

# 五年级语文园地一教学反思 五年级语文 园地一教案(优秀8篇)

环保需要我们改变生活方式和消费观念，做出可持续发展的选择。如何在家庭中培养环保意识和习惯？环保总结可以从不同的角度和领域展开，下面是一些典型的环保总结范文供大家参考。

## 五年级语文园地一教学反思篇一

2、一字多义的内容存在难度，原来教学设计中引导学生用“换词法”来解题，并要求把解题的方法清楚表述出来是比较有难度的。一年级的学生在这道题目，能意会打字的多义，并能在表达时自觉地配以动作辅助理解。因此，顺应学情，该题解决的策略应该用形象化的方式来化解难点，用一年级能接受的方法来理解。

3、该教学设计定位为说话训练，说学法训练，要求清楚完整准确有条理，目的在于唤醒学生的方法意识，说方法与用方法。这个教学目的在每个教学环节都作此训练，会影响课堂节奏，雷同的要求在一定程度上会造成学习厌倦心理。因此，需要考虑哪个环节需要这样做，怎样呈现这样的训练。

4、关于说话中的评价，训练立足于平时，当训练到达一定的程度时，用于引导学生学会说法的评价可以自然而然地隐身，不必次次说次次评，这样也影响课堂节奏。不要让评价成为一种形式而已。

## 五年级语文园地一教学反思篇二

学习这部分内容，要借助学习伙伴的话引导学生自主发现，文字相同的两句话，由于标点不同，句子的意思也不同，使学生了解标点的用处。教学环节：

1、学生自读书中的句子，同桌交流发现了什么。

2、全班交流发现，交流后归纳出：同样的内容，标点不同，句子的意思就不同。

3、拓展。进一步发现：同样的内容，标点标在不同的位置，句子的意思也不同。如：

下雨天，留客天，留我不留？

下雨天留客，天留我不留。

## 五年级语文园地一教学反思篇三

2、小朋友来比比看，谁的眼睛尖、脑子灵，你小声地读一读，看看能发现什么，然后发表自己的'意见。

3、出示词语：高、胖、明、忙、美、新，跟老师对对口令，行吗？

4、可是，小朋友认识这几个词的反义词吗？赶快认识它们吧。

5、我们来跟反义词一起玩吧。领学生做找朋友游戏。

7、小结：真能干，我们又认识了一些生字。是怎么认识的？你喜欢用这种方法识字吗？

8、补充其它的反义

词：“真”、“笑”、“早”、“香”、“远”、“饱”、“厚”

## 五年级语文园地一教学反思篇四

有这样一个故事：一天，我们全家人快乐的吃着晚饭的时候，我为了出去玩，吃得很快，把许多饭粒在桌上，爷爷看见了，严肃的盯着我，叫我把饭给拾起来，我嫌它脏，不乐意的说：

“撒在饭桌上多脏呀！叫人怎么吃呀！再说我也不是故意的。”爷爷说：“你难道没学过《锄禾》这首诗吗？粮食是农民伯伯冒着炎热的天气，面朝黄土背朝天，辛辛苦苦很不容易才得到的，难道你就这样看到农民伯伯的血汗白费吗？以前我们吃不饱，穿不暖，过着牛马不如日子，我很小时候就要出去帮大人干活，现在你们过上幸福的日子，还不知道珍惜。”听了爷爷的话，我满脸通红，赶紧把撒在桌子上的饭粒拾起来吃下去。我永远也忘不了那天，以后再也不要浪费粮食。饭桌总是干干净净，而且碗里饭一粒不留，养成了勤俭节约的好习惯。

## 五年级语文园地一教学反思篇五

1. 学生汇报本次习作想写什么。
2. 小结：本次习作，是写自己在综合性学习中的发现，或者活动经过，或者心得体会。你哪方面感受最深，最有话可说就写哪些方面，注意不要大量地抄录资料。

二、自主习作，教师巡回指导

三、相互修改，完善习作初稿

如果课堂上有时间，可以当堂点评一、二篇习作，还可以把巡视中发现的语句、标点等方面的突出问题讲一讲，引导学生修改。

## 五年级语文园地一教学反思篇六

1. 读一读，自己悟一悟。
2. 说一说，读一读，分组感悟。

第一组：“终于”说明了科学家揭开蝙蝠探路的秘密是很不

容易的，是反复试验的结果。

第二组：“根本”强调了“如果不是我们”自作聪明，这些海龟是完全不会受到伤害的。

第三组：“居然”进一步强调了这的确是“令人难以相信”。

在朗读时，注意这三个词语语气稍重一点儿。

3. 小结：这三组句子，每组里的两个句子基本意思是相同的，但每组里的第二个句子表达的语文更重一些，我们平时阅读文章与说话时，要注意这样的词语在表情达意上的作用。

4. 举例子：你还能举出这样的一组例句来吗？

## 五年级语文园地一教学反思篇七

1、对比识字。

2、指导书写。

强化识字写字

多媒体课件

二次备课

课前导学

第二课时

一、情境活动，对比差异

1、引言：瞧，天晴了！汉字王国的居民们在欢迎我们呢！（课件出示6个居民，身上分别写着：人、天、口、田、

日、目。)

2、小组交流：看，每对双胞胎兄弟长得都很像，你能区分他们吗？

3、汇报交流，教师相机指导学生书空练习。

预设：“人”和“天”——一个“人”伸直胳膊，头上顶着一块木板就是“天”。一“人”不变，二人为“天”。

“口”和“田”——张开“口”，里面没有东西。“田”地中间有交叉的小路。

“日”和“目”——太阳有一个中心，所以“日”里有一横。“目”是人的眼睛，眼睛里有两滴眼泪，所以“目”里面有两横。

4、巩固应用：请同学们大声说出这六个居民的名字，并选择喜欢的一组居民，分别组词语或者说句子。

## 二、书写提示，指导规则

1、课件播放动画。汉字王国里的教书先生正在田字格中范写生字“二、三”，学生认真观察教书先生的书写顺序。

2、集体交流：这两个字分别是按照什么顺序写的？用上“先”“后”等表示顺序的词语来回答。

3、教师小结：书写汉字的第一条笔顺规则就是“从上到下”。

5、教师小结：书写汉字的第二条笔顺规则就是“先横后竖”。

6、互动活动：我们在写汉字的时候，除了要根据正确的笔顺规则认真书写外，还要注意书写姿势。什么样的书写姿势是标准的呢？请大家一边做动作，一边说。

7、教师小结：要想把字写得美观，不仅笔顺要正确，同时要注意笔画的位置，书写的长短等，这样才能把字写得美观、大方。

课后练习：

1、学生自主练习，先书空，一边书空一边说笔顺规则，再描红，最后练写。注意坐姿端正，握好笔。

2、利用投影仪展示作品，引导学生针对每一笔画在田字格中的占位以及笔画书写的长短进行点评。

## 五年级语文园地一教学反思篇八

同桌互考互帮

全班读生字

示词语，再接再厉齐读

师引导关注特殊词：高矮胖瘦美丑新旧

补充此类词语：多少正反左右出入

引导生观察发现：两个意思相反的单字放在一起也能组词（板）

反义词小结：现在我们来整理一下关于反义词的知识，通过刚才的学习你有什么发现？

意思相反字数相等

有时……组词

谁能来看着这些提示，当当小老师说一说反义词的知识

有了这个好方法，以后自己学字就更加方便了！