

最新大班数学对称图形教案(实用15篇)

高一教案是教师与学生之间的桥梁，可以更好地引导学生主动参与学习和掌握知识。这里有些三年级课堂教学的案例分享，希望对大家有所帮助。

大班数学对称图形教案篇一

使学生初步认识轴对称图形，知道轴对称的含义，能够找出轴对称图形的对称轴。

教师准备一些实物图、剪纸、剪刀，学生准备剪刀、方格作图纸、直尺。

一、新课

1、教学轴对称图形

2、做教科书第100页下面的“做一做”的题目

让学生通过观察进行判断，教师还可以再出示一些图形让学生观察

3、教学轴对称的几何图形

4、做教科书第101页“做一做”中的题目。

让学生根据轴对称图形的概念进行判断，并画出对称轴，还可以让学生简单地说一说自己判断的理由。

5、教学轴对称图形的性质。

教师小结：在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等、

二、课堂练习

做练习五的第1~6题。

1、第1题，让学生说一说自己是怎样判断的，尤其是第4个图，多让几个学生说一说。

2、第2题，要让学生找出教科书上没有出现过的三个轴对称图形、比如说红领巾、量角器、黑板、桌面、电视机等等。

4、第4题，让学生仔细观察、判断，再找出“0”、“8”各有几条对称轴。

5、第5题，先让学生回忆学过哪些平面图形，再找出哪些是轴对称图形，各有几条对称轴。

6、第6题，指名到前面画，观察学生第1个图怎样画对称轴，第2个图画几条对称轴。

大班数学对称图形教案篇二

1. 理解对称的含义，能正确的判断图形是否对称。

2. 能正确的画出与图形对称的另一半，初步感受图形的对称性。

3. 能运用对折的方法，剪出对称的图形，感受对称美。

4. 让幼儿学习简单的数学题目。

5. 了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 幼儿人手一份操作纸(正方形、梯形、月牙形)、半个图形

的操作纸、剪刀

2. 教师操作材料：正方形、梯形、月牙形

3. 课件

一、故事导入：激发幼儿兴趣。

二、在探索、感知、判断中理解对称的含义。

第一关：找对称的红心

第二关：折一折

第三关：分类

第四、五关：拼搭对称图形

三、制作对称图形

1. 要求：这些礼物都只有另一半，谁能把它们变完整呢？

2. 幼儿操作

四、延伸

1. 你们知道这个王国叫什么名字吗？(对称王国)

2. 对称王国里还有许多有趣的对称图形，我们下次再一起到对称王国里玩一玩，好不好？

本次活动的目标已经基本完成，整个活动清晰流畅，能一步一步的引导幼儿理解对称的含义，寓教于游戏中。活动中，我给予了孩子自己探索和实践的空间，体现了孩子在活动中的地位。当然在一些小细节的处理上还需改进：

1. 在幼儿用笔操作时，应当让幼儿搬椅子上位，坐在小椅子上，这样有助于孩子的操作。
2. 第一关当中三个图形应当有标记，这样有利于孩子准确的找到。
3. 操作时，第五关画的图形有点复杂，可以适当的改简单一点。

大班数学对称图形教案篇三

轴对称图形、对称轴、对称性质；课本第100~101页，完成相应的“做一做”题目和练习二十六的第1~7题。

使学生初步认识轴对称图形与对称轴；会找出对称图形的对称轴；并知道对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等。

教具、学具：剪刀、复写纸、白纸。

说一说你是如何用对折的方法找出一个圆的圆心的。

1. 导入。

在日常生活中，我们会看到一些物体或图形很特别，把它们像圆一样沿着一条线对折，两边就完全重合；如枫树叶、蝴蝶（出示图形）等这些图有对称美；那么，到底什么样的图形才是轴对称图形，这就是我们今天要学的内容。

板书课题：轴对称图形。

2. 轴对称图形与对称轴。

教师把一张白纸对折，中间夹上双面复写纸，在纸上面画半个花瓶，然后把纸展开，得到以折痕为对称轴的整个花瓶。

从图中不难发现折痕两侧物体形状与图形的大小完全一样。

师生一起打开课本第121页，看上半页的三个图（树叶、蜻蜓、天平）由学生说一说他们的特点。（他们以树叶的主干、蜻蜓的身躯、天平的指针为轴左右两侧形状、大小一样。）

做课本上的实验，把一张纸对折并按书中的图样画好，再用剪刀剪下，把纸打开可看到它是以树干这直线为轴，两侧的图形能够完全重合。

小结：如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形（指着树叶等）就是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。

回答课本第121页下面的“做一做”。

3. 画（找对称轴）。

学生画出对称轴。

最后要求学生在课本上量一量对称轴两侧相对的点到对称轴的距离是否相等。通过多处的测量可概括出：在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴的距离相等。

