

最新语文一年级乌鸦喝水教案反思 小学 一年级语文乌鸦喝水教案(模板8篇)

初二教案可以为学生提供学习的指导和支持，培养他们的学习兴趣和 Learning 能力。下面是一些针对初三学生的教学案例，希望对你的备课工作有所启发和指导。

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇一

教学目标：

- 1、认识“乌、鸦”等9个字；会写“可、石”等6个字。
- 2、正确、流利地朗诵课文，背诵课文，提高学生的阅读能力。
- 3、引导学生懂得遇到问题时要仔细观察、认真思考的道理。

教学重、难点：

识字、写字和朗诵课文。

教学过程：

(一)、谜语激趣导入

1、小朋友喜欢猜谜语吗，今天老师给小朋友带来了一则谜语，看谁猜得准：身穿黑袍子，有时在天上，有时在树上，是个好孩子。(乌鸦)对，出示乌鸦图。同学们，你们见过乌鸦吗？你们了解有关乌鸦的一些故事吗？今天我们共同来认识一只聪明能干的小乌鸦。

2、活动：出示乌鸦喝水图，引导学生用一句简短的话说出这幅图的意思。比一比谁说的最简洁，最准确。

板书课题：乌鸦喝水

本课我是随着课文的进展，随时进行生字的认读的。课题里的“乌”和“喝”两个生字在出示课题时进行教学。

一年级的小学生会把乌鸦认作喜鹊，于是我特意准备了一只乌鸦标本，让学生看清乌鸦的毛全身是黑的，连眼睛也看不出，所以“乌”字与“鸟”不同，“乌”字上半部里面没有一点。乌鸦口渴了想喝水，所以“渴”字是三点水旁；喝水要用口，所以“喝”字是口字旁。学生懂得“渴”和“喝”的字形区别，就能牢固地记住，不易混淆。

(二)、初读课文、识写生字

1、看得出小朋友非常喜欢乌鸦的故事，那就请你们自己去读书吧。

2、自己读书，遇到不认识的字多读几遍，不认识的字借助拼音或者请教老师和同学。

3、自己划出要求认识的字，同座位互认。

4、小朋友，瞧，这些生字宝宝都跑到大屏幕上来了。（看幻灯片）

(1)自由读一读

(2)谁愿意和它们交个朋友来把它们介绍给大家？

(3)老师任意指看谁能读出。

(4)齐读

5、去掉拼音敢不敢读？去掉拼音读。

6、找学生说一说你和哪些字交上了好朋友的?你是怎样和它们做好朋友的?把你的方法说出来和大家分享一下。

生：“喝”和“渴”看偏旁想意思。喝水要用口，口字旁的是“喝”；口渴需要水，“渴”字是三点水旁。

生：乌——鸟、为——办、右——石、瓶——饼

师：我们用形近字比较认识生字，谁还能用其他方法记生字？

生：“乌鸦口渴了，到处找水喝”。我们找东西，都要用手，所以“找”字是提手旁。

生：“想办法，要动脑筋，要用力气，用力气就会出汗，所以‘办’字旁边的两点千万不能丢。”

生：用猜字谜的方法识记生字：瓦片层层并一起(瓶)；水车千斤重(渐)。

7、巩固识字。

(1)组词竞赛。

法——办法、法院、法律、方法、法规，多次重现“法”字，便于学生记忆。

(2)游戏认字。“击鼓传花”鼓停花传到谁的手中，谁上台读生字，并组词。

(3)观察事物辨字。如：老师做喝的动作、渴的表情，拿瓶子和石头，学生举起相应的生字卡。

(三)写字指导。

1、想一想我们以前学过的笔顺规则有哪些?(先上后下、先左

后右、先中间后两边等)

2、出示“我会写”的生字，认读、领读。

3、指导观察田字格中生字，所在的位置。

4、“法、找、许”这三个字都是什么结构的字?(左右结构)

