

最新小学数学一年级教案教学反思 一年级 数学教学设计(大全19篇)

中班教案是教师思考教学内容、教学流程的重要工具。学习安全知识，保护自己与他人，以下是小编为大家准备的一些安全教案，供大家参考学习。

小学数学一年级教案教学反思篇一

教学目标：

1. 让学生在具体情境中学会解决问题，发展学生的数感。
2. 在解决问题的过程中，培养学生解决问题策略的多样性，提高学生解决问题的能力。
3. 体会数学与生活的联系。

教学重点：

会用不同的方法数数，解决生活中的实际问题。

教学难点：

会根据生活实际选择最合适的数数方法。

教学过程：

一、导入

大家玩过串珠游戏吗？出示例7。这里有些珠子，你会穿吗？

板书课题

二、互动新授

1. 教学例7

出示题目的要求：有58个珠子，10个穿一串，能穿几串？

从题目中你知道了什么？要解决的问题是什么？

要想知道能穿几串，该怎样解答？

(1) 画图，圈一圈

(2) 数的组成。58里面有5个十和8个一。

验证：1串是10个，5串就是50个，剩下的8个，正好是58个。

2. 想一想：如果是5个珠子穿一串，能穿几串？

三、巩固梳理，拓展应用。

1. 完成第46页的做一做。

有82块饼干，10块装一袋，可以装满几袋？

2. 完成第47页第1--4题。

第1题：5个苹果装一袋，装了8袋。如果10个装一袋，可以装几袋？

第2题：有26个杯子，3个装一盒，8个盒子能装下这个杯子吗？

第3题：一筒能装12个羽毛球，40个羽毛球能装满几筒？

第4题： $9 \times 9 = 18 - 6 = 10 \times 9 = 11 - 2 =$

四、课堂小结

教学反思：

今天的课堂上，我将例题留给学生小组合作学习，与以往不同是，我先让学生独立思考，然后再在小组内交流想法，我申入各组，只是指导学生们如何在组内真正发表自己的真实想法。在集体汇报时，我提出请各组认真听小组汇报，如果有问题的不同的意见可以在小组发言结束后提出。就是这个环节，一个小组回答我们把十颗珠子圈一起，圈了五个，还剩八颗放一边，就是穿五串。另一组质疑那八个怎么办，也不能不要了，也穿上，所以是六串。我并不急于指出错误，让同学们充分探讨，正是这样答案不断浮出水面的过程，才让错误理解的同学慢慢明白自己错在何处。我想这才是真正的课堂生成。

小学数学一年级教案教学反思篇二

教学内容：

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级上册）》第91～92页。

教学目标：

- 1、认识钟面上有时针、分针、12个数字、12个大格。
- 2、使学生学会看钟表上的整时，会正确读、写整时。
- 3、帮助学生初步建立时间概念，培养学生遵守时间、爱惜时间的好习惯。

教学重、难点：会认整时，会正确读、写整时。

教具、学具准备：课件、学具钟、实物钟、头饰、卡片等

教学过程：

一、创设情境、导入新课

1、猜声音

师：小朋友，竖起你的小耳朵，听一听，这是什么声音呢？

2、出示主题图

师：听到闹钟响起后，乐乐在干什么呀？请你们打开书本91页看看。

（思想教育：我们要向乐乐学习，听到闹钟响，就马上起床）

师：请你们认真观察，你还发现了什么？

3、出示课题

师：这些钟表的身上隐藏了许多小秘密，等待着我们去发现。今天我们就一起来认识钟表。（板书：认识钟表）

二、探究新知

（一）认识钟面

1、联系生活

师：在日常生活中，你见过哪些样子的钟？

师：老师收集了各种各样有趣的钟，你们想欣赏吗？

2、同位说钟面

师：欣赏完那么多有趣的钟表后，请你们拿起桌面上的钟，

跟同位说一说钟面上有什么？

3、学生介绍钟面

师：谁愿意大声地把你的钟面介绍给大家呢？

生：汇报（板书：12个数字12个大格）

师：时针长得怎么样？分针长得怎么样？

生：汇报（板书：时针分针）

4、动画钟自我介绍

师：看到大家介绍得那么开心，动画钟也要把自己介绍给大家，请听。

5、归纳小结

钟面上有12个数字，12个大格，还有时针和分针。

（二）、认识整时

1、出示主题图

2、讨论

师：同位说一说，你是怎样看出是7时的？

生1：我是这样看的，分针指着12，时针指着7，就是7时。

生2：我是这样看的，分针指着12，时针指着7，就是7时。

生3：我是这样看的，钟面上有分针和时针，而且分针指着12，时针指着7，就是7时。

3、练习

师：你们都说得很好，老师现在想考考你们，你们愿意接受挑战吗？

生：愿意

出示钟表图：8时、6时、3时

4、小结方法

师：看看这些钟的分针，你发现了什么？

生1：分针全部指着12。

生2：分针全部指着12。

师：像这样，分针指着12的这些时间，就是整时。

刚才你们用了什么巧办法一下子就认出这些钟面上的时间呢？

生1：分针指着12，时针指着8，就是8时。

生2：分针指着12，时针指着6，就是6时。

归纳小结：分针指着12，时针指着几，就是几时。（板书）

（三）认识时间的两种表示方法

1、创设情境

2、学写时间

师：文字的表达方法怎样写呢？

生：先写7，再写时。（板书：7时）

师：电子表的表示方法又怎样写呢？

生：先写7，再写两点，最后写两个0。（板书：7：00）

师：（指着电子表的表示方法问）你在哪里见过这种记时方法？

3、练习

（1）写8时、3时、6时（书本91页最后三个钟）

师：你们真了不起呀，谁会写这些时间呢？（三名学生到白板板书）

师：请你们拿出这张纸，在纸上完成，看谁写得又快又好。（同时进行）

（2）连线（书本94页第1题）

三、质疑问难

四、课间休息：唱《两只老虎》

五、巩固练习

1、游戏：找朋友（书本94页第3题的时间）

师：看到大家表现得那么棒，现在老师请大家来玩一个找朋友的游戏，谁想出来玩？

2、拔时间

（1）拔8时

生：嘎嘎嘎，谁是我的好朋友？（找不到朋友）

师：这只小鸭子真可怜，找不到自己的朋友，请你们在学具钟上拔出小鸭要找的时间。（全体学生拨8时，同桌互相检查。）

（2）同位互拔

师：看来小朋友们都会拨8时了，你们想不想出一个时间考考你的同位会不会拨呢？

（3）拨一个喜欢的时间

3、书本92页“小明的一天”

