

最新小学四年级人教版数学教案 小学英语四年级教学反思(实用14篇)

教案应当与学科教学大纲和教学资源相结合，具有可操作性和实效性。二年级教案范文的编写过程经过了反复修改和完善，内容准确、实用。

小学四年级人教版数学教案篇一

本学期我担任小学四年级的英语教学, 本学期四年级英语的教学反思如下:

爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师”。托尔斯泰也曾说过:“成功的教学需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。的确如此, 如果一个学生对所学的科目有了浓厚的兴趣, 那么就会产生强烈的求知欲, 就会认真学习, 反之, 没有兴趣, 被迫进行的学习会扼杀他们掌握知识的意愿。因此, 培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点, 我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣, 通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动, 比如说, 设置一些学生比较感兴趣的游戏, 像“吊死鬼”“what's missing?”“找卡片”等, 为学生营造一个比较宽松的学习氛围, 让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧, 激发他们的学习兴趣, 从而积极快乐地投入到学习中去。

英语作为一种语言最重要的是在实际中运用, 因此, 除了课堂练习外, 还需要让学生在平常生活中多读, 多讲, 多练。另外, 对部分不自觉的同学还采取组长监督的方式, 以确保他们不落后, 提高他们的朗读能力。在批改作业方面, 要求学生的作业及时完成, 我也按时地批改, 并详细地做好批注, 对普遍性错误, 在全班重点讲解、分析。针对个别学生的作业就采取面批方法, 单独地分析讲解、帮助学生解决疑难习题, 提高教学质量。

本套教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、挂图、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授适应，而在于激励、唤醒、鼓舞。”每当学生用英语讲完后，我就给予他们鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬；少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常以“very good!”“great!”“excellent!”“well done!”“you are very clever!”等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说英语的自豪感。

在对学生的评价方面，我通过作业、课上表现、听写情况、背诵课文等形式给学生积分，每次看到学生的进步和优秀表现后都会发给他们印有卡通图案的小贴画，极大地调动了学生学习英语的积极性。我也深刻体会到鼓励要比惩罚有效得多。

1、作业布置方面的缺失。一些口头作业实效不大。

2、在教学方面我发现自己形成了一种定式，没有创新以及大胆实践的勇气。我应该多看教学方面的理论以及多听几位有经验教师的课，进行学习，不断提升自己，形成自己独特的教学风格。

3、对教材的把握不够，很多优秀老师的优点没有学到，听课

的.次数也还不够多,有些缺乏与其他教师的沟通,希望在下一个学期能多学习新课标,多吸取他人经验,不断提高自己的教学水平。

4、学困生的个别辅导也是我下学期要进行探索的内容,在这方面我做得还不够,希望在今后的工作学习中能积累丰富的经验,也能取得良好的效果。

总之,本学期的教学工作自己付出了很多,收到的回报也不少。总的来说,在其中,我积累了不少经验,当然在今后的教学中,我也会努力填补自己在教学中的不足,总结经验和教训,发挥优势,改善不足,虚心学习,继续努力!力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。

小学四年级人教版数学教案篇二

尊敬的各位老师:

大家好,今天我要说课的内容是外研社小学英语第八册第三课时it costs one thousand eight hundred yuan.

一、说教材

(一)分析本课内容在教材中的地位和作用。

本课内容是全书第二模块的第二单元,属于我任课第二模块的第三课时,第一单元耗时两个课时,今天要讲述的第二单元为本模块的第三课时。课文内容是第一单元买电脑的内容延伸,主要讲述千和百大数字的英语及数字表达方法。本单元分为四个部分,第一部分为一段大明选择钢笔的描述,第二部分是听录音,选择正确的图片,意在培养孩子的听力,第三部分是一首关于卖电脑的诗歌,最后一个部分是一个游戏,还是练习在第一单元中出现的几个形容词,加深孩子的印象。

（二）本节课的教学目标

- 1、知识目标：花费多少钱的英语表示方法及读法的掌握。
- 2、能力目标：能够说出自己所买物品的价格。
3. 情感目标：培养学生合理理财的观念。

（三）教学重难点

本课的教学重点就是数字的英语表示方法，应当在课堂中不断操练，确保每一个孩子都能够正确说出几千几百数字的表示方法；本课的教学难点是课文正文的熟练朗读和诗歌的熟练朗读，需要教师巧用方法，激发学生的记忆。

