人情，激发学习地理的兴趣，开启奇妙地理之旅，让我们不出家门便可周游世界！

课堂上以清泉小讲师的形式，让孩子分享，在小组考核中给予适当的加分。教师在讲课中适时的提问，与课本知识相结合。这样的形式，既活跃了课堂气氛，还加深了孩子学习地理知识的印象，也使我们的地理课不再枯燥无味。并实现了从不同角度走进阅读世界，从阅读走向生活，又从生活走进阅读，以达到全面提高核心素养的目的。

本学期初一级部和初二教学研究的重点是“初中地理教学中学生读图、绘图习惯培养的研究”，为了更好的提高学生的读图能力，老师课前精心选取图表，设计并制作课件，课堂上让学生描图绘图，通过丰富的地理图像激发学生的兴趣和探究的欲望，在探究的过程中引导学生处理信息、阅读地图、合作学习、展示交流等在这个过程中有很多认真学习的学生，慢慢的提高了自主学习能力，同时读图能力也相应得到提高。

为了让学生能用所学的知识来分析、解释周围的事物和现象，解决实际的问题，培养学生热爱大自然的情操，发展学生的创新能力，实践能力以及良好的个性品质。我们选择有针对性的系列活动设计学科研究性学习方案，如初二备课组设计了“我国的海洋国土”“中国的自然保护区”等。让学生走进

生活，了解威海，培养学生爱家乡的情感，有效地扩大学生的地理知识领域，开阔学生的视野，深化课堂知识的理解，帮助学生提高观察能力、思维能力和实际操作能力。

1. 学生活动：

学生层面也开展丰富多彩的活动，初一级部举行用乒乓球等材料制作地球活动，初二级部举行实物拼图和电子地图拼图大赛，“以赛促学”用活动来提高学生学习地理的热情。

2. 学区活动：

为推进实施“教-学-评”一致和指向核心素养的教学□xx中学协作区于9月24日上午举行了全体地理教师参与的“教学评一致，促高效课堂”的教学研讨活动，并邀请区学科教研员徐毅老师进校评课指导。本次活动以“同课异构”形式呈现□xx中学的孙燕和闫宁老师以经纬线一节为教学内容分别授课。

孙老师从学情和教学实际出发，缩小了课堂容量。课上以纬度书写导入，并借助纬度书写的问题复习巩固纬线和纬度的特点、半球划分。通过回顾纬线和纬度的学习方法和方式，由此自然过渡到经线和经度的学习。采用小组合作和老师演示讲授、学生书写练习结合的教学处理方式，教学环节紧凑。老师巧妙层层设问，启发学生思考，进而自然推进到下一教学环节。在东西半球划分讲解的过程中，利用经纬仪形象演示，还采用画示意图的方式，一目了然，帮助学生理解半球划分。总体而言，从这节课看到了新老老师的成长和进步。

闫老师简要回顾开学到现在学习的内容，从观察地球仪入手，引导学生认识地球仪上的地理事物，进而引出本堂课的教学内容。整堂课充分调动学生的学习主动性，以纬线、经线和纬度、经度对比的方式处理教学内容，以生动的教学语言和良好的师生互动，营造了浓厚的课堂氛围。虽然本堂课容量较大，但思路清晰明了，基于老师娴熟的教学功底和对课堂

灵活准确的把握，加上学生的主动思考和学习，得到了预期的教学效果，展现了青年教师的风采。

以教学促发展，以教研促成长。此次教研活动通过教学展示和评课，为青年教师提供了成长的平台，也加强教师间的交流，进一步引发老师对地理教学的思考。

3. 教师培训活动

10月23日参加了全市的质量下乡百校行地理学科研讨会，听了徐华敏老师《黄河的治理》的新授课，荣成宋文娟老师和文登张华娟老师，同课异构《水资源》的新授课，徐毅老师做了中考答题分析，乳山教研员邵丽敏老师对中考试题做了分析。