（1）看图说图意（课件出示7时图片）

（2）写时间（书本92页）

五、总结全课

老师要你们把这节课学到的知识告诉爸爸妈妈，你会告诉爸爸妈妈你学会了什么呢？

六、作业设计——小小设计师：

运用你知道的钟面知识，设计一个你喜欢的钟面。

七、板书设计（附后面）

小学数学一年级教案教学反思篇三

教学内容：

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）小学数学一年级

上册《20以内进位加法》的第一课时“有几瓶牛奶”。

教学目标：

- 1、知识目标：使学生初步理解用“凑十法”计算 $9+几$ 的进位加法。
- 2、能力目标：初步培养学生的观察能力、动手操作能力及合作交流能力。
- 3、情感目标：让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，感受到数学源于生活，获得成功解决数学问题的喜悦，对数学产生亲切感。

教学重点：

初步掌握用“凑十法”计算 $9+几$ 。

教学难点：

理解“凑十法”的思维过程。

教具准备：

挂图。

学具准备：

每人20根小棒、算式卡片、数字牌。

设计思路：

北师大版义务教育课程标准实验教材（数学）的编写特点是以学生活动为主线进行安排，关注学生数学学习与生活实际的联系，注重学生的情感体验。在设计和实施教学时，应充

分注意并恰当把握教材的这些特点，在丰富多彩的数学活动中实现三维目标的有机统一、协调发展。为此，本设计力求突出以下几点：

1、创设情境，突出数学与现实生活的密切联系，激发学生的学习热情。通过创设学生熟悉的具体生活情境，让学生提出简单的数学问题。在解决问题的过程中，让学生进一步体会加法与现实生活的联系。

2、运用直观手段，让学生在“做数学”中体验数学，培养学生数学地思考问题的意识。本设计力求改变以单纯被动接受方式为主要特征的传统的数学学习方式，重视对学生主动获取知识能力的培养。

教学过程：

一、游戏铺垫。

凑十“对口令”游戏。

师：看！谁来啦？齐天大圣孙悟空想和大家一起做游戏呢！

指定学生戴上孙悟空头饰：孙悟空说一个数，你们也说一个数，这两个数合起来是10。

（策略建议：游戏活动，为学习新知识做了铺垫，同时也激发了学生的学习兴趣。）

二、自主尝试，探究算法。

1、创设情境。

师：小芳今天帮妈妈送牛奶，现在这有两箱牛奶，可一共有多少瓶呢？这可难倒了她。聪明的小朋友们能告诉她“有几瓶牛奶”吗？（板书课题）

生：一共有14瓶牛奶。

师：你是怎么知道的？先说给同桌听一听。

生：讨论、汇报。

（小组内同学交流，然后各组汇报。学生们有的一瓶一瓶数，还有的用接着数的方法，也有用凑十法等多种计算方法。）

（策略建议：鼓励学生用不同的方法计算9+几，体现了算法的多样化，使学生感觉到在多种算法中，凑十法最简便。）

2、探究算法。

（1）小芳送完牛奶回到家，妈妈给她买来了9个苹果，5个梨，一共有几个水果？应该怎样列式？（生： $9+5=?$ ）

（2）师：怎样计算 $9+5=?$ ？请同学们利用你手中的小棒来摆一摆、算一算，互相说一说。

指导学生操作：左边摆9根，右边摆5根。然后，把右边的1根移到左边，使左边的小棒凑成10根，左边的10根与右边剩下的4根合起来就是14根。

生汇报 $9+5$ 得几的计算方法。

师板书： $9+5=14$

（3）除了9加1可以凑成10，还有别的方法能凑成十吗？

指名學生上前演示，并口述操作过程： $5+5=10$ ，从9里拿走5，凑成十，9里面就剩下4，结果还是等于14。

板书： $9+5=14$

(4) 动手操作

试一试： $9+3=$ $7+9=$

首先让学生用小棒摆一摆，算一算，再让学生说说自己是怎样想的？理解凑十法的意义。

（策略建议：学生通过动手操作，从直观上了解“凑十法”的算理，并通过叙述计算过程，内化为计算方法。）

三、巩固练习。

1、圈一圈，算一算。

教师先做示范，引导学生弄清题意，然后让学生独立完成，最后集体反馈。

2、比比谁算得快。

$9+5$ $9+6$ $9+9$ $9+8$

学生独立完成，然后集体反馈。

3、“小猫数鱼”

指导学生看图，提数学问题。

学生独立完成，然后集体反馈。

4、数学游戏。

乘车到兰溪公园去游玩：（1）师介绍兰溪公园。（2）4名学生当小导游，手中分别举着写有13、15、18、19的数字牌。

（3）学生每人一张“9加几”的算式卡片。（4）请对号上车。（得数分别是上面几个数字的卡片就是车票。）

（策略建议：练习题的设计由易到难，生动活泼，充满乐趣，有利于把学到的知识应用到实际中去。）

四、课堂总结。

这节课学了什么？你有什么收获？

小学数学一年级教案教学反思篇四

1、通过对具体问题的探索，体会时间与数学的密切联系，初步感受集合的思想。

2、通过观察、比较，寻找各种规律，体会到日历中包含着丰富的数学问题。

3、经历探索简单规律的过程，体验探索研究的价值和成就感。

4、结合生活实践，解决与时间相关的简单问题。

2、下面是飞飞提供的一家人9月份的工作休息情况，从中你了解到了哪些信息？

3、根据这些信息，你能不能想个办法，推断出到飞飞生日那天，全家人是否都休息呢？

1、从9月1日起，按要求在日历表中分别标出父亲、母亲、飞飞各自的休息日。

2、请大家观察所标记的日历，你发现了什么问题？全班交流。

3、对照日历表中所作标记分别填写出三人9月份全部的休息日和几个共同的休息日。

4、综合以上分析，我们发现在9月份，飞飞全家共同的休息

日有几天？现在你能告诉飞飞，9月24日这一天，全家能共同休息吗？你想对飞飞说些什么？猜：飞飞知道这个消息会怎样？听生日歌：提前祝飞飞生日快乐。

(1) 仔细观察日历中加框的四个数字，你发现了什么？再找几组这样的数，验证结论。

(2) 小组讨论：在日历表中你还能发现什么样的规律？

8、小结：同学们真了不起，在我们大家都非常熟悉的日历表中找出了这么多的规律，这说明只要我们学会用数学的眼光看问题，学会用数学的头脑思考问题，就会发现数学知识就在我们身边，就会发现许多有趣的数学现象和数学规律。

这节课，我们研究了哪些问题？是怎样解决的？从中你有什么体会？

小学数学一年级教案教学反思篇五

教学目标：

1. 能辨认上、下、前、后这些方位，并用这些方位来描述物体的相对位置。
2. 能将自己所学知识运用于生活实际，初步能在同一场所辨认自己或他人所在的位置和方向。
3. 积极主动地参与位置与方向的认知过程，体会位置和价值，发展学生积极学习情感体验。