1. 课本100页“做一做”第1题。

第四单元

2. 课本第101页“做一做”第2题。先找出对称轴然后再量一量对称轴两侧

相对的点距离是否相等。

3. 练习二十六第1~6题。

课后小结：

大班数学对称图形教案篇四

1. 通过展示轴对称图形的图片，使学生初步认识轴对称图形；
2. 通过试验，归纳出轴对称图形概念，能用概念判断一个图形是否是轴对称图形；
3. 培养学生的动手试验能力、归纳能力和语言表达能力。

一、探究活动(一)

1. 动手做剪纸：

- (1) 将一张长方形的纸对折
- (2) 在纸上画出一个你喜欢的图形；
- (3) 沿线条剪下；
- (4) 把纸展开；

2. 观察下面的图形，它们有什么共同特征？

3. 结论：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形就叫做，这条直线就是它的。这时，我们也说这个图形关于这条直线(成轴)对称。

二、尝试应用(一)

1. 先想后做：下面图形是轴对称图形吗？如果是，请画出它们的对称轴。

等腰三角形等腰梯形等边三角形

平行四边形正方形圆

2. 想一想下列英文字母中，那些是轴对称图形？

3. 猜字游戏(抢答)

在艺术字中，有些汉字是轴对称的，

猜猜下列是哪些字的一半？

三、探究活动(二)

1. (1)看下面两组图形，和刚才的蝴蝶，枫叶等比较，有什么不同？

第一组第二组

(2)思考:这两幅图有什么共同点？

2. 结论:

把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就说这两个图形这条直线叫做，折叠后重合的点是对应点，叫做。

四、尝试应用(二)

1. 下面给出的'每幅图形中的两个图案是轴对称的吗?如果是，试着找出它们的对称轴，并找出一对对称点。

2. 说出图中点a□b□c□d□e的对称点。

3. 思考:

(1) 成轴对称的两个图形全等吗？

(3) 把成轴对称的两个图形看成一个整体，它就是一个什么图形？

4. 比较归纳。

轴对称图形两个图形成轴对称

区别个图形个图形

联系

1. 沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够

2. 都有

3. 如果把两个成轴对称的图形看成一个图形，那么这个图形

就是如果把一个轴对称图形沿对称轴分成两个图形，那么这两个图形关于这条直线

五、链接中考

1. 下图是由小正方形组成的“1”形图。请你在下图中添画一个小正方形，使它成为轴对称图形。

六、智力测验：

一辆汽车的车牌在水中的倒影如下图所示，你能确定该车的车牌号码吗？

七、课堂小结：

本节课你有什么收获？

大班数学对称图形教案篇五

1、通过观察、操作，初步认识轴对称现象，了解对称的一些简单特点。

2、认识对称轴，能正确找、画对称图形的对称轴，会利用对称的性质完成对称图形的绘制。

能力目标

3、通过学生活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察、动手操作能力。

4、培养学生合作意识，能够与他人交流思维过程和结果。

态度情感价值观目标

5、通过对生活事物及相应图形的欣赏，感受对称图形的美，感受数学与生活的密切联系，陶冶情操。

感知对称，识别对称图形。

找出图形的对称轴。

多媒体课件；

剪好的对称图形；长方形；正方形；圆；

剪刀；彩纸；直尺；水彩笔。

一、 创设情景，引入课题。

1、老师给大家带来了一个小故事，想听吗？（多媒体播放故事）

2、小蝴蝶为什么说在图形王国里它们三个是一家的呢？这节课我们就来研究这个问题。

二、探究新知，认识对称图形。

1、请同学们观察一下这三个图形，它们有一个共同的特点，你发现了吗？（它们的左右两边都是一样的）

2、你怎么知道它们的左边和右边是一样的？（看出来的。）

小朋友们真能干，是看出来的。对呀，观察是学习的一种好方法。

3、除了观察，你还可以怎样证明呢？（可以将它们对折）

同学们，老师给大家准备了一些图形，请打开老师给你们的信封，拿出这些图片，亲自动手折一折，看一看。（学生通过折一折的方法，体会蝴蝶、蜻蜓、树叶左右形状一样）

你们对折过后，你发现了什么？

4、揭示课题：像这样对折后完全重合的图形在数学上我们称为对称图形。（板书：对称图形）。

我们生活中有很多图形是对称的，我们一起来欣赏欣赏吧。（多媒体展示对称图形）

欣赏了这么多的对称图形，你觉得这些图形怎么样呀？

三、认识对称轴，找、画对称轴。

1、请同学们观察一下自己手中的作品，打开，你发现了什么？（纸的中间的一条折痕）

你们知道数学家们给这条线取个什么名字吗？

这条线叫做这个图形的对称轴。（板书：对称轴）

2、对称轴把对称图形分成了完全相等的两部分。请你摸一摸你的图形的对称轴，看一看，再用虚线把它画出来。

3、生活中，你们还看到过哪些东西是对称的？

4、生活中的对称图形可真多呀，你能用剪刀剪一个对称图形吗？

5、引导学生明确剪对称图形的方法。

要剪出一个对称图形，可以先把纸进行对折，然后再剪，最后沿对折的地方打开，就形成了一个对称图形。

你想剪什么？说一说吧。

试一试吧，比一比谁剪的对称图形最美。剪好后把对称轴画出来，再展示在黑板上。

四、拓伸延展，深化认识。

1、老师给大家带来了一些图形，请同学们来找一找，哪些是对称图形，哪些不是，是对称图形的找出它的对称轴。（多媒体出示图形）

2、长方形、正方形还有圆都是对称图形，请你们折一折，找一找，画出它们的对称轴。

3、小结：通过刚才的折和画我们知道有些图形只有一条对称轴，有些图形有很多条对称轴。

五、小结回顾。

我们生活中有很多对称图形，小朋友们都说对称图形很美，

只要我们善动脑，勤思考，多动手就一定能用对称图形把我们的生活装扮得更美好。

大班数学对称图形教案篇六

- 1、通过剪一剪的实际操作，体会到轴对称图形的主要特点。
- 2、在认识轴对称图形的基础上，能正确判断哪些是轴对称图形，哪些不是轴对称图形，并找到对称轴。
- 3、通过剪、画说找的实际操作，培养学生的观察、分析、综合、抽象和空间想象能力。
- 4、通过对实物及相关图片的欣赏，感受到数学与现实生活的密切联系，感受对称美。

每生准备二张彩纸，剪刀

一、猜图形。

- 1、出示一组轴对称的图形，请同学猜一猜，完整的是什么？
- 2、说说你为什么这样猜？
- 3、揭示答案。看你猜得对不对，谜底马上揭晓。
- 4、看这些图，你发现了什么？有什么特点。

了解轴对称图形的一般特点，对称轴的两边完全一样。

理解对称轴及对称图形的含义。

- 5、假如要判断一张纸是否是轴对称图形，你怎么判断？

二、找一找，画一画。

1、请你归归类。

小组讨论：哪些是哪些不是，为什么？

2、小组反馈交流。

三、欣赏。

1、你能带着今天学的知识来欣赏吗？

2、欣赏完了，你想说什么？

四、找生活中的对称。

1、其实生活中也有很多对称的. 图形、物体，你能说一说吗？

2、马老师发现这样一个现象，你能帮马老师解释一下吗？课件出示倒影的图片。

五、剪一剪。

1、想设计一些对称图形吗？来打扮我们的教室。

想一想，打算怎么剪？

2、学生动手剪。

3、学生贴窗花。（学生自己的作品。）

大班数学对称图形教案篇七

1、通过各种活动，发展学生空间观念，学会欣赏数学美。

2、通过观察、操作、初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形。

3、发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

认识轴对称图形，并能正确判断。

探索某些对称图形的对称性。

课件、实物图、各种对称图片。

长方形、正方形、圆形、彩色纸。

一、创设情境：导入新课

1、谈话交流

3、出示图片（蜻蜓、脸谱、树叶、蝴蝶）

边出示边问这是什么？

你觉得他们美吗？你能说说它们哪儿美呢？

（注意引导学生多角度观察物体，颜色、形状，此处引出两边一样大）

4、生活中还有哪些图形像这样两边一样大的呢？（学生举例子）

5、生活中这样的图形很多很多，那它们都有一个什么样的共同特点呢？

6、同学们观察的可真仔细，像这样两边一样大的图形在我们数学中把它们叫作对称图形（板书课题）

二、动手验证，感知探究

1、师：对称在我们的生活中应用非常的广泛，下面我们来欣赏一下（播放课件），这个图形你见过吗？在哪见过？它们美吗？（美）那你们想不想用自己的小手创造一幅对称图形呢？（想）那就请你们拿出老师准备好的材料动手剪出漂亮的对称图形吧！看谁剪的又快又漂亮，并且能把你的作品展示到对称天地中。

2、学生动手操作。

3、展示作品

从每组中选出最具代表性的作品贴在黑板上。

4、交流汇报

你是怎样作出这个对称图形的？

5、虽然它们做的对称图形的形状不一样，但他们都有一个共同的特点，你能发现吗？（一样大等）你是怎么知道它们是一样大的？在数学中，我们把它叫作完全重合。（板书：完全重合）