11月25日，所有地理组青年教师参加区级为期一天的青年教师课堂大赛听评课活动，共听评课5节。

12月24日，所有地理组老师将参加市级为期一天的乡土地理培训。

在课堂教学中，在分层教学方面特别应针对学情细化目标分层，加强对不同层次目标要求的把握和具体程序、细节的实施等仍然缺乏完整的经验体系，对较低层次班级的课堂控制力有待提高；初二教学压力大，为赶进度，基本知识讲授完之后，往往在典例分析、实例练习部分时间较少，指导也不够有针对性，对学生课堂反馈的信息处理不够及时和从容。

- 1、课堂教学加强方法教学和概念教学，引导学生创根问底和学以致用；激发学生的学习兴趣 and 潜力，让学生真正成为课堂的主体。

- 2、开展组内教学竞赛活动，及时评价、总结和提升工作，为教师提供切磋交流的机会，促使老师在工作上和生活中的情

感交流，进一步增强团队意识，最终取得和谐发展。

3、开展信息技术辅助地理教学的研究。这项工作要与地理教研组的整体工作相配套进行，与学校开展的信息技术教学相配套。

总之，下学期我们会继续努力，发扬成绩，积极参加各级各类教研活动，提高我们的教育教学理论水平和业务能力。

期中教学检查总结大会篇八

小班第一学期保教工作计划班级基本情况分析：这学期的草莓班共有名小朋友，其中名幼儿已经过了半年的小小班集体生活，其他幼儿都是新生。所以本学期的主要教育任务是引导幼儿尽快地适应幼儿园生活，熟悉一日活动环节，帮助幼儿提高自我服务能力，基本上能够自己吃饭、洗手、入厕、入睡，培养幼儿的自信心、自尊心，使幼儿感受到成功的快乐。

保教要求：

身体发展方面

1. 引导幼儿认识自己的五官和身体各部位的名称，了解他们的用途，知道要保护好自己的身体，掌握一些自我保护的基本方法。
2. 引导幼儿喜欢参加晨间活动、户外活动，灵活学会一些玩具的基本玩法，初步感受到体育活动的乐趣。

认知发展方面

1. 引导幼儿认识自己的班级，认识班上的老师和小朋友，知道自己是和睦幼儿园的小朋友。

2. 引导幼儿认识柜子、茶杯、毛巾架等物品标记，知道一人一物，不能随便使用他人的东西。

3. 引导幼儿掌握一些基本的活动常规，搬小椅子轻拿轻放，能安静地倾听故事。

社会性发展方面

1、引导幼儿熟悉喜爱草莓班，愿意亲近老师，有什么要求能主动地和老师讲，喜欢和小朋友一起活动，能交到一两个知心的好朋友。

2、引导幼儿愿意主动地和保健医生、门卫叔叔以及其他班的老师打招呼养成乐观开朗的性格。

教育教学：

(1) 以生活化、游戏化、综合化的形式、开展各种教育教学活动、帮助幼儿尽快地适应幼儿园集体生活、缓解幼儿由于和家人分离而产生的心理焦虑。

(2) 开展丰富多彩的户外活动、带领幼儿坐小火车、滑滑梯、荡秋千等，使幼儿喜欢上幼儿园。

(3) 通过参观、欣赏中大班幼儿的活动，使幼儿逐渐了解一些活动的常规，并且对各种活动产生浓厚的兴趣。

保育保健：

(1) 清洁整理好各个活动场所的卫生工作，为幼儿创设一份温馨舒适的活动环境。

(2) 通过保健医生的讲解，倾听生活小故事等形式，让幼儿养成自觉接受晨检的好习惯，不带小物品入园。

(3) 秋冬季节，勤晒被子，提高幼儿免疫能力。

家长工作：

(1) 让家长全面了解本学期的教学内容，积极地配合好幼儿园做好孩子的幼小衔接工作。

(2) 建立与家长联系的多层桥梁，做好幼儿园与家长之间的沟通作用。通过家园宣传栏、家园通讯卡，与家长做好宣传、学习的作用，使家长了解一些与时代相符的教育思想观念。

(3) 通过家长会议，评选家长委员会，带动家长为我们的教育活动、集体活动出谋划策，并能主动、及时的带动其他的家长参与活动，形成家园联系的良好氛围。