二、说教法

三、说学法

根据本课句型特点及学生现有的知识水平，我准备引导学生采用听、看、读、想、说的方法来学习本课，通过听、看，达到有所思，有所得，能说出问题的关键，帮助学生掌握学习重点，多表扬，勤鼓励，使不同层次的学生都有学习积极性，在知识上均有所提高。

四、说教学过程及设计意图

活动一：激趣导入

首先以一个数字游戏调动学生的积极性，然后开始向学生介绍价钱的表示方法，教授costs[]举例让学生熟练运用。

活动二：新旧衔接，感受知识的形成

利用挂图向学生介绍今天重点短文的内容，进而教授短文。

活动三：师生的互动探讨与听力能力的反馈

培养学生的听力，让他们独立完成听力练习，然后教师进行订正。

活动四：兴趣培养

歌谣的教授可以提高学生的学习兴趣，同时巩固今天所学内容。

最后设计一个游戏，进一步调动学生积极性。

活动五：单词跟读，有始有终

最后让学生跟读单词，完成本单元教学。

以上的教学过程我注重学生的兴趣，贯穿“快乐教学”为指导思想，给学生足够的时间，让他们有机会展示；给学生热情的鼓励，让他们体验成功的乐趣。我相信当学生真正拥有了学习的欲望，“要我学”就成了“我要学”；当学生掌握了学习的方法，就真正成为了学习的主人。

由于缺少经验，在教学过程中难免会出现不足，敬请各位老师不吝赐教！

小学四年级人教版数学教案篇三

紧紧围绕本学期学校的工作思路和课程中心的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为渠道，以优化教学过程、提高教学质量为核心，坚持开拓创新、更新观念、与时俱进，注重以人为本，全面提升英语教师队伍的整体素质；继续深入开展教学研究活动，全面实施英语学科素质教育，努力开创具有本校特色的英语教育教学新局面。

本学期教研组工作将本着倡简、务本、求实、有度的工作作风，按照课程中心工作安排，开拓性地开展工作；通过注重教师学习、交流、研讨，依托学生活动，结合校情、学情，营造大英语教育氛围，着力提高我校英语教研水平。对待教研活动，提倡人人参与，相互提高，深入开展，并做到有目标，有准备，重过程，有收获。

一、强化学习，提高素质，促进高素质的英语教师队伍建设。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促使教师转变教学思想，树立正确的学生观、教学观、质量观。以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习性教研组。

2、创设各种途径，加强和提高英语教师的自身素质。本学期将继续开展教学反思及各种分析、交流活动，工作计划《四年级组英语教研工作计划》（）。

3、配合课程中心，协调安排好教师的推门课、展示课等教学研究活动，为广大年轻教师提供展示、学习的机会，促使全组教师业务能力协调发展。

4、坚持我校教研的一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动，把每位教师的听课任务落到实处，要求听课有记载，有点评。

5、结合学校活动安排，适应教育新形式的发展，组织组内教师开展电子备课尝试和多媒体课件制作与应用的学习，提高英语组教师的综合素质。并组织本组教师按时进行集体备课，集思广益。

二、强化教与学的过程管理，规范英语教学常规。

1、强化常规管理，提高教学效率

(1) 备课：所有教师要认真钻研教材，备班情，备学情，要有针对性、有特色，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习英语的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。备课环节要符合新课标要求，三维目标明确，过程规范简洁，力争本学期每位教师都能设计出几份高质量的教案，反对照抄照搬，敷衍了事。

(2) 上课：要求教师要适应教育新形式的要求，努力提高教学艺术，关心学生，因材施教，充分利用现有的电教媒体，利用网上信息资源，鼓励使用课件辅助教学，拓宽学生学习时空，提高课堂教学效益。

(3) 作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，坚决反对无针对性的题海战，加重学生学习负担；作业批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

(4) 辅导：因材施教，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，补差提优，使每个学生都能充分发展。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

教书重在育人，我们特别要重视培养学生上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等良好习惯，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。教研组将配合课程中心以定期检查为主，抽查为辅，对备课、作业批改及课堂教学等情况进行检查，并及时通报。