6、像这样是不是完全重合呢？（师随意折）为什么？

7、下面请大家观察一下，这些对称图形的形状不一样，但都有一个共同的特点，能找到吗？我们把这条折痕所在的这条直线叫作对称轴（板书：对称轴）

8、同学们想不想在自己创作的对称图形中画出对称轴呢？在画之前，先看老师是怎样画的，我们画对称轴的时候要用虚线画，下面就请同学在自己的对称图形中画出对称轴。

三、联系生活、拓展思维

1、书上习题

师：老师这里也有一组图形，看谁能找到那些图形是对称图形（出示书上做一做第一题图片）

师：同学们观察能力可真强，就请同学们把它们的对称轴画出来，（生画一画）。

2、找三个图形的对称轴

今天我们以前认识的三个图形也来和我们一起上课了，但它们的对称轴找不到了，希望你们动手折一折来帮助它们。（生动手折）找到之后把它画下来。（展示）

师：（师作示范）同学们请看，只要我们把圆反复对折后，就会发现它有很多条对称轴了，所以说圆有无数条对称轴。

3、你们表现的真是太棒了，今天啊，老师想和你们做一个猜一猜的游戏，敢接受挑战吗？

出示雨花台小学的半个大写字母图片

请大家拼一拼，看看会是什么呢？

四、课堂延伸

老师生活的城市也很美丽，想知道老师生活在哪个城市吗？想看看老师生活的城市吗？（课件出示）这就是老师生活的城市，美吗？是啊，生活因为有了对称而变更美，我们的.生活是多么幸福啊。

大班数学对称图形教案篇八

1. 通过展示轴对称图形的图片，使学生初步认识轴对称图形；
2. 通过试验，归纳出轴对称图形概念，能用概念判断一个图

形是否是轴对称图形；

3. 培养学生的动手试验能力、归纳能力和语言表达能力。

一、探究活动(一)

1. 动手做剪纸：(1)将一张长方形的纸对折；(2)在纸上画出一个你喜欢的图形；

(3)沿线条剪下；(4)把纸展开；

2. 观察下面的图形，它们有什么共同特征？

3. 结论：

如果一个图形沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，这个图形就叫做，这条直线就是它的。这时，我们也说这个图形关于这条直线(成轴)对称。

二：尝试应用(一)

1. 先想后做：下面图形是轴对称图形吗？如果是，请画出它们的对称轴。

等腰三角形 等腰梯形 等边三角形

平行四边形 正方形 圆

2. 想一想下列英文字母中，那些是轴对称图形？

3. 猜字游戏(抢答)

在艺术字中，有些汉字是轴对称的，

猜猜下列是哪些字的一半？

三：探究活动(二)

1. (1). 看下面两组图形，和刚才的蝴蝶，枫叶等比较，有什么不同？

第一组 第二组

(2) 思考：这两幅图有什么共同点？

2. 结论：

把一个图形沿着某一条直线折叠，如果它能够与另一个图形重合，那么就称这两个图形这条直线叫做，折叠后重合的点是对应点，叫做。

四：尝试应用(二)

1. 下面给出的每幅图形中的两个图案是轴对称的吗？如果是，试着找出它们的对称轴，并找出一对对称点。

2. 说出图中点a□b□c□d□e的对称点。

3. 思考：(1) 成轴对称的两个图形全等吗？

(3) 把成轴对称的两个图形看成一个整体，它就是一个什么图形？

4. 比较归纳。

轴对称图形两个图形成轴对称

区别个图形个图形

联系1. 沿一条直线折叠，直线两旁的部分能够

2. 都有

3. 如果把两个成轴对称的图形看成一个图形，那么这个图形

就是如果把一个轴对称图形沿对称轴分成两个图形，那么这两个图形关于这条直线

五：链接中考

1. 下图是由小正方形组成的“1”形图。请你在下图中添画一个小正方形，使它成为轴对称图形。

六：智力测验：

1.

2. 一辆汽车的车牌在水中的倒影如下图所示，你能确定该车的车牌号码吗？

七：课堂小结：本节课你有什么收获？

大班数学对称图形教案篇九

通过观察、实物操作，初步认识轴对称现象。能判断出哪些东西是对称的，并能找出它们的对称轴，学会画对称轴。

培养学生自主探究，观察，比较和概括的能力，以及小组合作意识，引导学生在合作中交流，学习，互动。

情感态度与价值观：

通过情境画面的引入，渗透爱国教育和审美教育，激发学生学习的兴趣；也让学生感受到对称的美，学会欣赏数学美。

教学重点：认识轴对称图形的基本特征，准确判断生活中哪些物体是轴对称图形。 教学难点：能够找出轴对称图形的对称轴。

课件

(2) 谁愿意来把你们组的发现说给大家听？（学生在汇报时，教师尽量鼓励学生用自己的语言来表达，对学生一些不准确的表达无须过分强求，不必可以纠正。）

(3) 教学“对称”

是啊，在游乐场里，空中飞舞着的蜻蜓风筝、蝴蝶风筝多漂亮呀，仔细观察可以发现，它们的左右两边是完全相同的，这里面就蕴含着这节课我们要学习的知识——对称。这节课我们就一起来探索跟对称有关的知识。