教学重点、难点：

正确辨别上、下、前、后的位置关系，体验其相对性。

4. 锻炼学生的口头表达能力。

教具准备：挂图、小动物贴图。

教学过程：

一、联系生活，揭示课题

师：谁能告诉大家，在你的课桌上面放的是什么，桌子下面又有什么？

学生自由说。

师：谁能帮老师数一数，你前面有几位小朋友，后面呢？

学生汇报。

板书课题：上下、前后。

二、新课

1. 上、下

让学生用自己的话对主题图进行描述，并侧重引导学生用“上”、“下”对物体的位置关系进行准确的描述。

学生独立完成课本的填空。

联系生活实际，学生用“上”、“下”描述身边事物的. 位置关系。

2. 前、后

让一组学生排成一纵队，指名描述小伙伴的位置，学会用“前”、“后”来准确描述。

在黑板上贴出小动物贴图，让学生用“前”、“后”相互说自己喜欢的小动物的位置，指名说。

三、集体游戏

1. 一切行动听指挥

请几名学生在教室内随意走动，当教师说“停”时，向全体同学说一说自己所在的位置，要求用上所学的方位词“上”、“下”、“前”、“后”。

2. 画鼻子

在黑板上画一动物头像，让学生轮流给小动物添上鼻子，做游戏的学生需

蒙上眼睛，其他学生可用所学方位词提醒该同学，让其顺利添上鼻子。

四、全课小结

今天学习了什么内容？

左、右

小学数学一年级教案教学反思篇六

1能在具体的情境中，根据行、列确定、描述物体的位置[]在对物体位置关系探索过程中，发展学生的空间观念，渗透平面直角坐标系思想并使学生体验到观察要有序，表达要清晰，有条理。

1在合作交流中，获得良好的情感体验，感受数学与日常生活的密切联系，增强学生的数学意识。

教学重点：会用不同的词语描述物体的位置或根据物体的位置来确定物体。

教学难点：对物体位置的正确描述。

教学准备：小动物卡片、课件等

课前谈话：初步让学生明确自己在班级里是第几组（小组）第几个。

教学板块：

一、情境操作，探求新知

1、给小动物排队，提供比较材料。

1 / 7

师：春天的早晨小动物准备排队做操，小朋友，请你们帮它们排排队，行吗？

（学生拿出教师发的8张动画卡片及垫板，开始排队，这里教师有一个精心设计卡片排得紧一点刚好排一排，稍留一些空隙排一排就排不下，这样自然引发思维灵活学生排几排）

师：谁愿意上来，把你排的队形介绍给大家！学生同桌合作排队展示队形。

2、完成一维到二维的空间观念的飞跃

通过实物投影观察比较各种队形。

学生有可能出现：竖排1排（2排）或横排1排（2排）。。。

师：大家觉得这些队形中，哪几种是不一样的哪几种是一样

的？（学生自由说）

师：我们数的时候可以横横地数也可以竖竖地数。大家再看这些小动物（手指着排两排（列）的队形）用你的火眼金睛观察一下，它们排成了一个（长方形、排一排的看成一条线）。

2 / 7

师：（指着排两排的队形）这些都是排成了一个长方形，（指着排一排（列）的队形）这些都排成了线。

3、从一维到二维描述小猴的位置。

师：谁能说说队形1（排一排）中小猴站在哪里？请第*组第*个小朋友回答！（第*个）。

师：你能说得具体一些吗？（从左数起第*个）。

师：还可以怎么说呢？请第*组第*个小朋友回答！（从右数起第*个）。（师完成板书）

师：队形2（排两排）中的小猴又站在哪里呢？（第*排第*个）。

师：大家还能从不同的方向说吗？（生生互说）（师把每种说法都写下来，并把数用红笔书写）

4：抽象概括并揭题

3 / 7

师：（指着板书）大家在说队形1中的小猴位置，与队形2中的小猴位置时，有哪些不一样？（教师用请第*组第*个小朋友

友这样的方式指名回答，多指名几个)

师：小朋友，（教师指着队形）像这样排成一条线时只要用1个数就能说清小猴的位置，排成长方形时就要用到2个数了，对吗？这节课我们学习的就是像这样用两个数来确定物体的位置。（揭题）

5、由发散到集中，用第几排第几个描述小动物的位置

师：瞧，电脑里的小朋友也排出了一种队形，他说小猴的位置在第*排第*个，从他的话中，你获得了哪些信息？请第*组第*个小朋友回答！（他是按从上往下，从左往右来看的，课件出示观察方向）。

师：那按这样的方向，请大家猜出我喜欢的小动物在第几组第几个，它是谁？（生猜）

同桌用这样的方法互猜指名让全班猜让学生自由猜

二、情境体验，实践应用

4 / 7

1、电影院里的座位第几排第几座

师：小动物，做完操要去看一场电影，瞧，这就是他们的电影院，（课件显示）你看电影院的座位号是怎样排列的？（得出：从中间开始号码向两边从小到大；左边是双号右边是单号；）

师：机灵的小猴已经找到了位置，猜猜它的座位号码是几排几座？你是怎么看的？（可以上台解说）

师：还有几只小动物也找到了座位，你能写出它们的座位号

码吗？（练习纸上填写投影反馈）

师：瞧，这两个小动物（狗熊、小猪）它们还没找到位置，小猪说：我的座位号9排12座，小熊的座位号是9排13座，我坐在小熊的旁边，你认为小猪说的对吗？（学生帮助纠正说出理由并找到位置）

师：小朋友真行，在你们的帮助下小动物们高高兴兴地看起了电影！

师：刚才我们是用什么样的说法描述电影院的位置呢？（第几排第几座）教师板书

2、动物楼的位置第几层第几室

5 / 7

师：小动物们，看完电影要去动物楼休息（课件显示），有四个小动物邀请我们小朋友去做客，这就是它们家的住址，你能找到吗？若能把它们的位置找到的话，小动物会自动出来迎接你们！（练习纸上先独立找同桌交流上台反馈，让学生说说第几层你是怎么看的，第几室你又是怎么看的？）

当学生确定一个位置后就出现一个圆点（意在渗透平面上有序数对与点的一一对应）全部确定后课件显示四个小动物跟小朋友招手。

师：还有四个小动物的家，请你猜猜它们会住在第几层第几室呢？要不请你帮它们安排一下位置！（学生在练习纸上自由安排同桌互说我把***安排在第几层第几室投影展示让学生说说你是怎样安排的？其他学生判断）

师：刚才我们用什么样的说法，描述小动物家的位置呢？（第几排第几个）教师板书

三：小结

师：小朋友，学了今天这节课，你有什么感受呢？

（在整堂课中，叫学生回答问题时都是用请第几组第几个小朋友回答这样的方式，让学生真实有效地感受、体验位置。）

6 / 7

7 / 7

小学数学一年级教案教学反思篇七

（一）知识与技能

学会观察会看钟面的结构，认识电子表和钟表表达的整时，会读、会写整时刻。

（二）过程与方法

通过学生操作钟表认识钟面的结构，获得看整时刻的方法，并能用语言比较清晰的说明看时间的方法。

（三）情感态度和价值观

使学生体会到生活中处处离不开时间，感受时间的宝贵，教育学生要珍惜时间、按时作息。

二、目标分析

学生不仅要会看钟面和电子表认整时，还会对看不见、摸不着的时间有所感觉。知道什么时间该做怎么，培养学生良好的作息习惯。本册只认识“整时”，将来会在二年级上册“认识半时”。因此，本单元对学生的后继学习起着重要