三、加强开展学生特色活动，全面提高学生的英语素养。

本学期，我们要注重加强学生英语实践活动。每位教师要结合学段特点，多组织英语实践活动，激发学生学习英语的兴趣。教研组也将根据学校安排和课程中心计划，定期开展全校性学生英语实践活动，希望各位教师能及早安排、积极配合。

- 1、围绕文具、身体状况等展开对话编写练习和比赛。
- 2、围绕自主学习，展开英语小报制作，英语自主学习成果展等活动。
- 3、积极开展校区间合作，进行多样的知识竞赛。
- 4、结合期初的补充内容，进行能力考核。

四、加强教研组自身建设，提高四年级英语组影响力。

小学四年级人教版数学教案篇四

这节课教师主要要指导学生对几个学科的英语发音进行指导朗读，以及提醒学生学科的首字母要大写。课后督促学生进行单词拼写的时候要背诵准确，这几个学科英语单词，比如science硬背确实比较困难，要通过教授学生发音在辅助拼写。通之后过生动的课文学习，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。

小学四年级人教版数学教案篇五

一. 复习内容:

1. 回顾课本知识，专为那些平时课上经常开小差的学生所服务，大约需时两到三课时。其间需要默写课文中的单词和词组，都是常用的熟词和必须要掌握的单词。保底是对于学习能力差的学生的最低要求，无非就是课本上的内容不增加其负担。最基本的单词和句型都要会用。
2. 完成期末单项复习，基本上在家里做完，老师批改后在课上讲解大多数错误的地方，或是先讲解试卷，再批改学生的

订正。做到有错就订正，及时反馈，及时改正。这部分主要是拉中等生，在没有百分百掌握课本内容的情况下，认真完成的态度下，这些孩子是能够掌握课本要求的内容，并有一定的拓展知识。大约需时三到四课时的时间。

二、复习目标

1、通过本次复习，让学生掌握本册91个单词的读、学，提高学生单词的认读和书写能力。

2、通过本次复习，让学生运用句型表示将来发生的事情，提高学生口语表达能力

3、通过本次复习，促进学生听、说、读、写能力

4、通过复习，让三个班30个后进生能及格，其他学生能取得优异的成绩。

三、复习重点，难点

各单元主干句型和四会单词。本册所有句型的语篇表达。

四、复习措施

1、针对复习，在复习之前进行一次摸底测验，取得学生对本册知识掌握的第一手资料。

2、将全册知识系统化，由单词入手过渡到每一种句型再到对话，逐层逐级的进行系统讲解练习。

3、在复习阶段，采取有效的评价手段，以鼓励、激励为主，促进学生学习积极性。

4、认真备好复习课，做到课课有练习，节节有讲解。

五、课时安排

第一课时：进行4、5单元，5、6单元的单元检测。

目的：对期中考试后的单元进行强化练习。

方法：批改并讲解。特别是对学生所存在共性问题。

第二课时：复习1至3单元。

目的：对期中考试以前知识进行回顾。

方法：通览课文，问答练习，书写练习，解决易错问题。

第三课时：进行期末复习测试。

目的：对所学知识的强化。

方法：讲解，查缺补漏。对学生仍然存在的问题进行强化练习，真正达到巩固的目的。

第四课时：听力训练。

目的：检测学生是否会听、听懂、并根据题意进行正确的选择。

方法：边听，边做，边讲解。

通过系统的测试进行强化。

第五课时：巩固课标要掌握的4会单词和句子。

目的：把已学过的4会单词和句子砸实。

方法：拼读接龙。

第六课时：总结整册知识要点，使知识体系明确化。

小学四年级人教版数学教案篇六

1、加强四会单词的听说读写，平时上课时注意复习滚动已学单词，经常听写，要求学生多抄多读多背。

2、加强四会句子的书写教授。句子正确书写形式应该开头字母大写，句末有标点，单词之间有间隔。这些要求在平时新授时应该特别强调，让学生跟着写一写，课后再布置作业去抄一抄，背一背，平时碰到句子就应时时强调。久而久之，坚持不懈，让学生形成一种习惯，既使到了六年级就要强调句子的正确书写格式。

3、重点单词在平时应该强调应用，重点对话在平时强调多操练，以不同的组织形式进行对话操练，例如师生，生生，男女，小组与小组。在重点单词巩固的基础上操练理解句子，在句子的操练中理解应用单词。