(1) 观察图形，发现特点。

观察课本29页这些图形有什么共同特点？

师：这些都是对称现象，说一说生活中还有哪些对称现象？

引导学生从形状、花纹、大小、图案上观察。

学生汇报交流自己的发现：图形两边都是一样的。

(2) 教师小结。

这些图形的左右两边的形状和大小完全相同，也就是说如果沿图形中间的一条直线对折后，这些图形的左右两边能够完全重合。

(3) 列举生活中的对称现象。

师：生活中的对称现象还有很多，你能举例说说。

学生自己说一说生活中的对称现象。

(4) 动手操作，认识轴对称图形。

a□ 出示例1。

引导学生明确剪对称图形的方法。

要剪出一个对称图形，可以先把纸张进行对折再剪，最后沿对折的地方打开，这就形成了一个对称图形。

教师小结：像这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。

折一折：把一张长方形的纸对折。

画一画：在对折的纸上画线。

剪一剪：沿着刚才画的线剪一剪，会剪出一件上衣的图案。

b□ 剪其他图形。松树、桃心、葫芦。

现在请同学们自己动手剪一剪，选择松树、桃心、葫芦三种图形中的一种，看谁既会动脑又会动手。

教师引导：我们剪轴对称图形时，先要对折，那就是说，把你手上的图形对折，如果能完全重合，就是轴对称图形。

学生操作，判断。指名上台演示，说说判断的理由。（展示时，教师注意让学生从不同的方向，横着、竖着、斜着的方向对折，感受不同角度进行判断。）

(5) 认识轴对称图形和对称轴。

像上面这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。图形中间的那条折痕所在的直线就是图形的对称轴。请看屏幕。我们在画对称轴时要画成一条虚线（课件演示）。

（6）小结

把一个图形对折后，如果两部分能够完全重合，我们就把这样的图形叫做轴对称图形，那条折痕所在的直线就叫做对称轴。

（1）下面这些图形中，哪些是轴对称图形？

（2）下面的哪些图形是轴对称图形？

（3）下面这些图形中，哪些是轴对称图形？试着画出它们的对称轴。

（1）下面的数字图案，哪些是轴对称的？

（2）字母也可以写成轴对称图形

（3）汉字也可以写成轴对称图形，举出

（4）猜一猜：下面的字只出现一半，你能猜出它是什么字吗？

（5）下面的图形分别是哪张对折后的纸上剪下来的？连一连。

大班数学对称图形教案篇十

知道轴对称物体及轴对称图形，明了轴对称图形的概念。

能判断已知图形是否是轴对称图形，会判断常用的平面图形是不是轴对称图形，并能找出有几条对称轴。

通过操作，培养学生的动手操作能力，向学生渗透美的教育。

轴对称图形的意义及会判断哪些图形是轴对称图形，并能找出常用平面图形的对称轴。

会判断哪些图形是轴对称图形，并能找出常用平面图形的对称轴。

课前准备

自主学习式；小黑板、投影片

思路

由轴对称物体向轴对称图形过渡。

举例：生活中的轴对称物体和常见的轴对称图形。

揭示轴对称图形的概念，特点及判断方法。

1、出示一组图形，判断是否是轴对称图形。通过操作寻找对称轴。

2、学生动手操作，寻找常用平面图形的对称轴。

出示图形进行判断，并找对称轴。

大班数学对称图形教案篇十一

“对称”是义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)二年级上册第五单元观察物体第二课时的内容，主要教学“轴对称”的知识，数学教案—美丽的轴对称图形。整节课，设计了五个大的活动。让学生在活动中体验对称、感悟对称、理解对称、并且在欣赏的活动中体验对称美。

第一个活动是让学生动手剪剪，在剪一剪中体验对称图形的

特点，对对称、对称图形有一个直观的了解。

第二个活动，设计的是让学生“找一找”，在各种图形事物中找一找那些是对称图形，那些不是对称图形？在找的同时，感悟到对称图形的特点，同时让学生感受到生活中到处都有对称，到处都有对称的事物。

第三个活动是让学生动手画一画对称轴，进一步理解对称及对称图形的特点，接着，出示正方形、长方形、和五角星，让学生找对称轴，由于可找很多条对称轴，让学生感悟到同一个物体有不同的对称轴，感觉到对称的奥妙。

第四个活动，在学生了解了对称及对称图形后，让学生跟着图片一起欣赏各种对称物体、图形。把生活中的数学知识：对称及对称图形在课堂上进行抽象、概括后，又回到现实生活，让学生用数学的眼光去判断生活中的对称，培养学生用数学的眼光看生活中的数学，同时，进行了美的熏陶。

第五个活动，是对学生学习的课外延伸，让学生设计一个对称图形，打扮我们的教室，充分调动了学生的积极性，发挥了他们的想象力。

一、 遵循儿童的认知规律。

皮亚杰的儿童智力开发阶段理论认为：小学生主要处于具体运算阶段，形式运算能力较差，也就是说形象思维活跃，逻辑思维较弱。因此，对于对称的概念及特点，我是从直观的，而且是学生自己动手操作所发现的，也顺应了现代教学观念，学生只有在亲身经历或体验一种学习过程时，其聪明才智得以发挥出来，任何一种学习都是一种积极主动的建构过程。