作用。

三、教学重难点

教学重点：认识钟面，在钟面上认识整时、书写整时，并总结出看整时的方法。

教学难点：对“几时过了一点”和“快到几时”的理解。

四、教学准备

小钟表、课件

五、教学过程

（一）认识钟面

1. 课件出示谜语

“我有个好朋友，会跑没有腿，会响没有嘴，它会告诉我，什么时候起，什么时候睡，请你猜猜看，我这个好朋友是谁？”今天这节课，我们一起来认识钟表。揭示课题。

2. 自主介绍钟面

（1）认识钟面

要求学生观察钟面，把看到的与同学之间进行交流。

师生共同总结：钟面上有12个数。

有表针：时针与分针。分针又细又长、时针又短又粗。

（2）由学生介绍大的钟表（教具）

学生从大钟表上找出时针、分针。发现钟面上的指针总是在不停地运动。发现表针旋转的方向。并用手势表示转动的方向。

(3) 认识分针、时针

有学生介绍又细又长的针叫作分针；又粗又短的针叫作时针。分针、时针转得快慢不同，但是转动的方向一样。

【设计意图】利用动静结合的课件，再次强化认识时针和分针。学生在指一指、转一转的活动中感受动态的时间。为认识半时，理解时针在两个数的中间，表示过了几时没到几时做好铺垫。

(二) 认识整时

1. 读写整时

教师逐一出示钟表（课件）。

师：看钟表请思考，钟面上表示的时间你们认识吗？

随着学生的发言教师指导学生读时间和写出时间。

7: 00读作：7时

10: 00读作：10时

1: 00读作：1时

4: 00读作：4时

师：结合钟面表示的时间，想想你们在做什么？

【设计意图】认识每一个整时都联系学生的日常生活情境，

渗透生活中处处离不开钟表。

2. 整时时刻和钟面连线

在学生反馈中教师要及时纠正学生的问题。

3. 发现钟面表示整时的特点

师：钟面表示的时间叫作整时。观察钟面，整时的时候钟面上有什么相同的地方？

随着学生的观察，教师引导学生依次看四个整时。让学生总结出：分针指向12的时候，时针指向7是7时；分针指向12，时针指向10是10时；分针指向12，时针指向1是1时。最后让学生说出分针指向12，时针指向几就是几时。

4. 动手拨出时间

(1) 学生自主拨出时间，同学之间交流。

(2) 展示学生拨的作品，同学们进行评价。

(3) 教师出示钟面，要求学生说出时间，并写出时间。

重点强调12:00钟面出现的特殊现象。

5. 从电子表中再认识整时

(1) 出示电子表12:00（课件）

师：电子表现实的时间和我们一起写出的时间是一样。

出示7:00、10:00、1:00、4:00卡片贴到黑板上，让全体学生读一读。请你们观察整时的电子表，有什么相同的地方。

总结：

整时：多少分

(2) 完成教科书第86页第2题。

(三) 巩固练习

1. 判断哪个钟面表示整时，并说出理由

2. 说一说钟面上的时间接近哪个整时

总结：两个钟面都接近10:00，第一个钟面不到整时，第二个钟面超过整时。

3. 有序排列时间

【设计意图】培养学生用不同的语言描述时间，学生在比较、排序中强化对整时和接近整时的认识，为今后学习几时几分做铺垫。

4. 猜时间

先让学生猜这个钟表表示的时间

在出示这个钟表提示学生

5. 做一做（数学书第85页做一做）

师：小明晚上9时睡觉了，如果是早上9时，小明又会在干什么呢？

(四) 欣赏古代计时工具

师：这些古代计时工具，非常有用。钟表能帮助我们安排一

天的生活、学习和工作，希望每一个同学都用好小钟表，学会抓紧时间。

【设计意图】让学生在欣赏古代计时工具的过程中，保持对认识时间的兴趣，体会钟表的作用大。

（五）全课小结

师：时间在滴滴答答的声音中悄悄地走了，但是又悄悄来了，我们先记住整时，今后还要认识几时几分呢。

小学数学一年级教案教学反思篇八

教学内容：本节课是一年级上册第七单元“加与减（二）”第一课时，本节内容是学生建立数位概念的起始课，是在逐一计数的基础上，积累十进制概念活动经验的重要环节。教材通过“古人计数”的故事，渗透自然数的产生与发展过程。并通过多种形式的操作活动，帮助学生认识20以内的数，体会十进制计数法。

教学目标：

- 1、在具体的操作活动中，体会20以内数的意义，能认、读、写11~20各数。
- 2、初步认识个位和十位，感受以“十”为单位的计数方法。
- 3、积极参与数学活动，对数学又好奇心和求知欲，初步了解古人发明十进制计数法的价值。

教学设计思路：

根据教材内容及教学目标我们整节课设计如下：

一、课前一首歌（数字歌）

课前这首歌的选择也是为开课做铺垫的，整首歌中以1--7的数数为中心，孩子们不但放松了心情，还复习巩固了数数的方法。

二、复习导入

有了“数字歌”的铺垫，老师引导复习就容易多了，如老师问道“你能按顺序说一说你学过的数吗？”孩子们就能迅速的说出来。

三、讲授新知

1、观看视频了解古人计数方法

以一段古人计数的视频开始今天的新课，不但可以激发孩子们学习的兴趣，既体现了需要10以上的计数的必要性，又体现了数字的文化价值。

2、引导探究，建立模型

（1）捆一捆，认一认

教师引导学生把10根小棒捆成一捆让每个学生都经历把10根捆成一捆的过程。体会到1捆代表1个十，一根代表1个一，合起来是11，用算式“ $10+1=11$ ”来记录。学生在经历数一数、捆一捆，说一说的过程中，自然形成10个一是1个十的概念，使抽象的概念在操作活动中变得具体直观，易于接受。

（2）拨一拨，认一认

通过微课让孩子们认识了解计数器，这一环节让学生借助直观视频，认识计数器，并认识数位“个位”和“十位”，进一步借助数位理解11的组成，在充分操作后学习11的写法，

加深对11的组成的理解，最后引导学生对比11这个数，十位与个位上的“1”表示的意义是否相同，再次加深认识，突破重点难点。

(3) 我说你摆：

通过摆小棒，拨计数器等活动重点让学生经历19~20的过渡，体会小棒够10个就可以捆成1捆，巩固10个一是1个十，计数器上满十就要进一。

3、归纳小结—流程图对本节课进行归纳小结。

四、巩固练习，深化提高

1、一缕阳光（基础练习）

完成学习单，带着学生写一写，说一说。

你会写数吗？有什么发现？

2、光芒闪耀

猜数游戏，我说你猜

通过这个练习让同学们对本节课所学知识进行总结性的练习。

3、光芒闪耀（拓展延伸）

拨一拨，给你两个珠子，你能拨出几个数。

引导学生经历“创造”数的过程，进一步理解数的意义和数位概念，体会的数学的乐趣。

整节课从动作认知到图形认知，再到符号认知。学生在充分认识数的过程中，感受数的意义，体会学习数学的乐趣。

小学数学一年级教案教学反思篇九

1. 通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，发展他们的数感. 初步学会解决“谁比谁多(少)几”的问题.
2. 使学生能够在交流合作中理解知识的形成过程.
3. 在学习过程中培养学生的好习惯.