小学四年级人教版数学教案篇七

人教版小学英语从四年级上册开始，除了要求学生掌握26个英文字母的听、说、读、写之外，还要求学生掌握一些单词，能听、说、认读，并且能在四线格中进行拼写。

这个要求使四年级的学生一下子觉得有点不大适应，有些学生连26个字母的听、说、读、写都觉得很吃力，现在要求他们掌握单词的拼写，的确有点累。所以，怎么样帮助他们掌握这些单词，便成了老师的重要任务。

我在教学四会要求单词时，先通过日常谈话引出要学的四会单词，然后把它写到黑板上的四线格中，边写边让学生一起拼写，让学生注意单词的书写格式和书写方法。然后再与学生一起拼写，并告诉学生一些单词的发音规则，告诉他们哪

些字母和字母组合通常发什么音，以便于他们对单词的记忆。之后，让他们在活动手册上进行临摹，并在抄写本上进行适量的抄写，及时批改，对拼写错误的和格式错误的学生进行个别指导，努力做到人人都能掌握。

对一些相似或者有相似部分的单词，我会把它们写在黑板上进行对比教学。比如在教pen[pencil]pencil—case这三个单词时，我让学生找到它们的相同部分，进行比较记忆。这样，就比较方便。在教学room[classroom]school[book]door这几个单词时，我告诉他们有两个o的字母组合一般发/u[]/[]让他们联系起来进行记忆。

另外，我在教学新的四会单词前，会对前面学过的四会单词进行复习，然后再教学新的单词，帮助学生进行不断的复习。并且我还在早上或者课前进行集体默写，让学生对自己的复习情况进行检查。

教学设计贴近学生的实际生活，激发了学生内在学习动机，使学生很快地进入了学习状态。同时，又通过丰富多彩的情景设计，调动学生学习积极性，为学生创造了运用语言进行交际的机会，使学生有话可说，从而也提高了学生的语言实践能力。我想“目标教学”课堂教学模式更能充分体现教师的主导作用和学生的主体地位。

小学生，特别是低中年级的小学生爱说、爱动、爱唱、爱跳，他们不愿意去死记硬背那些枯燥无味的单词，却易于从多方面、有变化、多感官运用的信息传播中接受语言训练，故而，我在单词教学中，根据学生这些特点，用形体语言、游戏、歌曲交替或同时进行，融入单词教学当中，增强英语学习的趣味性。小学英语出现了较多的日常生活中名词，这样可借助实物、色彩图片及英文歌曲，化静为动，在文具类的单词时，教各学生用自己的文具边举起边唱英文歌
pen[pencil]ruler[book]从而在欢快的节奏中学习了 1 1 种文具的英文单词，并琅琅上口。

在英语课堂教学过程中，要恰当地运用手势的作用。如今天所学的儿歌中有两句“i can see”教师边说，边用手指指眼睛，示意学生看[]“for you and me”老师指指自己再指指对方，让学生明白you和me的意义。当学生操练或表演结束时，教师竖起大拇指说“good[]”给学生以表扬和鼓励。在英语课堂教学中，为了突出教学重点和难点，教师可运用强调的手势，引起学生高度注意。不同的手势表达不同的情感，但这并不意味着教学中运用的手势越多越好，教师要选择运用恰当的手势，使手势和所要表达的语言知识内容真正统一协调起来，起到润色、强调和交流的作用。

通过让学生学一学，做一做，动一动来掌握知识。对一年级的学生来说，他们最喜欢这种游戏方式，课堂气氛非常热闹，学生的思维也活跃起来。

歌曲是孩子们喜闻乐见的事，在欢快的音乐声中，他们又唱又跳，激发了他们对英语学科的兴趣。

小学四年级人教版数学教案篇八

1、英语学习是语言的学习，语言学习是培养理解、表达技能的问题，不是单纯的知识问题。不多听、多说、多读、多写、多译，不五官并用、并以脑为主导是不能多快好省地掌握英语这一技能的，所以在本节课的设计中我能够结合教材和学生的特点，依据新课程标准的精神，从激发学生的学习兴趣、培养良好的学习习惯、丰富生活经验和提高认知水平出发，科学安排教学内容，合理设计教学任务，开展形式多样的教学活动，让学生亲身体验，大胆实践，积极参与，共同合作与交流，帮助学生在任务性的教学途径下发展综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。在课堂中我利用录音机，图片等让学生听，说，指，让学生边听边指多做动作，力求学生做到“眼到、手到、