提示：写“找”字时，不要丢掉最后一笔“点”。

比较“找”与“我”的字形。

5、“可、石、办”这三个字又应该怎样写呢?小组讨论、

6、教师示范写生字。

7、学生先描红，再临写。

(四)、指导读课文。

(五)、学生对自己的学习方法的回顾总结。

板书设计：

19、乌鸦喝水

乌——鸟、为——办、右——石、

瓶——饼、喝——渴

法找许可石办

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇二

学习第三、四两节课文。用实验演示的方法，使学生懂的乌

鸦是用什么办法喝到水的。学会“旁、许、石”三个生字。

1、认读生字和词语

2、口头组词：乌（ ）鸟（ ）喝（ ）渴（ ）

3、指名读课文。

2、学生自己说说怎样挤住“旁、许、石”三个生字。

石：注意读准翘舌音，并要与“右”比较不同点。

3、乌鸦想出办法了吗？（板书：想办法）

4、它是怎么会想到这个办法的？把课文中有关的这一句齐读一下。（乌鸦看见旁边有许多小石子。）

5、“许多”是什么意思？（很多）乌鸦想出办法来了，这时它的'心情不知会有多高兴，让我们一起用高兴的心情来读第三节。

6、乌鸦到底是用什么办法来喝到水的呢？谁来把第四节读一下？

7、小石子放到瓶子里，水会升吗？让我们来做个小实验。

8、讨论。

（1）“一颗一颗”是不是两颗？（很多颗）

（2）出示句字：

乌鸦把小石子放进瓶子里。

乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里。

比一比，上面两句话有什么不同？（第一句没有把小石子有多少说清楚。第二句用一颗一颗，说明小石子有很多颗，也说明乌鸦不怕辛苦、不怕累。）

（3）“一颗一颗”怎么念？要读得慢一些，让人家听了，也知道乌鸦放进的小石子很多。

（4）石子放进瓶子，瓶里的水怎么样了？

教师讲述：石子放进瓶子里，占了水的位置，所以水就升高了。

（5）瓶子里的水是一下子升高的吗？

出示句子：

瓶子里的水升高了。

瓶子里的水慢慢升高了。

比一比这句话有什么不同？（第二句话把水是怎样升高的说清楚了。）

（6）乌鸦喝到水了（板书：喝到水）让我们用高兴的语气，把第四节齐读一下。

认读词语：喝水 口渴 到处 可是 里边 许多 石子 办法 升高

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇三

教学目标：

1、认识8个生字，学写4个生字。

2、引导学生朗读课文，培养自主阅读的愿望。

3、通过正确、流利地朗读，理解课文内容，引发主动探究的愿望。

教学准备：

教师：准备本课生字卡片、瓶子、小石子等实物。

学生：预习课文，根据课文内容动手做做实验。

教学重难点：认识8个生字，会写4个生字。

教学课时：1~2课时。

教学设计：

一、质疑问难，引入新课

1. (出示乌鸦图)大家认识一位新朋友，你了解它吗?

2. 板书：乌鸦喝水。

能提出问题吗?

老师可以将学生提出的问题梳理为：乌鸦为什么喝水?怎样喝水?……

二、初读课文，感知大意

1. 自主读课文，借助拼音把字音读准确。

2. 再读课文，圈出生字词语，把句子读通顺。

3. 同桌之间相互抽读生字。

4. 老师重点检测：“什么”、“升高”、“只有”这几个生词的读音，并练习说话。

5. 通过多种形式，掌握生字读音，记忆生字的字形。

三、再读课文，解决问题

1. 乌鸦为什么喝水？你从课文中哪里看出来的？（引导学生读好一自然段）读好“到处找水喝”，感悟理解。

2. 重点读2~4自然段，探究乌鸦是怎么喝到水的这个问题。

3. 指导学生有感情地朗读课文。

4. 想一想，和同学交流，乌鸦还有别的办法喝到水吗？

四、作业练习，指导写字

1. 完成课后第二题。

2. 指导描红、书写。

3. 同桌小伙伴对作业进行评价。

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇四

本课主要讲了一只乌鸦口渴了，到处找水喝，见到一只瓶子里有水，可由于水少喝不到，它动想出了一个好办法，把小石子放进瓶子里，瓶里的水渐渐升高了，乌鸦就喝着水了。

采取多种手段，激发学生的，同时教师进行积极的评价，及时使学生获得的体验，为学生创设良好的、轻松的课堂氛围和自由的想象空间，鼓励学生提出自己尝试解决而不能解决的问题，培养学生的创新意识和探究精神。