二、体现数学的生活化原则

数学，来源于生活，又用于生活。小学生所学的数学都是生

活中数学的抽象。为了更好地让学生学习数学，理解数学，应用数学。采用以生活为源，给学生创造条件。学生学习的材料是生活中常见的；学生剪的窗花是用于装饰环境的；欣赏的内容也是生活中常见的，小学数学教案《数学教案—美丽的轴对称图形》。体现了一种观念，数学与生活是密切联系的。

- 1、通过剪一剪的实际操作，体会到轴对称图形的主要特点。
- 2、在认识轴对称图形的基础上，能正确判断哪些是轴对称图形，哪些不是轴对称图形，并找到对称轴。
- 3、通过剪、画说找的实际操作，培养学生的观察、分析、综合、抽象和空间想象能力。
- 4、通过对实物及相关图片的欣赏，感受到数学与现实生活的密切联系，感受对称美。

课前准备：每生准备二张彩纸，剪刀

一、猜图形。

- 1、出示一组轴对称的图形，请同学猜一猜，完整的是什么？
- 2、说说你为什么这样猜？
- 3、揭示答案。看你猜得对不对，谜底马上揭晓。
- 4、看这些图，你发现了什么？有什么特点。

了解轴对称图形的一般特点，对称轴的两边完全一样。

理解对称轴及对称图形的含义。

- 5、假如要判断一张纸是否是轴对称图形，你怎么判断？

二、找一找，画一画。

1、请你归归类。

小组讨论：哪些是哪些不是，为什么？

2、小组反馈交流。

三、欣赏。

1、你能带着今天学的知识来欣赏吗？

2、欣赏完了，你想说什么？

四、找生活中的对称。

1、其实生活中也有很多对称的图形、物体，你能说一说吗？

2、马老师发现这样一个现象，你能帮马老师解释一下吗？课件出示倒影的图片。

五、剪一剪。

1、想设计一些对称图形吗？来打扮我们的教室。

想一想，打算怎么剪？

2、学生动手剪。

3、学生贴窗花。（学生自己的作品。）

大班数学对称图形教案篇十二

苏教版义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级下册第62~63页。

1. 在操作活动中认识对称轴，使学生进一步认识轴对称图形的特征。
2. 感受不同的轴对称图形的对称轴条数可能是不一样的，掌握画一些简单轴对称图形的对称轴的方法。
3. 培养学生初步的观察能力、自主探究能力和动手操作能力，感受数学与生活的密切联系，陶冶学生的审美情操。

：长方形、正方形纸片各一张，课本119页中的六个图形。

一、复习引入

生：它们都是轴对称图形。

师：怎样判断一个图形是不是轴对称图形呢？

生1：把一个图形对折后，如果两边能完全重合，那这个图形就是轴对称图形。

师：这节课我们继续研究轴对称图形，进一步认识轴对称图形的特征。

二、操作感知

1. 引导学生认识对称轴。

师：长方形是轴对称图形吗？请大家拿出长方形的纸片折一折。

生1：长方形是轴对称图形，因为对折后两边能完全重合。

师：请大家打开对折后的长方形，发现长方形纸片上多了什么？

生2：我发现纸片上多了一条折痕。

师：这条折痕是怎么形成的？有什么特别的地方？

生3：它是将长方形对折后形成的，折痕的两边一模一样。

生4：折痕的两边是对称的。

生5：对称轴。

生6：对称线。

生7：对称中线。

.....

师：很多同学都猜对了！人们把这条折痕所在位置的直线叫做——对称轴。（板书：对称轴）

2. 指导学生画对称轴。

师：对称轴的画法也很特殊，一般用点画线来表示。（教师示范用点画线画出一条对称轴）

师：请同学们沿着长方形纸中的折痕画出对称轴。

（学生沿着长方形纸中的折痕描画对称轴）

师：长方形上还有其他的对称轴吗？折折看，如果有，再把它画出来。（生答略）

师：通过折、画，你在长方形中找到几条对称轴？（生答略）

师：刚才我们是通过折找折痕，画出了长方形纸上的两条对称轴。

3. 教学“试一试”。

师：请同学们拿出一张正方形的纸，先折一折，再画一画，看自己在这张正方形纸上最多能画出几条对称轴。

师：你是怎样画的？画了几条？

多媒体出示：

生1：因为沿长方形对角线对折后，两边不能完全重合，所以这条线不是长方形的对称轴；而正方形沿对角线对折后，两边能完全重合，所以这条线是正方形的对称轴。（学生边说边演示）

生2：老师，我还知道为什么。因为长方形只是对边相等，邻边不相等，所以沿对角线对折后，两边不会完全重合；而正方形是四条边都相等，所以沿对角线对折后，两边能完全重合。