口到、心到”。

2、本节课学生学习兴趣足，积极参与课堂教学，整体效果不错，但是也存在不足之处，个别学生有点紧张，不敢回答问题，怕老师同学笑他，我虽然及时用眼神、语言进行鼓励，但是做得还不到位。

在以后的教学中我将继续努力，抓住学生的闪光点进行及时鼓励，激发学生学习英语的兴趣，增加学生学习英语的自信心。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学四年级人教版数学教案篇九

1、摸底考试(在没有进行复习的基础上进行，彻底的排查一下学生的具体情况到底是什么方面有问题，为接下来的复习提供信息。)(2课时)

2、整体复习阶段：

(1)unit1-unit3单词与句子重点内容梳理。(2课时)

(2)unit4-unit6单词与句子重点内容梳理。(2课时)

3、专题复习阶段：

(1)学生易混淆的单词与句子区分。(1课时)

(2)按话题分类归纳句子复习。(1课时)

(3)综合复习——题型专项练习

二、复习内容

1、课文

(1)学生能熟练地掌握26个英语字母(读、书写以及书写体与印刷体的区别)

(2)学生能够正确把握let'slearn单词的读音与意思

(3)学生能够正确、流利地认读let'stalk课文，并了解其含义read中的单词含义。

2、指导学生初步阅读短文

3、根据题型进行专项复习

三、复习具体措施

1、单词复习

(1)按词汇表复习单词。

(2)分类归类复习单词。

(3)按相似单词复习。

2、动作短语的复习

短语与图匹配练习、听力练习

3、句子是英语学习的重点，通过各种方法帮助学生梳理学过的句子

(1) 指导学生在语境中复习句子，让学生分清日常交际用语的运用场合

(2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子

4、注意因材施教，采用分层教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。对基础差的同学，重点放在基础知识的复习上，对于一些尖子生，重点放在能力的培养和综合知识的运用上。

5、注意做好学生的心理调试工作，对于自感压力大的同学要耐心疏导，从思想上为他们减负，使他们没有任何心理压力；对还没进入复习状态的人要给予一定压力，使他们能较好地投入到复习中来。

小学四年级人教版数学教案篇十

进英语课堂，营造愉快的语言氛围。课堂上，学生始终处于一种积极轻。

本节课，我紧紧抓住课标精神，以激发学生学习英语的兴趣为根本目标，以各种形式的活动操练为手段来实施教学的。

感觉比较成功的地方有：

1、把快乐带进英语课堂，营造愉快的语言氛围。课堂上，学生始终处于一种积极轻松的状态中，师生之间非常融洽，学

生在各种活动中深深体会到学习英语所带来的乐趣。

2、活动运用到位。除了前面的let'ssing,let'sdo之外，教学时，采用生动形象的夸张动作，很快使学生掌握了新知。小组活动时，鼓励学生大胆开口，谈理想，让学生在活动中学，在学习交际，在交际中创造。既巩固了新知，又进行了拓展。

3、评价有特色。把学生分成四组，采用竞赛，调动学生学习英语的积极性，鼓励学生相互合作，有序竞争，把几激励和竞争带进课堂，形成了较开放的教学模式。

4、过渡自然。英语课堂中，教师试图采用全英语教学，以期完美，结果会令学生不知所云。

我在教学中，利用简洁的语言或动作，自然过渡，使整个教学显得十分流畅。通过本节课，我深深地体会到教师需要改变教学观念，需要提高个人才艺；教学需要艺术，需要创新，需要有学科综合意识。只有这样，才能适应英语新课程标准的要求。

小学四年级人教版数学教案篇十一

这节课教师主要要指导学生对几个学科的英语发音进行指导朗读，以及提醒学生学科的首字母要大写。课后督促学生进行单词拼写的时候要背诵准确，这几个学科英语单词，比如science[]硬背确实比较困难，要通过教授学生发音在辅助拼写。通之后过生动的课文学习，帮助学生掌握基本的英语语言知识，发展基本的`英语听、说、读技能，初步形成用英语与他人交流的能力，同时发展学生的思维能力，提高学生的综合人文素养。