1、认识“乌、处、怎”等十二个生字，会写“升、办、可、里、多”五个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。

3、培养良好的思维习惯。

重点：朗读课文。难点：从中体会乌鸦的好办法。

两课时。

第一课时

一、激趣导入，质疑

1、（出示玩具“乌鸦”。）看，谁认识这只鸟呢？（板书：乌鸦。）谁认识这个词？认读“乌鸦”一词。

2、揭题读题《乌鸦喝水》，教学“喝”。

3、读了课题，你有什么问题想问问乌鸦吗？

二、初读感知

1、自由读课文，要求：读准字音，不会读的字想办法解决。

2、听课文录音带或老师范读，边听边标出生字词。

3、借助拼音自己读，同桌互读生字词，看谁读得准。

4、小组合作读，要求读的时候做到不加字、不漏字。读后互评：他们读得怎么样？

5、自由读课文，标出课文一共有多少段。

7、用自己喜欢的方式再读课文，边读边想：课文主要写了一件什么事？

8、识记生字，你是怎样记住这些字的？

三、总结课文

这节课你有什么收获？你还有什么不明白的问题要提出来？

第二课时

一、引入

课文主要写了一件什么事？

二、读中感悟

1、自由读课文，要求读得正确、流利，读出语气。

3、检查点拨。

(1) 从哪个词语可以看出乌鸦特别想喝水？

理解“到处”——表演、体会（会怎么想、怎么说）——指导朗读第一句。

(2) 联系上下文，理解“喝不到水”的原因。指导朗读第二自然段。

(3) 做实验，理解“乌鸦是怎样喝到水的”，同时理解“渐渐”等词语。

(4) 指导朗读，抓住“一颗一颗”“渐渐”等词语，体会乌鸦喝到水时的心情。

4、思维。

(1) 除了小石子，还能用什么也能使瓶子里的水升高？

(2) 瓶子旁边要是没有小石子，乌鸦该怎么办呢？

三、回归整体，总结全文

1、有感情地自由朗读课文。（也可开展各种形式的朗读比赛，促进朗读水平的提高。）

2、总结全文。谁能用自己的话把课文的简要说出来？

3、你喜欢这只乌鸦吗？用一句话夸夸它。

四、指导背诵

五、表演课本剧

六、巩固生字词

1、认读生字卡片。（形式要多样，要生动活泼，能充分吸引学生的注意力。）

2、选卡片填空。

七、指导书写

先让学生观察“升、办、可、里、多”这几个字的笔顺和在田字格中的位置，再示范，最后让学生练习写。

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇五

1. 认识8个生字，会写其中的4个。

2. 能正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

3. 培养学生的创造性思维能力。

认识8个生字和写4个生字。

理解课文内容。

教师：教学课件，生字卡片，做“乌鸦喝水”实验的用具、材料。

学生：生字卡片。

1~2课时。

教师讲乌鸦喝水的故事，留下乌鸦怎样喝水的悬念。教师相机揭示课题，学生读课题。

1. 教师引导学生带着问题初读课文，提醒学生借助拼音认读不认识的字。

2. 学生自由读，互相帮助解决碰到的问题。教师巡视，注意帮助有困难的学生。

3. 四人学习小组用生字卡互相检查生字的认读情况。在此基础上，同学之间互相听读课文，比比谁读得最正确。