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上进一步理解加、减法的含义，

发展他们的数感. 并且初步学会解决“谁比谁多(少)几”的问题.

通过实践操作，使学生能够在经验积累和亲身体验的基础上初步学会解决“谁比谁多

(少)几”的问题.

一、理解情境图

(一)理解主题图

1. 出示图片：操场上
2. 根据图意请学生自由提出问题. 小组交流解决问题.
 - (1) 男生有()人;
 - (2) 女生有()人;
 - (3) 男生与女生共有()人;

(4) 男生比女生多 () 人;

(5) 女生比男生少 () 人;

.....

(二) 尝试解决问题

1. 出示图片：学生与椅子

2. 先拿出小圆片摆一摆，说一说，再比一比.

(1) 学生列式： $10-9=1$ $10-8=2$

(2) 教师提问：“1”是什么意思？

椅子的`数量比老师和同学的人数多1或者老师和同学的人数比椅子的数量少1.

(3) 教师提问：“2”是什么意思？

椅子的数量比同学的人数多2或者同学的人数比椅子的数量少2.

3. 思考：根据这幅图，你还能提出哪些数学问题？

二、巩固练习

(一) 摆一摆，填一填.

1. 出示图片：摆一摆1

教师：看图，填一填，先观察图，说说你发现了什么？

2. 出示图片：摆一摆2

教师：看图，填一填，先观察图，说说你发现了什么？

3. 出示图片：摆一摆3

(2) 怎样列式？

4. 出示图片：鸭子

先让学生思考一会儿，再指名回答，说说你是怎么想的？

三、实践活动“小调查”

(一) 出示图片：小调查

1. 组织学生调查各自小组的男女人数.
2. 你可以提出哪些数学问题，大家一起讨论解决这些问题.
3. 全班汇报.

四、课外延伸

回家后，数一数，比一比家中的一些物品. 列出一个比较单子
同学明天互相交流.

五、通过今天的学习，你有什么收获？

探究活动

找座位

游戏目的

1. 使学生熟练掌握10以内的加减法.

2. 激发学生学习数学的兴趣，使学生体会到生活中处处有数学.

游戏准备

根据学生人数准备相应的写有口算题目的“电影票”.

游戏过程

1. 把教室里的椅子摆好(桌子搬出)，模拟成电影院的座位.
2. 然后每人发一张写有口算题目的“电影票”.
3. 每个学生只有算对加减法，才可以找到自己准确的座位，一次找准座位的同学可以成为“文明观众”，并佩戴“文明观众”标志.

游戏说明

电影票制作方法：在电影票的前面画上一些学生喜爱的小动物形象，后面注明几排几号，但排数和号数不直接写明，而是由加减法算式化替，如：9-5排1+4号.

小学数学一年级教案教学反思篇十

在教学工作者实际的教学活动中，往往需要进行教学设计编写工作，教学设计是实现教学目标的计划性和决策性活动。那么你有了解过教学设计吗？以下是小编帮大家整理的一年级数学教学设计，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

人教版小学数学一年级下册教科书第85页例1以及课后的“做一做”。

1. 基本技能：让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。
2. 数学思考：在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。
3. 解决问题：合作中逐步形成评价与反思的意识。
4. 情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

发现图形的排列规律。

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

课件、水彩笔、练习本

师：这节课，老师想带领小朋友们做几节律动，看谁的眼睛亮最先学会，好不好？

（教师示范：拍手两下拍肩两下。师重复两次后边做边说：学会的可以跟着老师做。师生一同接着活动，重复四、五遍后教师喊停）

师：真不错，那再换一组头部运动：左右左右左右。（学生随着老师的示范不由得跟着做下去。）

师：做得真好！刚才小朋友们为什么学得这么快？

生：因为动作太简单。

生：就是几个相同的动作重复做下去。

师：那你们能不能也创造一组这样的动作让大家跟着做一做？

（学生思考，自己比划。）

师：好，谁先上来把你创造的动作教给大家，看谁最勇敢。

生：一边说边做。

师：真棒！创造了这样特殊的动作让我们大家做，其他小朋友还有没有自己的动作。

师：像这样的一组动作重复做下去就叫做规律。这节课，我们就学习找规律。（板书：找规律）

1. 观察场景，探究规律

师：同学们开了联欢会，特意把场地装扮了一下。看，漂亮吗？用什么打扮的？（出示课件）

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：有红旗和黄旗，有红灯笼、蓝灯笼，还有红花和紫花。

师：它们是乱摆乱放的吗？

生：它们排列的也有规律。

师：那好，我们就来研究都有怎样的规律。（出示彩旗的课件）彩旗是按怎样的规律排列的？把你看到的说给你的同桌听一听。（同桌之间合作）

师：把你的发现告诉大家。

生：黄红黄红黄红。

师：能完整的说一说吗？

生：我发现彩旗在排列时是一面黄旗一面红旗一面黄旗一面红旗这样重复地排列下去的。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