小学四年级人教版数学教案篇十二

在教学四单元的宠物单词之前，我已经让孩子在家听磁带预

习过，也对单词进行了抄写，所以这次教学单词，我并没有像以往那样拿着单词卡片让孩子一遍遍地跟着我读，而是换了一种方式。

我首先将8个动物类单词的首字母写在黑板上，然后请8位同学上黑板补充完整。在这8个单词中，既有简单的，如□cat,dog□也有本课的新单词□fish,mouse,rabbit,还有一些比较难记的单词□hamster,rabbit.之所以让8位同学上来默写，是考虑到多以鼓励为主。

我把写cat,dog的机会让给了班上一些“后进生”，他们能够写出单词，非常开心！我也借此机会大大地表扬他们。同时我也把写rabbit,hamster的机会给了班上一些学的较好的学生，让他们在写出单词后有一种成功的喜悦和成就感。

这种与以往不同的教单词的方式，大大地激发了学生的积极性和学习热情，每个人都把手举的高高的，都希望能上黑板写单词，都希望在写对后得到老师的赞赏和同学的鼓励。

可是在写单词的过程中有个小插曲：在116班教的时候，8个孩子写的都是书上的单词，可是117班有一个孩子根据首字母“m”□没有写书上的mouse,而是写了monkey□等他写完回座位之后，立即有不少同学说：“老师，他写错了！书上是老鼠，可是他写的是猴子。”很多人都在“笑话”这位同学，这位同学也不好意思的`笑着低下了头。我灵机一动，望着黑板对孩子们笑了笑说：“他写错了吗？他并没有写错呀！我的要求是根据首字母把单词补充完整，并没有要求一定得按书上写啊。我觉得这位同学写的很好，很有创意，我还要表扬他呢！”听了我这番话，这位同学自信地把头抬了起来，这时候有些“反应过来”的同学说：“对呀□monkey也是m开头的，他没有写错啊！”一场小小的风波就这样平息了，而且我把孩子们说的心服口服。

通过这个小插曲，我明白了：教学中不仅要变换方式，更要有一定的教学机智，不然老师只会照本宣科，学生也会学的很“死”。

小学四年级人教版数学教案篇十三

一学期即将过去，可以说紧张忙碌收获多多。本学期，我担任了三年级一个班，四年级一个班的英语教学工作，现结合本人的工作实践，谈谈我在教学中的点滴体会：

在教学中，我比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，为学生营造一个民主、平等、宽松、和谐的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

在课堂上，我尽量使用简单的英语组织教学。无论上课时师生相互打招呼问候、道别，或是教师发号指令让学生参与活动等，都用英语来说，尽可能让学生多听多讲英语，逐步养成英语语言习惯。这样既能增加课堂中学习英语的氛围，又能为学生创造良好的语言环境，增加了听说英语的机会。同时，我充分利用实物、图片、等直观教具创设情景，利用挂图讲故事，扮演角色等等，让学生得到广泛的语言实践，使课堂增添无穷的乐趣。

在我的英语课堂教学中，我一般都帮助学生寻找学法规律，使他们能够运用规律，在短时间内，掌握所学的知识，提高学习效率。例如，在教音标/e/时，先出示一些单词head,bread,ready,steady等，然后逐个读出，要学生听、观察、分析，让他们自己去发现规律，然后再进行小结，得出这些单词中间的字母ea都是发/e/的音。再进行指导，学生就会学会探索发现规律的学习方法，这样，大大地提高了教学效果。

英语作为一种语言要多在实际中运用,因此,除了课堂练习外,还需要让学生在平常生活中多读,多讲,多练。因此,我在班上设了英语领读员和纪律监督员,坚持到班了解早读情况,发现问题及时纠正.课后发现学生作业有问题及时讲解,让学生及时消化,另外,对部分不自觉的同学还采取”一对一”的监督方式,以确保他们不落后,提高他们的朗读能力。

回顾过去,在以往的教学工作中我还存在着一些不足之处,如:

- 1、无法照顾的全体学生,设计适合所有学生的教学方式。
- 2、存在两极分化现象,培优补差工作有待加强。

今后,我会努力填补自己在教学中的不足,力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学四年级人教版数学教案篇十四