4. 教师用生字卡抽查学生对生字的掌握情况，并让读得好的同学谈谈自己是怎样识记生字的。注意鼓励学生的进步。

1. 朗读课文一、二自然段。

抽学生读，其他学生评价。读后出示实验用的瓶子，让学生观察，以帮助理解“水不多，瓶口又小”的意思。

学生扮乌鸦表演喝不着水的情形，学生通过看表演理解“十分着急”的意思。

2. 朗读三、四自然段。

读完课文后，让学生根据课文内容做“乌鸦喝水”的实验。用实验帮助学生理解课文内容。在实验过程中，教师引导学生观察和动手，理解“衔”、“放”、“渐渐升高”的意思。

3. 朗读全文。

4. 想想乌鸦还有别的什么办法能喝着水，再和同学交流。

1. 课件演示字的笔顺，学生跟随书空。

2. 教师指导关键笔画：“么”的第二画是撇折；“升”的第三画是撇，但这一撇不能太斜。

3. 学生先描红，再临写。

4. 展示学生写的字，师生共同评价，注重鼓励学生的进步。

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇六

《乌鸦喝水》全文内容生动有趣，通俗简洁，适合儿童朗读和讲述。学习本文不仅要学习一些生字和新词，更要引导学生感悟到乌鸦的聪明能干，从中受到启发。这篇童话对于学生来说并不陌生，而正确流利地朗读，并从中丰富语文积累，感悟到乌鸦的聪明，对于一年级学生来说仍然有一定的难度。因此，教学中应突出以读为主，以读促思的方法，调动学生主动参与，积极思考发现。

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“办、法”2个字。理解“到处”，能用“渐渐”一词说话。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文，培养学生阅读能力。

3、引导学生认识乌鸦的聪明能干，明白遇到问题时，应仔细观察，认真思考的道理。逐步养成积极动脑的良好品格。

1、认识“乌、鸦”等9个生字，会写“办、法”2个字。理解“到处”，能用“渐渐”一词说话。

2、正确流利地朗读课文，背诵课文，培养学生阅读能力。

在充分阅读的基础上，认识到乌鸦的聪明能干，并从中受到启发。

课件

1、师：孩子们，老师给你们带来一幅图，一幅很有意思的图。要不要看呢？

师：（出示课文第二幅插图）好，那么请你们一定要认真地看。

生：看图。

师：现在，谁能说说图上画了什么，它在干什么？

生：图上画了一只乌鸦，他正在喝瓶子里的水。

生：图上画了一只乌鸦正站在石头上喝水。

师：谁能用一句简短的话，说出这幅图画的意思。

生：乌鸦正在笑着喝水。

生：一只乌鸦正在喝水。

师：可以再短些吗？谁，干什么？

生：乌鸦喝水

师：对，乌鸦喝水。（板书课题）

2、师：请看，课题的。前三个字都是生字，你们有办法认识它们吗？

生：“乌鸦”的“乌”和“鸟”字很像，“鸟”字去掉点就是“乌”。

生：“鸦”字左边是个“牙”，右边是个“鸟”。

生：“喝”是口字旁，右边上面是个“日”字，下面是撇横折勾，一个小“人”，一个竖折。

师：你们说得真好，来，我们一起来读读课题。

（一）初读课文

1、小乌鸦虽然不好看，但是很聪明呢？不信你到课文中去看看！注意听清老师的要求，边读边标出自然段，遇到不认识的字，借助拼音多读几遍，努力把课文读正确，听清楚了吗？开始吧！