师：大家同意吗？

生：同意。

师：是啊！彩旗是按这样的规律排列的，再看看灯笼呢？
（课件出示灯笼的排列，留给思考的时间）

生：灯笼是按一个红两个蓝为一组这样排列的。

师：是这样吗？（是）看小朋友又有怎样的规律？看谁找的最快。

生：小朋友是一男一女为一组排列的。

师：是的，彩旗是按黄红一组重复排列的，灯笼是红蓝蓝为一组重复排列的，小朋友是一男一女为一组有规律的排列的。从这里找到了这么多的规律，棒极了！

师：看，谁能猜一猜这个后面是什么？

生：后面是一个红色三角。

师：可以怎样想呢？可以先观察形状再观察颜色。

生：因为前面的图形是按一红一黄有规律的排列的，所以后

面是一红一黄。

师：小朋友们同意吗？

2. 图形的规律

师：按你找到的规律，把后面空白的图形涂上颜色。（学生拿出图涂色）

教师巡视，发现有涂完的同学，可以让互相介绍自己的想法。

师：谁来介绍你的方法？

生：我是这样涂的。前面是按绿黄一组重复排列的，到了这里正好是涂绿色和黄色。而三角形是按黑红紫这样的顺序重复的，后面就要是红色和紫色。（学生到展示台前介绍）

师：你们同意他的想法吗？

生：同意！

师：检查一下，有没有涂错的同学？

生：没有。

师：把纸和彩笔放在桌子的最前面，看谁收拾的最快！

师：看到小朋友们都能找到图形的规律，顽皮的智慧星想来考考大家，故意把一些图形藏了起来。

（课件演示：顽皮的智慧星笑着挡住了每一组其中的一个图形）

师：看！智慧星先把谁藏起来了？生：红色的圆形。

师：同意吗？生：同意。（课件演示：智慧星消失。）

师：智慧星又把谁藏起来了？生：黄色的倒立的三角形。

师：对吗？生：对。

师：这个智慧星的后面是谁？生：绿色的三角形。

3. 猜规律

师：小朋友们真聪明，都猜对了。下面，老师也想摆一摆有规律的图形，请看老师做的。（出示 ppt）□

师：谁来猜一猜，老师下面接着会怎样摆？

生1：会是一个红色正方形和一个蓝色圆形。

生2：可能是一个黄色的三角形。（教师接着操作）

师：谁猜一猜，下面会是什么图形？

（学生异口同声地说：一个红色的三角形，两个蓝色的圆形。）

生：因为前面就两个图形，还没有找到规律，后面找到了规律了。

师：是呀，只有图形重复出示了两三次之后才能找到规律。也就是说图形的规律不仅要看形状、颜色，还要看数量。

1. 85页做一做。

2. 欣赏规律美

师：生活中规律也是无处不在的，老师也收集了一些有规律的图片，请欣赏。（课件演示）

3. 创造规律

师：这么多的规律，使我们的生活丰富多彩。其实，你们的双手就可以创造出很多的规律美。现在请小朋友们当一个小设计师，发挥你们聪明才智，创造出规律行不行？要求：用彩笔创作规律，分组合作，想想该怎样设计才有规律，然后动手画一画。看哪组作品最多。

（学生分组活动，教师巡视指导。活动结束后，教师有目的的让学生展示）

师：这节课，我们一起认识了规律，找了规律，并且创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个真正的大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强！

小学数学一年级教案教学反思篇十一

课前思考：

《“数学好玩”——分扣子》是综合实践活动，主要内容是在分扣子的活动中积累分类的经验。在一年级上册中已涉及到了分类的知识——《整理房间》，所以孩子已有了分类的基础。本课让学生进一步学习分类，通过“议一议”“做一做”“想一想”的学习过程，鼓励学生“从头到尾”思考问题，并进行评价。

教学目标：

- 1、知识目标：结合分扣子的实践活动，了解分类是需要标准的，在不同的分类标准下结果可能是不同的。
- 2、能力目标：经历实际操作的过程，初步提高把握图形特征、抽象出多个图形共性的能力以及整理数据的能力。在回顾、

整理、交流活动中，初步学会全面合理地评价活动过程和方法等，发展自我反思能力。

3、情感目标：获得初步的数学活动经验，感受数学在日常生活中的应用。

教学重点：学会按一定的标准分类

教学难点：根据分类的结果，体会分类的标准不同，但结果一样。

教学准备：课件、扣子教具若干份

教学过程：

一、创设故事情境，激趣引入：

生：1.可能是提出建议的这个怪物？

2.可能是个子最高的那个怪物等。

二、探究新知

1、活动一：

学生开展小组活动，教师巡视，并出示板贴。

师：数三声请全班同学坐好，【及时表扬】老师在黑板上也准备了扣子，可以拿下来换位置，请你到前面来分一分。两个人一起，边分边说。

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：他们把扣子按什么分的？分成了几类？每种分法还能继续往下分吗？

生：按形状分成了圆形和方形（或者按扣眼数量分成了两个扣眼和四个扣眼）。还能继续分。继续按照扣眼数（或形状）。

师：最后经过了几次分类，分成了几类？

生：经过两次，分成了四类。

师：请大家看看，是不是这样分的【ppt展示，并让学生根据图片说一说】

生：按照形状分——再按照扣眼数分。

师：刚才老师听到有同学说还有其他的方法？谁能来讲讲别的方法？

选一小组学生上台，先汇报按照什么分，再动手分一分。

师：观察一下，同样的扣子，两次分类你有什么发现？

生：分类的顺序颠倒了。

师：那分类的结果你发现了什么【ppt展示两次分类的结果】

生：分的结果是一样的。

2、活动2：

师：接下来，我们来看第二个活动，谁来读一读？

学生活动，教师巡视。请一组学生上台分一分。

师：大家看，他们第一次是按什么分成的两类？

生：颜色。

师：我们先看红色，红色扣子还能继续分吗？快看他们第二次把红色继续分，按什么分的？

生：按形状分的。

师：白色的有形状问题吗？

生：没有。都是圆形。

师：那么继续看红色部分，还能继续分吗？按什么分？

生：可以按扣眼数分。

师：那白色还可以按照扣眼数继续吗？

生：可以，并且动手分一分。

师：老师看大家那么积极，是不是还有不同的分法？【出示ppt】

生：按颜色——形状——扣眼数，最后分成6类。

师：颜色分完之后，如果不按形状分，可以怎么分？

生：可以先按扣眼，再按形状。

师：那么我们看看还有哪些不同的方法？

生：分的结果都一样。

师：通过刚才两次分扣子的活动，谁能说说你有什么收获？有什么想法？请翻开书，填写自我评价表。填完后，两个同学互相说一说，给对方一点鼓励或者提醒。【小组活动中我们也要互相帮忙，互相提醒】通过今天学习的分类知识，看看能不能帮助小熊一家解决刚才的难题。

三、巩固练习

小熊弟弟提了第一个问题：“城堡的主人是不是头上有角啊？”“对啊，是有角。”你看，熊弟弟一个问题，把怪物们分成了两类，一类是（头上有角的），一类是（头上没有角的）。怪物们你一言，我一语说个不停：“光知道这个怎么能猜得出来？”那倒是，这样头上有角的怪物有13只呢，小熊弟弟非常会观察，看完了头上，接着观察脸。他问道：“城堡的主人脸上有胡子吗？”“不，没有胡子。”怪物们又开始吵吵了，“光知道这个能猜出主人吗？”熊弟弟两个问题问完，头上有角，脸上没有胡子的怪物有9只，又变少了。