师：你很善于观察与思考！正因为如此，正方形有4条对称轴，而长方形只有2条对称轴。

三、探究提高

1. 完成“想想做做”第1题。

师：请同学们拿出事先准备好的图形（书上115页上的六个图形），折一折，看哪些是轴对称图形，哪些不是轴对称图形。是轴对称图形的，分别画出它的对称轴。

（生答略）

2. 探究在轴对称图形中画对称轴的方法。

生：不好。

师：那怎么准确地画出黑板上这个长方形的对称轴呢？

生1：先用纸剪下与黑板同样大小的长方形，对折后按在黑板上画出来。

师：是个办法，实在没有法子的时候可以这样去做。

生2：估计一下对称轴的位置，然后画出来。

师：这样行不行呢？

生3：不行，这样画不够准确。

师：有没有既准确又简洁的方法呢？

生4：找中点。

师：找中点？怎么找？请你上来找给大家看。

(生4跑到黑板前，找出长方形一组对边的中点，然后画出了一条对称轴)

师：你们认为他的方法怎么样？

生5：这个方法好。因为通过两点就可以确定一条直线的位置，这样能又快又准地画出对称轴。

生6：再找另外一组对边的中点。

生7：也可以将长方形的对角线相连，必定有一个交点，这个交点就是长方形的中心，然后只需要找到一边的中点，将长方形的中心与一边的中点相连就行了。

师：好呀，方法越来越巧妙。

3. 完成“想想做做”的第2题：下面的图形都是轴对称图形吗？是轴对称图形的各有几条对称轴？试着把它们画出来。

(学生各自判断，并画出轴对称图形的对称轴)

师：哪些图案是轴对称图形?(生答略)

师：你在画对称轴时是怎么确定关键的两个点的?每个轴对称图形上分别有几条对称轴?

(分别让学生点出关键的两个点，再画出对称轴)

4. 完成“想想做做”第3题：画出下面每个图形的另一半，使它成为轴对称图形。

师：要画出每个图形的另一半，使它成为一个轴对称图形，有没有什么好的方法?

生1：有，找关键的点!

师：关键的点在哪?怎么找?

(学生讨论交流)

师：谁上来点出来给大家看?

师：这些点有什么特别的地方吗?

生2：都是与原来图形中的关键点相对称。

师：对，只要找到原来图形中关键点的对称点，就能很快画出来了。

5. 完成“想想做做”第4题：先画出下面每个图形的对称轴，再在小组里交流。

师：请大家画出每个图形的对称轴，注意：能画几条就画几条。

师：每个图形各画出了几条对称轴？分别是怎么画出来的？你发现了什么？

生1：我发现每个图形中每条边的长度都相等。

师：对，它们分别是正三角形、正方形、正五边形、正六边形。

生2：我发现是正几边形，就有几条对称轴。

师：按照这样推断，那正八边形会有几条对称轴？

生：8条。

师：这个推断是否正确呢？大家课后可以动手探究一下。

生3：我还发现一个图形中所有的对称轴都相交于图形的中心。

师：你观察得真仔细！利用这个发现，我们就能又快又准地画出轴对称图形中的多条对称轴了。

四、总结反思

师：这节课我们继续认识了轴对称图形，你有什么新的收获？(生答略)

师：现在看看课始的这几个漂亮的轴对称图形，你能很快判断出它们各有几条对称轴吗？

(蝴蝶图片1条，松树图片1条，花朵图片2条，五角星图片5条)

师：我们身边哪些物体的面是轴对称图形，它们各有几条对称轴？

五、创新设计

师：在方格纸上设计一个轴对称图形，并画出它的对称轴。

(生设计，师巡视指导)

师：请设计好的同学将你的作品在小组中交流一下，并比一比，看谁设计的最美观而且有创意。

师：谁愿意上来展示一下自己的作品？

(引导学生欣赏、评价同学的作品)

大班数学对称图形教案篇十三

议一议：观察图片揭示轴对称概念：

(1) 演示操作

(2) 用一张正方形的纸片，

折叠后，把下列图形剪出来，并与同学交流你的剪法。

3、探索思考：

观察图示轴对称图形概念：

如果把一个图形沿着一条直线折叠，直线两旁的部分能够互相重合，那么这个图形叫做轴对称图形，这条直线叫做对称轴。

自学情况在黑板上反馈出来。

(每组4人上黑板)

指出下列图形中的轴对称图形，画出它们的对称轴。

是轴对称图形的是（填写序号）。

1、讨论、交流：轴对称与轴对称图形的区别与联系。

2、说说生活中的轴对称和轴对称图形，与同学讨论、交流，同小组互相补充。

1、课本第8页练习：1、2、3

2、判断题：

(1) . 轴对称图形只有一条对称轴. …………… ()

(2) . 两个图形成轴对称，这两个图形是全等图形. …………… ()

(3) . 全等的两个图形一定成轴对称. …………… ()

(4) . 轴对称图形指一个图形，而轴对称是指两个图形而言…………… ()