（二）读文感知文意

1、接下来，谁能告诉老师课文中有几个自然段呢？那谁愿意来读读课文？第一自然段，第二、第三自然段，老师来读课题！

随机指导生字读音：小石子儿、瓶子。

2、找到了吗？读出来

学生边说，老师并依次板书：找水喝、喝不着、喝着水了
同学们真会读书呀

结：其实这篇课文就是向我们讲述了，乌鸦先(找水喝)，可是(喝不着)，最后(喝着了的)的故事。这个“着”字，还有其它的读音吗？组个词吧！

第一自然段

(2)、同学们，你知道口渴是什么感觉吗？

(3)、你能通过读把这种口渴的感觉表现出来吗？谁想试试

指导读：渴得都快说不出话来了。范读。

是呀，多渴呀，看！小乌鸦找水去了，它飞呀飞呀，飞到了这儿有水吗？又飞到了这儿，有水吗？这儿有吗？小乌鸦还飞了好多的地方，于是课文中用了一个词。

指导语言：谁能把这只口渴的小乌鸦，到处找水渴通过读表现出来。

读，没听出来你的着急，疑问的语气再强烈一点。

第二自然段

同学们，小乌鸦为什么会运用这个办法呢？是呀，这只小乌鸦多么善于观察呀！快来读读这句话吧！

1、老师也想读。乌鸦看见旁边有小石子，想出办法来了。

许多 没有它不行吗？为什么不行？(几个不行吗？)许多是多少呀！这么多够不够，再加几个够不够？这回够不够？原来，要这么多小石子呀。把你的理解带进去读一读吧。

指导读 只有这么多，再多一点

第三自然段

喝着(指喝不着)是呀，多着急呀！快来看看小乌鸦是怎么做的吧？录像

同学们，谁来告诉老师你看到了什么？那一个一个放是怎样放呢？用你的手当作乌鸦的嘴来试试吧。另一只手当作瓶子，往里面一个一个地放吧。小乌鸦你那么渴又飞了那么远的路，多累呀！快别放了，你真是一只坚持到底，不肯放弃的小乌鸦！

2、在小乌鸦的努力下，水怎么样了？(手势快速增高)那是怎么样的，用你的手势来告诉老师。课文中用的是哪个词。

渐渐的意思就是_____，谁能用这样的句式，再来说一句话。

3、乌鸦喝到水了，心情怎么样呀！那你就高兴地读一读吧！

指导读 想想乌鸦喝到水的高兴，再读一读！

评价语言 是呀，小乌鸦多高兴呀~！

多好的办法呀！现在就请同学们想一想“如果瓶子旁边没有小石子，小乌鸦怎样才能喝到水呢？同学们能想出这么多的办法，真是爱动脑筋的孩子，那我们就来写写“办、法”这两个字。

写字

(1)同学们课文我们学完了，现在我们来看看课文中要求会写生字，读一读。为了教同学们写好字，我把每个字都认真地练习了好几遍，在练习中我发现，“办”字虽然笔画不多，可是想写好却很不容易，不相信，你就在田字格中写一个试试吧。(强调写字时要注意姿势)

(2)老师在巡视的时候发现了一些问题，有的小朋友把办的两

个点写成了这样(动作演示)，准确吗？我们要把两个点对齐都写在横中线上，而且方向相反，仔细看，老师把它写在田字格中，看清楚了吗？那就再写一个吧。

评价性语言：这回，同学们写得漂亮多了。你们真是个聪明的孩子。

总结：说到聪明老师想起来了，据科学家的最新调查表明，乌鸦已经被评为所有鸟类中最聪明的了，想知道为什么吗？课下就去搜集一些关于乌鸦的故事和资料吧！

乌鸦喝水

找水喝

喝不着

喝着水

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇七

- 1、认识“乌鸦”等9个生字，会写“办、法”两个字。
- 2、初读课文，能读准字音，读通句子。
- 3、初步了解课文内容。

识字、写字。读准课文的字音，读通句子。

乌鸦的图片、生字卡片、多媒体课件

教学目标：

- 1、认识9个生字，会写3个字。

2、能正确流利地朗读课文。

3、学会第一节课文。

重点难点：

1、认识9个生字，会写3个字。

2、能正确流利地朗读课文。

课前准备：

乌鸦图片

教学流程：

一、激趣导入

1、出示图片问：“这是什么？”板书“乌鸦”