生：还有5只。

生：只有两只了。

师：这两只怪物长得太像了，都是头上有角，没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色鞋子。最后一个问题会问什么？“主人是有牙齿呢还是没有牙齿呢？”这两个怪物对视了一下，一个忽然捂住了嘴巴“这个不能告诉你”，熊弟弟一下子就猜出来了，这个头上有角，脸上没有胡子，身上花花绿绿，穿着红色绣花鞋，没有牙齿的就是主人。熊弟弟通过5问题，5次分类成功找到了主人，这时候主人说：“不，你们不能走！”熊弟弟吓了一跳，“为什么呀？”“和我们一起玩吧，今天是我的生日。”小熊一家和怪物们度过了快乐的一天。熊弟弟通过分类的方法把城堡的主人找出来了，所以我们遇到问题的时候也要善于动脑筋。

一天结束了，城堡的主人很开心：“你这么聪明，我要送给你一份礼物！这些盒子里只有一个装着真正的礼物，只能提出三个问题，把有礼物的盒子找出来，你们能帮小熊弟弟完成吗？”

生：有礼物的盒子有没有蝴蝶结？

有礼物的盒子是花花的还是一个颜色的？

有礼物的盒子是圆柱还是长方体的？

师：通过这节课，我们学习了分类的知识。谁能说一说，你学到了什么？

学生汇报自己学到的知识。

小学数学一年级教案教学反思篇十二

(一) 知识与技能：

使学生认识关系符号 $=$ 并理解其含义,知道读法、写法,能用词语(大于、小于、等于)来描述5以内数的大小。

(二) 过程与方法：

通过找一找,数一数,比一比的活动,初步培养学生的符号化思想方法,以及观察能力、操作能力和语言表达能力。

(三) 情感态度和价值观：

通过数学活动,让学生体会符号的简洁、明了的应用功能,感知符号在数学中的功能及其文字不可替代的作用,从而培养学生的符号意识以及创新的数学思想。

教学重点：正确区分和记忆三种符号。

教学难点：正确使用三种符号。

(一) 复习旧知, 引出新知

1. 回顾已经学习了哪些数字?(1~5)

2. 小猴欢欢今天过生日,它邀请了2位好朋友一起参加生日派对,欢欢的爸爸、妈妈帮它们准备了很多好水果,来看看都有些什么?(出示图片)(2根香蕉、3个桃子、4个梨)

师:怎样摆就能一眼看出谁多谁少?要求学生用所学的知识一一对应的把所有物品排列起来。发现猴子数量和桃子的数量一样多,梨的数量比猴子的数量多,香蕉的数量比猴子的数量少。

【设计意图】一年级学生喜欢听故事,创设小猴过生日的故事情节有效地激发来学生的学习兴趣,也为旧知和新知搭建了桥梁。

(二) 激发兴趣, 类比迁移

1. 认识关系符号

(1) 教学

让学生用学过的知识,说一说谁和谁同样多?

师:一只猴子吃一个桃子,桃子够分吗?你是怎么知道的?

要求学生用一一对应的方法加以说明。3只小猴的数量和3个桃子的数量同样多,可以写成3和3一样多。

师:数量一样多的`情况用符号怎样表示?

可以让学生先表达想法,之后教师帮助学生进行梳理,将3和3一样多写成 $3=3$,并认识等号。

总结:当小猴和桃子的数量同样多的时候,我们就可以用 $=$ 来表示,读作3等于3。由于等号表示的是两边的数量相等,所以

写的时候要把两条线画得均匀而且一样长。(板书 $3=3$, 等号, 读作: 3等于3)全班一起读一读, 然后边读边在本上写一写这个新认识的符号朋友。

(2) 教学

师: 一只猴子吃一根香蕉, 香蕉够分吗? 大家想办法说明。

预设1: 用一一对应的方法比较出猴子多, 香蕉少。

预设2: 刚刚猴子的数量和桃子的数量同样多可以用 $=$ 来表示。这回猴子的数量比香蕉的数量多, 也就是3比2大, 可以用来表示, 写作 $3>2$ 。

总结: 猴子的数量3多于香蕉的数量2, 我们就用(大于号)来表示, 把3写在前面, 然后写 $>$, 最后写2。读作3大于2。

全班一起读一读, 然后边读边在本上写一写这第二个符号朋友。

(3) 教学

预设1: 用一一对应摆图的方法比较猴子少, 梨多。

预设2: 刚刚猴子的数量和香蕉的数量多可以用来表示。这回猴子的数量比梨的数量少, 也就是3比4小, 可以用来表示, 写作 $3<4$ 。

总结: 也就是说把3写在前面然后写上这个符号, 最后再写4。这个是小于号, 表示3比4少, 读作3小于4。

全班一起读一读, 然后边读边在本上写一写这第三个符号朋友。要求学生用学具摆出图, 找到两个数大小关系, 并用所学的符号进行连接。将摆图的结果写出来, 再与他人说一说。

(4) 辨析:

大于号和小于号是一对好兄弟,长得很像,该怎么区分它俩呢?(张着大大的嘴的一边就是大数,尖尖的小尾巴的一边就是小数,大数在前面就是大于号,小数在前面就是小于号。)

教师帮助学生梳理知识并教顺口溜:大数在前用大于号,小数在前用小于号。大大嘴巴朝大数,尖尖嘴巴朝小数。

2. 小游戏:

(1)介绍游戏规则,出示两张数字卡片,比较两个数的大小,并用 $>$ 或 $<$ 连接。教师演示游戏玩法。教师出示5和3,学生选择摆在两个数中间。

(2)同学之间进行游戏,一人出题,其余人摆符号

小学数学一年级教案教学反思篇十三

教学目标:

1、同学加深理解本册教材所学的内容,体验自身学校生活中存在的数学。

2、培养同学从实际生活中提出数学问题的能力和“用数学”的意识。

教学过程:

一、创设情境

1、谈话:前一段时间,俺们学校开展了一些体育方面的竞赛。想一想都有哪些活动?

同学回答:踢毽、跳绳

问：想一想，还有哪些活动是你喜欢的？

2、活动：俺们到教室外面去比一比

设计项目：踢毽、跳绳、跑步、拍球、跳“房子”、跳远、

(1) 同学自由活动，教师巡视。活动时间15分钟。

(2) 回教室同学汇报，其他同学帮着补充。

问：根据跳绳的，你能提出什么问题？

a□可以说一说参与跳绳的一共多少人？

b□谁和谁一共跳了多少个？

c□谁比谁跳的多几个？

请同学列式解答这些问题，你是怎样想的？看看有几种不同的思路？

问：跑步的. 同学又是怎样的呢？

同学自由说，可能说谁跑了第几名？也可能说有几人跑？

其他同样方法解答。

二、指导练习

1、出示准备的大挂图，根据同学活动项目填表，讲明图中各列的含义。

2、示范，根据同学跳绳人数在虚头像上涂色。

3、让同学把其他的板演在挂图上涂色。

4、教师提问：

(1) 参与哪项活动的人最多？哪项最少？

(2) 跑步的和跳绳的一共有多少人？

5、同座相互提问，全班交流，充沛肯定同学的合理想法。

小学数学一年级教案教学反思篇十四

一年级数学教学反思 由本站会员“weida”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

一年级数学教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，我们要有一流的教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，快来参考教学反思是怎么写的吧！以下是小编收集整理的一年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下面，我谈谈自己在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。因此，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中轻松学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢

苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还可以问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种？放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅让学生很快掌握8的组成，还可以进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中可以进行“夺红旗”比赛，在个人中可以比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

一年级数学教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他一年级数学教学反思范文。

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

一年级数学教学反思

小学一年级数学教学反思

小学数学一年级教案教学反思篇十五

兴趣是学生最好的老师，是学好数学的最好方法。学生如果对数学产生了兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，就会愿意学习数学了。我有这样几点体会：

一、在教学中可以创设学生熟悉的情境，让学生在实际生活中学习数学。

有趣的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的紧密联系，体验用数学的乐趣。在教学中，可以设计一些情境，让学生在玩中轻松学习数学。例如：教《6的组成》时，在主题图讲完后，我请6个同学上台，然后出示水果（苹果和梨），问：同学们，这是什么？喜欢吃吗？最喜欢吃什么？请喜欢吃苹果的同学站在左边，喜欢吃梨的同学站在右边，然后引导学生说一说6由几和几组成，并写出6的组成。

二、以游戏为活动，让学生在游戏中学数学。

游戏可以激发学生的学习兴趣，同时可以培养学生的思维能力。众所周知，每一个学生都爱游戏，根据学生的这种心理，在教学中可以采取“猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如：教师可以先告诉学生手里拿的是什么，一共有几个？左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了7的组成，加深了对数的认识，为学习得数是7的加法做好铺垫。

三、在比赛中增长学生的学习信心，培养学生的竞争意识。

学生的好胜心、自尊心强，爱表现自己，所以教师要经常给学生创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气。如：在复习口算教学

时，进行“夺红旗”比赛，先把学生分成两组，比赛口算，比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

小学数学一年级教案教学反思篇十六

购物中的数学

- 1、通过解决生活中的'问题，体会数学知识在生活中的作用。
- 2、培养利用数学知识解决问题的能力。

利用数学知识解决实际问题。

一、出示情景

提示：其中损失成本18元，不要算成21元。

二、小组讨论

三、汇报结论

四、小结

王老板和街坊之间事实上互不亏欠。王老板在这次交易中到底损失了97元。

五、全课总结

师：通过这节课，你有什么收获？

6、小学趣味数学的校本课程开发教案

小学数学一年级教案教学反思篇十七

教学内容：冀教版数学教科书第二册1—3页。教学目标：

知识与技能：会用左右描述物体的相对位置

过程与方法：经历识认左右位置关系的过程。通过活动，使学生能确定物体左右的位置与顺序，并能用语言表达，初步体验“左右”的相对性。

情感、态度和价值观：在活动中感受左、右与日常生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣。

教具准具：语数教科书、铅笔盒及练习题挂图。

“前后”教学设计

教学内容：冀教版数学教科书第二册4、5页。教学目标：

知识与技能：通过观察、操作、讨论理解前后位置的相对性，能从具体的情境中正确确定“前后”。

过程与方法：通过观察、操作、表演说一说等活动，感知前后的位置关系，初步体会前后的相对性。培养探索意识和协作精神。

情感、态度和价值观：在现实情境中，体验学习数学的乐趣，激发探索知识的积极性，渗透“事物之间的相对性的辩证唯物主义观点”。教具准具：“龟兔赛跑”教学挂图或课件。

小学数学一年级教案教学反思篇十八

兴趣是学生最好的教师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对数学有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对数学学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。下头，我谈谈自我在激趣方面的几点体会。

一、创设学生熟悉的情境，在实际中解决数学问题。

生动的生活情景，有助于学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，增加对数学的亲近感，体验用数学的乐趣。所以，在教学中，我经常设计一些情境，让学生在玩中简便学习。例如：教《跳绳》时，在主题图讲完后，我请8个同学上台，问：“苹果和香蕉，你最喜欢哪种，喜欢苹果的站在左边，喜欢香蕉的站在右边”然后引导学生讨论8由几和几组成，并列出的算式。师还能够问：玩具车和冰淇淋，你比较喜欢哪一种放学后，你是先做作业，还是先看电视等等。这样不仅仅让学生很快掌握8的组成，还能够进行思想教育。

二、以猜为动力，引导学生探索数学的奥秘。

众所周知，每一个孩子都爱问为什么，每一个孩子都想探究一些秘密，根据孩子的这种心理，我多次采用“估一估，猜一猜”的形式，让学生在好奇中思考，在思考中得到逐步提高。如在教学《猜数游戏》时，我先告诉学生我一共有几颗珠子，左手有几个，让学生猜猜右手有几个，这样反复进行几次，学生就在“猜”中掌握了数的分解和组成以及加、减法，加深了对数的认识，为今后学习用数学做好了铺垫。

三、在比赛中增长信心，培养竞争意识。

儿童的好胜心、自尊心强，爱表现自我，所以要经常创造机会让学生充分表现，让他们在心理上得到满足，要不断鼓励他们树立信心，增强勇气，胜不骄，败不馁。如在小组中能够进行“夺红旗”比赛，在个人中能够比一比谁做得又对又快，从而培养学生的竞争意识。

小学数学一年级教案教学反思篇十九

在本周四根据学校安排我上了第八单元中的《解决问题》一节，本节课主要解决三个问题：

- 1、从不同的角度，寻找不同的信息，列出不同的算式，解决同一个问题，训练算法多样化。
- 2、落实四能教学目标，培养学生解决问题的能力。
- 3、进行习惯养成教育，有效地去组织课堂，完整的表达。

解决问题一直是数学教学的一个重点和难点，尤其是一年级的学生刚接触解决问题，对题目的题型、格式要求，理解有相当大的难度。根据前一阶段的学习，我把教学的重点放在能从图中提取信息，理解数量之间的关系，选择加法解决问题。让学生具备“解决数学问题的能力”。最终让孩子把已学到的知识运用到我们的生活中。

首先，在唤起与生成环节，通过考眼力，训练学生从不同的角度思考问题，为新课做准备。接着出示口算。复习已学过的计算方法，为后面解题做准备。

其次，在探究与解决环节，通过对“一共有多少人？”的充分探究，培养学生从不同的角度寻找信息，进而解决问题的能力，并通过引导找出解决问题的一般步骤，为后面学生自己做题提供了依据。基于此，我在训练与应用环节，就只领着做了第一题，其余的完全放手，让学生自己做，效果还可以。

最后，回扣板书，回忆本节内容，并总结，教育学生，生活中也是如此，要学会从不同的角度看问题。

在这节课的学习中，还有很多不足的地方。像在复习口算时用时过多，课件不熟练，检查时只注重了结果，忽视了数据

和过程的检查，语言没有激情，忽视了课堂生成等，总之，需要学习的地方还很多，总之，我愿虚心学习，做一名优秀的老师。