大班数学对称图形教案篇十四

2、掌握已学过的平面图形的轴对称情况，能正确地找出其对称轴

3、培养和发展学生的实验操作能力，发现美和创造美的能力。

会利用轴对称的知识画对称图形。

1、创设情景，引发思维。

2、组织讨论，深化思维。

3、加强练习，发展思维。

1、欣赏p1的图片，你发现了这些图形有什么相同点和不同点？

2、同桌互相说说什么样的图形叫作轴对称图形？

3、仔细观察例1中的图形，你发现了什么？你知道怎么画对称图形吗？

4、试着在例2的格子图片上画一画

5、你能用预习到的知识用纸来折、剪出一个轴对称图形吗？

1、轴对称图形的概念

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

2、通过例题探究轴对称图形的性质

你能发现什么规律。

教师：在轴对称图形中，对称轴两侧相对的点到对称轴两侧的距离相等我们可以用这个性质来判断一个图形是否是对称图形。或者作对称图形。

例题2

1、在研究的基础上，让学生用铅笔试画。

2、通过课件演示画的全过程，帮助学生纠正不足。

五、练习

1、欣赏下面的图形，并找出各个图形的对称轴。

2、学生相互交流

你们还见过哪些轴对称图形？

用尺子，量一量，数一数题中每个轴对称图形左右两侧相对的点到对称轴的距离，

(1) 思考

a□怎样画？先画什么？再画什么？

b□每条线段都应该画多长？

3、课内练习一 ——第1、2题。

5、《新课程标准》强调，动手实践，自主探索与合作交流是学生进行有效的数

学学习活动的重要方式。教学中要鼓励每个学生亲自实践，积极思考，体会活动的乐趣，在乐学的氛围中，培养学生动手能力，并学会且应用新知。

板书设计：

轴 对 称

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。

大班数学对称图形教案篇十五

1、学生通过观察、操作，初步感知轴对称现象。

2、让学生能在方格纸上画出简单的轴对称图形。

3、通过观察操作活动，发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力，学会欣赏数学美，增强学生学习的兴趣。

观察操作，初步感知轴对称现象。

结合实例感知轴对称现象。

实体标本：美丽的蝴蝶、黄绿色的蜻蜓、红艳艳的枫叶及京剧脸谱等图形

图画纸、彩色纸、剪刀、实体标本、树叶若干片、胶水若干瓶、图形、画有等距离点子的方格纸。

观察激情：

教师出示实物标本：美丽的蝴蝶、黄绿色的蜻蜓、红艳艳的枫叶及京剧脸谱等图形。这些昆虫标本、树叶及图形好看吗？学生被这些鲜艳的色彩、美丽的图案吸引住了，异口同声地说：“很美，很漂亮”。“他们有什么特征？”生：“两边的形状是一样的”。“你在日常生活中还见过类似特征的东西吗？”同学们纷纷举手抢答，教师根据学生的回答（如飞机、剪刀、花瓶、黑板、镜子等）把这些图形贴或画在黑板上，接着说：“今天我们一起来认识、研究这类图形有什么共同的特征，通过你们自己动手、动脑学会一种新本领，并运用你学到的新本领设计出许多更多、更美的东西和图案，使我们的生活变的更丰富，美丽。”

操作明理：

剪剪、折折、发现特征。

（1）指导学生把图画纸对折，如左图画出小树图。用剪刀沿图案剪下来，打开观察。

(2) 自己在用一张彩色纸对折，在折好的一侧画出自己想画图形的一半，在剪下来打开（有的是一朵花、有的是一片树叶或各种装饰图案等）教师问：“这些图形虽各不相同，但它们有一个共同的特征，你能找出来吗？”（两半图形完全相同，大小一样）。

(3) 请学生把打开的两半、再沿折痕对折，你又发现了什么？（两半完全重合）

(4) 教师把印有下列图案的工作纸、分别发给每个小组，要求照刚才的方法对折观察，讨论总结这些图形也有什么特征。

师生共同概括出：如果把一个图形沿着一条直线对折过来，在直线两边的图形完全重合，这种图形就是轴对称图形，折痕所在的这条直线是这个图形的对称轴。

强化新知

(2) 教师出示下列图形，引导学生思考：

那些图是轴对称图形？如何标准地找出它的对称轴。

（把图形对折，如果两边能完全重合，便是轴对称图形，折痕就是这个图形的对称轴）

引导发现，拓开思路。

学生说一说生活中的那些东西是对称图形？你能找出蜻蜓、树叶、蝴蝶、北京脸谱的对称轴吗？使学生了解对称在生活中的应用性。

运用提高、发展思维。

(1) 比一比谁用树叶拼成的轴对称图形最多、变化多。

(2) 下列图形是轴对称图形吗？是轴对称图形的请画出对称轴？

(课本68页的做一做)

(4) 比一比，谁在方格纸上设计的轴对称图形最美，（选佳作贴在黑板上，及时反馈、评价、欣赏）。

课堂总结

什么是轴对称图形，怎样准确地找出它的对称轴，这就是我们今天学到的新本领。轴对称图形真的很美丽，因此被广泛应用于服装、家具、交通工具、建筑等各方面的设计中。希望大家能运用今天所学的知识把我们的环境装扮得更美丽。

反思