爱因斯坦曾说过:“兴趣是的老师”。托尔斯泰也曾说

过：“成功的教学需要的不是强制而是激发学生的学习兴趣”。的确如此，如果一个学生对所学的科目有了浓厚的兴趣，那么就会产生强烈的求知欲，就会认真学习，反之，没有兴趣，进行的学习会扼杀他们掌握知识的意愿。因此，培养、提高、保持学生的学习兴趣是提高学生学习成绩的首要条件。基于这一点，我在教学中比较注重激发学生的学习兴趣，通过运用各种教学方法、设计形式多样的活动，比如说，设置一些学生比较感兴趣的`game`，像“吊死鬼”“`what's missing?`”“找卡片”等，为学生营造一个比较宽松的学习氛围，让学生在这种氛围中充分发挥自己的智慧，激发他们的学习兴趣，从而积极快乐地投入到学习中去。

英语作为一种语言最重要的是在实际中运用，因此，除了课堂练习外，还需要让学生在平常生活中多读，多讲，多练。另外，对部分不自觉的同学还采取组长监督的方式，以确保他们不落后，提高他们的朗读能力。在批改作业方面，要求学生的作业及时完成，我也按时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重点讲解、分析。针对个别学生的作业就采取面批方法，单独地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高教学质量。

本套教材的特点是图文并茂，形象生动并且与生活实际联系密切。在课上我充分利用直观教具、动作表演、卡片、挂图、实物，随时随地取材或根据课文内容创设语言环境，并尽量多地使用英语，逐步过渡到用英语进行课堂教学，使学生置身于一个英语的环境中。比如说第一单元中，涉及到的内容都是关于`classroom`里的内容，非常贴近实际，对课本中的`let's learn`中的对话鼓励他们在同学们面前大胆表演。有意创设的语言环境，形象直观，生动活泼，也有助于学生理解所学英语，引起兴趣；视听结合也便于加深初学印象，强化记忆。

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授适应，而在于激励、唤醒、鼓舞。”每当学生用英语讲完后，我就给

予他们鼓励，让他们感到自豪，有一种成就感。对于不同程度的同学，在课堂上给予不同程度的问题，让他们回答，他们的一丁点进步也及时得到鼓励，从而使他们都觉得，只要自己认真跟着老师学，就能学得好，树立起学好英语的心理优势。在课堂教学中要求学生人人参与，加强交际的互动性。在课堂交流中，少批评，多表扬；少指责，多鼓励，努力找到学生的优点，常

以“very good!”“great!”“excellent!”“well done!”“you are very clever!”等等来鼓励他们的积极参与，充分唤起他们说英语的自豪感。

在对学生的评价方面，我通过作业、课上表现、听写情况、背诵课文等形式给学生积分，每次达到五分后可以得到一个带着字母的小星星，集齐带有字母g o o d的四个字母后，可以得到一个带有good的小标贴，极大地调动了学生学习英语的积极性。我也深刻体会到鼓励要比惩罚有效得多。

1. 作业布置方面的缺失。没能抓好作业的检查，对于组长，课代表缺少表扬和监督机制，致使有部分学生常不按时完成作业，一些口头作业实效不大。

2. 在教学方面我发现自己形成了一种定式，没有创新以及大胆实践的勇气。我应该多看教学方面的理论以及多听几位有经验教师的课，进行学习，不断提升自己，形成自己独特的教学风格。

3. 对教材的把握不够，很多优秀老师的优点没有学到，听课的次数也还不够多，有些缺乏与其他教师的沟通，希望在下一个学期能多学习新课标，多吸取他人经验，不断提高自己的教学水平。

4. 学困生的个别辅导也是我下学期要进行探索的内容，在这方面我做得还不够，希望在今后的工作学习中能积累丰富的经验，也能取得良好的效果。

5. 另外，在课堂管理方面还做的不够好，没有树立起一个老师的威严形象，导致课堂秩序较差，以后一定要对学生严格要求，让学生意识到课堂的重要性。

6. 作为一个刚刚参加工作的英语老师而言，由于并不是英语专业毕业的，在专业知识的一些方面还有所欠缺，以后还要加强学习。而且，在教育教法方面，也要多向有经验的老师学习，努力提高自己的课堂效率。

总之，本学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少。总的来说，在其中，我积累了不少经验，当然在今后的教学中，我也会努力填补自己在教学中的不足，总结经验和教训，发挥优势，改善不足，虚心学习，继续努力！力争在今后的英语教学工作中取得更好的成绩。