学生看图介绍乌鸦外形。教学乌鸦

想办法记住这两个字。乌_____鸟进行区别。

2、板书“喝水”教学“喝”，说说什么时候需要喝水？根据回答教“渴”与“喝”比较。

3、质疑引导学生提有意义的问题。

二、初读感知

1、提出要求：

(1) 读准字音，不会读的想办法。

(2) 读通句子，不连贯的地方要多读几遍。

(3) 标出自然段的序号。

2、同桌互读，互相帮助。

3、分节朗读，评价。（学生评）

4、根据反馈教学生字，纠正字音。

5、区别形近字。

石——右 喝——渴 办————力

三、再读知意

1、读文思考：课文讲了一件什么事？

2、指名读第一节，质疑。

3、看图说说，你从哪里看出乌鸦口渴了？

4、“到处”表演理解并造句。

四、写字

1、看板书记字形。

2、描一描右什么发现。

3、写田字格（生说师板书）

4、展示学生作业，评价后修改。

教学目标：

- 1、学懂课文内容，学习乌鸦遇到困难自己想办法解决。
- 2、能有感情地朗读课文，背诵课文。

重点难点：

能有感情地朗读课文，学懂课文内背诵课文。

课前准备：

实验器材（小口瓶红线小石子）

教学流程：

一、复习导入

- 1、猜谜：身穿黑袍子，长个丑样子，懂得爱妈妈，是个好孩子。
- 2、复习生字。
- 3、出示课题。

二、读文感悟

- 1、自己读读课文，想想你读懂了什么？
- 2、解疑从课文哪里感悟到？
- 3、解决知识点：
 - （1）联系课文，说说乌鸦喝不到水的原因？指导朗读，合课文插图想像乌鸦喝不到水的着急样子。
 - （2）做实验理解乌鸦喝到水的经过。

a□理解“渐渐”并仿造说句。

b□看插图想想乌鸦喝水后高兴的心情，指导朗读。

三、总结全文

1、理解乌鸦心情变化的心情

着急——高兴——着急——高兴

2、通过多种形式进行朗读课文。

3、你觉得这是一只怎样的乌鸦？你会夸一夸吗？

4、指导背诵。

五、拓展

如果没有小石子，乌鸦会有什么办法？

语文一年级乌鸦喝水教案反思篇八

学习第三、四两节课文。用实验演示的方法，使学生懂的乌鸦是用什么办法喝到水的。学会旁、许、石三个生字。

1、认读生字和词语

2、口头组词：乌（ ）鸟（ ）喝（ ）渴（ ）

3、指名读课文。

2、学生自己说说怎样挤住旁、许、石三个生字。

石：注意读准翘舌音，并要与右比较不同点。

3、 乌鸦想出办法了吗？（板书：想办法）

4、 它是怎么会想到这个办法的？把课文中有关的这一句齐读一下。（乌鸦看见旁边有许多小石子。）

5、 许多是什么意思？（很多）乌鸦想出办法来了，这时它的心情不知会有多高兴，让我们一起用高兴的心情来读第三节。

6、 乌鸦到底是用什么办法来喝到水的呢？谁来把第四节读一下？

7、 小石子放到瓶子里，水会升吗？让我们来做个小实验。

8、 讨论。

（1）一颗一颗是不是两颗？（很多颗）

（2）出示句字：

乌鸦把小石子放进瓶子里。

乌鸦把小石子一颗一颗放进瓶子里。

比一比，上面两句话有什么不同？（第一句没有把小石子有多少说清楚。第二句用一颗一颗，说明小石子有很多颗，也说明乌鸦不怕辛苦、不怕累。）

（3）一颗一颗怎么念？要读得慢一些，让人家听了，也知道乌鸦放进的小石子很多。

（4）石子放进瓶子，瓶里的水怎么样了？

教师讲述：石子放进瓶子里，占了水的位置，所以水就升高了。

(5) 瓶子里的水是一下子升高的吗？

出示句子：

瓶子里的水升高了。

瓶子里的水慢慢升高了。

比一比这句话有什么不同？（第二句话把水是怎样升高的说清楚了。）

(6) 乌鸦喝到水了（板书：喝到水）让我们用高兴的语气，把第四节齐读一下。

认读词语：喝水 口渴 到处 可是 里边 许多 石子 办法 升高